

Администрация города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании методического  
совета  
от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1

ПРИНЯТО решением Педагогического совета  
от « 28 » августа 2019 г.,  
протокол № 1

Председатель МС \_\_\_\_\_ Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора  
от «02» сентября 2019 г. № 159

Директор

В.С. Рудак

М.П.

**АДАптированная рабочая программа (В.7.2.)**

по родному языку (русскому)  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования начальное  
(начальное, основное, среднее)

Класс 1-4

Количество часов 84

Уровень базовый

(базовый, профильный)

**Программа разработана на основе: Примерной рабочей программы «Русский родной язык» 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.**

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания )

Учителя:

Смирнова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Т.А.Сахарусова

«27» августа 2019 года

Вологда  
2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями);
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;
- Рекомендации к примерной основной образовательной программе начального общего образования в части учёта регионального и этнокультурного компонентов Вологодской области;
- Учебного плана начального общего образования на 2019 - 2020 учебный год;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 29»;
- Устав МОУ «СОШ № 29»;
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету(курсу)педагога, реализующего ФГОС ОО МОУ «СОШ № 29».

Программа «Русский (родной) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Цели** изучения учебного предмета «Русский родной язык» Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия

русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Основные задачи** реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении

слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

*Личностные результаты* освоения ПРОГРАММЫ для 1 класса по учебному предмету «Родной язык (русский)» могут проявиться в:

- ☒ ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ☒ осознании роли речи в общении людей;
- ☒ понимании богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; ☒ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ☒ интересе к изучению языка.

*Метапредметные результаты* освоения ПРОГРАММЫ для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Родной язык (русский)» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

?

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☒ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ☒ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ☒ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ☒ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☒ определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ☒ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ☒ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- ☒ учиться работать по предложенному учителем плану

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ☒ слушать и понимать речь других;
- ☒ выразительно читать и пересказывать текст;
- ☒ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- ☒ учиться работать в паре, группе

***Предметные результаты:***

В конце **первого класса** обучающийся научится:

- ☒ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ☒ использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- ☒ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ☒ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- ☐
- ☐ осознавать смысловую различительную роль ударения;
- ☐ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ☐ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ☐ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ☐ владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; ☐ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

***Личностные результаты*** освоения ПРОГРАММЫ для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Родной язык (русский)» могут проявиться в:

- ☐ ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ☐ осознании роли речи в общении людей;
- ☐ понимании богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; ☐ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ☐ интересе к изучению языка.

***Метапредметные результаты*** освоения ПРОГРАММЫ для обучающихся 1 дополнительного класса по учебному предмету «Родной язык (русский)» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☐ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ☐ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ☐ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ☐ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

?

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☒ определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ☒ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ☒ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- ☒ учиться работать по предложенному учителем плану

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ☒ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ☒ слушать и понимать речь других;
- ☒ выразительно читать и пересказывать текст;
- ☒ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- ☒ учиться работать в паре, группе

***Предметные результаты:***

В конце **первого дополнительного класса** обучающийся научится:

- ☒ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  
использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- ☒ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ☒ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ☒ осознавать смысловозначительную роль ударения;
- ☒ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ☒ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ☒ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ☒ владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; ☒ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

?

## 2 класс

**Личностные результаты** освоения ПРОГРАММЫ для 2 класса по учебному предмету «Родной язык (русский)» могут проявиться в:

- ☐ ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ☐ осознании роли речи в общении людей;
- ☐ понимании богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимании к мелодичности народной звучащей речи;
- ☐ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интересе к изучению курса развития речи.
- ☐ чувстве прекрасного – умении чувствовать красоту и выразительность речи, стремлении к совершенствованию речи; ☐ интересе к изучению языка.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ☐ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ☐ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ☐ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. ☐ пользоваться словарями, справочниками; ☐ строить рассуждения.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- ☐ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ☐ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- ☐ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ☐ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- ☐
- ☐ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ☐ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ☐ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ☐ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ☐ владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

### ***Предметные результаты***

В конце **2 класса** обучающийся будет **знать:**

- ☐ антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- ☐ изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- ☐ типы текстов: повествование, описание

**уметь:**

- ☐ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  - ☐ использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
  - ☐ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ☐ осознавать смыслоразличительную роль ударения;
  - ☐ определять прямое и переносное значение слова;
  - ☐ распознавать типы текстов;
  - ☐ устанавливать связь предложений в тексте;
  - ☐ выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
  - ☐ восстанавливать деформированный текст;
  - ☐ устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; ☐ составлять планы различных видов.

### **3 класс**

***Личностные результаты*** освоения ПРОГРАММЫ для 3 класса по учебному предмету «Родной язык (русский)» могут проявиться в:

- ☐ формировании у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;



?

?

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

?

Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

?

Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные результаты***

В конце **3 класса** обучающийся будет **знать**:

?

изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

?

типы текстов: рассуждение, повествование, описание;

?

стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);

?

структуру текста рассуждения **уметь**:

?

распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

?

использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

?

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

?

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

?

определять тему текста и основную мысль;

?

распознавать типы текстов;

?

устанавливать связь предложений в тексте;

?

выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; ? определять грамматические значения заимствованных слов; ? строить словообразовательные цепочки.

### **4 класс**

***Личностные результаты*** освоения ПРОГРАММЫ для 4 класса по учебному предмету «Родной язык (русский)» могут проявиться в:

?

ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

?

осознании роли речи в общении людей;

?

?

- ?
- ?
- понимании богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимании к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интересе к изучению курса развития речи;
- чувстве прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интересе к изучению языка.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ?
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ?
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ?
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ?
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- ?
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ?
- пользоваться словарями, справочниками; ? строить рассуждения.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ?
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- ?
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ?
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ?
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ?
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- ?
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ?
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ?
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ?
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

?

?

?

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

?

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

?

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

### ***Предметные результаты***

В конце **4 класса** обучающийся будет **знать:**

?

многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;

?

изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

?

стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетнопублицистический;

?

особенности эпистолярного жанра;

?

типы текстов;

?

основные элементы композиции текста.

**уметь:**

?

распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

?

использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

?

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

?

уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

?

выразительно читать небольшой текст по образцу;

?

определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

?

вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

?

быть хорошим слушателем;

?

определять лексическое значение слова;

?

?

отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

редактировать предложения;

определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

распознавать типы текстов;

устанавливать связь основных элементов композиции текста; ?  
распознавать стили речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

Изучение предметной области «Родной язык (русский)» обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

### **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского

литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного

русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского

литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень

слов); осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых

ошибок или с целью более точной передачи смысла; **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного

текста; **совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей

синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения

нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов; умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов

аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки

зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 1 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **1 дополнительный класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **2 класс**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **Резерв учебного времени**

## **3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.):

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложнопадежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. **Раздел 3. Секреты речи и текста** Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### **Тематическое планирование 1 класс**

Номер    Тема урока

Количество

урока		часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>		
1	Как появились буквы современного русского алфавита.	1
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление строки и заставок.	1 красной
3	Практическая работа: «Оформление букв и заставок».	1
4	<b>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта Вологодской области</b> ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.).	1 в
5	<b>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта Вологодской области:</b> ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1 в
6	Имена в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках.	1
7	<b>Проект: «Азбука в картинках».</b>	1
<b>Язык в действии (4 часа)</b>		
1	Как нельзя произносить слова	1
2	Смыслоразличительная роль ударения.	1
3	Звуконий в стихотворном художественном тексте.	1
4	Наблюдение за сочетаемостью слов	1
<b>Секреты речи и текста (6 часов)</b>		
1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
2	Азбука вежливости. Как вежливо попросить?	1
3	Азбука вежливости. Как похвалить товарища?	1
4	Азбука вежливости. Как правильно поблагодарить?.	1
5	Цели и виды вопросов .	1
6	Игра «Занимательный язык»	1
<b>Всего 17 часов</b>		

### Тематическое планирование 2 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>		
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки. <b>Игры Вологодского 1 края в старину.</b>	1
2	Предметы традиционного русского быта (утварь, орудия труда).	1

<b>Предметы быта Вологодского края.</b>		
	Предметы традиционного русского быта (то, что ели в старину)	1
4	Слова, называющие одежду в старину. <b>Старинная одежда Вологодского края.</b> Проектное задание: «Почему это так называется?».	1
5	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.	1
	<b>Пословицы и поговорки нашего края.</b>	
6	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
7	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. <b>Фразеологизмы Вологодского края.</b>	1
	<b>Язык в действии (5 часов)</b>	
1	Правильное произношение слов, часто употребляемых в речи. Работа со словарем ударений исконно-русских слов. <b>Правильное произношение слов, часто употребляемых в речи Вологодского края.</b>	1
2	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
3	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением русских авторов».	1
4	Разные способы толкования значения слов родного русского языка. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
5	Совершенствование орфографических навыков.	1
	<b>Секреты речи и текста (5 часов)</b>	
1	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала, уклонение от инициативы, отказ.	1
2	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1
3	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
4	Связь предложений в тексте Средства связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
5	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1

**Всего 17 часов**

<b>Тематическое планирование 3 класс</b>		
Номер урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>	
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений людьми	1
		между

3			
2	Слова, называющие природные явления и растения. <b>Образные названия ветра, дождя, снега; названия растений в Вологодском крае.</b>	1	
	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. <b>Профессии людей в старину Вологодского края.</b>	1	
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. <b>Старинные музыкальные инструменты Вологодского края.</b>	1	
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1	
6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. <b>Происхождение названия города Вологда.</b>	1	
7	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»		
	<b>Язык в действии (5 часов)</b>		
1	Правильное произношение слов, часто употребляемых в речи. Работа со словарем ударений исконно-русских слов. <b>Правильное произношение слов, часто употребляемых в речи Вологодского края.</b>	1	Работа со словарем ударений
2	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка .	1	
3	Нормы употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1	
4	Нормы правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1	
5	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1	
	<b>Секреты речи и текста (5 часов)</b>		
1	Особенности устного выступления. Повествований: о путешествии по городам; связанных с народными промыслами.	1 2	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах,
3	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации	1	
4	Редактирование предложенных с целью совершенствования их содержания и формы	1	текстов
5	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч)	1	
	<b>Всего 17 часов</b>		

#### Тематическое планирование 4 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
-------------	------------	------------------

3

### Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

- 1 Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. 1
- 2 Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).  
Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение 1 которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. **Вологодские диалекты.**
- 4 Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, 1 наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
- 5 Лексика, заимствованная русским языком из языков народов 1 России и мира. Русские слова в языках других народов.
- 6 Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском 1 языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### Язык в действии (3 часа)

- 1 Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа 1 по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- 2 Трудные случаи образования формы 1 лица единственного 1 числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
- 3 История возникновения и функции знаков препинания (в 1 рамках изученного). Совершенствование 1 навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### Секреты речи и текста (8 часов)

- 1 Правила ведения диалога: корректные и некорректные 1 вопросы **Фольклор. Веселые диалоги Вологодского края.**
- 2 Информативная функция заголовков. Типы заголовков. 1
- 3 Составление плана текста, не разделенного на абзацы. 1 Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. **Работа с текстом В.Белова «Рассказы о всякой живности».**
- 4 Создание 1 текста как 1 результата собственной 1 исследовательской деятельности.
- 5 Оценивание устных и письменных речевых высказываний с 1 точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3		
6	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
7	Викторина «Знарок русского языка»	1
8	Обобщение по теме «Секреты речи и текста»	1
	<b>Всего 17 часов</b>	

### **Общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.**

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально

одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).