

Администрация города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании ПРИНЯТО решением Педагогического
методического совета совета от « 28 » августа 2019 г.,
от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1 протокол № 1

Председатель МС _____ Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора
от «02» сентября 2019 г., № 159

Директор

В.С. Рудак

М.П.

АДАптированная рабочая программа (В.7.2)

по русскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования начальное

(начальное, основное, среднее)

Класс 1-4

Количество часов 641

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Программа разработана на основе: «Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина.

// Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учителя:

Смирнова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Т.А.Сахарусова

«27» августа 2019 года

Вологда
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 - Рекомендации к примерной основной образовательной программе начального общего образования в части учёта регионального и этнокультурного компонентов Вологодской области;
 - Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на 2013-2014 учебный год);
 - Устав МОУ «СОШ № 29»;
 - Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС НОО МОУ «СОШ № 29».
 - Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 29»;
 - Программа «Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.
- С учётом концепции образовательной системы «Школа 2100».

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель: определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используются учебники по русскому языку издательства «Баласс».

1. Учебник для первоклассников «Букварь» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина);
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;

Региональный компонент на уроках русского языка (уроках развития речи) представлен включением в обучающие изложения текстов вологодских писателей.

Учебным планом школы на предмет русский язык отведено 641 час.

1 класс 165 часов. Из них в период обучения грамоте — 115 часов (23 недели по 5 часов); 2 класс — 170 часов, 3 класс - 170 часов, 4 класс - 136 часов

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- ☐ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- ☐ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- ☐ улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- ☐ совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- ☐ улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- ☐ развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРОГРАММЫ для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- ☐ принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- ☐ развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); ☐ развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- ☐ овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРОГРАММЫ для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные); обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения **в первом классе** можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- ☐ знает все буквы;
- ☐ различает гласные и согласные;
- ☐ выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- ☐ делит слово на слоги;
- ☐ выделяет голосом ударный слог;
- ☐ называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- ☐ составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- ☐ умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- ☐ может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- ☐ может списывать с печатного текста;
- ☐ употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- ☐ использует заглавную букву в именах собственных;
- ☐ соблюдает правило написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- ☐ слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- ☐ читает текст по слогам;
- ☐ может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- ☐ умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- ☐ переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- ☒ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- ☒ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- ☒ улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- ☒ совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- ☒ улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- ☒ развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- ☒ принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☒ формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- ☒ развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); ☐ развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- ☒ овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- ☐ кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- ☐ осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- ☐ сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- ☐ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- ☐ различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- ☐ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- ☐ осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ слушать собеседника и вести диалог;
- ☐ использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными; отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением; может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои

действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах; □ употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности; □ переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий школьник должен (научиться, уметь):

- ☐ освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ☐ ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- ☐ работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- ☐ работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий школьник должен уметь: **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- ☐ работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- ☐ выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- ☐ видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- ☐ использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий школьник должен:

- ☐ научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Учащиеся

научатся:

- ☐ определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- ☐ соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Учащиеся

научатся:

- ☐ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ☐ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ☐ находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- ☐ выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- ☐ выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- ☐ сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- ☐ мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- ☐ обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- ☐ разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика» Учащиеся

научатся:

- ☐ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ☐ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология» Учащиеся

научатся:

- ☐ определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- ☐ изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- ☐ изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис» Учащиеся

научатся:

- ☐ различать предложение, словосочетание и слово;
- ☐ находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- ☐ определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

☐ находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; ☐ задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Учащиеся

научатся:

- ☐ проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, произносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- ☐ выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- ☐ писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- ☐ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- ☐ различать на письме приставки и предлоги;
- ☐ употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- ☐ находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Содержательная линия «Развитие речи» Учащиеся

научатся:

- ☐ определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- ☐ членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- ☐ грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; ☐ владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- ☐ соблюдать орфоэпические нормы речи;
- ☐ устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- ☐ писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий школьник должен (уметь):

- ☐ свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, находить нужную словарную статью;
- ☐ свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; находить выделенный фрагмент текста;
- ☐ работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);
- ☐ работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта,

библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

☐ работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

☐ понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

☐ находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

☐ осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Учащиеся

научатся:

☐ выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Состав слова (морфемика)» Учащиеся

научатся:

☐ сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

☐ мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

☐ обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика» Учащиеся

научатся:

☐ отличать прямое и переносное значения слова;

☐ находить в тексте синонимы и антонимы;

☐ отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Раздел «Морфология» Учащиеся

научатся:

различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

☐ различать на письме приставки и предлоги;

- ☐ изменять существительные по числам и падежам; определять их род; ☐ различать названия падежей.
- ☐ изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- ☐ изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис» Учащиеся научатся:

- ☐ находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- ☐ находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- ☐ задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Учащиеся научатся:

- ☐ определять орфограммы;
- ☐ использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- ☐ писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- ☐ писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- ☐ писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
- ☐ писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- ☐ писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- ☐ писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- ☐ находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи» Учащиеся научатся:

- ☐ определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- ☐ членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- ☐ грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
- ☐ работать со словарями;
- ☐ соблюдать орфоэпические нормы речи;
- ☐ устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- ☐ писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения В области познавательных общих учебных действий выпускник должен

(уметь):

- ☐ свободно работать с учебным текстом;
- ☐ свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- ☐ в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- ☐ свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- ☐ освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- ☐ понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- ☐ использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- ☐ осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Содержательная линия «Система языка» *Раздел «Фонетика и графика»* Выпускник научится:

- ☐ различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- ☐ зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. *Раздел «Состав слова (морфемика)»* Выпускник научится:
 - ☐ проводить морфемный анализ слова (по составу); *элементарный словообразовательный анализ;*

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- ☐ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ☐ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

- ☐ определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- ☐ определять три типа склонения существительных;
- ☐ определять названия падежей и способы их определения;
- ☐ определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Раздел «Синтаксис» Выпускник

научится:

- ☐ определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- ☐ определять однородные члены предложения;
- ☐ составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- ☐ применять общее правило написания:
- ☐ *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова,
- ☐ безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- ☐ применять правила правописания:
- ☐ безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,
- ☐ безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,
- ☐ суффиксов глаголов в прошедшем времени,
- ☐ *суффиксов глаголов в повелительном наклонении*;
- ☐ использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- ☐ определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- ☐ определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник

научится:

- ☐ различать особенности разных типов текста (*повествование, описание, рассуждение*);
- ☐ обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- ☐ составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- ☐ доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- ☐ владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

☐ составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

☐ находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ☐ писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте и развитие речи (207ч)

Добуквенный период (36ч).

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоговой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ь*).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* — это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ь* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области *лексики* — дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* — дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое

обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое *знакомство с обращением (П)*; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

1 класс.

Русский язык и развитие речи

50ч (5 часов в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (37 ч)

Звуки речи (гласные ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.*

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая?какое?какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (13 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Контроль: Годовая стандартизированная контрольная работа -1

1 дополнительный

Обучение грамоте и развитие речи (207ч)

Добуквенный период (36ч).

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоговой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слов, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слогу-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогиобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое *знакомство с обращением (П)*; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–шу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

1 класс.

Русский язык и развитие речи

50ч (5 часов в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (37 ч)

Звуки речи (гласные ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.*

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая?какое?какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (13 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Контроль: Годовая стандартизированная контрольная работа -1

2 класс

170 ч (5 часов в неделю)

Слово (введение). (6 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (12 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу. Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?*

Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (13 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов),

во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (124 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? Какое?какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – **без введения понятия «междометие»**). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что *слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии) (П)*. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. *Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением (П)*.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над

лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их* значения (II). Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием) (II). Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.) (II), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях (географические названия Вологодской области, известные люди родного края). Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;
- 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
- 3) *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
- 4) *ь* и *ъ* разделительные;
- 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (15 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Формы и средства контроля

1. В курсе русского языка во 2-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. *Текущий* контроль осуществляется практически на каждом уроке: в ходе проверки домашнего задания; в ходе устного и письменного опроса в начале урока, итогового контроля в конце урока; в ходе выполнения дополнительных заданий к упражнениям. Для проведения *тематического* и *итогового* контроля используются специально разработанные тесты и карточки на основе тетради «**Проверочные и контрольные работы по русскому языку**», 2 кл., варианты 1 и 2 (автор Е.В. Бунеева). Базовые умения по всем темам курса 2-го класса проверяет **итоговая контрольная работа**.

В ходе проверки учитель анализирует, насколько развиты учебно-языковые, правописные и речевые умения детей по данной теме. Время проведения проверочной работы 25-35 минут урока. Формы *итогового контроля* – проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале учебного года и в конце 1-го полугодия,

контрольное списывание – в конце учебного года. Объём текстов соответственно 32, 34 и 38 слов. Проверяя умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, учитель одновременно имеет возможность наблюдать за развитием умения самоконтроля при письме. Для этого второе и третье списывание сопровождается дополнительным заданием – найти и подчеркнуть знакомые орфограммы.

Контрольные диктанты проверяют развитие правописных умений и навыков у детей: № 1 – алфавит; № 2 – написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, раздельное написание предлогов, большая буква; № 3 написание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных на письме, разделительный *ъ* и *ь* плюс изученные орфограммы; № 4 – буквы безударных гласных в корне, проверяемые ударением плюс изученные орфограммы; № 5 – обозначение на письме звонких и глухих согласных плюс изученные орфограммы.

Дополнительные задания к диктантам не предполагаются, так как учебно-языковые умения уже проверялись с помощью проверочных работ. Во время написания диктанта дети проводят самопроверку: находят и подчеркивают изученные орфограммы, графически объясняют выбор написания.

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ:

Тематических диктантов - 5

Контрольное списывание - 1

Уроки развития речи – 17

Годовая (полугодовая) стандартизированная контрольная работа - 2

3 класс

170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (10 ч)+1 введение

Слово. (124ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, *образовывать с их помощью новые слова (II)*. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов (II)*. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении.

Основа слова (определение)

3. Развитие внимания к значению слова. *Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение*

над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных) (II).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные (кто? что?) без введения понятия «одушевлённые - неодушевлённые» (II). Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник- (II).

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа (II). Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных –н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как неизменяемая часть речи.

Предложение и текст. (25 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и.

Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов).

Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания (II).

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (10 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями (II). Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Формы и средства контроля

1. В курсе русского языка в 3-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для проведения *тематического* и *итогового* контроля используются специально разработанные тесты и карточки на основе тетради «**Проверочные и контрольные работы по русскому языку**», 3 кл., варианты 1 и 2 (автор Е.В. Бунеева). Время проведения проверочной работы 25-35 минут урока. В ходе проверки учитель анализирует, насколько сформированы *учебно-языковые, правописные и речевые* умения детей по данной теме.

Базовые умения по всем темам курса проверяет итоговая контрольная работа. Формы *итогового контроля* – **контрольное списывание, контрольные диктанты и итоговая контрольная работа.**

Контрольное списывание проводится трижды в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце 1-го полугодия и в конце 2-го полугодия. Объём текстов – от 56 до 68 слов. Проверая умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, учитель одновременно наблюдает за развитием умения самоконтроля при письме.

Контрольные диктанты проводятся с целью проверки уровня развития правописных умений и навыков детей: диктант № 1 – орфограммы и пунктограммы, изученные в 1-2-м классах; №2 – проверяемые буквы согласных в корне слова плюс изученные ранее орфограммы; № 3 – проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова плюс изученные ранее орфограммы; № 4 - буквы безударных гласных в приставках, разделительные *ь* и *ь* плюс изученные ранее орфограммы; № 5 буквы безударных гласных в окончаниях прилагательных плюс изученные ранее орфограммы; № 6 – частицы *не* с глаголом, неопределенная форма глагола плюс изученные ранее орфограммы; № 7 – однородные члены предложения плюс изученные ранее орфограммы; № 8 – контрольный диктант по итогам года. Дополнительные задания к диктантам не предлагаются – в оставшееся время урока дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы в тексте.

Проверочные работы предлагаются в соответствии с технологией контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100». Выполняя их, ученики могут продемонстрировать *свой уровень усвоения учебного материала* – в соответствии с требованиями государственного стандарта (*необходимый уровень*) и программы «Школа 2100» (*повышенный уровень*), а в отдельных заданиях этот уровень может быть *максимальным* - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. **Задания на необходимом (базовом) уровне** проверяют знания и основные умения, которые многократно отрабатывались в заданиях подобного вида, то есть являются для учащихся стандартной задачей (этому учили, и учили именно так). **Задания на повышенном уровне** требуют большей самостоятельности или демонстрируют уровень знаний и умений учащихся в нестандартной ситуации (это новая задача, специально и именно так этому не учили, но освоенные умения позволяют найти решение). Задания на максимальном уровне выявляют прежде всего развитие у детей чувства языка. Целый ряд заданий предложен только на необходимом уровне, поскольку повышенный в данном случае не предполагается, в этом состоит специфика предмета «Русский язык». Итоговая контрольная работа предполагается только на необходимом уровне.

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ:

Диктантов - 8

Контрольное списывание-3

Уроки развития речи - 17

Годовая (полугодовая) стандартизированная контрольная работа -2

4 класс

136 ч (4 часа в неделю)

Повторение. (13 ч)

Предложение. Текст. (32 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей.

Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью) (II).

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей) (II). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов (II).

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты (II). Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (36 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных.

Наблюдение над ролью имён существительных в речи. *Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (16 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (39 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица *и не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся--ться* в глаголах; *безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения (II); ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о--а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, *разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы (II). Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов* Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3 м классах.

Наблюдение за лексическим значением, *многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи (II).*

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию *подробного изложения (II).* Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Формы и средства контроля

В курсе русского языка в 4-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для проведения *тематического и итогового* контроля используются специально разработанные тесты и карточки на основе тетради **«Проверочные и контрольные работы по русскому языку»**, 4 кл., варианты 1 и 2 (автор Е.В. Бунеева). Время проведения проверочной работы 25-

35 минут урока. В ходе проверки учитель анализирует, насколько сформированы *учебно-языковые, правописные и речевые* умения детей по данной теме.

Базовые умения по всем темам курса проверяет итоговая контрольная работа (с. 38-42).

Формы итогового контроля – контрольное списывание, контрольные диктанты и контрольное изложение, итоговая контрольная работа.

Контрольное списывание проводится дважды в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце 2-го полугодия. Объём текстов – от 63 до 70 слов. Проверяя умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, учитель одновременно наблюдает за развитием умения самоконтроля при письме.

Контрольное изложение проводится в 4 четверти.

Контрольные диктанты проводятся с целью проверки уровня развития правописных умений и навыков детей: диктант № 1 – орфограммы и пунктограммы, изученные в 1-3-м классах; №2 – запятая в предложениях с однородными членами плюс изученные орфограммы; № 3 – запятая в сложном предложении с союзами *а, и, но* и без союзов и в предложениях с однородными членами плюс изученные ранее орфограммы; № 4 – знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях плюс изученные ранее орфограммы; № 5 и № 6 – орфограммы в именах существительных; № 7 – правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных плюс изученные ранее орфограммы и знаки препинания; № 8 и №9 – орфограммы в глаголах; №10– итоговый контрольный диктант.

Дополнительные задания к диктантам не предлагаются – в оставшееся время урока дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы в тексте.

Проверочные работы предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100». Выполняя их, ученики могут продемонстрировать *свой уровень усвоения учебного материала* – в соответствии с требованиями государственного стандарта (*необходимый уровень*) и программы «Школа 2100» (*повышенный уровень*), а в отдельных заданиях этот уровень может быть *максимальным* - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. **Задания на необходимом (базовом) уровне** проверяют знания и основные умения, которые многократно отрабатывались в заданиях подобного вида, то есть являются для учащихся стандартной задачей (этому учили, и учили именно так). **Задания на повышенном уровне** требуют большей самостоятельности или демонстрируют уровень знаний и умений учащихся в нестандартной ситуации (это новая задача, специально и именно так этому не учили, но освоенные умения позволяют найти решение). **Задания на максимальном уровне** выявляют прежде всего развитие у детей чувства языка. Целый ряд заданий предложен только на необходимом уровне. Итоговая контрольная работа предполагается только на необходимом уровне.

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ:

Диктантов – 8

Тематических проверочных работ - 7

Контрольное списывание - 2

Контрольное изложение -1

Тестирование -1

Уроки развития речи - 17

Годовая (полугодовая) стандартизированная контрольная работа -2

Оценочные и методические материалы

Лист оценки предметных достижений обучающихся 1 класса

по русскому языку и литературному чтению

ФИО _____

Класс _____

№	Показатели	декабрь	март	май
1.Звуко-буквенный анализ слова				
1	Понятие буква, слог, слово			
2	Деление слов на слоги, определение количества слогов			
3	Умение правильно поставить ударение			
4	Выделение из слов отдельных звуков			
5	Умение различить гласные и согласные звуки			
6	Мягкость, твёрдость согласных, их определение			
2.Работа с предложениями				
1	Понятие предложение, речь			
2	Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги			
3	Большая буква в начале предложения			
4	Знаки препинания в конце предложения			
5	Списывание с печатного текста			
6	Письмо под диктовку			
3.Навыки чтения				
1.	Чтение слоговое			
2.	Чтение целыми словами			
3.	Осознанность чтения			
4.	Правильность чтения			

5.	Темп чтения вслух (от 20-25 слов в минуту в конце учебного года)			
----	--	--	--	--

4. Владение устной речью

1. Составление текста по картинкам
2. Составление текста по опорным словам
3. Составление простого плана
4. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного
5. Озаглавливание небольших частей текста

Лист оценки предметных достижений обучающихся 2 класса
по русскому языку и литературному чтению

ФИО _____ Класс _____

№	Показатели	2 ч	4 ч
	1. Характеристика отдельных согласных и гласных звуков		
	2. Умение разграничивать разные формы одного слова и разные слова		
	3. Выполнение мотивационного разбора слов по составу		
	4. Умение ориентироваться в словарях		
	5. Определение начальной формы слов – названий предметов, слов – названий признаков, слов – названий действий		
	6. Изменение слов – названий предметов, слов – названий признаков, слов – названий действий по числам, определение их рода		
	7. Умение проверять сомнительные написания в разных частях слова: А) безударные гласные в корне Б) парные по глухости - звонкости согласные В) непроизносимые согласные Г) жи-ши, ча – ща, чу- щу		
	8. Написание приставок и предлогов		
	9. Употребление разделительного Ъ и Ь		
1.	Различение предложения, словосочетания, слова		
2.	Умение находить в предложении все словосочетания, находить главное и зависимое слова		
3.	Основа предложения и неглавные члены		
4.	Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске		
1.	Чтение слогово		
2.	Чтение целыми словами		
3.	Осознанность чтения		
4.	Правильность чтения		
5.	Темп чтения вслух (от слов в минуту в конце учебного года)		
1.	Составление простого плана		
2.	Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного		
3.	Озаглавливание небольших частей текста Умение выделять в тексте начало,		
4.	развитие мысли, окончание, название, главную мысль. Устно излагать текст.		

Лист оценки предметных достижений учащегося 3 класса
по русскому языку и литературному чтению
ФИО _____

Класс _____

№	Показатели	январь	март	май
1.	Характеристика отдельных согласных и гласных звуков			
2.	Умение различать части речи			
3.	Умение определять род, склонение имен существительных.			
4.	Умение ориентироваться в словарях			
5.	Умение определять падеж имен существительных.			
6.	Умение правильно писать безударных падежных окончаний существительных.			
7.	Умение определять число, род, падеж имён прилагательных.			
8.	Умение подбирать слова с изученными орфограммами			
9.	Умение изменять глаголы по временам.			
10.				
2. Работа с предложениями				
1.	Умение разбирать предложение по членам предложения и по частям речи; нахождение в составе предложения всех словосочетаний.			
2.	Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске			
3. Навыки чтения				
1.	Умение выразительно читать.			
2.	Чтение целыми словами			
3.	Темп чтения вслух (от слов в минуту в конце учебного года)			
4.	Правильность чтения			
5.	Умение определять эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.			
4. Владение устной речью				
1.	Умение находить и различать средства художественной выразительности.			
2.	Умение понимать смысл прочитанного и отвечать на вопросы по прочитанному.			
3.	Умение выявлять авторскую позицию; понимание основного смысла всего текста			
4.	Умение различать рассказы и стихотворения, сказка.			
5.	Умение находить и различать средства художественной выразительности.			
6.	Умение характеризовать героев произведений.			

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений учащегося 4 класса

по русскому языку

ФИО _____ Класс _____

Знание:		Ич.	Пч	Шч	IVч
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)				
	Части речи (отличительные признаки):				
	имя существительное				
	имя прилагательное				
	глагол				
	личные местоимения				
	предлоги				
	союзы				
3.	Члены предложения (главные) и второстепенные Члены предложения (второстепенные)				
4.	Типы предложений по цели высказывания по интонации				
5.	Правописание падежных окончаний существительных прилагательных местоимений				
6.	Правописание личных окончаний глаголов				
7.	Ь после шипящих в глаголах				
8.	Знаки препинания в конце предложений				
9.	Постановка запятой при однородных членах предложения при обращении				
Умения:					
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)				
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)				
3.	Производить фонетический анализ слов				
4.	Производить разбор слов по составу				
5.	Производить разбор слова, как часть речи				
	Определять морфологические признаки имени существительного				
	имени прилагательного				
	глагола				
	местоимения				
6.	Производить синтаксический анализ предложений				

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Контрольная работа по русскому языку за 1 класс

Цель: проверка качества знаний у учащихся 1 класса по русскому языку за год.

6. Диктант Наш кот

Жил у нас кот. Звали кота Барс. Кот дружил с ёжиком. Добрый был кот. Все любили кота за добрый нрав.

Грамматическое задание.

- 1) Найди в 3 предложении слово-название действия и подчеркни его.
- 2) Прочитай слова:
Лес, туча, лето, акула.
 - Подчеркни буквы мягких согласных звуков.
 - Раздели эти слова на слоги, поставь знак ударения.

Оценивание работы:

Высокий уровень от 90-100% (14– 16б) соответствует «отлично»

Повышенный уровень –66-89% (11-13б) соответствует «хорошо»

Средний уровень –50-65% (8– 10б) соответствует «удовлетворительно»

Низкий уровень – меньше 8б

Всего – **16баллов**

1. Написание диктанта – **10баллов**

Вычитаем по одному баллу за одну ошибку и 0,5балла за повторную ошибку на одно и то же правило:

- Буквосочетания ча-ща, жи-ши
- Парный звонкий-глухой согласный в конце слова
- Заглавная буква в названиях и именах собственных
- Раздельное написание предлогов со словами
- Оформление предложения

Аккуратность – 0,5 б

Грамматическое задание: всего- **5,5 балла**

1 задание -1б

2 задание-4,5б (1,5б-верно подчеркнуты все буквы, 2б-верно разделены на слоги, 2б– верно поставлено ударение)

3 задание – 4б (1б–верно обозначено количество звуков в слове,1б-верно обозначены гласные и согласные, 1б - верно обозначена звонкость/глухость согласные, 1б - верно обозначена твёрдость/ мягкость) (баллы не учитываются)

Контрольная работа по русскому языку 2 класс

7. Перспективная начальная школа

Цель: проверка качества знаний у учащихся по русскому языку за 2 класс.

Диктант.

Весна.

На дворе весна. Светит яркое солнышко. Шумно журчат быстрые ручьи. Деревья Поповка стоит на холме. Её жителям не грозит беда. Кругом молодая травка. Деревья надели зелёные платья. У берёзки золотые серёжки. В лесу слышны голоса птиц. Птицы строят гнёзда. Скоро запищат птенцы. Хорошо весной! **Грамматическое задание.**

1. Выделить основу предложения

1 вариант - во 2 предложении

2 вариант - в 3 предложении

2. Определить орфограмму, подобрать проверочное слово, вставить пропущенную букву.

1 вариант: гр...за, тра...ка

2 вариант: в...лна, берё...ка 3.

Выполнить разбор по составу

1 вариант: берёзка

2 вариант: травка

Оценивание работы:

Высокий уровень от 90-100% (20– 22б) соответствует «отлично»

Повышенный уровень –66-89% (15-19б) соответствует «хорошо»

Средний уровень –50-65% (11– 14б) соответствует «удовлетворительно»

Низкий – меньше50%

Всего – **22балла**

Написание диктанта – **11баллов**

Вычитаем по одному баллу за одну ошибку и 0,5балла за повторную ошибку на одно и то же правило:

Безударный гласный в корне слова, проверяемые ударением

Парный звонкий-глухой согласный в середине слова

Слитное написание приставок

Раздельное написание предлогов со словами

Правописание ы после ц в окончаниях имён существительных

Словарные слова

Разделительный Ь

Заглавная буква в именах собственных

Правописание гласных после шипящих

Оформление предложений

Пропуск, замена, искажение

другие

Грамматическое задание-5 б.

1 задание – 1б. (основа предложения: 0,5б подлежащее, 0,5б сказуемое)

2 задание –3б. (1б. за каждое проверочное слово, 0,5б – за верно вставленные пропущенные буквы)

3 задание – 1б.

Контрольная работа по русскому языку за год 3 класс

Цель: проверка качества знаний у учащихся 3класса по русскому языку за год.

8. Диктант Ледяные красавицы

Март. Всё жарче и жарче светило весеннее солнце. Мягкий ветерок торопил облака. На балконах и крышах домов поселились сосульки. Днём солнечный луч играл с ледяными красавицами. Они сверкали, отливали серебром. Первые крупные капли упали на землю. Съехала с крыши большущая шапка снега.

Наступила ночь. Подморозило. Ледяная корка покрыла землю. Но чувствовалось приближение весны. В городе первые её вестники – сосульки.

Грамматическое задание.

1. Выполнить полный разбор предложения:

- 1 вариант: 1 абзац 3 предложение
- 2 вариант: 2 абзац 3 предложение

2. Выписать слова с приставками, а затем с предлогами. У существительных определить склонение

- 1 вариант: (В) степь, (от) деревня, (в) ехать, (под) езд, (от) ел
- 2 вариант: (От) лень, (в) вышина, (в) лететь, (от) учитель, (с) бежать

3 Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число, падеж 1 вариант:
зелён... трав... _____ род, _____ число, _____ падеж Из
тёмн... лес... _____ род, _____ число, _____ падеж

2 вариант:

На маленьк... ёлочк... _____ род, _____ число, _____ падеж Сясн...
неб.... _____ род, _____ число, _____ падеж

Оценивание работы:

Высокий уровень от 90-100% (22– 24б) соответствует «отлично»

Повышенный уровень –66-89% (16-21б) соответствует «хорошо»

средний уровень –50-65% (12– 15б) соответствует «удовлетворительно»

низкий уровень - менее12б.

Грамматическое задание- 14б.

- 1 задание - **4б.** (2б- разбор предложения по членам предложения, 2 б- части речи)
- 2 задание –**5б.** (3б –если верно распределены все слова, 2б- 1 ошибка, 1 б- -2 ошибки
2б. если склонение определено верно у всех слов, 1б, если в определении склонения допущена 1 ошибка)
- 3 задание – **5б** (1б- окончания сущ.верно 1 б окончания прилагательных верно, 1б- род определён верно, 1б-падеж. 1б – число)

9. **Контрольная работа по русскому языку 4 класс Диктант**
Родная земля

Быстро над рощей пронеслась майская гроза. Узкая тропинка ведёт нас в густую чащу. На березке, осинке с листика на листик прыгают озорные дождевые капли. Весеннее солнце заливают теплым светом всю местность. У маленькой речушки цветет душистая черемуха. С раннего утра до позднего вечера не смолкают звонкие голоса птиц. Подходишь к белым стволам берез и слышишь радостную песню скворца. Поет он легко, радостно, громко.

В нежную молодую зелень одевается природа. По полям, лесам, лугам звучит май. Он разносит свет и тепло по всей земле. Здравствуй, весна!

Для справок: одевается.

Обратить внимание на постановку запятой в последнем предложении.

Грамматические задания:

Задания	1 вариант	2 вариант
1 задание.		
Подчеркнуть главные члены предложения	1 предложение	2 предложение
Обозначить в данных предложениях части речи.		
2 задание.	дождевые, речушка	маленькие, березка
Разобрать по составу		
3 задание.	до вечера (род, число, падеж)	к стволам (род, число, падеж)
Указать грамматические признаки слов	у маленькой (род, число, падеж)	теплым (род, число, падеж)
	заливает (время, число, лицо, спряжение)	прыгают (время, число, лицо, спряжение)

Критерии оценивания диктанта в 4-х классах за учебный год.

Диктант.

«5»- написание без ошибок, допускается 1 исправление.

«4»- допущены 1-2 ошибки, допускается 1-2 исправления.

(2 исправления считать за 1 ошибку)

«3»- допущены 3-5 ошибок, допускается 1-2 исправления.

(2 исправления считать за 1 ошибку)

«2»- допущено более 5 ошибок.

Ошибки, допущенные в одном и том же слове на одну и ту же орфограмму считать за одну ошибку.

Грамматическое задание.

«5»- все задания выполнены верно.

«4»- выполнено 99%-75% всех заданий (суммарное сложение всех заданий)

«3»- выполнено 74%-50% всех заданий.

«2»- выполнено менее 50% заданий

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1 ¹	-	-	-	-
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

10. Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения всех грамматических заданий	ставится за безошибочное обнаруживает когда осознанное усвоение правил, применять изученного большинства определений, грамматических правил и умение заданий применять знания при выполнении	ставится, обнаруживает плохое учебного материала, с усвоение предложений правил не менее $\frac{3}{4}$ выполнил	если ставится, обнаруживает задание и в правильно не менее $\frac{1}{2}$ заданий	если ставится, выполнение заданий, обнаруживает умеет свои знания в ходе материала, работе заданий самостоятельно

11. Объем словарного диктанта

классы	количество слов
1 ¹	-
1	7-8
2	8-10
3	10-12
4	12-15

Оценки за словарный диктант

- «5» нет ошибок
- «4» 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);
1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
- «3» 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);

- 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
- «2» 4 ошибки (1-й класс);
- 3 ошибки (2-4 классы)

К
Т
М
О

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР в начальной школе

Основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР

- «5» Не ставится при трёх исправлениях, но Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 при одной негрубой ошибке можно дисграфические ошибки, работа ставить написана аккуратно
- «4» Допущены 1-2 орфографические и 2 Допущены 1-3 орфографические пунктуационные ошибки или 1 ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 орфографическая и 3 пунктуационные дисграфические ошибки, работа ошибки написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
- «3» Допущены 3-5 орфографические ошибки Допущено 4-7 орфографических и 4 пунктуационные ошибки или 5 ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 орфографических ошибок дисграфических. Допущены 1-2 исправления
- «2» Допущены 6-8 орфографических Допущено 8 и более орфографических, 4 ошибок и более дисграфических ошибок.
- «1» Допущено более 8 орфографических ошибок

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении; - 3 негрубые ошибки приравниваются 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зьяля», «у читель»

Оценочные и методические материалы

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- ☒ обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- ☒ научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- ☒ научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- ☒ совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- ☒ обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- ☒ воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- ☒ обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- ☒ удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- ☒ формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- ☒ развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- ☒ совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- ☒ научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- ☒ научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- ☒ научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- ☒ научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- ☒ обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- ☒ совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;

- ☒ совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- ☒ воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- ☒ учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- ☒ удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- ☒ формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- ☒ совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

12. *Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы*

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

Дети, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка в 1 классе учитель:

☐ просил их проговаривать совершаемые действия в с использованием громкой речи: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)»; «Я составляю схему слова»; «Я придумываю предложение» и т.п.;

☐ понятно объяснял и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки»; «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву»; «Что будет, если написать не ту букву в слове?» – «Получится другое слово» и т.п.;

☐ постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой. **В 1 дополнительном**

☐ преподносил новый материал предельно развернуто, демонстрируя и проговаривая способы действия;

☐ отводил значительное место практическому закреплению материала (работа с моделями, схемами, включение языковых знаний в речевую практику);

☐ систематически повторял пройденный материал, демонстрировал связь тем по русскому языку, показывал необходимость усвоения нового языкового правила для решения учебных задач;

☐ вовремя и обоснованно хвалил ученика, поддерживая интерес к обучению и закрепляя привычку правильно выполнять учебные действия.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при выделении ударных и безударных гласных в слове, произносим слово по слогам, «отхлопываем» количество слогов, определяем их последовательность, выделяем ударный слог и ударный гласный звук, выделяем безударные слоги и безударные гласные, ставим знак ударения).

Значительное время следует отводить практическому закреплению материала (моделирование частей текста, включение языковых правил в речевую практику) Необходимо использовать вариативные задания с условнографическими схемами слов, с иллюстрациями, задания на подбор, группировку и исключение лишних слов и пр.

Следует систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать выполнение заданий на самостоятельное письмо (использование тетрадей с разлиновкой «сетка», обозначение точкой красной строки, комментированное письмо с указанием границ предложений, пробелом между словами в предложении, пробела между предлогом и словом). Технические недочеты в письменных работах могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик очевидно не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (выбор самого удачного предложения, высказывания).

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьнонеобходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

УМК «2100»

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.

Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

