

Администрация города Вологды
муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А.Попова»
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании методического
совета
от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1

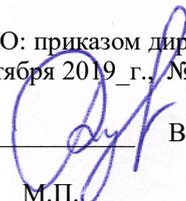
Председатель МС _____ Сахарусова Т.А.

ПРИНЯТО решением Педагогического совета от
« 28 » августа 2019 г.,
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора
от «02» сентября 2019 г., № 159

Директор


В.С. Рудак
М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с изменениями

по **немецкому языку**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования **основное**
(начальное, основное, среднее)

Класс **5в, 6б, 7к, 9к**

Количество часов **3 часа в неделю, 102 часа за учебный год, 510 часов за уровень обучения.**

Программа разработана на основе: **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2013.**

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учитель: Меньщикова Л.А.,
Филатова Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Т.А.Сахарусова
«27» августа 2019 года

Вологда
2019 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих **нормативных документов**:

1. Конституции РФ, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.// Российская газета №237 25.12.1993 (с последующими изменениями);
2. Конвенции о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. 1993, выпуск XLVI (с последующими изменениями);
3. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, №273-ФЗ, // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст.7598 (с последующими изменениями);
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с последующими изменениями;
5. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») // Российская газета, № 54, 16.03.2011 (с последующими изменениями);
7. Рабочей программы по немецкому языку И.Л. Бим, Л.В.Садомова ФГОС «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение. 2013».
8. Устава МОУ «СОШ № 29»;
9. Общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №29»;
10. Графика учебного процесса МОУ «СОШ №29» на 2019/2020 учебный год;
11. Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Рабочая программа учебного предмета реализуется для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития (в том числе обучающихся с ЗПР в инклюзивных классах).

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся с ЗПР является:

- коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);

- увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- использование приёмов коррекционной педагогики (наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее

консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося, игнорирование некоторых негативных поступков; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности);

- определение характерных для учебного предмета форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

Ученик 5 класса научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- видеть роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику: - делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Ученик 6 класса научится:

- определять основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- выявлять признаки изученных грамматических явлений;
- знать основные нормы речевого этикета;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; - делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; - оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Ученик 7 класса научится:

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследие немецкоговорящих стран и России, всемирно известными достопримечательностями (Бранденбургскими воротами, Дрезденской картинной галереей. Александр платц и др., с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков);
- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

Ученик 8 класса научится:

- понимать значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Выпускник 9 класса научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; **Языковые навыки**

и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выпускник получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; **Лексическая**

сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es gibt;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Perfekt, Präteritum, Präsens, Futur I;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения времени;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, dürfen, sollen, müssen, wollen, mögen, wissen, möchten);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als; цели с союзом damit, um...zu; условия с союзом wenn, falls; определительными с союзами der, die, das;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil, wenn;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться: - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В результате решения **коррекционных задач** учащиеся должны:

- учиться применять на практике изученные правила;
- учиться пользоваться словарем и справочными материалами;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок в 5-ом, 6-ом и 9-ом классах; в форме теста – в 7-ом, 8-ом классах. Накопительная система оценок складывается из оценивания следующих видов работ на уроке: чтения, аудирования, говорения, письма, а также из оценивания словарных диктантов, контрольных, проверочных и творческих работ. В контрольных и проверочных работах имеют место тестовые задания. Необходимо оценивать обучающихся с ЗПР в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов обучающихся в начале урока, а также в ходе освоения нового материала. При выполнении контрольных и тестовых работ допускается пользование учебником и справочными материалами.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации текущей и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. При текущем оценивании обучающихся с ЗПР учитывать следующее:

- осуществлять оценку достижений в сопоставлении с их же предшествующими достижениями; - избегать сравнения достижений учащихся с другими обучающимися;

- сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений;

- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов учащегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам); создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;

- не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что обучающийся сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);

- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;

- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Оценивание разных видов деятельности

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить

отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял 2/3 текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 2/3 текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. 3.

Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Допускались ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не

состоялась.

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом 43 слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание контрольной работы, проверочной работы, словарного диктанта, теста: оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «3» - 35% до 54%

Оценка «4» - 55% до 79%

Оценка «5» - 80% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в

соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольная работа

Необходимо за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида.

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные варианты заданий или обеспечить посадку детей в шахматном порядке.

На выполнение контрольной работы в конце четверти, выделяется до 60 минут; продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, не должна превышать 30 минут.

Проверочная работа

Проверочные работы представляют собой небольшие по объёму письменные работы, позволяющие проверить уровень прочности усвоения учебного материала обучающимися по определённой теме.

Проверочная работа обычно состоит из 3-4 заданий и проводится в течение 15-20 минут.

Учителю необходимо заранее подготовить листы для выполнения заданий.

Словарный диктант

Словарные диктанты проводятся с целью проверки понимания и усвоения немецкой лексики, перевода слов и словосочетаний. Данный вид контроля также развивает умение письма под диктовку, навыки аудирования и выступает как средство обогащения словарного запаса обучающихся.

Словарный диктант может проводиться в виде прямого и/или обратного перевода, рекомендуемое количество слов – 10-15, время проведения – до 10 мин.

Творческая работа

Творческие работы являются компонентом эффективного обучения иностранному языку, активизируют мышление и учебно-познавательную деятельность обучающихся. Творческие работы могут проводиться в письменной и устной форме: письмо, сообщение, сочинение, доклад, литературный перевод и проект; инсценировка, вокальное выступление, театрализованное представление.

Тест

Тест – это набор стандартизированных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается итоговый контроль достижения результатов.

Тест должен отвечать следующим требованиям: надёжность, валидность, объективность.

При разработке тестов выделяется 3 этапа: планирование, составление тестовых заданий и их анализ.

Сам процесс тестирования включает непосредственное тестирование и интерпретацию результатов.

Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает:

- формирование у обучающихся осознанного выполнения учебных заданий на всех этапах усвоения материала и навыков самоконтроля;
- получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков обучающихся по применению этих знаний на практике; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний;
- каждому обучающемуся дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом.

Правила проведения тестирования:

- всесторонний анализ отобранных для работы тестов;
- тщательный инструктаж обучающихся, включающий в себя разъяснение целей и задач тестирования, порядок и правила выполнения тестовых заданий, основные положения инструкции;
- подготовка печатных материалов;
- время проведения теста – до 60 минут.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи (весь курс)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование

5 класс

Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел
Привет, 5 класс! Повторение	1	Развитие умений ДР по теме «Знакомство»	11
	2	Развитие умений МР по теме «Рассказ о себе и своей семье»	
	3	Совершенствование умений ДР по теме «Знакомство»	
	4	Совершенствование умений МР	

	5	Развитие грамм. навыков: настоящее время	
	6	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Что дети обычно делают во время летних каникул?»	
	7	Развитие грамм. навыков: перфект слабых глаголов	
	8	Развитие грамм. навыков: перфект сильных глаголов	
	9	Совершенствование умений чтения по теме «Дети говорят о своих летних каникулах»	
	10	Повторение по теме «Летние каникулы»	
	11	Страноведческая информация	
Старый немецкий город	12	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Город»	10
	13	Совершенствование умений МР по теме «Описание старого немецкого города»	
	14	Совершенствование умений чтения	
	15	Совершенствование умений письма	
	16	Совершенствование умений чтения по теме «Встреча на улице»	
	17	Развитие умений ДР по теме «Встреча на улице»	
	18	Повторение по теме «Старый немецкий город»	
	19	Страноведческая информация	
	20	Проектная работа «Мой город»	
	21	Контроль умений УР по теме «Мой город»	
В городе. Кто здесь живёт?	22	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «В городе»	10
	23	Совершенствование умений чтения по теме «В городе»	
	24	Совершенствование умений письма	
	25	Совершенствование умений чтения	
	26	Развитие умений МР по теме «В городе»	
	27	Развитие умений ДР по теме «В городе»	
	28	Повторение по теме «В городе»	
	29	Страноведческая информация	
	30	Проектная работа «Домашние животные»	
	31	Контроль умений УР по теме «В городе»	
Улицы города. Какие они?	32	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Улицы города»	10
	33	Совершенствование умений чтения по теме «Улицы города»	
	34	Совершенствование умений письма	
	35	Совершенствование умений чтения	
	36	Развитие умений ДР по теме «Улицы города»	
	37	Совершенствование умений ДР по теме «Улицы города»	
	38	Повторение по теме «Улицы города»	
	39	Страноведческая информация	
	40	Проектная работа «Моя улица»	
	41	Контроль умений УР по теме «Улицы города»	
Где и как живут люди	42	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Где и как живут люди»	10

	43	Развитие грамм. навыков: дательный падеж	
	44	Совершенствование умений письма	
	45	Совершенствование умений чтения	
	46	Развитие умений ДР	
	47	Совершенствование умений ДР	
	48	Повторение по теме «Где и как живут люди»	
	49	Страноведческая информация	
	50	Проектная работа «Моя квартира»	
	51	Контроль умений УР по теме «Где и как живут люди»	
У Габи дома	52	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «У Габи дома»	10
	53	Совершенствование умений чтения по теме «Дом Габи»	
	54	Совершенствование умений письма	
	55	Совершенствование умений чтения	
	56	Развитие умений МР	
	57	Совершенствование умений чтения	
	58	Повторение	
	59	Страноведческая информация	
	60	Проектная работа «Дом Габи»	
	61	Контроль умений УР по теме «Дом Габи»	
Как выглядит город Габи в различные времена года?»	62	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Как выглядит город Габи в различные времена года?»	10
	63	Совершенствование умений чтения по теме «Как выглядит город Габи в различные времена года?»	
	64	Развитие грамм. навыков: порядковые числительные	
	65	Совершенствование умений письма	
	66	Совершенствование умений чтения	
	67	Развитие умений УР	
	68	Повторение изученного материала	
	69	Страноведческая информация	
	70	Проектная работа «Времена года»	
	71	Контроль умений УР по теме «Времена года»	
Большая уборка в городе. Превосходная идея!	72	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Защита окружающей среды»	10
	73	Совершенствование умений чтения по теме «Защита окружающей среды»	
	74	Совершенствование умений чтения	
	75	Совершенствование умений письма	
	76	Совершенствование умений чтения «Занятия в кружках»	
	77	Развитие умений УР	
	78	Повторение изученного материала	
	79	Страноведческая информация	
	80	Проектная работа «Профессии»	

	81	Контроль умений УР	
Гости снова приезжают в город	82	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Гости прибывают в город»	10
	83	Развитие грамм. навыков: оборот <i>im...zu...</i>	
	84	Совершенствование умений чтения	
	85	Совершенствование умений письма	
	86	Развитие умений МР	
	87	Совершенствование умений МР	
	88	Повторение изученного материала	
	89	Страноведческая информация	
	90	Проектная работа «Город будущего»	
	91	Контроль умений УР	
Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	92	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Подготовка прощального праздника»	11
	93	Развитие грамм. навыков: предлоги	
	94	Совершенствование умений письма	
	95	Развитие умений чтения	
	96	Совершенствование умений чтения	
	97	Развитие умений ДР	
	98	Повторение изученного материала	
	99	Проектная работа «Приглашение на прощальный праздник»	
	100	Подготовка к контрольной работе за год	
	101	Контрольная работа за год	
	102	Работа над ошибками	

6 класс

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
Kleiner Wiederholungskurs. "Guten Tag, Schule!"	1	Повторение по теме «Приветствие»	6 часов
	2	Повторение по теме «В городе. Профессии»	
	3	Повторение по теме «Знакомство. После каникул»	
	4	Совершенствование умений чтения по теме «В городе»	
	5	Развитие умений УР по теме «В городе»	
	6	Совершенствование умений УР по теме «В городе»	
I. "Schulanfang. (Schulbeginn) Ist er überall gleich?"	7	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Поздравление с началом учебного года»	16 часов
	8	Развитие умений УР по теме	

		«Тебе нравится в школе?»	
	9	Совершенствование умений чтения по теме «Начало учебного года в разных странах»	
	10	Совершенствование умений чтения по теме «Начало нового учебного года»	
	11	Развитие грамм. навыков по теме «Perfekt слабых глаголов».	
	12	Совершенствование грамм. навыков по теме «Perfekt слабых глаголов»	
	13	Развитие умений УР по теме «Поздравляем друг друга с началом учебного года. Первое сентября»	
	14	Совершенствование умений УР	
	15	Развитие умений аудирования	
	16	Развитие умений письма	
	17	Совершенствование умений письма	
	18	Повторение по теме «Начало учебного года»	
	19	Совершенствование умений чтения	
	20	Контроль сформированности умений чтения.	
	21	Страноведческая информация по теме «ФРГ»	
	22	Контроль сформированности умений говорения	
II. Draußen ist Blätterfall	23	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «За окном листопад»	14 часов
	24	Совершенствование лекс. умений чтения	
	25	Развитие умений письма	
	26	Совершенствование умений чтения	
	27	Развитие грамм. навыков: Perfekt сильных глаголов.	
	28	Совершенствование грамм. навыков: Perfekt сильных глаголов	
	29	Развитие умений аудирования	
	30	Развитие умений УР по теме «Моё любимое время года»	
	31	Контроль сформированности умений УР	
	32	Развитие умений письма	

	33	Развитие грамм. навыков: степени сравнения прилагательных	
	34	Контроль сформированности умений письма	
	35	Страноведческая информация	
	36	Повторение по теме «За окном листопад»	
III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?	37	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Немецкие школы. Какие они?»	12 часов
	38	Совершенствование лекс. умений чтения	
	39	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	
	40	Совершенствование лекс. умений чтения	
	41	Развитие грамм. навыков: возвратные глаголы	
	42	Развитие грамм. навыков: склонение имён существительных	
	43	Развитие умений УР	
	44	Совершенствование умений письма	
	45	Повторение по теме «Немецкие школы»	
	46	Подготовка к контрольной работе за I полугодие	
	47	Контрольная работа за I полугодие	
	48	Работа над ошибками	
IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen	49	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	14 часов
	50	Совершенствование лекс. умений чтения	
	51	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Который час?»	
	52	Совершенствование умений чтения	
	53	Развитие грамм. навыков: предлоги с Dat. и Akk.	
	54	Совершенствование грамм. навыков: предлоги с Dat. и Akk.	
	55	Развитие грамм. навыков: Präteritum	
	56	Совершенствование грамм.	

		навыков: Präteritum	
	57	Развитие умений аудирования	
	58	Совершенствование умений чтения	
	59	Развитие умений письма	
	60	Развитие умений УР	
	61	Повторение по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	
	62	Контроль сформированности умений чтения.	
V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	63	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Распорядок дня»	13 часов
	64	Совершенствование лекс. умений чтения	
	65	Развитие грамм. навыков: спряжение возвратных глаголов	
	66	Развитие грамм. навыков: типы склонения имён существительных	
	67	Совершенствование грамм. навыков: типы склонения имён существительных	
	68	Развитие умений письма	
	69	Совершенствование умений письма	
	70	Развитие умений чтения	
	71	Совершенствование умений чтения	
	72	Развитие умений аудирования	
	73	Развитие умений УР	
	74	Контроль сформированности умений УР	
	75	Повторение по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»	
VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?	76	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Коллективные поездки классом по Германии»	16 часов
	77	Развитие умений чтения по теме «Добро пожаловать в Берлин»	
	78	Совершенствование умений чтения по теме «Достопримечательности Берлина»	
	79	Развитие умений письма	
	80	Совершенствование умений письма	
	81	Развитие грамм. навыков:	

		Perfekt глаголов движения и глаголов, обозначающих перемену состояния	
	82	Совершенствование грамм. навыков: Perfekt глаголов движения и глаголов, обозначающих перемену состояния	
	83	Развитие грамм. навыков: предлоги с Dat. и Akk.	
	84	Развитие умений УР по теме «Как ориентироваться в городе?»	
	85	Совершенствование умений УР по теме «Как ориентироваться в городе?»	
	86	Контроль сформированности умений УР	
	87	Развитие умений аудирования	
	88	Повторение по теме «Коллективные поездки классом по Германии»	
	89	Страноведческая информация	
	90	Развитие умений чтения	
	91	Совершенствование умений чтения	
VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval	92	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «В конце учебного года – весёлый карнавал»	11 часов
	93	Совершенствование лекс. умений чтения	
	94	Развитие грамм. навыков: будущее время	
	95	Совершенствование грамм. навыков: будущее время	
	96	Развитие умений письма	
	97	Совершенствование умений письма	
	98	Развитие умений УР	
	99	Совершенствование умений УР	
	100	Подготовка к контрольной работе за год	
	101	Контрольная работа за год	
	102	Работа над ошибками	

7 класс

Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел
Как прекрасно было летом!	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Воспоминания о летних каникулах»	23

	2	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Воспоминания о летних каникулах»	
	3	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Где и как проводят лето немецкие дети?»	
	4	Развитие умений ДР по теме «Мои летние каникулы»	
	5	Развитие умений МР по теме «Мои летние каникулы»	
	6	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Молодежные туристические базы»	
	7	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Месторасположение кемпинга»	
	8	Совершенствование умений чтения	
	9	Развитие умений письма: написание открытки	
	10	Развитие умений чтения по теме «Вымышленные истории»	
	11	Совершенствование умений чтения по теме «Вымышленные истории»	
	12	Развитие умений аудирования	
	13	Развитие грамм. навыков: перфект, претерит	
	14	Развитие грамм. навыков: предпрошедшее время	
	15	Совершенствование грамм. навыков: предпрошедшее время	
	16	Развитие грамм. навыков: придаточные предложения времени	
	17	Совершенствование грамм. навыков: придаточные предложения времени	
	18	Совершенствование умений чтения по теме «Встреча друзей после каникул в школьном дворе»	
	19	Развитие умений письма	
	20	Совершенствование умений письма	
	21	Страноведческая информация по теме «Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?»	
	22	Повторение по теме «Как прекрасно было летом!»	
	23	Контроль сформированности умений УР по теме «Как прекрасно было летом!»	
А сейчас уже опять школа	24	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Школы в Германии»	24
	25	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Школы в Германии»	
	26	Совершенствование умений чтения по теме «Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?»	
	27	Развитие умений чтения по теме «Вальдорфские школы - школы без стресса»	
	28	Совершенствование умений чтения по теме «Вальдорфские школы - школы без стресса»	
	29	Введение и первичное закрепление ЛЕ	
	30	Развитие умений чтения	
	31	Совершенствование умений чтения	
	32	Развитие умений УР	
	33	Совершенствование умений УР	
	34	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме	

		«Аттестат зрелости»	
	35	Совершенствование умений чтения по теме «Школьный обмен»	
	36	Развитие умений МР по теме «Изучение иностранных языков»	
	37	Развитие умений аудирования	
	38	Развитие грамм. навыков: будущее время	
	39	Развитие грамм. навыков: придаточные определительные предложения	
	40	Совершенствование грамм. навыков: придаточные определительные предложения	
	41	Развитие умений письма	
	42	Совершенствование умений чтения по теме «Перед уроком»	
	43	Совершенствование умений чтения по теме «В перемену»	
	44	Страноведческая информация: система школьного образования в Германии	
	45	Совершенствование умений чтения: из немецкой классики.	
	46	Повторение по теме «Сейчас уже опять школа!»	
	47	Контроль сформированности умений УР по теме «Сейчас уже опять школа!»	
Мы готовимся к поездке по Германии	48	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	24
	49	Развитие умений УР по теме «ФРГ»	
	50	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Одежда»	
	51	Развитие умений ДР по теме «В универмаге»	
	52	Совершенствование умений чтения по теме «Берлин для молодёжи»	
	53	Совершенствование умений чтения по теме «Кёльн»	
	54	Совершенствование умений чтения по теме «Подготовка к путешествию»	
	55	Совершенствование умений чтения по теме «Советы путешественникам»	
	56	Развитие умений аудирования	
	57	Развитие грамм. навыков: употребление неопределённо-личного местоимения man	
	58	Развитие грамм. навыков: склонение относительных местоимений	
	59	Совершенствование грамм. навыков: склонение относительных местоимений	
	60	Развитие умений письма	
	61	Совершенствование умений письма	
	62	Развитие умений чтения по теме «Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России»	
	63	Совершенствование умений чтения по теме «Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России»	
	64	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	

	65	Совершенствование умений чтения по теме «Новая денежная единица в Европе»	
	66	Совершенствование умений чтения по теме «Творчество Брехта»	
	67	Развитие умений письма	
	68	Совершенствование умений письма	
	69	Страноведческая информация	
	70	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	
	71	Контроль сформированности умений УР по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	
Путешествие по ФРГ	72	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Путешествие по ФРГ»	31
	73	Совершенствование умений чтения по теме «Путешествие по Мюнхену»	
	74	Совершенствование умений чтения по теме «Путешествие по Берлину»	
	75	Совершенствование умений чтения по теме «Мюнхен и его достопримечательности»	
	76	Развитие умений чтения по теме «Рейн - самая романтическая река Германии»	
	77	Совершенствование умений чтения по теме «Рейн - самая романтическая река Германии»	
	78	Совершенствование умений чтения по теме «Путешествие по Рейну»	
		Развитие умений ДР	
	79	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «На вокзале»	
	80	Развитие умений УР по теме «На вокзале»	
	81	Развитие умений МР по теме «Путешествие»	
	82	Развитие умений аудирования	
	83	Развитие грамм. навыков: относительные местоимения с предлогами	
	84	Совершенствование грамм. навыков: относительные местоимения с предлогами	
		Развитие умений письма	
	85	Развитие грамм. навыков: пассив	
	86	Совершенствование грамм. навыков: пассив	
	87	Совершенствование умений чтения по теме «Экскурсия по Кёльну»	
	88	Развитие умений УР по теме «Экскурсия по Кёльну»	
	89	Повторение по теме «Нравы и обычаи, праздники в Германии»	
	90	Страноведческая информация: достопримечательности городов Германии	
	91	Совершенствование умений чтения по теме «Творчество Баха»	
	92	Развитие умений письма	
	93	Совершенствование умений письма	
	94	Развитие умений ДР по теме «Путешествие по ФРГ»	
	95	Совершенствование умений ДР по теме «Путешествие по ФРГ»	

	96	Развитие умений МР по теме «Путешествие по ФРГ»	
	97	Совершенствование умений МР по теме «Путешествие по ФРГ»	
	98	Контроль сформированности умений УР «Путешествие по ФРГ»	
	99	Подготовка к контрольной работе за год	
	100	Контрольная работа за год	
	101	Работа над ошибками	
	102	Обобщающее повторение	

9 класс

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
1 Каникулы, до свидания! (курс повторения)	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?»	8
	2	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Каникулы в Германии»	
	3	Развитие умений УР по теме «Мои летние каникулы»	
	4	Развитие умений УР по теме «Система школьного образования в Германии»	
	5	Развитие грамм. навыков: страдательный залог	
	6	Развитие умений аудирования	
	7	Совершенствование умений чтения	
	8	Страноведческая информация: что ты знаешь о немецкоговорящих странах	
2 Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	9	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Каникулы и книги»	23
	10	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Каникулы и книги»	
	11	Творчество немецких писателей Гейне, Шиллера, Гёте	
	12	Совершенствование умений чтения	
	13	Домашнее чтение	
	14	Совершенствование умений чтения: немецкие каталоги	
	15	Развитие умений письма: аннотация	
	16	Совершенствование умений чтения: различные жанры немецкой литературы	
	17	Развитие умений письма	
	18	Развитие умений УР по теме «Книги, которые я читаю»	
	19	Совершенствование умений УР по теме «Книги, которые я читаю»	
	20	Контроль умений УР по теме «Книги, которые я читаю»	
	21	Домашнее чтение	

	22	Развитие умений аудирования	
	23	Развитие грамм. навыков: страдательный залог	
	24	Совершенствование грамм. навыков: страдательный залог	
	25	Развитие грамм. навыков: оборот <i>im...zu...+ Inf.</i> , придаточное цели	
	26	Развитие умений письма	
	27	Совершенствование умений чтения	
	28	Домашнее чтение	
	29	Повторение по теме «Каникулы и книги»	
	30	Контроль сформированности умений письма	
	31	Страноведческая информация	
3 Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	32	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	20
	33	Совершенствование умений чтения по теме «О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?»	
	34	Совершенствование умений чтения по теме «Стремление к индивидуальности»	
	35	Развитие умений УР по теме «Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь»	
	36	Домашнее чтение	
	37	Развитие умений письма	
	38	Совершенствование умений письма	
	39	Развитие умений УР по теме «Проблемы молодежи / мои проблемы»	
	40	Контроль умений УР по теме «Проблемы молодежи / мои проблемы»	
	41	Домашнее чтение	
	42	Развитие грамм. навыков: инфинитивные обороты	
	43	Совершенствование грамм. навыков: инфинитивные обороты	
	44	Развитие умений письма	
	45	Развитие умений аудирования	
	46	Совершенствование умений чтения по теме «Конфликты между детьми и родителями»	
	47	Совершенствование умений чтения по теме «Мечты наших детей»	
	48	Совершенствование умений чтения по теме «Современная немецкая юношеская литература»	
	49	Домашнее чтение	
	50	Контроль сформированности умений письма	
	51	Повторение по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	
4 Будущее начинается уже	52	Введение и первичное закрепление ЛЕ	25

сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?		по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	
	53	Совершенствование умений чтения по теме «Система образования в Германии. Типы школ»	
	54	Развитие умений УР	
	55	Совершенствование умений чтения по теме «Наиболее популярные профессии в Германии»	
	56	Совершенствование умений чтения по теме «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?»	
	57	Домашнее чтение	
	58	Развитие умений письма	
	59	Совершенствование умений письма	
	60	Страноведческая информация: крупнейшие индустриальные предприятия Германии	
	61	Развитие грамм. навыков: управление глаголов	
	62	Совершенствование умений чтения	
	63	Домашнее чтение	
	64	Развитие умений аудирования	
	65	Совершенствование умений чтения	
	66	Развитие умений УР по теме «Мои планы на будущее. Выбор профессии»	
	67	Совершенствование умений УР по теме «Мои планы на будущее. Выбор профессии»	
	68	Контроль умений УР по теме «Мои планы на будущее. Выбор профессии»	
	69	Домашнее чтение	
	70	Развитие умений аудирования	
	71	Совершенствование умений чтения	
	72	Совершенствование умений письма	
	73	Домашнее чтение	
	74	Совершенствование умений чтения по теме «Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое»	
	75	Контроль сформированности умений письма	
	76	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	
5 СМИ. Это действительно четвёртая власть?	77	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «СМИ»	26
	78	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Задачи СМИ»	
	79	Совершенствование умений чтения по теме «Газеты и журналы, которые издаются в Германии»	
	80	Развитие умений письма	

	81	Домашнее чтение	
	82	Совершенствование умений чтения по теме «Телевидение как самое популярное СМИ»	
	83	Развитие умений УР по теме «Телевидение: «за» и «против»	
	84	Совершенствование умений чтения по теме «Компьютер и его место в жизни молодежи»	
	85	Развитие умений письма	
	86	Совершенствование умений чтения по теме «Интернет как помощник в учебе»	
	87	Совершенствование умений чтения по теме «Радио»	
	88	Домашнее чтение	
	89	Развитие умений аудирования	
	90	Развитие грамм. навыков: предлоги	
	91	Совершенствование грамм. навыков: предлоги	
	92	Развитие умений письма	
	93	Развитие грамм. навыков: придаточные предложения времени и условия	
	94	Домашнее чтение	
	95	Совершенствование умений чтения по теме «Мнения различных людей о СМИ»	
	96	Развитие умений УР по теме «Роль СМИ в нашей жизни»	
	97	Контроль умений УР по теме «Роль СМИ в нашей жизни»	
	98	Развитие умений аудирования	
	99	Повторение по теме «СМИ»	
	100	Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ»	
	101	Контрольная работа по теме «СМИ»	
	102	Работа над ошибками	

3. a) Verkehrsmittel b) Lebensmittel c) Sehenswürdigkeiten

4. a) Ritter b) Kinder c) Autos

5. a) Handwerker b) Straßenbahnen c) Flugzeuge

4. Измените слова справа так, чтобы они грамматически соответствовали тексту

Anna und Dieter Mertens	
Anna und Dieter Mertens kommen aus Deutschland. Sie _____(1) Geschwister. Anna ist 5 Jahre alt und Dieter ist schon 14 Jahre alt. Er _____(2) sehr gut. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Gustav. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Annelore. Sie arbeitet nicht. Sie haben _____(3) Hund. Er ist groß und lustig. Alle wohnen in Hamburg. Diese Stadt ist groß und schön. Hier sind _____(4) Sehenswürdigkeiten: Museen, Theater und _____(5).	1) sein 2) lernen 3) ein 4) viel 5) Kino

**Контрольная работа по немецкому языку за год
6 класс**

I Ergänze die Tabelle (Заполни таблицу)

	A	B	C	D	E
<i>Eine Glückwunschkarte</i>					
<i>Ein Tagebuch</i>					
<i>Eine Information im Reiseführer</i>					
<i>Eine Bekanntmachung</i>					
<i>Eine Reklame</i>					

A. Hallo, Leute!

Im Sommerferien eine Reise mit dem Bus nach Europa!
In dem Programm stehen Berlin, Amsterdam, Paris, Brüssel, Luxemburg.
Die Reise dauert 10 Tage und kostet 500 Euro.
Alle können mitmachen!

B. Liebe Elke!

Herzlichen Dank für deine Weihnachtskarte und Glückwünsche.
Ich gratuliere dir ebenfalls zum Feiertag und wünsche dir alles Gute.
Dein Sven

C. Moskau ist eine alte Stadt. Sie wurde im Jahre 1147 von dem russischen Fürsten Juri Dolgoruki gegründet. Der Kreml ist das Herz Moskaus.

D. Während der Klassenfahrt haben wir viele Sehenswürdigkeiten Berlins gesehen: das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, den Kurfürstendamm, den Reichstag, den Berliner Zoo und vieles andere. Das war toll!

E. Heute um 18 Uhr

Bachkonzert
In der Nikolauskirche

**II Schreibe nach dem Muster aus der ersten Aufgabe (A, B, C, D oder E)
Напиши по образцу из задания I (A, B, C, D или E)**

III Ergänze die Sätze. Gebrauch das Perfekt (Дополни предложения. Употреби Perfekt)

1. Die Freunde ... durch die Stadt ... (spazieren gehen).
2. Die Oma war krank und ... zu Hause ... (bleiben).
3. Ein rotes Blatt..... auf die Erde ... (fallen).
4. Die Sonnenblume..... (wachsen).
5. Heute ... ich um 7 Uhr.... (aufstehen).

IV Bilde ein neues Wort (Образуй новое слово)

M i s t e r: die Wörter + das Buch = das Wörterbuch
a) der Kaffee + die Maschine =

- b) die Möbel + das Haus =
- c) das Gemüse + die Suppe =
- d) der Käse + das Brot =
- e) das Haus + die Tür =

Контрольная работа по немецкому языку за год

8 класс

1 Leseverstehen

Прочитайте 5 текстов. Установите соответствие между текстами (1-5) и рубриками, данными в списке А-F. Используйте букву, обозначающую рубрику газеты, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

Рубрики газет

- | | |
|-----------------|----------------|
| A. Umweltschutz | D. Bücherwelt |
| B. Sport | E. Landeskunde |
| C. Verkehr | F. Musik |

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der sogenannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

1	2	3	4	5

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1—6 соответствуют содержанию текста (A — Richtig), какие не соответствуют (B — Falsch) и о чем в тексте не сказано (C - Steht nicht im Text). Обведите верный ответ.

Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg. Die 14-Jährige geht jetzt in die 8. Klasse. Sie geht gern zur Schule. Die junge Hamburgerin wohnt ganz in der Nähe der Schule. Wenn morgens um Viertel vor sieben der Wecker bei ihr klingelt, braucht sie sich nicht zu beeilen. Ganz locker kann sie mit dem Fahrrad zum Gymnasium Lerchenfeld fahren. „Manchmal, wenn ich ein bisschen faul bin, stehe ich erst um sieben Uhr auf, aber komme dann noch immer super pünktlich zum Unterricht“, erzählt die Gymnasiastin.

Ein normaler Schultag sieht bei Sophie unterschiedlich aus. Mal hat sie nur fünf Stunden und ist zum Mittagessen wieder zu Hause. An einem anderen Tag ist sie von acht Uhr morgens bis siebzehn Uhr abends in der Schule. Dazu kommen noch die Hausaufgaben.

Geschichte ist Sophies absolutes Lieblingsfach. Auch die englische und deutsche Sprache gehören zu den Sophies Lieblingsfächern. So hat sie schon längst alle Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen- und zwar auf Englisch. Natürlich hat Sophie auch Fächer; die sie nicht so gerne mag. „Mathe, Chemie und Physik mag ich nicht“, sagt die Gymnasiastin ehrlich.

1. Sophie wohnt in Hamburg.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

2. Sophies Familienname ist Lerchenfeld.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

3. Am Montag fährt sie zur Schule mit dem Rad.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

4. Sophie kommt nie zur Schule spät.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

5. Sie frühstückt jeden Tag.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

6. Sophie mag Englisch, Geschichte und Deutsch.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

7. Mathe, Chemie und Physik fallen Sophie schwer.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

8. Sophie hat sieben Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

9. Sie ist pünktlich.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

10. Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg von Kindheit an.

A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

2 Lexikalisch-grammatische Aufgaben

Прочитайте предложения. Обведите верный ответ.

1. Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...

A) steigen B) gestiegen C) gesteigen D) gesteigt

2. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem

A) Fest B) Halbjahr C) Probehalbjahr D) Schuljahr

3. In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...

A) Fächer B) Lehrer C) Zeugnisse D) Fach

4. Wir bereiten uns auf eine ... vor.

A) Konzert B) Unterricht C) Auslandsreise D) Ausflug

5. Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.

A) Flugzeug B) Auto C) Fahrrad D) Eisenbahn

Контрольная работа по немецкому языку за год

9 класс

Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor

Test
IV

Aufgabe 1

Прочитай текст и выполни задания **A1—A5**. В каждом задании обведи цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному варианту ответа.

100 Jahre Deutsche Jugendherbergen

An einen weltweiten Siegeszug¹ seiner Idee dachte Richard Schirrmann im August 1909 bestimmt nicht. Auf einem Wanderausflug in der Nähe von Aachen suchte der Volksschullehrer damals eine Übernachtung für seine Schüler. Doch als Übernachtungsmöglichkeit ergaben sich² nur Quartiere in einer Scheune³ und einer Dorfschule. Da kam ihm die Idee, einfache Herbergen für junge Leute und wandernde Schulklassen einzurichten.

1912 eröffnete Schirrmann die erste Jugendherberge auf Burg Altena in Nordrhein-Westfalen. Auf Strohsäcken und mit Woldecken schliefen dort die ersten Gäste. Sein Konzept funktionierte. Auch 100 Jahre später ist die Idee ein Erfolgsmodell. Weltweit gibt es inzwischen über 4000 Jugendherbergen in fast 90 Ländern. Mehr als 10 Millionen Reisende übernachten pro Jahr allein in deutschen Jugendherbergen. Auch heute besuchen vor allem junge Leute die Jugendherbergen. Schülerklassen, Studentengruppen und Rucksackreisende legen sich in den Etagenbetten der Einrichtung schlafen. In den Zwei-, Vier-, Sechs- oder sogar Achtmannzimmern gibt es außerdem einen Schreibtisch, Stühle und Schränke für die Gäste, Bad und WC werden mit anderen Zimmern geteilt. Zugang zum Internet, vegetarisches Essen oder auch spezielle Freizeitangebote gehören zum Standard in den Herbergen. Der Preis für die Übernachtung ist nicht hoch. In den rund 550 deutschen Jugendherbergen kostet eine Übernachtung rund 20 Euro.

Für Angela Braasch-Eggert, Vorsitzende⁴ des „Deutschen Jugendherbergswerks“ sind Jugendherbergen vor allem ein Ort der Begegnung. Kulturelle Erlebnisse kann man in „Kultur-Jugendherbergen“ erwarten, in denen zum Beispiel eigene Kinosäle für Abwechslung⁵ in der Freizeitgestaltung sorgen. Ein Kurzfilm kann in manchen Häusern gleich mitgedreht⁶ werden. Alle sportbegeisterten Besucher können sich in so genannten „Sport-Jugendherbergen“ erholen. Hier gibt es spezielle Sportprogramme und Ernährungsmöglichkeiten.

A1 Die Idee, einfache Herbergen für junge Leute einzurichten, kam Richard Schirrmann während ...

- 1 seiner Reise durch Europa.
- 2 seines Treffens mit den Jugendlichen.

¹ der Siegeszug (-züge) — здесь: триумф

² ergaben sich — оказались в результате

³ die Scheune — сарай

⁴ der/die Vorsitzende (-n) — председатель

⁵ die Abwechslung — разнообразие, развлечение

⁶ kann ... mitgedreht werden — может быть ... тут же снят

Test IV

- 3 eines Wanderausflugs mit seinen Schülern.
- 4 einer Diskussion über die Reisemöglichkeiten mit seinen Schülern.
- A2 Die erste Jugendherberge eröffnete Schirrmann ...
 - 1 in der Nähe von Aachen.
 - 2 auf Burg Altena in Nordrhein-Westfalen.
 - 3 in einer Dorfschule.
 - 4 nicht weit von der Schule, wo er tätig war.
- A3 Jetzt übernachten pro Jahr in deutschen Jugendherbergen mehr als ...
 - 1 viertausend Reisende.
 - 2 einige Millionen Reisende.
 - 3 zehn Millionen Reisende.
 - 4 hundert Millionen Reisende.
- A4 In den Jugendherbergen gibt es ...
 - 1 nur Einmannzimmer.
 - 2 viele Zehnmannzimmer.
 - 3 Zwei-, Vier-, Sechs- und sogar Achtmannzimmer.
 - 4 Zimmer für die ganze Studenten- oder Schülergruppe.
- A5 Für Angela Braasch-Eggert sind Jugendherbergen vor allem ein Ort für ...
 - 1 Erholung der Jugendlichen.
 - 2 Sportbeschäftigung.
 - 3 Übernachtung der Reisenden.
 - 4 die Begegnung.

Aufgabe 2

Установи соответствия между заголовками **A–H** и текстами **1–7**. Используй каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний. Заполни свои ответы в таблицу.

- A Reisen durch Deutschland
- B Schreck, lass nach!
- C Sonne und Wolken wechseln sich ab
- D Frühstück für Bewerbung
- E Vielfältige Jugendkunst
- F Mit der Bahn in Richtung
- G Das wichtigste Lebensmittel
- H Man braucht nicht zur Videothek zu rennen

1 Das Jahr 2008 ist das internationale Jahr der Kartoffel. Politiker der Vereinten Nationen (UN) hoffen mit Hilfe der Kartoffel das Ernährungsproblem in Entwicklungsländern lösen zu können. Mit zahlreichen Vitaminen, Nahr- und Mineralstoffen gehört dieses Gemüse zu den wichtigsten Nahrungsmitteln. Weltweit existieren mehr als 5000 verschiedene Sorten. Die Kartoffel ist traditionell eines der Grundnahrungsmittel der Deutschen.

Die deutsche Küche verarbeitet die Kartoffel zu vielen verschiedenen Gerichten, wie zum Beispiel Bratkartoffeln, Salzkartoffeln, Kartoffelklößen oder Kartoffelsalat.

2 Wer leiht noch Filme in der Videothek aus? Das macht man neuerdings online. Filmarchive im Internet sind billiger und bieten alle Filme, die man auf DVD bekommt, auch als Videostream an, den man sich günstig 24 Stunden anschauen kann. Die großen Vorteile: Man braucht nicht zur Videothek zu rennen und kann Geld sparen, weil man die Rückgabe des Films einfach nicht vergessen kann.

3 Viel Geld kosten die Reisen mit der Deutschen Bahn. Doch einige Angebote sind preisgünstig. Für 37 Euro kann man am Sonnabend oder Sonntag mit dem Wochenendticket mit bis zu fünf Personen quer durch Deutschland reisen. Die einzelnen Bundesländer bieten ähnliche Fahrkarten an. Billiger als die Bahn sind die Reisen mit dem Bus durch Deutschland. Die Berlin Linien Bus GmbH fährt nicht nur quer durch die Bundesrepublik, sondern steuert auch Reiseziele in Europa an.

4 „Vielfalt“ heißt die Ausstellung der Jugendartgalerie in Köln. Die Künstler, die hier ausstellen, sind Schüler, ihre Arbeiten machten sie im Kunstunterricht. Die Galerie wurde vom Schulamt der Stadt Köln als Modellprojekt gegründet. Viele Arbeiten, die im Unterricht entstehen, sind zu schade, um sie in einer Mappe verschwinden zu lassen. „Wir möchten die Ergebnisse aus der Schule herausholen und sie einem größeren Publikum präsentieren“, erklärt Marlies Sauer, Fachberaterin für Medien und Kunst und Leiterin der Galerie. „Wir wollen Schüler auf diese Weise auch motivieren, sich intensiver mit Kunst auseinander zu setzen“, beschreibt sie ihr Anliegen.

5 Eine ungewöhnliche Zusammenarbeit gibt es in Köln: Dort haben Zehntklässler einer Hauptschule die Schülerfirma „Taste it“ gegründet. „Taste it“ macht Frühstück. Das essen die Schüler nicht nur selbst, sondern auch die Mitarbeiter einer Krankenversicherung. Die Ernährung ist gesund, es gibt Obst und Gemüse. Mit diesem Projekt lernen die Schüler Zuverlässigkeit. Dafür helfen ihnen die Versicherungsmitarbeiter bei Bewerbungen.

6 Dichte Wolken und teils kräftiger Regen prägen in weiten Teilen des Landes das Wettergeschehen. Etwas wetterbegünstigt sind die südlichen Landesteile. Dort setzt erst im Tagesverlauf leichter Regen ein, in Osttirol und Oberkärnten kann sich auch zeitweise die Sonne zeigen. In der Osthälfte des Landes teils noch lebhafter West- bis Ostwind.

7 Bekanntlich soll man Feste feiern, wie sie fallen. Wenn die Tage kürzer werden, steht ein ganz besonderes Ereignis ins Haus. Dann verwandeln sich unzählige Deutsche in hässliche und Furcht erregende Gespenster. Es ist Halloween! Das amerikanische Fest hat sich auch in Deutschland ausgebreitet. In den Fenstern grinst der Kürbis, ausgehöhlt und mit gezackten Augen- und Mundhöhlen. Bis vor kurzem war die dicke Frucht nur in einem altmodischen deutschen Eintopfgericht zu finden, das keiner so recht möchte. So ändern sich die Zeiten!

**Test
IV**

1	2	3	4	5	6	7

Aufgabe 3

Прочитай текст и заполни пропуски **1–7** частями предложений **A–H**. Одна из частей в списке **A–H** лишняя. Перенеси ответы в таблицу.

Jugendliche sehen kaum Nachrichten

Drei von vier Jugendlichen in Deutschland sehen **1** _____ mehr. Auch keine Kindernachrichten wie z. B. Logo. Statt dessen schauen sie sich **2** _____ an. Dieser Trend begann **3** _____. Durch diese Talkshows werden die Kinder aber **4** _____ informiert, sondern im Gegenteil, sie werden **5** _____ konfrontiert, die für ihr Alter eigentlich noch nicht geeignet sind. Schaut euch doch mal Logo oder auch **6** _____ an! Etwas werdet ihr bestimmt verstehen und sonst fragt doch mal eure Eltern oder Lehrer **7** _____ aus.

- A** Anfang der neunziger Jahre
- B** keine Nachrichten
- C** über die Themen
- D** nicht über Aktuelles
- E** mit solchen Themen
- F** die Tagesschau
- G** übertriebene Talkshows und Magazine
- H** keine Sportsendungen im Fernsehen

1	2	3	4	5	6	7

Aufgabe 4

Прочитай приведённый ниже текст. Преобразуй, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в правой колонке против соответствующего пропуска, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполни полученными словами пропуски **B1–B7**.

Die Jeans

<p>Das bekannteste Kleidungsstück der Welt B1 _____ ein Bayer. 1852 B2 _____ der 24-jährige Sohn B3 _____ auf die „Neue Welt“, um sein Glück zu versuchen. Aber das Geldfieber selbst B4 _____ ihn nicht. Er war und blieb Tuchhändler. Am 14. Mai 1853 B5 _____ Levi in Kalifornien mit ein paar Ballen groben Segeltuchs an. Was aber in der Goldrauschzeit am meisten fehlte, das waren Hosen aus B6 _____ Stoff, der die harte Arbeit in Schachten und Stollen aushielt. Levi B7 _____ ein Segeltuch und entwarf ein B8 _____ Hosenmodell — so entstand die allererste „Levi’s“.</p>	<p>ERFINDEN FAHREN DER STOFFHÄNDLER EREILEN KOMMEN FEST NEHMEN NEU</p>
---	---

Aufgabe 5

Прочитай текст. Заполни пропуски **A1—A7**, выбрав один из предложенных ниже вариантов. Обведи номер выбранного тобой варианта.

Wasserratte

Der Vater **A1** _____ seinem Sohn Schwimmen beizubringen.
Nach einer halben Stunde **A2** _____ der Sohn das Wasser verlassen, weil
er keine **A3** _____ mehr hat. „Jetzt schon?“, wundert sich der
Vater. Ganz eindeutig: Der Junge ist keine Wasserratte. Denn Wasserratte ist
eine liebevoll gemeinte Bezeichnung für jemanden, **A4** _____ sehr gerne
schwimmt — egal bei welcher Wassertemperatur, egal bei welchem Wetter, egal
wie lange. Vielleicht kommt der Name daher, **A5** _____ der Schwimmstil
von Kindern an den von Wasserratten erinnert. Aus manchen Menschen
A6 _____ trotz anfangs mühsamer Schwimmübungen Wasserratten.
Andere aber **A7** _____ zu Landratten, die lieber am Wasser liegen
und die Wasserratten beobachten.

Test

IV

A1	1) versucht	2) versuchte	3) lehrt	4) möchte
A2	1) soll	2) darf	3) kann	4) will
A3	1) Wunsch	2) Lust	3) Kräfte	4) Zeit
A4	1) der	2) wer	3) den	4) welcher
A5	1) denn	2) weil	3) und	4) warum
A6	1) wurden	2) sind	3) werden	4) machen
A7	1) bleiben	2) werden	3) entwickeln	4) möchten

Aufgabe 6

Viele meinen, dass es prima ist, jeden Tag mehrere Stunden fernzusehen. Die anderen sind der Meinung, dass es eine Droge für mehrere Jugendliche ist. Und wie ist deine Meinung? Nimm Stellung zu diesem Problem und schreibe einen Kommentar. Du kannst dich an folgenden Plan halten.

- *Einleitung*: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Nimm Stellung zum Problem, argumentiere deine Meinung.
- Nenne Gegenargumente und erkläre, warum du mit diesen nicht einverstanden bist.
- *Schlussfolgerung*: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Text soll 200–250 Wörter enthalten.

Schreib bitte deinen Kommentar in dein Heft.

Aufgabe 7

Versuche zum Thema „Ich und mein Computer“ zu sprechen. Hier sind einige Stichpunkte. Geh auf sie ein!

- Hast du zu Hause einen Computer?
- Welche Rolle spielt dein Computer für dich?
- Wie viel Zeit arbeitest du täglich am Computer?
- Ist Computer ein Hobby für dich oder wird er in der Zukunft zu deinem Beruf?
- Hast du in der Schule Informatikunterricht? Gefallen dir diese Stunden?

Du sollst ca. 2–3 Minuten sprechen.