

Администрация города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1  
ПРИНЯТО решением Педагогического совета от « 28 » августа 2019 г., протокол № 1

Председатель МС \_\_\_\_\_ Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора от «02» сентября 2019 г., № 159

М.П.

В.С. Рудак

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с изменениями

по второму иностранному языку (английскому)

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования основное

(начальное, основное, среднее)

Программа разработана на основе: программы курса английского языка к УМК О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 классов общеобразовательных учреждений / О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова – М.: Дрофа, 2009.

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учитель: Колодий О.И., Кулакова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Т.А.Сахарусова

«27» августа 2019 года

Вологда  
2019 год

## Пояснительная записка

Программа предмета для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с последующими изменениями; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемыми результатами основного общего образования; Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) с последующими изменениями; Основной общеобразовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 29»; программой \_курса английского языка к УМК О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа.2009.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5- 9 классов и составлена на основании следующих **нормативных документов**:

- Конституции РФ;
- ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 г. №273-ФЗ
- авторской программы по английскому языку:
  - Афанасьева О. В. Михеева И. В., 5-9 класс. Москва. Дрофа .,2009;
  - Программы курса английского языка к УМК О.В. Афанасьевой и И.В Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа. 2009;
- учебного плана МОУ «СОШ № 29» на 2019-2020 учебный год;

### **Место предмета в учебном плане школы**

Учебным планом образовательного учреждения на предмет иностранный язык в 7-9 классе отведено по 34часов в год.

Авторская программа Афанасьевой И. В. рассчитана на 102 часа при условии проведения по 3 часа в неделю. На проведение занятий по иностранному языку (как второму) программой предусмотрено 1час в неделю.

При планировании учебного процесса в качестве основного рабочего документа используется авторская программа, соответствующая избранному общеобразовательным учреждением учебнику.

### **Цели и задачи:**

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 7- 9 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7- 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **2. Содержание учебного материала**

Содержание учебников для 5-9 классов отражает реалии современного мира. В нём предпринята попытка представить наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы нашей страны с народами англоязычных стран, познакомить школьников с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Школьники будут расширять и углублять свои знания об англоговорящих странах на основе знакомства с английскими городами, их достопримечательностями, географическим положением этих стран.

В учебниках находит отражение актуальная проблематика жизнедеятельности как зарубежных, так и наших школьников: их интересы, их стремление общаться со сверстниками из других стран, лично и общественно значимые дела.

### **1. Планируемые результаты:**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к само- совершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами

иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка как учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета

«Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет,

описание экскурсионного тура,

планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися

в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного

языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

знание национально-культурных особенностей речевого и не- речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):  
регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять

субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), [www. ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков

в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой и физической сферах:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

стремление вести здоровый образ жизни.

### **Критерии оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися английского языка.

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

Объект оценки

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися по английскому языку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по английскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

УМК предусматривает контрольные работы за полугодие и год, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения содержатся в контрольных работах и доступны для самопроверки обучающихся.

В контрольных работах проверяется сформированная коммуникативная компетенция, задания охватывают 4 вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

## 2. Содержание предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные.

Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

## **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

#### Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинку и с использованием языковой догадки.

#### Чтение

##### Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

##### Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

#### Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

#### Языковые знания и навыки оперирования ими

##### Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного словаря по памяти.

##### Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

#### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

—полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

#### Грамматическая сторона речи

##### Морфология

##### Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

##### Местоимение:

личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);

притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

указательные местоимения (this — these; that — those);

неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

##### Имя прилагательное:

положительная степень сравнения.

##### Имя числительное:

количественные числительные.

##### Наречие:

наречия неопределенного времени, их место в предложении.

##### Глагол:

временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах

различных типов);

временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

модальные глаголы can, may, must;

конструкция to be going to для выражения будущности;

конструкция there is/there are; there was/there were;

неопределенная форма глагола. Синтаксис

1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения;

- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
6. Употребление

## Второй этап обучения 7—8 классы

### Предметное содержание речи

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

### Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалогового этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического

характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

#### Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими  
Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

□ аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeater, overtired]);

□ конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

#### Грамматическая сторона речи

##### Морфология

Имя существительное:

□ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

□ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);

□ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

□ особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);

употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

возвратные местоимения (myself, himself, etc.);

абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);

отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;

местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);

супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);

сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);

количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/past perfect, present perfect/

present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);

конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем

времени; глагольные формы времени future-in-the-past;

глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);

- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

#### Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

#### 9 класс

##### Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

#### Речевая компетенция. Виды речевой компетенции

##### Говорение

##### Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школь-

ники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

#### Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на не- сложных аутентичных материалах различных жанров, ориен- тированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его ин- формационной переработки (языковой и контекстуальной до- гадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвостра- новедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересую- щей информации предполагает умение просмотреть аутентич- ный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

#### Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформиро- ванных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языко- вой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, напи- санный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

#### Языковые знания и навыки оперирования ими

##### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического ма- териала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксима- ции произношения и различения на слух всех звуков англий- ского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысло- вое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюде- ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных на- выков, в том числе применительно к новому языковому матери- алу.

##### Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических еди- ниц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть сле- дующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; пре- фиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;

соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/ pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

### 3. тематическое планирование

7 класс. (уч.5 - 1-е пол.); (уч.6-2е пол)

Темы (5 класс)	Кол-во часов	Темы (6 класс)	Кол-во часов
----------------	--------------	----------------	--------------

1. Знакомство	2	1. Знакомство	2
2. Мир вокруг нас	2	2. Семья	2
3. Семья	2	3. Мой день	2
4. Города и страны	2	4. Мой дом	2
5. Время. Часы. Минуты	2	5. Школа	2
6. Цвет вокруг нас	2	6. Еда	2
7. Внешность	2	7. Мой выходной	2
8. Мой день	3	8. Каникулы	3
<b>Итого 5 класс:</b>	<b>17</b>	<b>Итого 6 класс:</b>	<b>17</b>
<b>Итого за первую ступень обучения:</b>			<b>34</b>

#### Учебно-тематическое планирование 8 класс. (1-е полугодие учебник 7 класс)

Темы (7 класс)	Количество часов
1. Travelling	2
2. Visiting Britain	3
3. Biography	3
4. Traditions, Holidays	2
5. It's a beautiful World	2
6. The Way We Look	2
7. In and out of school	3
<b>Итого по учебнику 7-го класса:</b>	<b>17</b>

#### 8 класс (2-е полугодие учебник 8 класс)

Темы	Количество часов
1. Visiting the USA	3
2. English – a global language	3
3. Living Things around us	3
4. The ABC of Ecology	3
5. Keeping Fit	2
6. Our Favourite Pastimes	3
<b>Итого по учебнику 8-го класса:</b>	<b>17</b>
<b>Итого за 2-ю ступень обучения:</b>	<b>34</b>

#### Учебно-тематическое планирование 9 класс (учебник 9 класс 1-е и 2-е пол.)

Темы	Кол-во часов
1. Mass Media: Television	7
2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	7
3. Science and Technology	6
4. Teenagers: Their Life and Problems	8
5. Your Future Life and Career	6
Резервные уроки	0
<b>Итого по учебнику 9-го класса:</b>	<b>34</b>

Приложение

Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса (2-й ино; по учебнику 5 и 6 кл )

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
<b>I четверть (8 часов)</b>			
Блок 1. «Знакомство»	1	Введение лексико-грамматических структур по теме «Приветствие». Звуки. Буквы. «Приветствие». Этикет общения. Новые буквы. Звуки. Введение новой лексики.	2
	2	Введение ЛЕ по теме «Знакомство». Новые буквы .Звуки. Лексика для чтения. Развитие навыков и умений аудирования и устной речи по теме «Знакомство».	
Блок 2. «Мир вокруг нас»	3	Описание объектов действительности. Структура/ I see a../Артикль/a/.Новые ЛЕ. Устная речь по теме. Введение ЛЕ по теме «Цвет» Буквосочетания/ch /ck/ qu /.	2
	4	Лексико-грамматические структуры. Местоимение/it/ It is a cat/ What is it?/ Развитие навыков устной речи и чтения. Этикет общения при встрече и прощании.	
Блок 3 «Семья»	5	Введение ЛЕ по теме «Семья».Местоимения/I/he/she/. Структура/I am happy/. Развитие навыков чтения. Звуки. Буквы. Имена собственные.	2
	6	Развитие навыков устной речи. Специфика употребления местоимений/he/ she/it/. Лексико-грамматические структуры/Is it a..or./ I see a cat and a dog/ be good/sit down/ stand up/	
Блок 4 «Города и страны»	7	Введение ЛЕ по теме: «Города и страны».Вопросы/Where is(he/she/)from?/ Множественное число имён существительных. Структура:/You(we) see/.	2
	8	Структура:/I like+noun/. Указательные местоимения. Вопросы:What is this(that)? Развитие навыков письма по теме. Сообщение информации о себе.	
2 четверть( 9 часов) Блок5 «Время»	9	Введение новых ЛЕ. Числительные 1-12. Глагол/to be/ Определённый артикль/the/ Развитие умений устной речи. (Разговор по телефону) Вопрос:what's the time?	2
	10	Развитие грамматических навыков: Притяжательные местоимения /our/their/your/ /my//his/her/its/. Развитие умений чтения..Введение новой лексики по теме.: «Время».	
Блок 6. «Цвет вокруг нас»	11	Введение новых ЛЕ. Развитие умений чтения /nk/ng/ Глагол /have/has/ Развитие умений устной речи: Цветовые характеристики предметов.	2
	12	Развитие умений аудирования. Числит.13-20. Обозначение времени. Развитие умений устной речи и чтения: Запрос информации о номере телефона.	
Блок 7. «Внешность»	13	Введение ЛЕ по теме «Внешность». Развитие умений устной речи. Развитие умений аудирования: Возрастные характеристики людей.	2
	14	Развитие умений чтения:/ea/a+ll/ay/ai// Дни недели. Количественные числительные. Развитие грамматических навыков/ have/has+no+noun/ Предлог /on/ с названиями дней недели.	

Блок 8. «Мой день» «Профессии» «Дом»	15	Введение ЛЕ по теме «Мой день». Развитие умений чтения/ou/er/or/. Развитие умений устной речи: Сообщение о состоянии человека/I am hungry/ill/...	2
	16	Развитие умений аудирования и устной речи по теме: «Дом». Развитие грамматических навыков. Настоящее время. Глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	
	17	Test 1 Контроль лексико-грамматических навыков по темам (Units 1-8)	1
(бкласс) 3 четверть. 10 часов Блок1 «Знакомство»	18	Введение ЛЕ по теме «Знакомство». Повторение :Глагол /to be/. Развитие грамматических навыков: Настоящее время. Глагол/can do/can not do/. Развитие умений чтения. Текст: «Meet John». Новые словосочетания.	2
	19	Развитие умений аудирования. Общие вопросы с глаголом/can/ Развитие грамматических навыков: структуры/hate/like/love/.	
Блок 2. «Семья».	20	Введение ЛЕ по теме «Семья».Сослагательное наклонение. Настоящее время. Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Глагол/have/has/	2
	21	Развитие умений чтения. Текст: /The Barkers/ Present Simple/ Отрицательные предложения . Развитие лексико-грамматических навыков. Новые ЛЕ. Настоящее время: вопросы	
Блок 3. « Мой день»	22	Развитие умений аудирования. Введение ЛЕ по теме: «Мой день». Развитие умений чтения. Текст:/John's morning and afternoon/.	2
	23	Развитие умений устной речи по теме. Новые ЛЕ. Вопросительные слова. Развитие грамматических навыков: Образование числительных (20-100).	
Блок 4. «Мой дом»	24	Введение ЛЕ по теме: «Мой дом». Развитие умений аудирования. Развитие грамматических навыков. Личные местоимения в объектном падеже/him/her/me/..	2
	25	Развитие умений письма: Личные и притяжательные местоимения; предлоги места Развитие умений чтения. Текст:/ The Barkers' House/ Повторение.	
<b>Блок 5. «Школа»</b>	26	Введение ЛЕ по теме «Школа». Глаголы /to go/ to come/. Аудирование текста. Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время.(утв.предл)	2
	27	Развитие умений устной речи по теме: «Школа». Выражения:/I think(don't think)so/ Настоящее продолженное время: Вопросительные и отрицательные предложения	
4-я четверть (7 часов). Блок 6. «Еда»	28	Введение ЛЕ по теме «Еда». Развитие умений аудирования. Развитие лексико-грамматических навыков. Настоящее продолженное время.	2
	29	Развитие умений устной речи на основе диалога:/In the café/ Развитие умений чтения. Текст/Meals in Britain/.Обсуждение текста.	
Блок 7 «Мой выходной день»	30	Введение ЛЕ по теме: «Мой выходной день».Развитие умений аудирования. Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время(утвердительные и отрицательные предложения )	2
	31	Развитие умений устной речи по теме: «Мой выходной день» Развитие лексико-грамматических навыков письма по теме: Структура/there was/were/	

Блок 8 «Каникулы и путешествие»	32	Введение ЛЕ по теме: «Каникулы и путешествие» Аудирование текста. Развитие умений устной речи. Обсуждение путешествия и видов транспорта.	2
	33	Развитие грамматических навыков по теме: Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. Инфинитив в английском языке. Развитие умений чтения. Текст:/Summer holidays/ Повторение. Подготовка к тесту	
	34	Test 2. Контроль лексико-грамматических навыков по темам(Units1-8)	1

Тематическое планирование по английскому языку(2-й ино) для 8 класса(по учебнику7,8 класс)

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
<b>I четверть (8 часов) учебник 7кл.</b>			
Unit1 «Travelling in Russia and abroad»	1	Аудирование текста по теме «Путешествие». Грамматика: Прошедшее время. Введение ЛЕ . Развитие умений устной речи и письма по теме «Путешествие»	2
	2	Развитие грамматических навыков: /Past Simple/ Глагол/did/. Новая лексика. Артикль и географические названия. Past Simple/ Специальные вопросы/.	
Unit2 «Visiting Britain»	3	Развитие умений аудирования по теме «Visiting Britain»оборот/Let’s do smth/ Развитие грамматических навыков: Словообразование в английском языке.	3
	4	Развитие умений чтения по теме «Visiting Britain». Обсуждение текста. Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных.	
	5	Развитие умений устной речи. Введение новой лексики. Составление диалогов.	
Unit3 «Biography»	6	Развитие умений аудирования . Текст:John’s Biography. Введение ЛЕ (числительные-порядковые и количественные) Развитие умений письма (анкета). Вопросительные слова /how/when/ where/who/	3
	7	Развитие умений чтения. Текст: Harry Barker. Притяжательные местоимения. Развитие умений устной речи по теме «Биография известных людей»	
	8	Множественное число имён существительных(исключений)	
2-я четверть (9 часов). Unit4 «Traditions. Holidays.Festivals»	9	Придаточные определительные предложения. Местоимения:/who/whose/which/ Введение ЛЕ по теме: «Праздники. Традиции.» Развитие умений устной речи.	2
	10	Прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков. Развитие умений чтения. Текст: «Праздники в Британии» Введение новых ЛЕ. Предлоги в составе обстоятельств времени:/at 3o’clock/on Monday/in 2015/	
Unit5 «It’s a beautiful world»	11	Аудирование текста: «The Queen’s Birthday».Обсуждение текста. Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения. Развитие грамматических навыков. Вспомогательный глагол/will/	2
	12	Будущее время. Вопросительные предложения. Придаточные предложения времени и условия. Введение новой лексики. Наречие/so/ в предложениях. Развитие умений чтения. Развитие умений устной (диалогической) речи. Составление диалогов.	
Unit6 «The way we look»	13	Аудирование стихотворения. Введение ЛЕ по теме: «Внешность» Словообразование. Суффиксы и префиксы/un/ful/ Развитие грамматических навыков.	2
	14	Модальные глаголы./can/could/must/should/may/ Развитие умений чтения.Texts. Разделительные вопросы в настоящем и прошедшем времени. Развитие грамматических навыков.	

Unit7 «In and out of school»	15	Введение ЛЕ по теме: «Школа». Развитие умений устной речи. Развитие умений чтения и устной речи. Текст « Школы в Англии и Уэльсе».	2
	16	«Школы в России» Чтение и обсуждение текста. Подготовка к тесту . Повторение лексики и грамматики.	
	17	Test1. Контроль лексико-грамматических навыков по темам (Units1-7)	1
3-я четверть (10 часов) уч.8кл. Unit1 «Visiting the USA»	18	Развитие умений аудирования по теме «Visiting the USA» Введение ЛЕ по теме. Развитие умений чтения. Текст «The New World»	3
	19	Развитие умений устной речи по теме «The New World». Обсуждение текста. Развитие грамматических навыков: /The Present Perfect Tense/. Утвердительные и отрицательные предложения.	
	20	Развитие лексико-грамматических навыков. /Present Perfect/ Вопросы: Общие и Специальные. Развитие умения устной речи : «Столица США»; Обсуждение текста «Kate's Letter»	
Unit2 «English-a Global language»	21	Развитие умений аудирования по теме «English-a Global Language». Введение ЛЕ по теме: «English-a Global Language» Развитие умений чтения: Текст «Words... Words...»	3
	22	Развитие умений устной речи по теме. Обсуждение текста «Different kinds of English». Развитие грамматических навыков: /Past Simple and Present Perfect/	
	23	Совершенствование грамматических навыков по теме: /Present Perfect/ Social English. Развитие умений устной речи. Составление диалогов.	
Unit3 «Living things around us»	24	Развитие умений аудирования по теме. Введение ЛЕ. Предлоги. Введение новых ЛЕ.: Сочетание /the other+существительное/ other/others/	3
	25	Развитие грамматических навыков: / Present Perfect Progressive/ for/since/. Развитие умений чтения: Текст «Language of birds»	
	26	Развитие умений устной речи по теме. Обсуждение текста: «Helen Beatrix Potter». Совершенствование умений чтения и устной речи по теме: «Растительный и животный мир Британских Островов»	
Unit4 «The ABC of Ecology»	27	Развитие умений аудирования по теме: «Экология» Лексика: 3 формы глаголов. Введение новой лексики по теме: «Экология». Определённый артикль. Слова/all/both/each/. Предлоги места.	3
4-я четверть (7 часов)	28	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы: /must/need/have to/has to/ Развитие умений чтения и устной речи по теме: « Our Environment»	
	29	Social English. Развитие умений устной речи. Составление диалогов.	
Unit5 «Keeping Fit»	30	Развитие умений аудирования по теме: «Keeping Fit» Введение ЛЕ по теме. Сложные слова в английском языке.	2
	31	Грамматика: Past Perfect. Утвердительные и отрицательные предложения. Развитие умений устной речи по теме: «Keeping Fit»	
Unit6 «Our Favourite Pastimes»	32	Аудирование текста: «Their Free Time». Введение ЛЕ по теме: «Занятие в	2

		свободное время» Развитие умений устной речи	
	33	The Passive Voice. Развитие грамматических навыков по теме. Развитие умений чтения и устной речи. Текст: «Let's go to the cinema!»	
	34	Test 2. Контроль лексико-грамматических навыков по темам (Units1-6)	1

Тематическое планирование по английскому языку для 9 класса

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
<b>I четверть (8 часов)</b>			
Unit I.«Mass Media»	1	Развитие умений аудирования по теме : «Mass Media». Passive Voice.	7
	2	«Television» Развитие умений чтения и навыков грамматики по теме/ Passive Voice/.	
	3	«Television» Развитие умений устной речи на основе текста «The BBC» Развитие умений письма и грамматических навыков по теме: «Антонимы».	
	4	Развитие умений устной (диалогической) речи по теме. Грамматика :/ Present Passive/ Развитие умений устной речи и грамматических навыков по теме: «Синонимы».	
	5	Развитие грамматических навыков по теме : « Past Perfect Passive». Развитие умений диалогической речи по теме: «Modern Television».	
	6	«Past Perfect Passive» Совершенствование грамматических навыков.	
	7	Совершенствование умений аудирования по теме: «Television». Совершенствование умений чтения по теме: «Television»	
Unit II. «The Printed page» (1	8	1. Введение лексики по теме «The Printed Page». Развитие умений устной речи. 2. Развитие умений аудирования по теме «The Printed Page»	7
2-я четверть (9 часов)	9	3. Развитие грамматических навыков по теме: «Словообразование».	
	10	4. Развитие умений устной речи по теме на основе текста «Readers' letters» + 5. Развитие умений чтения по теме на основе текста: «The Press», « Present Simple Passive»	
	11	6. Развитие грамматических навыков по теме: «Participle I». 7. Грамматика: Конструкция с глаголами V-ing и их использование в предложениях.	
	12	8. Фразовые глаголы /to look for/at/for/after/forward/.Развитие умений устной речи. 9. Развитие умений устной речи по теме на основе текста: «Lewis Carroll».	
	13	10. Совершенствование умений устной речи по теме: «The Printed Page» 11. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «The Printed Page»	
	14	12. Подготовка к тесту по теме: «The Printed Page».	
	15	13. Test 1. Контроль лексико-грамматических навыков по теме : «Participle I».	1
Unit III. «Science and Technology»	16	1. Введение ЛЕ по теме: «Science and Technology». Развитие умений устной речи. 2. Развитие умений аудирования по теме: «Science and Technology».	6
	17	3. Развитие грамматических навыков по теме: «V-ing forms/ после глаголов с предлогами.	

	17	4. Развитие умений устной речи по теме на основе текста: «What is Science and what is Technology»	
3-я четверть (10 часов)	18	5. Развитие умений чтения по теме на основе текста «Leo Landau», «Inventions». 6. Развитие грамматических навыков по теме: «The Infinitive»	
	19	7. Грамматика: «Артикли». «Фразовые глаголы» 8. Развитие умений устной речи на основе текста: «Mobile Phones»	
	20	9. Развитие умений устной речи по теме на основе текста: «Space exploration» 10. Совершенствование навыков чтения и устной речи : текст «Going Underground»	
	21	11. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «The Infinitive»	
Unit IV. «Teenagers: Their life and problems»	22	1. Введение ЛЕ по теме: «Teenagers : «Their life and problems»». 2. Развитие умений аудирования по теме: «Teenagers:Their life and problems»	<b>7</b>
	23	3. Развитие грамматических навыков по теме : «Complex object».	
	24	4. Развитие умений устной речи и чтения на основе текста: «Unusual school»	
	25	5. Развитие умений чтения по теме на основе текста: « Racism in Britain»	
	26	6. Развитие грамматических навыков по теме: «Словообразование». 7. Грамматика: Complex Object с глаголами/let/ make/.	
	27	8. Развитие умений устной речи на основе текста: «Teens Gambling» 9. Развитие умений устной по теме : «Teens: Their life and problems»	
4-я четверть (7 часов)	28	10. Совершенствование умений аудирования и устной речи: текст «Молодёжные Организации». 11. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Complex Object»	
Unit V. «Your future life and Career»	29	1. Введение ЛЕ по теме : «Your future life and Career». 2. Развитие умений аудирования по теме: «Your future life and Career». 3. Развитие грамматических навыков по теме: «The Indefinite pronouns»	<b>5</b>
	30	4. Развитие умений устной речи и чтения на основе текста: A polite Traffic Policeman». 5. Развитие умений чтения на основе текста : «My own way»/Part I/ 6. Развитие грамматических навыков по теме: «The Indefinite pronouns»	
	31	7. Грамматика: Структуры/...had better/...would rather...// 8. Развитие умений устной речи на основе текста: «My own way»./Part II/ 9. Развитие умений устной речи по теме: «Your future life and Career»	
	32	10. Совершенствование навыков аудирования и устной речи : текст «R.L.Stevenson» 11. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «The Indefinite pronouns»	
	33	12. Подготовка к тесту по теме: «Your future life and Career»	
	34	Test2. Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Your future life and Career»	<b>1</b>