

Администрация города Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова»

(МОУ «СОШ № 29»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместителем директора по УР  «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «СОШ №29»  Приказ №235 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Пишу грамотно»**

для обучающихся 2 - 3 классов

Учителя: Тютикова Н.В,,

Толмосова А.А.,

Печурина А.П.,

Зрелова И.В.,

Шарова Л.Н.,

Кузьмина С.А.,

Лутак А.В.,

Котова Т.А.

г. Вологда 2023

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Пишу грамотно» составлена на основе авторской программы «Пишу красиво и грамотно» автора М. И. Кузнецовой под руководством чл.-корр. РАО, профессора Н.Ф. Виноградовой.

**Актуальность** программы обусловлен тем, что курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к слову должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Программа направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Пишу грамотно», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Знание русского языка создает условия для успешного освоения всех учебных предметов.

**Цель курса**:

Изучение курса «Пишу грамотно» направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;

*Воспитывающие:*

* воспитание уважительного отношения между членами коллектива в процессе совместной коллективной деятельности;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* развивать коммуникативно-речевые отношения.

Для успешного проведения занятий ***используются разнообразные формы виды работ:***

* игровые элементы,
* игры,
* дидактический и раздаточный материал,
* пословицы и поговорки,
* физкультминутки,
* рифмовки,
* считалки,
* ребусы,
* кроссворды, головоломки,
* грамматические сказки.

**Формы проведения занятий**

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* олимпиады, викторины;
* театрализованные представления.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

**Место курса «Пишу грамотно» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Пишу грамотно», – 68 часов: во 2 классе – 34 ч, в 3 классе – 34 часа.

**1. Содержание программы**

**2 класс**

**Фонетика (8 часов)**

Звуки речи: гласные и согласные

Гласные ю,е,ё,я.

Транскрипция слов.

Написание слов с сочетаниями жи-ши.

Написание слов с сочетаниями же – ше.

Написание слов с сочетаниями ча – ща.

Написание слов с сочетаниями чу – щу.

Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание в словах чк, чн, нч, нщ, щн, рщ, щр.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов.

**Состав слова ( 26 часов)**

Правописание безударного гласного в корне слова.

Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом.

Правописание безударного гласного в корне слова.

Транскрипция слов с безударным гласным в корне.

Правило правописание слов с безударным гласным в корне слова.

Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного.

Парный согласный на конце слова.

Правописание парного согласного на конце слова.

Правописание парного согласного в корне слова.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.

Правописание суффиксов имён существительных-ёк-, -ик-, -ек-.

Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-.

Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах.

Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

Правописание орфограмм в корне слова.

Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.

Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.

Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.

Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.

Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.

Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ъ знаков.

Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами

**2.** **Планируемые результаты**

Изучение курса «Пишу грамотно» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Пишу грамотно» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами во время занятий;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа во время занятий по курсу «Пишу грамотно»;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа во время занятий по курсу «Пишу грамотно»;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа во время занятий по курсу «Пишу грамотно»;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Пишу грамотно» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 год обучения (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Фонетика | 13 | Дидактические игры, формирующие уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  Беседы, направленные на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  Учебные задания, развивающие осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; | Библиотека ЦОК |
| 2 | Орфография и пунктуация | 13 | Дидактические игры, формирующие становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  Беседы, направленные на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  Учебные задания, развивающие познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.; | Библиотека ЦОК |
| 3 | Морфология | 5 | Учебные задания, воспитывающие признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  Дидактические игры, формирующие стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;  Беседы, направленные на первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | Библиотека ЦОК |
| 4 | Синтаксис | 3 | Учебные задания, формирующие соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  Дидактические игры, направленные на осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  Беседы, развивающие первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; | Библиотека ЦОК |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**2 год обучения (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 2 | Учебные задания, развивающие познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.;  Дидактические игры, формирующие уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  Беседы, направленные на первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | Библиотека ЦОК |
| 2 | Фонетика | 1 | Дидактические игры, формирующие уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  Беседы, направленные на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  Учебные задания, развивающие осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; | Библиотека ЦОК |
| 3 | Орфография и пунктуация | 1 | Дидактические игры, формирующие становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  Беседы, направленные на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  Учебные задания, развивающие познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. | Библиотека ЦОК |
| 4 | Состав слова и словообразование | 1 | Учебные задания, воспитывающие признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  Дидактические игры, формирующие стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;  Беседы, направленные на первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | Библиотека ЦОК |
| 5 | Морфология | 16 | Учебные задания, формирующие соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  Дидактические игры, направленные на осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  Беседы, развивающие первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; | Библиотека ЦОК |
| 6 | Лексика | 4 | Дидактические игры, формирующие становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  Беседы, направленные на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  Учебные задания, развивающие познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. | Библиотека ЦОК |
| 7 | Синтаксис | 7 | Учебные задания, формирующие соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  Дидактические игры, направленные на осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  Беседы, развивающие первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; | Библиотека ЦОК |
| 8 | Развитие речи | 2 | Учебные задания, развивающие познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.;  Дидактические игры, формирующие уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  Беседы, направленные на первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | Библиотека ЦОК |
|  | Итого: | 34 |  |  |

Поурочное планирование

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Фонетика** | | | |
| 1 | Звуки речи: гласные и согласные | 1 | Библиотека ЦОК |
| 2 | Гласные ю,е,ё,я. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 3 | Транскрипция слов | 1 | Библиотека ЦОК |
| 4 | Правописание безударного гласного в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 5 | Правописание безударного гласного в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 6 | Правописание безударного гласного в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 7 | Транскрипция слов с безударным гласным в корне. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 8 | Правило правописание слов с безударным гласным в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 9 | Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 10 | Парный согласный на конце слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 11 | Правописание парного согласного на конце слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 12 | Правописание парного согласного в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 13 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Орфография и пунктуация** | | | |
| 14 | Написание слов с сочетаниями ча – ща. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 15 | Написание слов с сочетаниями чу – щу. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 16 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 17 | Правописание в словах чк, чн, нч, нщ, щн, рщ, щр. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 18 | Работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 19 | Работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 20 | Правописание орфограмм в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 21 | Работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 22 | Работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 23 | Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 24 | Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 25 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ъ знаков. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 26 | Работа на правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Морфология** | | | |
| 27 | Образование слов суффиксальным способом. Правописание суффиксов имён существитель-ных-ёк-, -ик-, -ек-. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 28 | Образование слов приставочным способом. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, пол-, про-, за-, на-, над-. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 29 | Образование и правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 30 | Закрепление умения образовывать и писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 31 | Закрепление умения образовывать и писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Синтаксис** | | | |
| 32 | Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 33 | Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 34 | Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе. | 1 | Библиотека ЦОК |

**Поурочное планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Общие сведения о языке** | | | |
| **1** | Хорошо ли ты знаешь грамматику? Работа с текстом. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Фонетика** | | | |
| **2** | Где прячутся ошибки? Проверка слов с изученными орфограммами. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Морфология** | | | |
| **3** | Как морфология порядок навела, уточнение понятия о частях речи. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **4** | В мире имен существительных. Род имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **5** | В мире имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **6** | В мире имен существительных. Изменение существительных по падежам. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **7** | В мире имён существительных. Склонение имен существительных. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Лексика** | | | |
| **8** | Л-Слово одно, а значений – несколько. Понятие о многозначных словах. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **9** | Слова – тезки. Что такое омонимы. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **10** | Одно и то же, но по-разному. Что такое синонимы. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **11** | Слова с противоположным значением. Что такое антонимы. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Морфология** | | | |
| **12** | Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Работа с текстом: правописание безударных окончаний существительных. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **13** | Очень занимательное – имя прилагательное. Подчинительная связь прилагательного с существительным. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **14** | В мире имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **15** | Словарное богатство родного языка. Изменение прилагательных по падежам. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **16** | Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное? Склонение имен прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **17** | Универсальные заменители. Назначение личных местоимений. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Развитие речи** | | | |
| **18** | Работа с текстом: Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |  | Библиотека ЦОК |
| **Морфология** | | | |
| **19** | В мире глаголов. Связь между глаголом и существительным. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **20** | Сказка о глаголе. Неопределённая форма глагола. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **21** | Глагол и его друзья. Изменение глаголов по временам. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **22** | Глагол – настоящий богач среди частей речи. Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Орфография** | | | |
| **23** | Частица не, её значение. Раздельное написание НЕ с глаголами. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | **Состав слова и словообразование** |  |  |
| **24** | Образование глаголов. Разбор глаголов по составу. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Морфология** | | | |
| **25** | Хорошо ли ты знаешь глагол? Обобщающее занятие по теме «Глагол». | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Синтаксис** | | | |
| **26** | Предложение. Предложение? Предложение! – какие бывают предложения? | **1** | Библиотека ЦОК |
| **27** | Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? | 1 | Библиотека ЦОК |
| **28** | Предложения простые и сложные. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **29** | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **30** | Работа с текстом: наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **31** | Работа с текстом: нахождение в предложениях главных членов. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **32** | Обобщающая игра по теме синтаксис | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Развитие речи** | | | |
| **33** | Сочинение по картине. | 1 | Библиотека ЦОК |
| **Общие сведения о языке** | | | |
| **34** | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. Итоговый урок-проект. | 1 | Библиотека ЦОК |