

**Администрация города Вологды**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова»**

**(МОУ «СОШ №29»)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета школы  Протокол от 31.08.2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора от 31.08.2023 № 235 |
|  |  |

**Приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования**

**ОПИСАНИЕ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО КАЖДОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**г. Вологда**

**2023 год**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их  
формирования и способов оценки**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Итоговые планируемые результаты по учебному предмету | Способы оценки итоговых планируемых результатов |
| **1 класс** | | |
| 1 | различать слово и предложение; вычленять слова из предложений | Текущая/ устный опрос |
| 2 | вычленять звуки из слов | Текущая/ устный опрос |
| 3 | различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]) | Текущая/ устный опрос |
| 4 | различать ударные и безударные звуковые звуки | Текущая/ устный опрос |
| 5 | различать противоположные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) | Текущая/ устный опрос |
| 6 | различать «понятия» и «буква» | Текущая/ устный опрос |
| 7 | определение количества слогов в слове; делиться словами на слогах (простые случаи: слова без стечения согласных); определение в слове ударного удара | Текущая/ устный опрос |
| 8 | обозначать на письме мягкость звуковых букв е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова | Текущая/ устный опрос |
| 9 | правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов | Текущая/ устный опрос |
| 10 | писать аккуратным разборчивым почерком без использования прописных и строковых букв, соединений букв, слов | Текущая/ устный опрос |
| 11 | применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | Текущая/ устный опрос |
| 12 | правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 25 слов | Текущая/ устный опрос |
| 13 | писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходуется с произношением | Текущая/ устный опрос |
| 14 | находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам | Текущая/ устный опрос |
| 15 | понимать прослушанный текст | Текущая/ устный опрос |
| 16 | читать вслух и про себя (с пониманием) краткие тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения | Текущая/ устный опрос |
| 17 | войти в текст слова, значение которого требует уточнения | Текущая/ устный опрос |
| 18 | составить предложение из набора форм слов | Текущая/ устный опрос |
| 19 | устно составить текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе обоснования | Текущая/ устный опрос |
| 20 | использовать изученные понятия в процессе решения научных задач | Текущая/ устный опрос |
| **2 класс** | | |
| 1 | осознавать язык как общее средство общения | Текущая/ устный опрос |
| 2 | характеризовать противоположные звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) | Текущая/ устный опрос |
| 3 | определение количества слогов в слове; разделить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласований) | Текущая/самостоятельная работа |
| 4 | внешний контур звукового и буквенного состава слов, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я | Текущая/ устный опрос |
| 5 | обозначать на письме мягкость звуковых букв мягкого знака в середине слова | Текущая/ самостоятельная работа |
| 6 | находить однокоренные слова | Текущая/ самостоятельная работа |
| 7 | предпочитать в слове корень (простые случаи) | Текущая/ устный опрос |
| 8 | предпочтение в слове окончание | Текущая/ устный опрос |
| 9 | выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) | Текущая/ устный опрос |
| 10 | распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?» | Текущая/ устный опрос |
| 11 | распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие | Текущая/ устный опрос |
| 12 | распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какой?», «какие?» | Текущая/ устный опрос |
| 13 | определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу | Текущая/ устный опрос |
| 14 | находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах | Текущая/ словарный диктант |
| 15 | применять изученные правила правописания, в том числе: положения чк, чн, чт; щн, ч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак | Текущая/ словарный диктант |
| 16 | правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов | Тематическая/контрольная работа |
| 17 | писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания | Текущая/ самостоятельная работа |
| 18 | находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам | Текущая/ самостоятельная работа |
| 19 | пользоваться толковым, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника | Текущая/практическая работа |
| 20 | построить устное диалоговое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций | Текущая/ устный опрос |
| 21 | сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1-2 предложения) | Текущая/ устный опрос |
| 22 | составить предложения из слов, установив между ними смысловую связь по вопросам | Текущая/ устный опрос |
| 23 | определить тему текста и озаглавить текст, отражая его тему | Текущая/ устный опрос |
| 24 | составить текст из разрозненных предложений, частей текста | Текущая/ устный опрос |
| 25 | писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы | Текущая/ устный опрос |
| 26 | объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач | Текущая/ устный опрос |
|  | **3 класс** |  |
| 1. | объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации | Текущая  устный ответ |
| 2. | характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам | Текущая  устный ответ  практическая работа |
| 3. | производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); | Текущая  практическая работа  самостоятельная работа |
| 4. | определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными | Тематическая  контрольная работа |
| 5. | различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы | Текущая  устный ответ  практическая работа |
| 6. | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Текущая  практическая работа |
| 7. | выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи | Текущий  устный ответ  самостоятельная работа |
| 8. | распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) | Текущая  устный ответ |
| 9. | определять значение слова в тексте | Текущая  устный ответ  самостоятельная работа |
| 10. | распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Текущая  устный ответ  практическая работа  самостоятельная работа |
| 11. | распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж | Текущая  устный ответ  практическая работа  самостоятельная работа |
| 12. | изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных | Текущая  самостоятельная работа |
| 13. | распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам | Текущая  самостоятельная работа  практическая работа |
| 14. | распознавать личные местоимения (в начальной форме) | Текущая  самостоятельная работа  практическая работа |
| 15. | использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте | Текущая  практическая работа |
| 16. | различать предлоги и приставки | Текущая  словарный диктант |
| 17. | определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Текущая  устный ответ  самостоятельная работа |
| 18. | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Текущиая  практическая работа  самостоятельная работа  Тематическая  контрольная работа |
| 19. | распознавать распространённые и нераспространённые предложения | Текущая  практическая работа  самостоятельная работа |
| 20. | находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами | Текущая  словарный диктант |
| 21. | правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов | Тематическая  контрольная работа (списывание текста) |
| 22. | писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания | Тематическая  контрольная работа |
| 23. | находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки | Текущая  практическая работа  самостоятельная работа |
| 24. | понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию | Текущая  практическая работа |
| 25. | формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); | Текущая  устный ответ  практическая работа |
| 26. | строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета | Текущая  устный ответ  самостоятельная работа |
| 27. | определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) | Текущая  устный ответ  самостоятельная работа |
| 28. | определять ключевые слова в тексте | Текущая  самостоятельная работа |
| 29. | определять тему текста и основную мысль текста | Текущая  самостоятельная работа |
| 30. | выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание | Текущий  самостоятельная работа |
| 31. | составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | Текущая  самостоятельная работа |
| 32. | писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану | Текущая  практическая работа  самостоятельная работа |
| 33. | объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач | Текущая  устный ответ  самостоятельная работа |
| 34. | уточнять значение слова с помощью толкового словаря | Текущая  самостоятельная работа |
|  | 4 класс |  |
| 1. | осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа | Текущая  устный ответ |
| 2. | объяснять роль языка как основного средства общения | Текущая  устный ответ |
| 3. | объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения | Текущая  устный ответ |
| 4. | осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека | Текущая  устный ответ  самостоятельная работа |
| 5. | проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) | Текущая  практическая работа  самостоятельная работа |
| 6. | подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы | Текущая  практическая работа  самостоятельная работа  Тематическая  контрольная работа |
| 7. | выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту | Текущая  устный ответ  практическая работа |
| 8. | проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой | Текущая  практическая работа  самостоятельная работа  Тематическая  контрольная работа |
| 9. | устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Текущая  устный ответ  самостоятельная работа  Тематическая  контрольная работа |
| 10. | определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи | Текущая  практическая работа  словарный диктант  самостоятельная работа  Тематическая  контрольная работа |
| 11. | определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи | Текущая  практическая работа  словарный диктант  самостоятельная работа  Тематическая  контрольная работа |
| 12. | устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи | Текущая  практическая работа  словарный диктант  самостоятельная работа  Тематическая  контрольная работа |
| 13. | определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте | Текущая  самостоятельная работа  практическая работа |
| 14. | различать предложение, словосочетание и слово | Текущая  самостоятельная работа |
| 15. | классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Текущая  самостоятельная работа |
| 16. | различать распространённые и нераспространённые предложения | Текущая  самостоятельная работа |
| 17. | распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи | Текущая  самостоятельная работа |
| 18. | разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); | Текущая  практическая работа |
| 19. | производить синтаксический разбор простого предложения | Текущая  самостоятельная работа  Тематическая  контрольная работа |
| 20. | находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила | Текущая  самостоятельная работа  словарный диктант |
| 21. | применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов | Текущая  практическая работа  словарный диктант  самостоятельная работа  Тематическая  контрольная работа |
| 22. | правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов | Тематическа  контрольная работа |
| 23. | писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания | Тематическая  контрольная работа |
| 24. | находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки | Текущая  самостоятельная работа  словарный диктант |
| 25. | осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения | Текущая  устный ответ |
| 26. | строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия | Текущая  устный ответ |
| 27. | создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); | Текущая  устный ответ  практическая работа  самостоятельная работа |
| 28. | определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль | Текущая  устный ответ  самостоятельная работа |
| 29. | корректировать порядок предложений и частей текста | Текущая  практическая работа  самостоятельная работа |
| 30. | составлять план к заданным текстам | Текущая  самостоятельная работа |
| 31. | осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) | Текущая  устный ответ  самостоятельная работа |
| 32. | осуществлять выборочный пересказ текста (устно) | Текущая  устный ответ |
| 33. | писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам | Текущая  практическая работа  самостоятельная работа |
| 34. | осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей | Текущая  устный ответ  самостоятельная работа |
| 35. | объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия | Текущая  устный ответ |
| 36. | уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень | Текущая  практическая работа  самостоятельная работа |

**Литературное чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Итоговые планируемые результаты по учебному предмету | Способы оценки итоговых планируемых результатов |
| 1. | **1 КЛАСС** | |
| учитывать важность чтения для решения научных задач и его применения в различных жизненных ситуациях: всегда на вопрос о важности чтения для личного развития, посещения художественных произведений отражающих моральных ценностей, традиций, быта разных народов; | Текущая/ Устный опрос |
| владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных для восприятия, и небольших по объему произведений в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного озвучивания); | Текущая/ Практическая работа.  Проверка навыков чтения за полугодие. |
| читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; | Текущая/ Устный опрос в форме конкурса на лучшее прочтение стихотворения. |
| различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; | Текущая/ Устный опрос, практическая работа. |
| выражать и формировать жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения); | Текущая/ Устный опрос, практическая работа. |
| понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: есть вопросы по фактическому содержанию произведений; | Текущая/ Устный опрос, тест по прочитанному произведению. |
| владеть элементарными приемами анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведениях, характеризовать действия (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомых слов с использованием словаря; | Текущая/ Устный опрос, описание героя с использованием предложенных слов, составить картинный план текста. |
| участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: постоянно на вопросы о впечатлениях от произведений, использовать в беседах изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста | Текущая/ Устный опрос, зачитывание подходящего отрывка из текста к ответу на вопрос. |
| пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; | Текущая/ Устный опрос. |
| читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударов; | Текущая/ Практическая работа. |
| составлять предложения по содержанию произведений (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму; | Текущая/ Практическая работа. |
| сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений); | Текущая/ Практическая работа. |
| ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; | Текущая/ Практическая работа. |
| выбрать книги для самостоятельного чтения по советскому образованию и с учётом рекомендательного списка, рассказать о прочитанной книге по предложенному алгоритму; | Текущая/ Устный опрос, практическая работа. |
| 2. | **2 КЛАСС** | |
| объяснять чтение для решения задач и его применения в различных жизненных условиях: переход от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной концепцией, обращение к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), нахождение в фольклоре и литературных произведения отражают нравственные ценности, традиции, быт, культуры разных народов, ориентируются на морально-этические понятия во всестороннем изучении; | Текущая/ устный опрос, практическая работа. |
| читать вслух значения слов без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных по восприятию и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания); | Текущая/ практическая работа.  Итоговый контроль за полугодие/ проверка навыка чтения вслух (без отметочное оценивание). |
| читать наизусть с участием орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года | Текущая/ Устный опрос в форме конкурса на лучшее прочтение стихотворения. |
| преимущественно прозаическую и стихотворную речь: произносить особо стихотворного произведения (ритм, рифма); | Текущая/ устный опрос, практическая работа. |
| содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; | Текущая/ устный опрос, практическая работа.  Тематическая/контрольная работа по работе с текстом. |
| особо выделять жанры фольклора (рассчитанные, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни); | Текущая/ устный опрос, практическая работа.  Тематическая/контрольная работа. |
| владеть основными элементами анализа и обобщения текста: определять тему и главную мысль, составлять последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный); | Текущая/ устный опрос, практическая работа.  Тематическая/контрольная работа по работе с текстом. |
| описывать характер героя, находить в тексте сообщения изображения (портрет) героя и выражать чувства, оценивать действия произведений произведений, проявлять взаимосвязь между характером героя и его поступками, исследовать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к герою, его поступкам; | Текущая/ устный опрос, практическая работа. |
| объяснить значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте, например, использование слов в прямом и переносном значении; | Текущая/ устный опрос, практическая работа. |
| осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет); | Тематическая/контрольная работа |
| участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: учитывать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; | Текущая/ устный опрос, практическая работа. |
| пересказывать (устно) содержание произведений подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица; | Текущая/ устный опрос, практическая работа. |
| читать по роликам с соблюдением норм произношения, расстановки ударов, одухотворять отдельные эпизоды из произведений; | Текущая/ практическая работа. |
| составить высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); | Текущая/ устный опрос, практическая работа. Самостоятельная работа. |
| составить высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); | Текущая/ устный опрос, практическая работа. |
| сочинять по аналогии с прочитанными загадками, маленькими сказками, рассказами; | Текущая/ устная практическая работа. |
| ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотациям, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; | Текущая/ устная практическая работа. Самостоятельная работа. |
| выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, с помощью картотеки. | Текущая/ практическая работа. |
| использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной подачей. | Текущая/ практическая работа. |
| 3. | **3 КЛАСС** |  |
| заниматься вопросами культуры нового устного народного творчества и художественной литературы, учить находить в фольклоре и литературных произведениях, отражающих нравственные традиции, традиции быта, культуры разных народов, ориентирующихся на морально-этические понятия в двадцать первом веке; | Текущая/ практическая работа.  Самостоятельная работа. |
| читать вслух и про себя в соответствии с учебной программой, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); | Текущая/ устная практическая работа. |
| читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных для восприятия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного измерения); | Текущая/ Итоговый контроль за полугодие/ проверка навыка чтения вслух (без отметочное оценивание). |
| прочитать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой; | Текущая/ Устный опрос в форме конкурса на лучшее прочтение стихотворения. |
| предлагать художественные произведения и познавательные тексты; | Текущая/ устный опрос, практическая работа. Самостоятельная работа. |
| выделить прозаическую и стихотворную речь: выделить особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), выделить лирическое произведение от эпического; | Текущая/ устная практическая работа. |
| понимать принадлежность жанра, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: вообще и формулировать вопросы к учебным иным художественным текстам | Текущая/ устная практическая работа. |
| выражать и формировать жанры фольклора (сказки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить формы проявленного фольклора разных народов. России; | Текущая/ устная практическая работа. |
| владеть элементарными приемами анализа и объяснять текст: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связи событий, эпизодов текста; составить план текста (вопросный, номинативный, цитатный); | Текущая/ практическая работа. |
| характеризовать героев, описывать характер, давать характеристику поступкам героев, составлять портретные характеристики характеристик; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, проявлениями одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту) | Текущая/ практическая работа.  Самостоятельная работа. |
| отличать автора произведений от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описывать картины, находить в тексте сообщения изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера; | Текущая/ устная практическая работа. |
| объяснить значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); | Текущая/ устная практическая работа. |
| осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение); | Текущая/ устная практическая работа. |
| участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; | Текущая/ устный опрос, практическая работа, работа с текстом. |
| пересказать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; | Текущая/ устная практическая работа. |
| при условном анализе текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов; | Текущая/ устная практическая работа. |
| читать по ролям с соблюдением норм произношения, вдохновлять отдельные эпизоды из фильмов; | Текущая/ устная работа с текстом. |
| составить устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), скорректировать размер письменного текста; | Текущая/ практическая работа с текстом. Самостоятельная работа. |
| составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; | Текущая/ практическая работа |
| сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанных произведений; | Текущая/ практическая работа, сочинение текста по картине. Самостоятельная работа. |
| использовать в главе в соответствии с учебной программой издания (обложку, об аппаратном обеспечении, аннотации, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания); | Текущая/ практическая работа |
| выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, с помощью картотеки, обучать прочитанной книге; | Текущая/ практическая работа  Самостоятельная работа. |
| использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и справочные ресурсы, включенные в федеральный округ. | Текущая/ практическая работа, проект.  Тематическая/контрольная работа |
| 4. | **4 КЛАСС** | |
| осознавать первоначальность художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражения моральных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в последнее время изучаемых; | Текущая/ устная практическая работа |
| вывести интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и художественной литературе и сформировалось слушательское народное творчество: сформировать большой круг чтения; | Текущая/ устная практическая работа |
| читать вслух и про себя в соответствии с учебной программой, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); | Текущая/ практическая работа |
| читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных для восприятия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного измерения); | Текущая/ Итоговый контроль за полугодие/ проверка навыка чтения вслух (без отметочное оценивание). |
| прочитать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой; | Текущая/ Устный опрос в форме конкурса на лучшее прочтение стихотворения. |
| предлагать художественные произведения и познавательные тексты; | Текущая/ устная практическая работа |
| выделить прозаическую и стихотворную речь: выделить особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), выделить лирическое произведение от эпического; | Текущая/ практическая работа  Самостоятельная работа. |
| понимать принадлежность жанра, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: есть и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам | Текущая/ устная практическая работа. Самостоятельная работа. |
| выражать и формировать жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить проявления фольклора разных народов России; | Текущая/ практическая работа  Самостоятельная работа. |
| соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить разные жанры литературы России и стран мира; | Текущая/ устная практическая работа. Работа с текстом. |
| владеть элементарными приемами анализа и объяснять текст: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; | Текущая/ устная практическая работа. |
| характеризовать героев, давать обратные их поступкам, составлять портретные характеристики проявлений, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, проявлениями одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по сравнению или по контрасту), характеризовать привлечение к уголовной ответственности, поступкам; нахождение в тексте средств изображения героев (портрет) и проявления их чувств, описание пейзажа и интерьера, появление причинно-следственных связей событий, развитие, поступков героев; | Текущая/ практическая работа. Работа с текстом. |
| объяснить значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средствах художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); | Текущая/ устная практическая работа.  Тематическая/Контрольная работа |
| осознанно применение приблизительных понятий (автор, моральная басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, заголовок, идея, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); | Текущая/ устная практическая работа. |
| участие в аудитории прослушанного/прочитанного произведения: построение монологического и диалогического высказывания с участием норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и протоколировать формулу быстрого набора на основе прочитанного/прочитанного текста, восстановить свой ответ примерами из текста; | Текущая/ устная практическая работа. Работа с текстом. |
| составить план текста (вопросный, номинальный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато лица (кратко), от главы, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; | Текущая/ практическая работа. Работа с текстом. |
| читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударов, одухотворять отдельные эпизоды из произведений; | Текущая/ устная практическая работа. Работа с текстом. |
| составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведений (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя различные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать размер текста с учётом правильности, выразительности письменной речи; | Текущая/ практическая работа. Самостоятельная работа. |
| составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; | Текущая/ практическая работа. Самостоятельная работа. |
| сочинить по аналогии с прочитанным, составить рассказ по иллюстрации, от одного имени из героев, придумать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений); | Текущая/ практическая работа. Самостоятельная работа. |
| использовать в главе в соответствии с учебной программой издания (обложку, об аппаратном обеспечении, аннотации, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания); | Текущая/ практическая работа. |
| выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, с помощью картотеки, обучать прочитанной книге; | Текущая/ практическая работа. |
| использовать справочную литературу, электронные образовательные ресурсы и ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях обязательного входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной формой. | Текущая/ практическая работа.Проект. |
|  | различать слово и предложение; вычленять слова из предложений | Текущая/ устный опрос |
|  | вычленять звуки из слов; | Текущая/ устный опрос |

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Итоговые планируемые результаты по учебному предмету | Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно, практика |
|  | **2 КЛАСС** |  |
| 1. | Коммуникативные умения диалогической речи.  1. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;  диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные умения монологической речи.  2. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.  *Аудирование*  3. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).  4. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  5. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.  6. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.  Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.  *Смысловое чтение*  7. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.  Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.  8. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  9. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.  10. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.  Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.  *Письмо*  11. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).  12. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.  13. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  14. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).  **Языковые знания и навыки**  *Фонетическая сторона речи*  15. Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.  16. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*  17. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  18. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.  19. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.  20. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.  *Графика, орфография и пунктуация*  21. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.  22. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).  *Лексическая сторона речи*  23. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.  24. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.  *Грамматическая сторона речи*  25. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  26. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).  27. Нераспространённые и распространённые простые предложения.  28. Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*  29. Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*  30. Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*  31. Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.  32. Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.  33. Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*  34. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.  35. Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.  36. Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*  37. Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).  38. Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*  39. Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*  40. Количественные числительные (1–12).  41. Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.  42. Предлоги места *(in, on, near, under).*  43. Союзы *and* и *but* (c однородными членами). | текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; письменно  текущая/устно/письменно  текущая; письменно/устно  текущая; устно/письменно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; устно  текущая; устно  тематическая; устно  текущая; устно/письменно  текущая; устно  текущая; устно/письменно  текущая; письменно  тематическая; письменно  тематическая; устно/письменно  тематическая; /устно/письменно  тематическая; письменно  тематическая; письменно  тематическая; письменно  тематическая; письменно  текущая; устно/письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно |
|  | **3 КЛАСС** |  |
| 2. | Коммуникативные умения диалогической речи.  1. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;  диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;  диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные умения монологической речи.  2. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.  3. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.  *Аудирование*  4. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).  5. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  6. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  7. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.  *Смысловое чтение*  8. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.  Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.  9. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  10. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  11. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.  *Письмо*  12. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  13. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.  14. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  15. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.  **Языковые знания и навыки**  *Фонетическая сторона речи*  16. Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.  17. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*  18.Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.  19.Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  20.Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.  21.Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.  22.Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.  23.Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.  *Графика, орфография и пунктуация*  24.Правильное написание изученных слов.  25.Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного  и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.  *Лексическая сторона речи*  26.Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.  27.Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*  28.Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.  *Грамматическая сторона речи*  29.Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).  30.Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).  31.Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.  32.Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.  33.Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.  34.Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*  35.Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.  36.Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*  37.Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*  38.Наречия частотности *(usually, often).*  39.Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).  40.Вопросительные слова *(when, whose, why).*  41.Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).* | текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; письменно  текущая; устно/письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно/письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  тематическая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  тематическая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  тематическая; устно/письменно  тематическая; устно/письменно  тематическая; устно/письменно  тематическая; устно/письменно  тематическая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  тематическая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  текущая; устно/письменно |
|  | **4 КЛАСС** |  |
| 3. | *Говорение*  Коммуникативные умения диалогической речи.  1.Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;  диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;  диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.  Коммуникативные умения монологической речи.  2.Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.  3.Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).  4.Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.  5.Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.  *Аудирование*  Коммуникативные умения аудирования.  6.Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).  7.Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  8.Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  9.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  10.Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.  *Смысловое чтение*  11.Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.  Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.  12.Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  13.Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  14.Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  15.Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.  16.Прогнозирование содержания текста на основе заголовка  17.Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.  *Письмо*  18.Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.  19.Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  20.Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.  21.Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.  **Языковые знания и навыки**  *Фонетическая сторона речи*  22.Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*  23.Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.  24.Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.  25.Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.  26.Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.  27.Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.  28.Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.  *Графика, орфография и пунктуация.*  29.Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).  *Лексическая сторона речи*  30.Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.  31.Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*  32.Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.  *Грамматическая сторона речи*  33.Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  34.Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.  35.Модальные глаголы *must* и *have to*.  36.Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).  37.Отрицательное местоимение *no*.  38.Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.  39.Наречия времени.  40.Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*). | текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно/ письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно/письменно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно/письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; письменно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно  текущая; устно/письменно  текущая; письменно  тематическая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  тематическая; устно/письменно  тематическая; устно/письменно  тематическая;  тематическая; устно/письменно  тематическая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  текущая; устно/письменно  текущая; устно/письменно |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Итоговые планируемые результаты по учебному предмету | Способы оценки итоговых планируемых результатов |
|  | **1 класс** |  |
| 1 | читать, записывать, встречать, упорядочивать числа от 0 до 20 | Текущая/ устный опрос |
| 2 | пересчитывать различные объекты, сохранять упорядоченный номер объекта | Текущая/ устный опрос |
| 3 | нахождение числа, большее или меньшее данное число на заданное число | Текущая/ устный опрос |
| 4 | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; | Текущая/ Самостоятельная работа |
| 5 | право и исключительные компоненты действий предложения (слагаемые, суммы) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | Текущая/ устный опрос |
| 6 | решение текстовых задач в одно действие на сложение и вычитание: выделение потребности и требования (вопрос) | Текущая/ Самостоятельная работа |
| 7 | сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соединения «длиннее –  длины», «выше –  ниже», «шире –  уже» | Текущая/ устный опрос |
| 8 | измерить длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины | Текущая/Практическая работа |
| 9 | присвоить число и цифру |  |
| 10 | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, треугольник (квадрат), отрезок | Текущая/Практическая работа |
| 11 | сохранять между объектами соотношение: «слева –  справа», «спереди –  сзади», « между » | Текущая/ устный опрос |
| 12 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) оценки относительно заданного набора объектов/предметов | Текущая/ устный опрос |
| 13 | группировать элементы по заданному признаку, находить и обсуждать в ряде случаев повседневной жизни | Текущая/ устный опрос |
| 14 | различать строки и столбцы таблицы, в зависимости от наличия данных в таблице, от наличия данных из таблицы | Текущая/ устный опрос |
| 15 | сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры) | Текущая/ устный опрос |
| 16 | экологически чистые объекты на две группы по заданному основанию | Текущая/ устный опрос |
|  | **2 класс** |  |
|  | читать, записывать, обнаруживать, упорядочивать числа в пределах 100; | Текущая/ самостоятельная работа |
|  | находить число большего или меньшего числа данного числа на заданное число (в пределах 100), большее число числа в заданное число раз (в пределах 20); | Текущая/ устный опрос |
|  | сохранять и соблюдать порядок вычисления значений числовых выражений (со скобками или без скобок), действий Совета сложения и вычитания в пределах 100; | Текущая/ самостоятельная работа |
|  | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письмо, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; | Текущая/ самостоятельная работа |
|  | называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); | Текущая/ устный опрос |
|  | нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания; | Текущая/ самостоятельная работа |
|  | при выполнении практических заданий значения величины измерения (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); | Текущая/ практическая работа |
|  | определение с помощью измерительных инструментов, определение времени с помощью часов; | Текущая/ практическая работа |
|  | оценка величины охвата, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; | Текущая/ практическая работа |
|  | поставить текстовые задачи в одно-двух действиях: указать (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), спланировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформить в виде арифметического действия или действия, записать ответ; | Текущая/ самостоятельная работа |
|  | ограничить и указать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; | Текущая/ практическая работа |
|  | на бумаге в клетках травмировать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или прямоугольника прямой угол, клетчатку с заданными длинами сторон; | Текущая/ практическая работа |
|  | проводить измерение длины обнаруженных объектов с помощью линейки; | Текущая/ практическая работа |
|  | нахождение пирамиды состоящей, из двух-трех звеньев, периметра клетчатки (квадрата); | Текущая/ практическая работа |
|  | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) оценки со словами «все», «каждый»; | Текущая/ устный опрос |
|  | проводить одно-двухшаговые рассуждения и делать выводы; | Текущая/ устный опрос |
|  | нахождение общих признаков группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); | Текущая/ устный опрос |
|  | нахождение в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); | Текущая/ устный опрос |
|  | Исследовательская информация в заданной форме: дополнять текст задачами, заполнять структуру или столбец таблицы, указанные числовые данные на чертеже (изображении геометрических фигур); | Текущая/ практическая работа |
|  | группы объектов (находить общее, различное); | Текущая/ устный опрос |
|  | найти модели геометрических фигур в окружающем мире; | Текущая/ практическая работа |
|  | подбирать примеры, разрешающие обсуждение, ответ; | Текущая/ самостоятельная работа |
|  | составлять (дополнять) текстовую клавиатуру; | Текущая/ устный опрос |
|  | проверить правильность оценки, измерения. | Текущая/ устный опрос |
|  | **3 класс** |  |
| 1 | читать, записывать, обнаруживать, упорядочивать числа в пределах 1000; | Текущая/ самостоятельная работа |
| 2 | находить число большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); | Текущая/ устный опрос |
| 3 | осуществляют арифметические действия: сложение и вычитывание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письма), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письмо); | Текущая/ самостоятельная работа |
| 4 | соблюдают и соблюдают порядок следования вычислению значения числового выражения (со скобками или без скобок), устанавливают арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; | Текущая/ самостоятельная работа |
| 5 | выполнять действие умножение и деление числами 0 и 1; | Текущая/ самостоятельная работа |
| 6 | при использовании ценных переместительных и сочетательных свойств; | Текущая/ устный опрос |
| 7 | нахождение неизвестной компоненты арифметического действия; | Текущая/ самостоятельная работа |
| 8 | при выполнении практических заданий и решении задач вычисляются значения: вычисление (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунда), стоимость (копейка, рубль); | Текущая/ практическая работа |
| 9 | определение с использованием цифровых и промышленных приборов, измерение результатов измерений (массу, время), выполнение прикидку и получение результатов измерений, определение продолжительности событий; | Текущая/ практическая работа |
| 10 | оценка величины дохода, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; | Текущая/ практическая работа |
| 11 | вызов, нахождение доли доли (половина, четверть); | Текущая/ самостоятельная работа |
| 12 | высокая величина, выраженные доли; | Текущая/ практическая работа |
| 13 | при решении задач и в практических целях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами; | Текущая/ практическая работа |
| 14 | при решении задачи выполнить сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величин на однозначное число; | Текущая/ самостоятельная работа |
| 15 | решить задачу в одно-двух действиях: получить текст задачи, спланировать ход решения, записать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить сложность); | Текущая/ устный опрос |
| 16 | конструировать клетчатку из крупных размеров (квадратов), делить клетчатку, многоугольник на заданные части; | Текущая/ практическая работа |
| 17 | сравнивать фигуры на площади (наложение, парламентие числовых оценок); | Текущая/ практическая работа |
| 18 | нахождение периметра клетчатки (квадрата), площадь клетчатки (квадрата); | Текущая/ практическая работа |
| 19 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) оценки со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; | Текущая/ устный опрос |
| 20 | формулировать утверждение (вывод), строить сложные рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием сложных связок; | Текущая/ устный опрос |
| 21 | классифицировать объекты по одному-двум проявлениям; | Текущая/ устный опрос |
| 22 | извлекать, использовать информацию, представленную на простых диаграммах, в таблицах (например, «Управление, режим работы»), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять таблицы; | Текущая/ практическая работа |
| 23 | составить план выполнения задания и следовать ему, выполнять действие по алгоритму; | Текущая/ устный опрос |
| 24 | решать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); | Текущая/ устный опрос |
| 25 | выберет верное решение математической задачи. | Текущая/ устный опрос |
|  | **4 класс** |  |
| 1 | читать, записывать, встречать, упорядочивать многозначные числа; | Текущая  Устный опрос |
| 2 | находить число большее или меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз; | Текущая  Устный опрос |
| 3 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письма (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначном, двузначное число письма (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письмо (в пределах 1000); | Текущая  Самостоятельная работа |
| 4 | * вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), использовать 2–4 арифметических действия, при расчетах вычислять свойства арифметических действий | Текущая  Самостоятельная работа |
| 5 | выполнить прикидку результатов вычислений, проверку полученных результатов по критериям: достоверность (реальность), руководство по правилам (алгоритму), а также с помощью калькулятора; | Текущая  Практическая работа |
| 6 | находить долю величины, величину по ее доле; | Текущая  Самостоятельная работа |
| 7 | нахождение неизвестной компоненты арифметического действия; | Текущая  Устный опрос |
| 8 | использование величины при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); | Текущая  Самостоятельная работа |
| 9 | использование при вычислении задачи измерения количества (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр) , стоимость (копейка, рубль), площадь (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорость (километр в час); | Тематическая  Контрольная работа |
| 10 | временем и объемом работы; использовать при условии текстовых задач и практически установить соотношение между скоростью, временем и пройденным маршрутом, между производительностью | Текущая  Практическая работа |
| 11 | определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов массы предмета, температуры (например, воды, воздуха в помещении), вместимости с помощью измерительных сосудов, прикидки и измерения результатов измерений; | Текущая  Практическая работа |
| 12 | решить текстовые задачи в действиях 1–3, выполнить преобразование заданных величин, выборку при расширении подходящих методов вычислений, сочетание устных и письменных вычислений и с помощью, при необходимости, вычислительных устройств, оценить полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; | Текущая  Самостоятельная работа |
| 13 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблицы, схемы), находить различные решения; | Текущая  Практическая работа |
| 14 | ограничить окружность и круг, нанести с помощью циркуляции и линейки окружность заданного радиуса; | Текущая  Практическая работа |
| 15 | * исключать изображения встречающихся поверхностных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в исключительных случаях проекции предметов, окружающих мир на плоскость (пол, стену | Текущая  Устный опрос |
| 16 | Выполните разбиение (покажите на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), найдите периметр и квадрат фигуры, составленной из двух-трех фигур (квадратов); | Текущая  Практическая работа |
| 17 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) оценки, приводить пример, контрпример | Текущая  Устный опрос |
| 18 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые); | Текущая  Устный опрос |
| 19 | классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному одному-двум проявлениям; | Текущая  Самостоятельная работа |
| 20 | извлекать и использовать для выполнения задач и решения информацию о задачах, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными об изменениях процессов и явлений окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счетчик, меню, прайс-лист) , объявление); | Текущая  Самостоятельная работа |
| 21 | заполнять предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; | Текущая  Самостоятельная работа |
| 22 | использовать формализованные описания последовательностей действий (алгоритм, план, схема) в практических и математических формах, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; | Текущая  Практическая работа |
| 23 | составить модель текстовой задачи, числовое выражение; | Текущая  Самостоятельная работа |
| 24 | Выберите разумное решение задач, найдите все верные решения из предложенных. | Текущая  Устный опрос |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Итоговые планируемые результаты по учебному предмету | Способы оценки итоговых планируемых результатов |
| **1 КЛАСС** | | |
| 1 | выявление себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; соблюдение правил поведения в социуме и на природе; | Текущая/ устный опрос |
| 2 | включение названия своего населённого пункта, региона, страны; | Текущая/ устный опрос |
| 3 | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, справедливости и оформления своей семьи, профессии; | Текущая/ устный опрос |
| 4 | особо ценные объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные ресурсы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); | Текущая/ устный опрос |
| 5 | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделяют их наиболее существенные признаки; | Текущая/ устный опрос |
| 6 | применять правила ухода за комнатными растениями и животными; | Текущая/ устный опрос |
| 7 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести учет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под наблюдением учителя; | Текущая/ устный опрос |
| 8 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе | Текущая/ устный опрос |
| 9 | оценка ситуаций, раскрывающих положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в местах обитания; | Текущая/ устный опрос |
| 10 | соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время ожидания и опыта; безопасное пользование бытовыми электроприборами; | Текущая/ устный опрос |
| 11 | соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых распространением; | Текущая/ устный опрос |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; | Текущая/ устный опрос |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; | Текущая/ устный опрос |
| 14 | соблюдать правила безопасного поведения на природе; | Текущая/ устный опрос |
| 15 | с помощью взрослых (учителей, родителей) используют доступный дневник и доступный доступ к школьным принадлежностям | Текущая/ устный опрос |
| **2 КЛАСС** | | |
| 1 | нахождение России на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и его главный город; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 2 | открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; | Текущая/ устный опрос словарный диктант |
| 3 | соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе; | Текущая/ устный опрос |
| 4 | обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 5 | приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; | Текущая/ устный опрос |
| 6 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и наблюдения за объектами, измерения; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 7 | приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека; | Тематическая/контрольная работа |
| 8 | описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 9 | описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 10 | группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту; | Тематическая/контрольная работа |
| 11 | внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков; | Текущая/ устный опрос |
| 12 | ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу; | Текущая/ практическая работа |
| 13 | создают по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 14 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; | Тематическая/контрольная работа |
| 15 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней; | Текущая/ устный опрос |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро; | Текущая/ устный опрос |
| 17 | соблюдать режим дня и питания; | Текущая/ устный опрос |
| 18 | безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; | Текущая/ устный опрос |
| **3 КЛАСС** | | |
| 1 | присвоить государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); Призыв к государственным символам России и своему региону; | Текущая/ устный опрос |
| 2 | окружающие уважение к семейным традициям и традициям, своим народам и народам народов; соблюдать правила морального поведения в обществе; | Текущая/ устный опрос |
| 3 | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатыми людьми и культурой; выращивание центров декоративно-прикладного искусства; собрание интереса и уважения к истории и культуре народов России; | Текущая/ устный опрос |
| 4 | показать на карте мира материи, исследовать страны мира; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 5 | ограничивать расходы и выбор семейного бюджета; | Текущая/ устный опрос |
| 6 | распознавать изучаемые объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; | Текущая/ устный опрос словарный диктант |
| 7 | провести по предложенному плану или инструкции по небольшому опыту работы с объектами наблюдения с использованием специального лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 8 | сгруппировать исследования объектов живой и неживой природы, проводить используемую классификацию | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 9 | обнаружение по заданному количеству признаков живых объектов и неживой природы; | Текущая/ устный опрос словарный диктант |
| 10 | описывать на основе предложенного исследования предполагаемые объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 11 | использование различных источников информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответы на вопросы; | Тематическая/контрольная работа |
| 12 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для реализации их использования и процессов в природе, природе человека; | Текущая/ устный опрос |
| 13 | фиксировать результаты опыта, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать изъятия; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 14 | создание по заданному плану собственных развёрнутых выступлений о природе, человеке и обществе, сопровождающем выступление презентацией (презентацией); | Тематическая/контрольная работа |
| 15 | соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта; | Текущая/ устный опрос |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; | Текущая/ устный опрос |
| 17 | соблюдать основы профилактики заболеваний; | Текущая/ устный опрос |
| 18 | соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; | Текущая/ устный опрос |
| 19 | соблюдать правила морального поведения на природе; | Тематическая/контрольная работа |
| 20 | безопасное использование персональных данных в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; | Текущая/ устный опрос |
| 21 | ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. | Текущая/ устный опрос |
| **4 КЛАСС** | | |
| 1 | соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; | Текущая/ устный опрос |
| 2 | соблюдать правила морального поведения в обществе; | Текущая/ устный опрос |
| 3 | показать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, различия, реки, озёра, море, омывающие территории России); | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 4 | выявлять выявление выявленных случаев заболевания; | Текущая/ устный опрос |
| 5 | находить место изученных событий на «ленте времени»; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 6 | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; | Тематическая/ контрольная работа |
| 7 | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; | Текущая/ устный опрос |
| 8 | о государственных праздниках России, о наиболее важных событиях истории России, о наиболее крупных местных деятелях разных периодов, о достопримечательностях столицы России и родного края; | Текущая/ устный опрос |
| 9 | описывать на основе предложенного исследования плановые объекты, выделяя их существенные признаки, включая государственную символику России и своего региона; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 10 | проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простого лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасности труда; | Текущая/ устный опрос |
| 11 | распознавать обнаруженные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисунку и снимку, отметить их в окружающем мире; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 12 | группировать объекты живой и неживой природы, выбирая признаки для самостоятельной группировки; проведение повсеместного преследования; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 13 | явления живой и неживой природы на основе их внешних признаков и характерных свойств; | Тематическая/контрольная работа |
| 14 | использование знаний о взаимозависимости в природе для объяснения явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены временного года, сезонных изменений природы в своей местности, причин смены природной зоны); | Текущая/ устный опрос |
| 15 | Объявление наиболее значимыми природными объектами Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах исследованного); | Текущая/ устный опрос |
| 16 | вызов экологических проблем и определение путей их решения; | Текущая/ устный опрос |
| 17 | создают по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 18 | использование различных источников информации для поиска и изъятия информации, ответы на вопросы; | Текущая/ устный опрос |
| 19 | соблюдать правила морального поведения на природе; | Текущая/ устный опрос |
| 20 | реализовать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; | Текущая/ устный опрос |
| 21 | соблюдать правила безопасного поведения при сборе объектов транспортной безопасности населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); | Текущая/ устный опрос |
| 22 | соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; | Тематическая/контрольная работа |
| 23 | программа защиты поиска исследовательских ресурсов и проверенной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; | Текущая/ устный опрос |
| 24 | соблюдать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов. | Текущая/ устный опрос |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Итоговые планируемые результаты по учебному предмету | Способы оценки итоговых планируемых результатов |
| **1 КЛАСС** | | |
| 1 | выявление себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; соблюдение правил поведения в социуме и на природе; | Текущая/ устный опрос |
| 2 | включение названия своего населённого пункта, региона, страны; | Текущая/ устный опрос |
| 3 | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, справедливости и оформления своей семьи, профессии; | Текущая/ устный опрос |
| 4 | особо ценные объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные ресурсы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); | Текущая/ устный опрос |
| 5 | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделяют их наиболее существенные признаки; | Текущая/ устный опрос |
| 6 | применять правила ухода за комнатными растениями и животными; | Текущая/ устный опрос |
| 7 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести учет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под наблюдением учителя; | Текущая/ устный опрос |
| 8 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе | Текущая/ устный опрос |
| 9 | оценка ситуаций, раскрывающих положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в местах обитания; | Текущая/ устный опрос |
| 10 | соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время ожидания и опыта; безопасное пользование бытовыми электроприборами; | Текущая/ устный опрос |
| 11 | соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых распространением; | Текущая/ устный опрос |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; | Текущая/ устный опрос |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; | Текущая/ устный опрос |
| 14 | соблюдать правила безопасного поведения на природе; | Текущая/ устный опрос |
| 15 | с помощью взрослых (учителей, родителей) используют доступный дневник и доступный доступ к школьным принадлежностям | Текущая/ устный опрос |
| **2 КЛАСС** | | |
| 1 | нахождение России на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и его главный город; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 2 | открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; | Текущая/ устный опрос словарный диктант |
| 3 | соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе; | Текущая/ устный опрос |
| 4 | обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 5 | приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; | Текущая/ устный опрос |
| 6 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и наблюдения за объектами, измерения; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 7 | приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека; | Тематическая/контрольная работа |
| 8 | описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 9 | описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 10 | группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту; | Тематическая/контрольная работа |
| 11 | внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков; | Текущая/ устный опрос |
| 12 | ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу; | Текущая/ практическая работа |
| 13 | создают по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 14 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; | Тематическая/контрольная работа |
| 15 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней; | Текущая/ устный опрос |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро; | Текущая/ устный опрос |
| 17 | соблюдать режим дня и питания; | Текущая/ устный опрос |
| 18 | безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; | Текущая/ устный опрос |
| **3 КЛАСС** | | |
| 1 | присвоить государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); Призыв к государственным символам России и своему региону; | Текущая/ устный опрос |
| 2 | окружающие уважение к семейным традициям и традициям, своим народам и народам народов; соблюдать правила морального поведения в обществе; | Текущая/ устный опрос |
| 3 | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатыми людьми и культурой; выращивание центров декоративно-прикладного искусства; собрание интереса и уважения к истории и культуре народов России; | Текущая/ устный опрос |
| 4 | показать на карте мира материи, исследовать страны мира; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 5 | ограничивать расходы и выбор семейного бюджета; | Текущая/ устный опрос |
| 6 | распознавать изучаемые объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; | Текущая/ устный опрос словарный диктант |
| 7 | провести по предложенному плану или инструкции по небольшому опыту работы с объектами наблюдения с использованием специального лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 8 | сгруппировать исследования объектов живой и неживой природы, проводить используемую классификацию | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 9 | обнаружение по заданному количеству признаков живых объектов и неживой природы; | Текущая/ устный опрос словарный диктант |
| 10 | описывать на основе предложенного исследования предполагаемые объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 11 | использование различных источников информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответы на вопросы; | Тематическая/контрольная работа |
| 12 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для реализации их использования и процессов в природе, природе человека; | Текущая/ устный опрос |
| 13 | фиксировать результаты опыта, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать изъятия; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 14 | создание по заданному плану собственных развёрнутых выступлений о природе, человеке и обществе, сопровождающем выступление презентацией (презентацией); | Тематическая/контрольная работа |
| 15 | соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта; | Текущая/ устный опрос |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; | Текущая/ устный опрос |
| 17 | соблюдать основы профилактики заболеваний; | Текущая/ устный опрос |
| 18 | соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; | Текущая/ устный опрос |
| 19 | соблюдать правила морального поведения на природе; | Тематическая/контрольная работа |
| 20 | безопасное использование персональных данных в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; | Текущая/ устный опрос |
| 21 | ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. | Текущая/ устный опрос |
| **4 КЛАСС** | | |
| 1 | соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; | Текущая/ устный опрос |
| 2 | соблюдать правила морального поведения в обществе; | Текущая/ устный опрос |
| 3 | показать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, различия, реки, озёра, море, омывающие территории России); | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 4 | выявлять выявление выявленных случаев заболевания; | Текущая/ устный опрос |
| 5 | находить место изученных событий на «ленте времени»; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 6 | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; | Тематическая/ контрольная работа |
| 7 | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; | Текущая/ устный опрос |
| 8 | о государственных праздниках России, о наиболее важных событиях истории России, о наиболее крупных местных деятелях разных периодов, о достопримечательностях столицы России и родного края; | Текущая/ устный опрос |
| 9 | описывать на основе предложенного исследования плановые объекты, выделяя их существенные признаки, включая государственную символику России и своего региона; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 10 | проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простого лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасности труда; | Текущая/ устный опрос |
| 11 | распознавать обнаруженные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисунку и снимку, отметить их в окружающем мире; | Текущая/ устный опрос практическая работа |
| 12 | группировать объекты живой и неживой природы, выбирая признаки для самостоятельной группировки; проведение повсеместного преследования; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 13 | явления живой и неживой природы на основе их внешних признаков и характерных свойств; | Тематическая/контрольная работа |
| 14 | использование знаний о взаимозависимости в природе для объяснения явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены временного года, сезонных изменений природы в своей местности, причин смены природной зоны); | Текущая/ устный опрос |
| 15 | Объявление наиболее значимыми природными объектами Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах исследованного); | Текущая/ устный опрос |
| 16 | вызов экологических проблем и определение путей их решения; | Текущая/ устный опрос |
| 17 | создают по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; | Текущая/ устный опрос самостоятельная работа |
| 18 | использование различных источников информации для поиска и изъятия информации, ответы на вопросы; | Текущая/ устный опрос |
| 19 | соблюдать правила морального поведения на природе; | Текущая/ устный опрос |
| 20 | реализовать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; | Текущая/ устный опрос |
| 21 | соблюдать правила безопасного поведения при сборе объектов транспортной безопасности населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); | Текущая/ устный опрос |
| 22 | соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; | Тематическая/контрольная работа |
| 23 | программа защиты поиска исследовательских ресурсов и проверенной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; | Текущая/ устный опрос |
| 24 | соблюдать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов. | Текущая/ устный опрос |

**Основы религиозных культур и светской этики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Итоговые планируемые результаты по учебному предмету | Способы оценки итоговых планируемых результатов |
|  | **4 класс** |  |
| 1 | выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; | Текущая/ Устный опрос |
| 2 | выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; | Текущая/ Устный опрос |
| 3 | выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; | Текущая/ Устный опрос |
| 4 | рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России; | Текущая/ Устный опрос |
| 5 | раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»; | Текущая/ Устный опрос |
| 6 | высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры; | Текущая/ Устный опрос |
| 7 | первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики; | Текущая/ Устный опрос |
| 8 | раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды; | Текущая/ Устный опрос |
| 9 | рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи; | Текущая/ Устный опрос, самостоятельная работа |
| 10 | раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей; | Текущая/ Устный опрос |
| 11 | распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в рос­сийском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан; | Текущая/ Устный опрос |
| 12 | рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда; | Текущая/ Устный опрос |
| 13 | рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона; | Текущая/ Устный опрос |
| 14 | раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России; | Текущая/ Устный опрос |
| 15 | объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности; | Текущая/ Устный опрос |
| 16 | первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов; | Текущая/ Устный опрос, самостоятельная работа |
| 17 | приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; | Текущая/ Устный опрос |
| 18 | выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; | Текущая/ Устный опрос |
| 19 | называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; | Текущая/ Устный опрос |
| 20 | выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике. | Текущая/ Устный опрос |

**Технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Итоговые планируемые результаты по учебному предмету | Способы оценки итоговых планируемых результатов |
|  | **1 класс** |  |
| 1. | правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; | Текущая/ практ. раб. |
| 2. | применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; | Текущая/ практ. раб. |
| 3. | действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); | Текущая/ практ. раб. |
| 4. | определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; | Текущая/ практ. раб. |
| 5. | определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; | Текущая/ практ. раб. |
| 6. | ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; | Текущая/ практ. раб. |
| 7. | выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; | Текущая/ практ. раб. |
| 8. | оформлять изделия строчкой прямого стежка; | Текущая/ практ. раб. |
| 9. | понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; | Текущая/ практ. раб. |
| 10. | выполнять задания с опорой на готовый план; | Текущая/ практ. раб. |
| 11. | обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; | Текущая/ практ. раб. |
| 12. | рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; | Текущая/устный опрос |
| 13. | распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); | Текущая/устный опрос |
| 14. | называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; | Текущая/устный опрос, практ. раб. |
| 15. | различать материалы и инструменты по их назначению; | Текущая/устный опрос |
| 16. | называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; | Текущая/ практ. раб. |
| 17. | качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; | Текущая/ практ. раб. |
| 18. | использовать для сушки плоских изделий пресс; | Текущая/ практ. раб. |
| 19. | с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; | Текущая/ практ. раб. |
| 20. | различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; | Текущая/ практ. раб. |
| 21. | понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; | Текущая/ практ. раб. |
| 22. | осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; | Текущая/ практ. раб. |
| 23. | выполнять несложные коллективные работы проектного характера. | Текущая/ практ. раб. |
|  | **2 класс** |  |
| 1. | понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; | Текущая/ практ. раб. |
| 2. | выполнять задания по самостоятельно составленному плану; | Текущая/ практ. раб. |
| 3. | распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; | Текущая/устный опрос |
| 4. | выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; | Текущая/ практ. раб. |
| 5. | самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; | Текущая/ практ. раб. |
| 6. | анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; | Текущая/ практ. раб. |
| 7. | самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); | Текущая/ практ. раб. |
| 8. | читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); | Текущая/ практ. раб. |
| 9. | выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; | Текущая/ практ. раб. |
| 10. | выполнять биговку; | Текущая/ практ. раб. |
| 11. | выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; | Текущая/ практ. раб. |
| 12. | оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; | Текущая/ практ. раб. |
| 13. | понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; | Текущая/ практ. раб. |
| 14. | отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; | Текущая/ практ. раб. |
| 15. | определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; | Текущая/ практ. раб. |
| 16. | конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; | Текущая/ практ. раб. |
| 17. | решать несложные конструкторско-технологические задачи; | Текущая/ практ. раб. |
| 18. | применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; | Текущая/ практ. раб. |
| 19. | делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; | Текущая/ практ. раб. |
| 20. | выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; | Текущая/ практ. раб. |
| 21. | понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; | Текущая/ практ. раб. |
| 22. | называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания. | Текущая/устный опрос |
|  | **3 класс** |  |
| 1. | понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; | Текущая/ практ. раб. |
| 2. | выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); | Текущая/устный опрос |
| 3. | узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; | Текущая/устный опрос |
| 4. | называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); | Текущая/устный опрос |
| 5. | читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); | Текущая/ практ. раб. |
| 6. | узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); | Текущая/ практ. раб. |
| 7. | безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; | Текущая/ практ. раб. |
| 8. | выполнять рицовку; | Текущая/ практ. раб. |
| 9. | выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; | Текущая/ практ. раб. |
| 10. | решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; | Текущая/ практ. раб. |
| 11. | понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; | Текущая/ практ. раб. |
| 12. | конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; | Текущая/ практ. раб. |
| 13. | изменять конструкцию изделия по заданным условиям; | Текущая/ практ. раб. |
| 14. | выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; | Текущая/ практ. раб. |
| 15. | называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); | Текущая/устный опрос |
| 16. | понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; | Текущая/ практ. раб. |
| 17. | выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; | Текущая/ практ. раб. |
| 18. | использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; | Текущая/ практ. раб. |
| 19. | выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений. | Текущая/ практ. раб. |
|  | **4 класс** |  |
| 1. | формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; | Текущая/устный опрос |
| 2. | на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; | Текущая/ практ. раб. |
| 3. | самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; | Текущая/ практ. раб. |
| 4. | понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; | Текущая/ практ. раб. |
| 5. | выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; | Текущая/ практ. раб. |
| 6. | выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; | Текущая/ практ. раб. |
| 7. | решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; | Текущая/ практ. раб. |
| 8. | на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; | Текущая/ практ. раб. |
| 9. | создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); | Текущая/ практ. раб. |
| 10. | работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point; | Текущая/ практ. раб. |
| 11. | решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; | Текущая/ практ. раб. |
| 12. | осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.​​ | Текущая/ практ. раб. |

**Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Итоговые планируемые результаты по учебному предмету** | **Способы оценки итоговых планируемых результатов** |
| **1 класс** | | |
| 1 | Приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня | Текущая: устно, практика |
| 2 | Соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий | Текущая: практика |
| 3 | Выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток | Текущая: устно, практика |
| 4 | Анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения | Текущая: устно, практика |
| 5 | Демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения | Текущая: практика |
| 6 | Демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом  и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами | Текущая: практика |
| 7 | Передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок) | Текущая: практика |
| 8 | Играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью | Текущая: практика |
| **2 класс** | | |
| 1 | Демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием | Текущая: устно, практика |
| 2 | Измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями | Текущая: устно, практика |
| 3 | Выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию | Текущая: практика |
| 4 | Демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении |  |
| 5 | Выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега | Текущая: практика |
| 6 | Передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением | Текущая: практика |
| 7 | Организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр | Текущая: практика |
| 8 | Выполнять упражнения на развитие физических качеств | Текущая: практика |
| **3 класс** | | |
| 1 | Соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки | Текущая: устно, практика |
| 2 | Демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой | Текущая: устно, практика |
| 3 | Измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок | Текущая: устно, практика |
| 4 | Выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления | Текущая: устно, практика |
| 5 | Выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении | Текущая: практика |
| 6 | Выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд | Текущая: практика |
| 7 | Передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом; | Текущая: практика |
| 8 | Демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге | Текущая: практика |
| 9 | Демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька | Текущая: практика |
| 10 | Выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя | Текущая: практика |
| 11 | Передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом | Текущая: практика |
| 12 | Выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой); | Текущая: практика |
| 13 | Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях | Текущая: практика |
| **4 класс** | | |
| 1 | Объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины | Текущая: устно |
| 2 | Осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем | Текущая: устно |
| 3 | Приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости | Текущая: устно |
| 4 | Приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой | Текущая: устно, практика |
| 5 | Проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости | Текущая: устно, практика |
| 6 | Демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя) | Текущая: практика |
| 7 | Демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания | Текущая: практика |
| 8 | Демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение | Текущая: практика |
| 9 | Выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием | Текущая: практика |
| 10 | Выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность | Текущая: практика |
| 11 | Демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося) | Текущая: практика |
| 12 | Выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности | Текущая: практика |
| 13 | Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях | Текущая: практика |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года на основе  
результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических  
проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. Годовая отметка выставляется как  
среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил  
математического округления.

Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной  
работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода  
в следующий класс предусмотрено только для обучающихся семейной формы обучения.

**График контрольных мероприятий**

(вынесен в таблицу «График оценочных процедур 2023-2024»)