

Администрация города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании
методического совета
от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1

ПРИНЯТО решением Педагогического
совета от « 28 » августа 2019 г.,
протокол № 1

Председатель МС _____ Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора
от «02» сентября 2019 г., № 159

Директор

В.С. Рудак

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с изменениями

по английскому языку (адаптированная) (для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования начальное

(начальное, основное, среднее)

Классы 2-4

Количество часов 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год

Программа разработана на основе: Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для обучающихся 2-4 классов общеобр. учрежд./ Биболева М.З., Трубанёва Н.Н. - Обнинск: Титул, 2013 г.

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учитель: Колодий О.В., Кулакова Е.А., Прялухина Е.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Т.А.Сахарусова

«27» августа 2019 года

Вологда
2019 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Одним из основных принципов обучения является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов.

Данная программа составлена на основании следующих **нормативных документов**:

1. Конституции РФ, принятой на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Российская газета. № 237, 25.12.1993 (с последующими изменениями).
2. Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. 1993, выпуск XLVI (с последующими изменениями).
3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012, № 53 (ч. 1). Ст. 7598 (с последующими изменениями).
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) с последующими изменениями
6. Рекомендаций к примерной основной образовательной программе основного общего образования в части учёта регионального и этнокультурного компонентов Вологодской области;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
8. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для обучающихся 2-4 классов общеобр. учрежд./ Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.- Обнинск: Титул, 2013 г.
9. Устава МОУ «СОШ № 29»;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата;
11. Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год;
12. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО
13. С учётом концепции образовательной системы «Школа 2100».

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование обучающихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие познавательных способностей обучающихся, их интереса к учению.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,

благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запрашивать информацию, здороваться, извиняться, выражать одобрение/несогласие;

- задавать вопрос, давать краткий ответ, выслушивать собеседника, поддерживать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- характеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число существительных;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *представляться самому, называя имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предлагать свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом обучающимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной стран
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;

- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобретать начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Контроль и оценка деятельности обучающихся

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время на выполнение работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом. Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметке «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») - пониженный уровень базовых достижений
Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение

Оценка «5» ставится ученику, если он прочитал вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и правильную интонацию и понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты.

Оценка «4» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, не развита языковая догадка.

Оценка «3» ставится ученику. если он умеет соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, прочитать текст вслух, допуская некоторое количество ошибок.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, умеющему понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально/ невербально реагировать на услышанное , воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом ему языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» » свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5»:

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся допускает незначительные фонематические ошибки. Объем высказывания не менее 3 фраз.

Оценка «4»:

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 2 фраз.

Оценка «3»:

Коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 1 фразы.

Оценка «2»:

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не смог построить монологическое высказывание.

Диалогическая форма

Оценка «5»: Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Оценка «4»:

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Используемые лексические единицы и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грамматические ошибки.

Оценка «3»:

Коммуникативная задача выполнена не полностью, обучающийся использует крайне ограниченный словарный запас, допускает лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценка «2»:

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

2 класс

Знакомство (Привет, английский язык!) – 18 часов	
Дидактические единицы: <ul style="list-style-type: none">• Лексика по темам: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.• Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.	
Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- здороваться и отвечать на приветствие- прощаться- представляться и узнавать имя собеседника, его возраст- рассказывать о себе, сообщая имя и возраст- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”- расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать- рассказывать о себе, сообщая о том, что умеет делать- рассказывать о друге / “артисте”, сообщая имя, возраст, что умеет делать- отдавать распоряжение, выражать просьбу- выражать одобрение тому, что сделали другие- благодарить- рассказывать о том, что лежит в портфеле- описывать предмет / животное, называя его цвет- рассказывать о своей семье <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;• составлять краткую характеристику персонажа;• уточнять написание слова по словарю учебника,	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
Добро пожаловать в наш театр! – 14 часов	
Дидактические единицы:	

<ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. • Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение - рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры умеет играть - узнавать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog; He / She has got a...</p> <p>He / She hasn't got...</p> <p>Let's...! - OK.</p> <p>Let's... together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p> <p>A Happy New Year!</p>
<p>Проверочная работа №1 Проект «The ABC»</p>	
<p align="center">Давайте читать и говорить по-английски! -21 часа</p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where?</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника, где он живет - расспрашивать собеседника о его друге / семье - рассказывать о своем друге <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>Where do you live?</p> <p>I live...</p> <p>in the house, on the farm, in the forest, in the zoo; He lives...</p> <p>He / She is...</p> <p>He / She isn't...</p> <p>Is he / she...?</p> <p>Yes, he / she is.</p> <p>No, he / she isn't.</p> <p>slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart, we, they</p>
<p>Проверочная работа №2 Проект «Закладка для книги»</p>	
<p align="center">Встречайте моих друзей! -15 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.</p>	

2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

Ученик научится:
 - рассказывать о домашнем животном
 - знакомиться с новым другом и расспрашивать его об имени, возрасте, месте жительства, рассказывать ему о себе.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

finger, toes, eyes, nose
 to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy; Are you...?

Проверочная работа №3 (итоговый тест)

Проект «Мой друг»

3 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в лесную школу! – 18 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.		
2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я	Ученик научится: - здороваться и отвечать на приветствие - знакомиться с собеседником - рассказывать о друге - рассказывать о себе, сообщая свое имя, возраст, что умеет делать - отдавать распоряжение, выразить просьбу - отвечать на вопросы анкеты / викторины - рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не соглашаться с мнением собеседника - приглашать партнера принять участие в совместной деятельности - предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения	are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of.
2. Еда, любимые блюда	- расспрашивать одноклассников о том, что они любят кушать	Let's ... together! Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять меню на завтрак, обед - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.
--	--	--

Проверочная работа №1
Проект «The Menu»

Раздел 2: Счастливые уроки в лесной школе – 14 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.
2. Грамматика: Модальный глагол may.

<p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. Любимое домашнее животное</p> <p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадывать животное, описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым - просить разрешение сделать что-то - предлагать другу свою помощь - узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумывать и рассказывать о приключениях друга по дороге в школу - поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - писать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>
---	--	--

Проверочная работа №2
Проект «Письмо Санте».

Раздел 3: Разговор о новом друге – 20 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

<p>1. Мои друзья</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о герое сказки (описывать его внешность, характеризовать его, говорить, что он умеет делать) 	<p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures;</p>
----------------------	---	--

<p>2. Праздники (день рождения)</p> <p>3. Игрушки</p> <p>4. Страна изучаемого языка (общие сведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказывать о любимом времени года - описывать картинку и называть любимое время года - узнавать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравлять друга / одноклассника с днем рождения - рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - писать поздравительную открытку другу - разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнавать у собеседника, откуда он - отвечать на письмо друга по переписке, рассказывая ему о себе и своей семье. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. 	<p>to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season;</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;</p> <p>Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>Happy birthday to you! - It's great! Thank you.</p> <p>a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;</p> <p>Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow;</p> <p>Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
--	--	--

Проверочная работа №3

Проект «Открытка на день рождения»

Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.
2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

<p>Мои друзья и я</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать жителя далекой планеты - отвечать на вопросы от имени инопланетянина - расспрашивать одноклассника о сказочном герое - заносить в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказывать, что он обычно делает в разное время дня 	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;</p> <p>I have ...= I have got... lovely, blond, round;</p> <p>a.m., p.m.</p> <p>It's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>
-----------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Говорить, чем они отличаются - давать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыгрывать с партнером беседу “В бюро находок” - интересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 	
<p>Проверочная работа №4 (итоговый тест) Проект «Письмо другу»</p>		

4 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Разговор о временах года и о погоде – 8 часов		
Дидактические единицы:		
<p>1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.</p> <p>2. Грамматика: Простое будущее время The Future Simple Tense.</p>		
<p>1. Времена года.</p> <p>2. Погода</p> <p>3. Занятия в выходные</p> <p>4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказывать о погоде в разные времена года; - делать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - приглашать одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием прочитанного (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seeK</p> <p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seeK, a holiday (holidays)</p> <p>What’s the weather like today/ in winter?;</p> <p>rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>

Season”.	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста	
Тест №1		
Раздел 2: Наслаждение домом – 8 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель. 2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.		
1. Моя квартира, моя комната 2. История о приключениях английского мальчика “The Big Secret”	Ученик научится: - описывать свою квартиру (комнату); - спрашивать одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); - сравнивать свою комнату и комнату одноклассника; - помогать мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме, и кто стал его новым другом) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</i>	There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle of, next to, on, under; sometimes
Тест №2 Проект «We'll Visit Fairy Land Next Holidays!».		
Раздел 3: Быть счастливым за городом и в городе – 8 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. 2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных		
1. Моя страна. 2. Страна изучаемого языка 3. Мой питомец 4. Дикие и домашние	Ученик научится: - рассказывать о России (о своем городе, селе); - рассказывать о Великобритании; - спрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсуждать с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - спрашивать одноклассника о его питомце; - рассказывать, что животные делают для людей, и что люди делают для	a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, a country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, a sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off

животные 5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.	животных; - читать текст с полным пониманием прочитанного (сказать, кто из героев сильнее, и кто стал счастливым в городе) <i>Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.</i>	useful
Тест №3		

Раздел 4: Рассказываем истории – 8 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Глаголы.
2. Грамматика: Простое прошедшее время The Past Simple Tense.

Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	Ученик научится: - рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумывать и рассказывать смешную небылицу; - рассказывать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием прочитанного (придумать хороший конец истории) <i>Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>	to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote
Тест №4		

Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”

Раздел 5: Хорошее времяпрепровождение с семьёй – 13 часов.

Дидактические единицы:

1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
2. Грамматика: Простое прошедшее время The Past Simple Tense.

1. Мои любимые занятия.	Ученик научится: - воспринимать на слух информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса, что делал Алекс в разные дни недели); - восстанавливать текст, используя картинку; - рассказывать, что любит делать по воскресеньям; - спрашивать одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;	a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother, a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,
-------------------------	--	--

<p>2. Помощь родителям по дому.</p> <p>3. Вежливый телефонный разговор.</p> <p>4. Поведение в семье и гостях</p> <p>5. Английские истории и сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”</p>	<p>- рассказывать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предлагать помощь / соглашаться на предложение (вести диалог побудительного характера);</p> <p>- просить о помощи / соглашаться выполнить просьбу;</p> <p>- узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях;</p> <p>- разыгрывать с партнером разговор по телефону;</p> <p>- разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);</p> <p>- читать текст с полным пониманием прочитанного (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	<p>to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
Тест №5		

Раздел 6: Покупки – 8 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

<p>1. Одежда и обувь.</p> <p>2. Вежливый разговор с продавцом.</p> <p>3. Что купить для путешествия.</p> <p>4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.</p> <p>5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки);</p> <p>- читать текст с полным пониманием прочитанного (рассказать, что купил папа слоненку);</p> <p>- рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a glass, a bottle, to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p> <p>Can I help you?</p>
---	---	--

Тест №6

Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”

Раздел 7: Школа – 15 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.
2. Грамматика: Указательные местоимения.

<p>1. Занятия в школе.</p> <p>2. Школьные принадлежности.</p> <p>3. Школьные предметы</p> <p>4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”.</p> <p>5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - находить друзей на рисунке; - называть учебный предмет, который любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказывать, что обучающиеся должны / не должны делать на уроке; - узнавать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказывать, что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка; - просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые он забыл дома; - рассказывать, какой предмет нравится и почему; - читать текст с общим пониманием прочитанного (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - отвечать на вопросы анкеты; заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу; - писать письмо Тайни о своей школе <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,</p> <p>Maths, PE, Reading, Russian, to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark, coloured (pencils) this / these, that / those, during</p> <p>That’s easy!</p>
---	--	--

Тест №7
Итоговая контрольная работа
Проект “Diploma”

3. Тематическое планирование

Название раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Unit 1 "Hello,English"	1	Развитие навыков устной речи по теме: Знакомство. Развитие навыков письма: буква Aa.	2
	2		
	3	Развитие навыков письма: буква Bb. Счет 1-5	1
	4	Развитие навыков письма: буква Cc. Счет 6-10	2
	5	Развитие навыков аудирования . Буква Dd	1
	6	Формирование грамм.навыков: глагол can. Буква Ee	1
	7	Вопросительные и отрицательные предложения с «can». Буква Ff	1
	8	Развитие навыков чтения и письма: буква Gg	1
	9	Введение новой лексики: местоимения. Буква Hh	1
	10	Развитие навыков чтения и письма: буква Ii	1
	11	Введение новой лексики по теме: Я и мои друзья. Развитие навыков чтения и письма: буквы Jj,Kk	2
	12		
	13	Развитие умений устной речи: have got. Буква Ll	1
	14	Развитие умений устной речи по теме: школьные принадлежности.	1
	15	Введение новой лексики по теме: В магазине. Буква Nn	1
	16	Развитие навыков аудирования по теме: Цвета. Буква Oo	1
	17	Развитие умений монологической речи по теме: Моя любимая игрушка. Буква Pp	1
	18	Развитие навыков чтения и письма: буква Qq	1
Unit 2. "Welcome to our theatre"	19	Формирование грамм.навыков: отриц. И вопросит.конструкции. Буквы Rr,Ss	2
	20		
	21	Развитие умений устной речи: речевой оборот Let's.Буква Tt	1
	22	Формирование грамм.навыков: множ.число сущ-х. Буква Uu	1
	23	Развитие умений устной речи: конструкция «has got». Буквы Vv,Ww	2
	24		
	25	Развитие навыка письма: буква Xx	1
	26	Введение новой лексики по теме: Занятия спортом. Буква Yy	1
	27	Развитие навыков чтения и письма: буква Zz	1
	28	Повторение: алфавит	1

	29	Повторение по теме	1
	30	Обобщающее повторение лексики и грамматики.	1
	31	Тест №1	1
	32	Подготовка проекта: « The ABC»	1
Unit 3. "Let's read and speak English"	33	Развитие навыков устной речи по теме: Мой дом.	1
	34	Формирование грамм.умений: настоящее	2
	35	простое время	
	36	Развитие навыков устной речи по теме: Животные	1
	37	Формирование грамм.навыков: общий вопрос с 'to be'	1
	38	Развитие навыков монолог. речи по теме:	2
	39	описание людей и животных. Чтение гласных букв в закрытом слоге.	
	40	Введение новой лексики: прилагательные	1
	41	Формирование грамм.навыков : притяжательный падеж	1
	42	Развитие навыков устной речи по теме. Чтение буквы Ee в закрытом слоге	1
	43	Развитие навыков устной речи: высказывание с элементом рассуждения.	1
	44	Развитие навыков устной речи с глаголами: be, can, have got	1
	45	Формирование грамм.навыка: краткие формы глаголов	1
	46	Развитие навыков устной речи: повелительное наклонение	1
	47	Развитие навыка чтения: чтение с расстановкой артиклей	1
	48	Развитие навыков чтения : буква Uu в закрытом слоге	1
	49	Развитие навыков устной речи: местоимения ед. и мн.числа	1
	50	Развитие навыков чтения и письма: буквосочетание -ee	1
	51	Развитие навыков чтения текстов на знакомом языковом материале	1
	52	Повторение по теме	1
	53	Тест №2	1
	54	Подготовка проекта: Смешная закладка	1
Unit 4. "Meet my friends"	55	Введение новой лексики по теме: Мой друг	1
	56	Развитие навыков устной речи: рассказ по моделям	1
	57	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
	58	Развитие навыков чтения. Контроль навыка чтения.	1
	59	Развитие навыков чтения	1

	60	Развитие навыков монолог.речи: Мой друг	1
	61	Введение новой лексики по теме: Спорт	1
	62	Развитие навыков устной речи по теме	1
	63	Развитие навыков чтения: рассказы о друзьях	1
	64	Повторение: чтение гласных букв в закрытом слоге	1
	65	Контрольная работа	1
	66	Работа над ошибками	1
	67	Подготовка проектной работы: Мой друг	1
	68	Защита проектов: книжка- малышка на англ.языке	1

3 класс

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/ тему
I четверть (16 часов)			
«Welcome to Green School»	1	«Добро пожаловать в «Лесную школу». Введение новой лексики по теме. Настоящее время.	16
	2	Повелительные предложения. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах.	
	3	Настоящее время. Общие вопросы и краткие ответы.	
	4	Введение новой лексики по теме « Food» Ситуация «За столом».Настоящее время. Злицо ед.число. Чтение/ag/	
	5	Настоящее время. Общие вопросы с глаголом»does» и краткие ответы. Тема /Food/.	
	6	Ситуация: «За столом» с новой лексикой. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. Буквосочетания «ag/or»	
	7	Тема/Food/Новая лексика. Диалоги по теме.	
	8	Настоящее время. Общий вопрос. Чтение буквосочетания /wh/	
	9	Местоимение /some/. Чтение /wh/.Вопросительные слова.	
	10	Настоящее время. Общие и специальные вопросы с глаголами/do/does/. Чтение/er/ir/or/	
	11	Мой школьный друг. Устная практика. Настоящее время.	
	12	Мой школьный друг.Аудирование.Чтение/th/	
	13	Дни недели. Новая лексика в речи.	
	14	Совершенствование умений чтения./ea/	
	15	Shopping. Подготовка к к/р. Введение Новой лексики.	
	16	Тест1. Контроль лексико-грамматических навыков.	
II четверть (16 часов)			
	17	Анализ к/р. Подготовка к проектной/р по теме: «Меню школьных завтраков».	16
	18	Защита проектной работы: «Меню школьных завтраков».	

«Happy green lessons»	19	«Happy green lessons». Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи и чтения.	
	20	Развитие навыков устной речи и чтения. Общие и специальные вопросы. Чтение буквос./ea/	
	21	Развитие навыков устной речи и чтения. Диалог-расспрос(этикетн. характера) Вопросительные слова в устной и письменной речи.	
	22	Модальный глагол /must/must not/. Введение новой лексики. Развитие навыков у. р. и чтения.	
	23	Модальный глагол /must/must not/. (совершенствование употр. в речи)/ Наречия /much/many/a lot of/-введение новой лексики.	
	24	Аудирование.Письмо. Чтение /oo/ Числительные.11-20. Диалог-расспрос с вопросит.словами.	
	25	Модальный глагол/may/.Развитие навыков устной речи и чтения.	
	26	Числительные 20-100. Введение новой лексики. Развитие нав. устной речи: «Любимое занятие друга в разные дни недели.»	
	27	Развитие навыков устной речи и чтения. Буквосочетание /au/ eu/	
	28	«Christmas» Введение лексики .Развитие навыков устной речи, чтения и письма.	
	29	Развитие навыков устной речи, чтения и письма по теме: «Рождество. Подарки».	
	30	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков.	
	31	Анализ к/р.	
	32	Проектная работа. «Игрушка для новогодней ёлки».	
III четверть (20 часов)			
«Speaking about a new friend»	33	« Новый друг».Лексика. Аудирование. Развитие н. у. речи и чтения.	20
	34	« Дни недели» Аудирование. Письмо.	
	35	« Времена года. Месяцы». Лексика. Аудирование.	
	36	« Времена года. Месяцы».Чтение . Письмо.	
	37	« День рождения». Лексика. Устная речь. Письмо».	
	38	Совершенствование умений чтения. Порядковые числительные.	
	39	« Подарок на день рождения».Лексика. Устная речь.	
	40	« День рождения» Лексика. Чтение Письмо.»	
	41	« На почте». Новая лексика. Чтение. Письмо.	
	42	« Как написать и отправить письмо». Чтение. Письмо.	
	43	« Как правильно оформить конверт». Имена собственные.	
	44	Совершенствование лексических умений чтения и письма.	
	45	Грамматика: Притяжательный падеж существительных.	
	46	« Письма друзей из других стран.»Лексика. Чтение. Письмо.	
	47	«Вопросительные слова».Устная речь. Письмо.	
	48	Грамматика. Present simple/ Специальные вопросы.	
	49	« Праздники, которые мы любим».Аудирование. Устная речь.	
	50	Тест3. Контроль лексико-грамматических навыков	

		по теме.	
	51	Анализ к/р. Подготовка к проекту.	
	52	Защита проектной работы: « Поздравление к дню рождения».	
IV четверть (16 часов)			
«Telling stories and writing letters»	53	Введение новой лексики по теме.Аудирование . Устная речь	16
	54	«Описание внешности»Устная речь. Чтение. Письмо.	
	55	«Рассказ о Тайни» Устная речь .Чтение.письмо.	
	56	«Который час?»).Время. Часы. Минуты.	
	57	«The daily routine» Новая лексика.Устная речь. Чтение. Письмо.	
	58	«Кто хочет быть здоровым?»).Аудирование. Устная речь.	
	59	«Описание инопланитянина».Устная речь.»	
	60	«Распорядок дня.Устная речь.	
	61	Грамматика. Множественное число имён существительных.	
	62	Повторение. Аудирование. Чтение. Письмо.	
	63	«Юфо и его друзья». Устная речь.	
	64	Совершенствование умений чтения.	
	65	Подготовка к к/ р.	
	66	Контрольная работа.	
	67	Анализ к/р	
	68	Проектная работа.	

4 класс

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел /тему
I четверть (16 часов)			
«Speaking about weather and seasons»	1	«Спорт». Введение лексики. Настоящее время.	8
	2	«Погода». Введение лексики. Безличные предложения.	
	3	«Погода в разных странах в разное время года». Вопросы.	
	4	«Что вы будете делать в разное время года». Будущее время.	
	5	Наши планы на завтра, на предстоящие каникулы. Будущее время. Сокращённая форма. Отрицательные и вопросительные предложения. Общие вопросы.	
	6	«Пикник с друзьями». Новая лексика. Аудирование. Чтение.	
	7	Повторение по теме «Speaking about weather and seasons». Подготовка к тесту.	
	8	Тест 1. По теме «Speaking about weather and seasons».	
«Enjoying your home»	9	«Квартира». Оборот: there is/there are. Новая лексика.	8

	10	Домик Тайни. Моя комната. Вопросы с оборотом there is/there are	
	11	Рассказ о своей комнате. Оборот: there is/there are. Повторение.	
	12	Предметы мебели. Повторение оборота there is/there are. Вопросительные и отрицательные предложения.	
	13	Предлоги места. Новая лексика. Чтение. Устная речь.	
	14	Совершенствование умений чтения, устной речи. Подготовка к тесту.	
	15	Тест 2. По теме «Enjoying your home».	
	16	Проектная работа по теме: «Посещение волшебной страны».	
II четверть (16 часов)			
«Being happy in the country and in the city»	17	Введение лексики по теме «В городе и за городом». Развитие навыков устной речи и чтения.	8
	18	«Россия и Великобритания». Чтение, устная речь. Письма друзей по переписке.	
	19	«Россия и Великобритания». Степени сравнения односложных прилагательных.	
	20	«Как можно сделать свой город лучше». Степени сравнения прилагат-исключений.	
	21	«Люди и животные в городе и за городом». Степени сравнения многосложных прилаг.	
	22	Подготовка к тесту.«Люди и животные в городе и за городом». Степени сравнения прилагательных.	
	23	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Being happy in the country and in the city»	
	24	Анализ контрольной работы по теме: «Being happy in the country and in the city»	
«Telling stories»	25	«Telling stories». Прошедшее время. Спутники прошедшего времени.	8
	26	Прошедшее время неправильных глаголов.	
	27	Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Отрицательные предложения. Вспомогательный глагол.	
	28	Вопросительные предложения в прошедшем времени: специальные вопросы.	
	29	Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Общие вопросы. Специальные вопросы.	
	30	Повторение по теме «Telling stories». Подготовка к тесту.	
	31	Тест 4. По теме «Telling stories».	
	32	Работа над ошибками. Подготовка к проектной работе по теме: «Let's write a fairy tale».	
III четверть (20 часов)			
«Having a good time with your family»	33	Лексика по теме «Having a good time with your family».	13
	34	Прошедшее время. Краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов.	

	35	Чтение текстов по теме: «Семья» Повелительные предложения.	
	36	Обязанности членов семьи. Прошедшее время.	
	37	Что делают дети в разные дни недели. Помощь по дому.	
	38	Совершенствование умений чтения по теме "Помощь по дому".	
	39	Развитие умений устной речи по теме "Answering phone calls"	
	40	Что делают дети дома в определённое время. Present Simple/Past S/What time is it?	
	41	Чтение текстов по теме «Семья».	
	42	Мы стараемся быть вежливыми. Соблюдение правил речевого этикета.	
	43	Притяжательные местоимения.	
	44	Чтение диалогов по теме. Притяжательные местоимения. Подготовка к тесту.	
	45	Тест 5. По теме «Having a good time with your family».	
«Shopping».	46	«Покупки». Введение лексики. Ведение беседы.	8
	47	«Покупки». Лексика. Чтение по теме.	
	48	Аудирование текстов. Чтение. Беседа по теме. «Покупка продуктов»	
	49	Лексика по теме «Shopping for food».	
	50	Грамматика. Неопределённые местоимения.	
	51	Повторение по теме "Shopping for everything". Подготовка к тесту.	
	52	Тест 6. По теме «Shopping».	
	53	Работа над проектом "MFM for stars". Работа над ошибками.	
IV четверть (16 часов)			
«School is fun»	54	Введение лексики по теме «School is fun». Беседа. Сообщение по теме.	15
	55	"What do we do at school?". Устная речь.	
	56	«Школьные принадлежности». Лексика. Устная речь. Чтение.	
	57	«Школьные принадлежности». Совершенствование умений чтения по теме.	
	58	Грамматика. Указательные местоимения.	
	59	Повторение по теме "Школа". Аудирование. Чтение. Устная речь.	
	60	Чтение текстов по теме и обсуждение прочитанного.	
	61	Повторение по теме. Указательные местоимения.	
	62	Повторение по теме "Школа". Подготовка к тесту.	
	63	Тест 7. По теме «School is fun»	
	64	Работа над ошибками.	
	65	Проектная работа по теме "Моя школа".	
	66	Обобщающее повторение.	
	67	Итоговая контрольная работа.	
	68	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.	

Контрольные работы

2 класс – стр.69-70

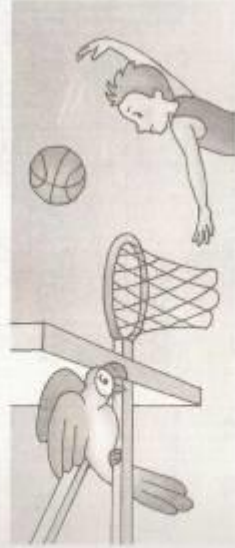
3 класс - стр. 74-76

4 класс – стр.70-72

LESSON 64 Progress Check

PART 1

1. Послушай и догадайся, о каком мальчике идёт речь. Поставь ✓ на соответствующей картинке.



Score: ___/1___

2. Посмотри на картинки и прочитай предложения. Какое предложение соответствует картинке? Обведи соответствующую букву.



- a) Pete's snake lives in the hat.
- b) Pete's snake lives in the box.
- c) Pete's snake lives in the bag.



- a) His friend can skate well.
- b) His friend can skip.
- c) His friend can't skate.



- a) We can see a box and six pencils.
- b) We can see a bag and a pencil box.
- c) We can see a bag and five pens.

Score: ___/3___

3. Прочитай отрывок из письма Сэма. Поставь ✓ на картинке, где нарисован его питомец.

I have got a nice pet. Its name is Vikki. My pet is not big. But it is brave. It is slim. Vikki can run and jump well. It can't swim and fly. My pet is grey. Vikki's nose is pink. Vikki likes music. My pet lives in a big box. I like Vikki. My mum and dad like Vikki too.

Score: ____/1 ____



4. Прочитай предложения. Выбери верный ответ из предложенных. Обведи соответствующую букву.

- 1) My friends ... got bikes.
a) have b) has
- 2) My dad ... tennis. He can play tennis well.
a) like b) likes
- 3) Jim and Jill ... pupils.
a) am b) is c) are
- 4) Are you seven? — Yes, I ...
a) am b) is c) are
- 5) We ... at the zoo. We can see a zebra and a crocodile.
a) am b) is c) are

Score: ____/5 ____

Mark your score:

10—9	8—7	6—5	< 5
Very good!	Good!	OK!	Try again!

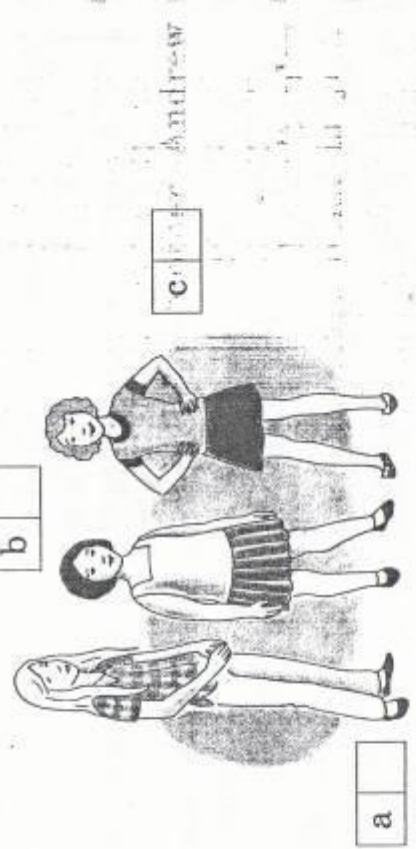
Стел розовый
суп 1-4, 20/76

LESSON 65. Progress check

PART 1

Послушай рассказ Джилл о её подруге Кэсси. Найди Кэсси и отметь её на рисунке.

1)



Score: 10/11

Прочитай текст и выполни задания.

Dear friend,
My name is Penny. I am 9. I live with my mum and dad. We live in London. My brother Andrew is a student and he lives in Oxford now. He often visits us. Andrew can play the piano very well. I like to listen to Andrew's music. I can't play the piano but I can dance and sing. What is your name? What can you do?

I am a pupil. I like my school but I don't like to get up early. After school I do my homework, read books or watch TV. On Wednesdays and Fridays I play tennis. But my favourite day is Sunday. On Sundays Andrew comes to see us. We play and have a chat.

What do you do after school? What is your favourite day? Why do you like it?
I have got a dog, Max. My dog is not big. It is kind and smart. Max likes to play with the ball.

I like Max but I would like to have a parrot, too.
What pet have you got?
Please write back.
Best wishes,
Petty

- 2) Penny lives in London.
a) True b) False
- 3) Penny can play the piano.
a) True b) False
- 4) Penny plays tennis two times (два раза) a week.
a) True b) False
- 5) Max is the name of Penny's pet.
a) True b) False
- 6) Penny has got a parrot.
a) True b) False

Score: _____/5

Прочитай предложения. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.

- 7) Are you busy in the morning? — Yes, I _____.
a) am b) is c) are
- 8) My friend _____ two sisters, Alice and Kate.
a) have b) has
- 9) When does Tiny _____ breakfast? — At 8 a.m.
a) have b) has
- 10) Some children _____ like to clean their teeth.
a) do not b) does not
- 11) How many _____ has Uffo got? — Four.
a) foot b) feet

Score: _____/5

Прочитай рассказ и впиши пропущенные слова:
breakfast, washes, together, her, doesn't.

My sister Sue is 4. She is a nice and kind girl.
Sue 12) _____ go to school but she gets up early, at 7 a.m. She 13) _____ her face and

hands, cleans her teeth. After 14) _____ she plays with her toys. At 10 a.m. my mum and Sue go to the park. Sue rides 15) _____ scooter and plays with children. In the evening I read fairy tales to Sue and we draw pictures 16) _____ . I think Sue is happy because she hasn't got any homework.

Score: _____/5

Напиши ответ на письмо Пенни. Ответь на её вопросы.

Dear Penny,

Thank you for your letter. My name is _____.

17) I can _____.

18) After school I _____.

19) I like _____ because _____.

20) I have got _____.

Best wishes,

Score: _____/4

Mark your score

20—18	17—14	13—10	9—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

PART 2

1) Расскажи о том, как ты проводишь летние каникулы:

- во сколько ты встаёшь утром;
- что ты делаешь днём;
- чем занимаешься вечером;
- во сколько ложишься спать.

Test yourself 7

1. Впиши пропущенные буквы в словах.

Example: There are ten workbooks on the table.

- 1) Could you give me a red penil, please? I want to draw a rose.
- 2) Where is my sherpen? — Look on the table!
- 3) We need perts for our Art lessons.
- 4) I'm afraid I left the rubber at home. — It's OK. I'll ask Dima.
- 5) Pupils translate new words with the help of a dictionary.

Score: _____/5

2. Прочитай, посмотри на рисунки и впиши недостающие слова.

Hi! I'm Mag. Look at the photo of my



classroom. It's not big but light and nice. There are

twelve desks and a big



_____ in

our classroom. There is a bookshelf with



_____ in the room. We also have a

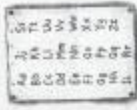
TV set and a



_____.

There is a

poster



_____ with ABC on the

wall.

You can see a



_____.

It brings us

luck!

Score: _____/5

3. a) Составь словосочетания.

sing
speak
learn
translate
draw

pictures
songs

→ from English into Russian
English
poems by heart

b) Закончи предложения, используя составленные словосочетания.

Example: The pupils translate from English into Russian in their Russian lessons.

- 1) They _____ in their English lessons.
- 2) They _____ in their Reading lessons.
- 3) They _____ in their Music lessons.
- 4) They _____ in their Art lessons.

Score: _____/8

4. Выбери правильное слово. Обведи соответствующую букву.

Example: How many lessons did you ... yesterday?

— Five.

(a) have b) has c) had

- 1) Tomorrow our class ... to the zoo.
a) go b) went c) will go
- 2) Yesterday Jim ... an excellent mark in Maths.
a) get b) got c) will get
- 3) She doesn't ... French.
a) speak b) speaks c) spoke
- 4) Duncan ... Russian when he was young.
a) learn b) learns c) learnt
- 5) Why do the little children ... so many questions?
a) ask b) asks c) asked

Score: _____/5

5. Прочитай текст. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple.

Yesterday Mag (get) got up early. The weather (be) fine. She (wash) _____ her hands and

face, (clean) _____ her teeth in the bathroom.
Then Mag (put) _____ on her school dress, and
(take) _____ her bag. Then she (go) _____ to
school.

When she (get) _____ to school, she didn't see
any pupils in the yard (во дворе). Mag (say)
_____, "Oh! Today is the first day of summer
holidays. I have forgotten (я забыла) _____ Children
don't go to school on holidays."

Score: _____/8

Mark your score

30—27	26—21	20—15	14—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

PROGRESS CHECK 4. Variant 1

PART 1



Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь правильные ответы (✓). Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) What is Wendy's favourite season?

- a Summer.
b Winter.
c Spring.

2) What did Wendy do yesterday?

- a She drew a picture.
b She made a nice birthday card.
c She made a cake.

3) What is Phil's favourite lesson?

- a PE. b Art. c Maths.

