

Администрация города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании методического  
совета  
от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1

Председатель МС \_\_\_\_\_ Сахарусова Т.А.

ПРИНЯТО решением Педагогического совета от  
« 28 » августа 2019 г.,  
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора  
от «02» сентября 2019 г., № 159

Директор

В.С. Рудак

М.П.

**адаптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

с изменениями

по **иностранному языку (английскому языку)**  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования \_\_\_\_\_

**основное**

(начальное, основное, среднее)

Классы 5-9

Количество часов 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год, 510 часов за  
уровень обучения

Программа разработана на основе: **Английский язык. Рабочая  
программа. 5-9 классы/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова,  
Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.**

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания )

Учитель: **Кулакова Е.А.,  
Колодий О.В.  
Филатова Н.В.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Т.А.Сахарусова  
«27» августа 2019 года

Вологда  
2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5-9 классов и на обучающихся с недостаточной предметной подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Программа составлена на основании следующих **нормативных документов**:

1. Конституции РФ, принятой на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Российская газета. № 237, 25.12.1993 (с последующими изменениями).
2. Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. 1993, выпуск XLVI (с последующими изменениями).
3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012, № 53 (ч. 1). Ст. 7598 (с последующими изменениями).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
6. Рекомендаций к примерной основной образовательной программе основного общего образования в части учёта регионального и этнокультурного компонентов Вологодской области;
7. Авторской программы курса английского языка к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.
8. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» обучающихся с ОВЗ;
9. Устава МОУ «СОШ № 29»;
10. Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год,
11. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Предлагаемый курс английского языка имеет **цели**:

**-развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**-развитие** личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала английского языка*:

— формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

## **Планируемые предметные результаты изучения английского языка 5-6 класс**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

### ***Аудирование***

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

### ***Чтение***

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

### ***Письменная речь***

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### ***Орфография***

Ученик научится правильно писать изученные слова.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - модальные глаголы и их эквиваленты.

## **7-9 класс**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в

аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи:

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- модальные глаголы и их эквиваленты

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Чтение**

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

#### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 5 классе формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5-9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 4 минут.

## **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5-9 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 5-10 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

## **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5-9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-12 фраз.

## **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

- а) аффиксации:
    - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
    - -ing (swimming, reading)
  - б) словосложения: существительное + существительное (football)
  - в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
  - сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
  - различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
  - оборота to be going для описания событий в будущем времени;
  - побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
  - знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
  - определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
  - неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
  - степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
  - личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
  - наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
  - количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят: - Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат. - Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством: - оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы, - учета индивидуальных потребностей в учебном процессе, - побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения. Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится с учетом следующих особенностей:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (текущее) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание. - Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. - Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. - Оценивать можно только то, чему учат. - Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. - Система оценивания выстраивается по пятибалльной системе. - Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем. - Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. - Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности. - Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала. - Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями. - Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми. - При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе. - Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение). - Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях). - Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

### **Нормы оценивания учащихся, обучающихся по адаптированной программе**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **2. Содержание курса**



### 3. Тематическое планирование.

#### 5 класс

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
Unit 1. "Holidays are over"	1	1. «Летние каникулы». Повторение:/Present/Past Simple/гл.to be/	17
	2	2. «Погода в разные сезоны». Past simple/Правильные и непр.глаголы.	
	3	3. «Holiday places» Выражение/to be going to do something//	
	4	4. «Holidays at home and abroad».Прошедшее время . Непр глаголы.	
	5	5. "Погода" Новая лексика. Прошедшее время непр.глаголов.	
	6	6. "Столицы Европы". Конструкция as...as, not so...as, not as...as	
	7	7. «Каникулы в России». Конструкция as...as, not so...as, more than...	
	8	8. Class 1. Культура и история. Тексты для аудирования по теме "Holidays are over".	
	9	9. Class 2. Культура и история. Тексты для чтения и обсуждения по теме "Holidays are over"	
	10	10. Class 3. Культура и история. Устная речь по теме "Holidays are over"	
	11	11. Class 4. Письмо по теме "Holidays are over"	
	12	12. Урок повторения. Подготовка к тесту по теме "Holidays are over".	
	13	13. Тест 1. По теме "Holidays are over"	
	14	14. Анализ к/р. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 1.	
	15	15. Enjoy yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 2.	
	16	16. Enjoy yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 3.	
	17	17. Проектная работа 1. Составление письма другу о летних каникулах.	
Unit 2. "Family History"	18	1. «История семьи». Грамматика. Прошедшее время.	17
	19	2. «Работа и карьера». Введение лексики. /to be born/	
	20	3. «Биография членов семьи». Вопрос к подлежащему.	
	21	4. «Интересы и увлечения членов семьи». Новая лексика. Глаголы. 2-я форма глаголов.	
	22	5. «Family relations». Глагол /could/. Вопрос к подлежащему.	
	23	6. «Профессии членов семьи». Общие вопросы. Новая лексика.	
	24	7. «Обсуждение биографии людей». Предлоги с глаголом to leave. Лексика.	
	25	8.Совершенствование навыков аудирования. Class 1. Культура и история. Аудирование по теме "Family History"	
	26	9.Совершенствование навыков чтения. Class 2. Культура и история. Тексты для чтения по теме "Family History"	
	27	10.Совершенствование навыков устной речи. Class 3. Культура и история. Устная речь по теме "Family History"	
	28	11.Совершенствование навыков письма. Class 4. Письмо по теме "Family History"	
	29	12. Enjoy yourself. Тексты для чтения и обсуждения.	

	30	13. Подготовка к проектной работе по теме: «Моя семья».	
	31	14. Защита проектной работы по теме: «Family history»	
	32	15. Подготовка к контрольной работе. Повторение лексики и грамматики.	
	33	16. Тест 2. Family history. Контроль лексико-грамматических навыков .	
	34	17. Анализ к/р по теме «Family history»	
Unit 3. «Healthy Ways»	35	1. «Healthy Ways» Повторение: «Past Simple»Грамматика «Gerund» Развитие навыков у.р.: «What we like and hate doing»	18
	36	2. «Время. Часы. Минуты». Ing-forms после глаголов /love/like/...	
	37	3. «Keeping Fit». Новая лексика: слова и словосочетания. Диалоги.	
	38	4. «Keeping Fit». Конструкция /let's do smth/not do/don't let's do it/...	
	39	5. «Знаменитые спортсмены». Новая лексика по теме.	
	40	6. «Занятие разными видами спорта». Словообразование.	
	41	7. «Занятие спортом на свежем воздухе». Новая лексика. Глагол/have/has/ и общий вопрос.	
	42	8. Class 1. Культура и история. Аудирование по теме «Healthy Ways»	
	43	9. Class 2. Культура и история. Тексты для чтения и обсуждения по теме «Healthy Ways»	
	44	10. Class 3. Культура и история. Устная речь по теме «Healthy Ways»	
	45	11. Class 4. Письмо по теме «Healthy Ways»	
	46	12. Урок повторения. Подготовка к к.работе по теме «Healthy Ways».	
	47	13. Контрольная работа за полугодие.	
	48	14. Анализ к/р. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 1.	
	49	15. Enjoy yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 2.	
	50	16. Enjoy yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 3.	
	51	17. Подготовка к проектной работе по теме «Healthy Ways».	
	52	18. Защита проекта по теме «Healthy Ways».	
Unit 4. «After School»	53	1. "Домашние животные". Новая лексика. Общие вопросы:/Present/Past/Future Simple/	17
	54	2. "Домашние животные". Новая лексика. Альтернативные вопросы. Инфинитив.	
	55	3. "Коллекционирование вещей". Новая лексика. Wh-questions.	
	56	4. "Коллекционирование вещей". Грамматика Prefix -un.	
	57	5. "Интересы и хобби". Лексика. Грамматика. Разделительные вопросы с гл. to be.	
	58	6. "Интересы и хобби". Разделительные вопросы с модальными глаголами.	
	59	7. "Посещение цирка". Лексика. Грамматика. Разделительные вопросы с гл. в настоящем и прошедшем времени.	
	60	8. Class 1. Культура и история. Аудирование по теме «After School»	
	61	9. Class 2. Культура и история. Тексты для чтения и обсуждения по теме «After School»	
	62	10. Class 3. Культура и история. Устная речь по теме «After School»	
	63	11. Class 4. Письмо по теме «After School»	
	64	12. Урок повторения. Подготовка к тесту по теме «After School»	
	65	13. Тест 4 по теме «After School»	

	66	14. Анализ к/р. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 1.	
	67	15. Enjoy yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 2.	
	68	16. Enjoy yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 3.	
	69	17. Проектная работа по теме «After School».	
Unit 5. «From Place to Place»	70	1. «Куда и почему люди путешествуют». Притяжательные местоимения-повторение. Новая грамматика: Спец.вопрос (whose); абсолютная форма притяжательных местоимений; конструкция (why don't you do smth).	17
	71	2. «Visiting places». Грамматика: which/what; конструкция /which of of you/us/them /	
	72	3. "Going to places". Разделительные вопросы и ответы на них.	
	73	4. "Around the city". Глаголы/come and go/.	
	74	5. "Asking the way to the city". Диалоги. /say/tell/	
	75	6. Диалоги по теме "Around the city". Новая лексика. Наречия.	
	76	7. An ideal city to live in. Грамматика. Конструкции: /to get in/out of the car/taxi/.	
	77	8. Урок повторения по теме «From place to place». Аудирование. Class1.	
	78	9. Урок повторения по теме «From place to place». Грамматика. Class2.	
	79	10. Урок повторения. Устная речь. Class3.	
	80	11. Урок повторения по теме. Устная практика по теме на основе текста. Class 4.	
	81	12. Подготовка к тесту по теме: «From place to place».	
	82	13. Test 5 по теме: «From place to place».	
	83	14. Анализ к/р. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 1.	
	84	15. Enjoy yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 2.	
	85	16. Enjoy yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 3.	
	86	17. «Интересное место в стране или за рубежом». Проектная работа.	
Unit 6. "About Russia"	87	1. "География России". Новая лексика. Конструкция it takes me/to get to	16
	88	2. "География России". Артикли с географическими названиями. Лексика.	
	89	3. "Города России". Союз that. Прошедшее продолженное время.	
	90	4. "Животный и растительный мир России". Прошедшее продолженное время.	
	91	5. "Великие люди России". Значение слова people. Новая лексика по теме.	
	92	6. "Russian people". Прошедшее продолженное время.	
	93	7. "Reaches of Russia". Правописание глаголов в прошедшем продолженном времени.	
	94	8. Урок повторения. Class 1. Аудирование текстов по теме.	
	95	9. Урок повторения. Class 2. Грамматика.	
	96	10. Урок повторения. Class 3. Урок развития устной речи.	
	97	11. Урок повторения. Class 4. Устная практика по теме на основе текста.	
	98	12. Повторение лексики, грамматики. Подготовка к контр.работе.	
	99	13. Контрольная работа .	
	100	14. Анализ к/р. Раздел: Enjoy yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Text 1, 2.	

	101	15. Подготовка к проекту: «Россия-Великая Страна».	
	102	16. Защита проекта: «Россия-Великая Страна».	

### 6 класс

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
Unit 1. "Two capitals"	1	1. Путешествие в Москву и Петербург. Повторение. Прошедшее время. Неопределённые местоимения.	17
	2	2. Петербург. История города. Новая лексика.	
	3	3. Достопримечательности города. Неопределённые местоимения.	
	4	4. Слова и словосочетания по теме «Две столицы».	
	5	5. История Москвы. Кремль. Новая лексика. Синонимы.	
	6	6. Красная Площадь-сердце Москвы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
	7	7. Достопримечат. Москвы и вокруг неё. Новая лексика. Конверсия.	
	8	8. Class1. Аудирование текстов по теме: «Две столицы».	
	9	9. Class2. Чтение текстов по теме: «Две столицы».	
	10	10. Class3. Устная речь по теме: «Две столицы».	
	11	11. Class4. Письмо по теме: «Две столицы».	
	12	12. Подготовка к тесту. Повторение лексики, грамматики: Неопределённые местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
	13	13. Тест 1 по теме: «Две столицы».	
	14	14. Анализ контрольной работы. Раздел «Enjoy yourself» Текст1. Чтение и обсуждение	
	15	15. Enjoy yourself. Текст 2. Чтение и обсуждение.	
	16	16. Чтение и обсуждение. Текст3 «Edward Lear- an English poet, artist and traveller.	
	17	17. Проектная работа 1 по теме: «Две столицы».	
Unit 2. «Visiting Britain»	18	1. Повторение. Past Simple. Летние каникулы.	17
	19	2. British resorts. Повторение: Past simple/Present Simple/Present Progressive/	
	20	3. «Путешествие во время каникул». Прошедшее продолженное время. Словообразование.	
	21	4. Географическое положение Британии. Новая лексика по теме.	
	22	5. Тексты: «Ирландия», «Лондон».	
	23	6. Достопримечательности Лондона. Новая лексика. Предлоги. /either/ в отрицательных предложениях.	
	24	7. Достопримечательности Лондона. Новая лексика. Предлоги. /either/ в отрицательных предложениях.	

	25	8. Совершенствование навыков аудирования. Class 1. Аудирование текстов по теме: «Путешествие по Британии».	
	26	9. Совершенствование навыков чтения. Class 2. Чтение и обсуждение текстов по теме.	
	27	10. Совершенствование навыков устной речи. Class 3. Устная речь по теме: «Путешествие по Британии»	
	28	11. Совершенствование навыков письма. Class 4. Письмо по теме: «Путешествие по Британии».	
	29	12. Подготовка к тесту. Повторение лексики, грамматики.	
	30	13. Enjoy yourself. Чтение и обсуждение текстов.	
	31	14. Подготовка к проектной работе 2 по теме «Visiting Britain».	
	32	15. Защита проектной работы №2 по теме: «Visiting Britain».	
	33	16. Test 2. Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Visiting Britain».	
	34	17. Анализ контрольных работ.	
Unit 3. "Traditions, Holidays and Festivals".	35	1. Birthday celebrations. Повторение. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении.	18
	36	2. Новый год. День Святого Валентина. Традиционные английские праздники. Новая лексика по теме. /Who/which/that/Whom/whose/	
	37	3. Традиционные английские праздники. Грамматика.:/Object clauses/	
	38	4. Easter and Halloween. Новая лексика по теме.	
	39	5. Seasons and celebrations in Britain. Новая лексика. Косвенная речь.	
	40	6. Празднование Нового Года. Новая лексика по теме.	
	41	7. Рождественские праздники в Британии. Предлоги /at/in/on/-adverbial modifiers of time.	
	42	8. Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме.	
	43	9. Class 2. Совершенствование навыков чтения по теме: «Праздники в Британии».	
	44	10. Class3. Совершенствование навыков устной речи по теме.	
	45	11. Class 4. Совершенствование навыков письма.	
	46	12. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	
	47	13. Контрольная работа за полугодие.	
	48	14. Анализ контрольной работы. Enjoy yourself. Текст 1. Чтение и обсуждение.	
	49	15. Текст 2. Чтение и обсуждение.	
	50	16. Текст 3. Чтение и обсуждение.	
	51	17. Подготовка к проектной работе 3 по теме "Traditions, Holidays and Festivals".	
	52	18. Защита проектных работ 3 по теме "Traditions, Holidays and Festivals".	
Unit 4. "The Country Across the ocean".	53	1. История Америки. Новые слова и словосочетания.	17
	54	2. Колумб и его открытие. Новая лексика. Грамматика: Будущее время. /to be going to /	
	55	3. Коренные жители Америки. Глаголы/shall/arrive in/at/	
	56	4. Коренные жители Америки. Новые слова и словосочетания. Тематические тексты. Грамматика: Придаточные времени и условия.	

	57	5. Географическое положение Америки. Тематические тексты. Придаточные времени и условия.	
	58	6. Штаты и города США. Новая лексика. Тематические тексты.	
	59	7. Нью-Йорк. История города.	
	60	8. Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме "The Country Across the ocean".	
	61	9. Class 2. Совершенствование навыков чтения по теме: Города США.	
	62	10. Class 3. Совершенствование навыков устной речи по теме: "The Country Across the ocean".	
	63	11. Class 4. Совершенствование навыков письма по теме: "The Country Across the ocean".	
	64	12. Подготовка к тесту по теме: "The Country Across the ocean".	
	65	13. Test 4 по теме: "The Country Across the ocean".	
	66	14. Анализ к/р. Раздел: Enjoy yourself. Текст 1. «История Чикаго». Чтение и обсуждение.	
	67	15. Чтение и обсуждение текста 2.	
	68	16. Текст 3. Чтение и обсуждение.	
	69	17. Проектная работа 4 по теме: "The Country Across the ocean".	
Unit 5. "FAVOURITE PASTIMES"	70	1. Pastimes on holidays. Новая лексика.	17
	71	2. Pastimes in winter, describing winter weather. Новая лексика. Future simple.	
	72	3. Traveling as a pastime. Present simple to speak about a future.	
	73	4. Shopping as a pastime. Grammar: to be going to.	
	74	5. Looking for fashionable clothes. Новая лексика. Present simple to speak about a future.	
	75	6. Shopping for clothes. Придаточные предложения времени и условия.	
	76	7. Various clothes to wear. Text about children's clothes. Составление диалогов.	
	77	8. Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме: FAVOURITE PASTIMES.	
	78	9. Class 2. Совершенствование навыков чтения по теме: FAVOURITE PASTIMES.	
	79	10. Class 3. Совершенствование навыков устной речи по теме: FAVOURITE PASTIMES.	
	80	11. Class 4. Совершенствование навыков письма по теме: FAVOURITE PASTIMES.	
	81	12. Подготовка к тесту.	
	82	13. Test 5 по теме: FAVOURITE PASTIMES.	
	83	14. Анализ к/р. Раздел: Enjoy yourself. Текст 1. Чтение и обсуждение	
	84	15. Чтение и обсуждение текста 2.	
	85	16. Текст 3. Чтение и обсуждение.	
	86	17. Проектная работа 5 по теме: FAVOURITE PASTIMES.	
Unit 6. "WHAT WE ARE LIKE"	87	1. People's abilities and features of character. Новая лексика. Grammar. Придаточные предложения времени и условия; антонимы, новый материал, модальные глаголы.	16
	88	2. Human body. Новая лексика. Lexical asymmetry.	
	89	3. People's appearances. Новая лексика. Диалоги.	
	90	4. Our duties. Новая лексика. Grammar. Модальные глаголы и их эквиваленты. Texts.	
	91	5. People's personal qualities. Новая лексика. Антонимы. Новый материал: emphasisers fairly, rather, quite; 2) confusable words: quite vs. quiet	

	92	6. People's characters. Модальные глаголы. Новая лексика.	
	93	7. Our manners. Модальный глагол may & can	
	94	8. Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме WHAT WE ARE LIKE.	
	95	9. Class 2. Совершенствование навыков чтения по теме: WHAT WE ARE LIKE.	
	96	10. Class 3. Совершенствование навыков устной речи по теме: WHAT WE ARE LIKE.	
	97	11. Class 4 .Совершенствование навыков письма по теме: WHAT WE ARE LIKE.	
	98	12. Подготовка к контрольной работе.	
	99	13. Контрольная работа	
	100	14. Анализ к/р. Раздел: Enjoy yourself. Текст 1, 2. Чтение и обсуждение	
	101	15. Подготовка к проектной работе 6.	
	102	16. Защита проектной работы.	

### 7 класса

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
Unit 1. "Schools and Schooling"	1	1. Первый день в школе. Повторение: Настоящее время. Аудирование, устная речь по теме.	17
	2	2. «Обучение в школе.» Новая лексика. Повторение: Будущее время. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
	3	3. «Школьные принадлежности» Повторение: Неопределённые местоимения. Новая лексика. Грамматика: Nouns used only in the plural.	
	4	4. Слова и словосочетания по теме: «Школы в Британии». Чтение текста. Повторение: Прошедшее время.	
	5	5 «Школьные предметы. Расписание уроков.» Грамматика: Нулевой артикль в словосочетаниях. Новая лексика.	
	6	6. «Школьная жизнь в России и за границей». Грамматика: Синонимы. Слова, которые следует различать (to say/ to tell/ to speak/ to talk/	
	7	7. «Система образования в Британии и России» Новая лексика. Грамматика: Словообразование. Предлоги с глаголами и прилагательными.	
	8	8. «Обучение в школе» Диалоги. Грамматика: Словообразование. Фразовые глаголы: /to talk back/out of/into/over/	
	9	9. Consolidation Class. «Типы школ» . Грамматика: Имя существительное (названия учебных предметов и наук с буквой -s-/physics/maths/ ...	
	10	10. Class 1. Устная речь по теме: «Обучение в школе».	
	11	11. Class 2. Письмо по теме: «Обучение в школе».	
	12	12. Подготовка к тесту. Повторение лексики, грамматики: Неопределённые местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
	13	13. Тест 1 по теме: «Обучение в школе».	
	14	14. Анализ контрольной работы. Совершенствование грамматических навыков.	
	15	15. Совершенствование навыков устной речи по теме.	

	16	16. Совершенствование навыков письменной речи. Подготовка к проектной работе: « English old schools»	
	17	17. Проектная работа 1 по теме: «English old schools».	
Unit 2 « The language of the world»	18	1.Грамматика: Артикли. Грамматические времена: The Present Perfect Tense. Утвердительные предложения. Аудирование диалогов по теме:The language of the world .	17
	19	2. «Словари и языки». Итернациональные слова. Грамматика: Настоящее совершенное время. Отрицательные предложения. Аудирование и чтение текстов по теме: «Языки и словари».	
	20	3.Грамматика: Настоящее совершённое время. Общие вопросы. 3-я форма неправильных глаголов. Устная речь. Диалоги с глаголами в/ Present Perfect/.	
	21	4.Введение новой лексики по устной теме. Наречия-маркеры настоящего совершенного времени. Чтение текста: «How English developed».	
	22	5. Грамматика: Настоящее совершенное время. Специальные вопросы. Развитие навыков чтения и письма: «Different kinds of languages»	
	23	6. «Varieties of English». Введение новой лексики. Грамматика : Артикли после слова/such/; прилагательные после глагола/to sound/.	
	24	7. «How to use dictionaries» Введение новой лексики. Аудирование. Чтение. Грамматика:Present Perfect and Past Simple/. Достопримечательности Лондона. Новая лексика. Предлоги. /either/ в отрицательных предложениях. Слова/dictionary and vocabulary/.	
	25	8. «Learning English at school». Аудирование текста( диалог)Устная речь. Грамматика: Словообразование: суффиксы/less/ing/. Фразовые глаголы/hand in/out/back/over/.	
	26	9. Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме: «Значимость изучения ин.языка в современном мире».	
	27	10.Class 2. Совершенствование навыков устной речи по теме: «Значимость изучения английского языка».	
	28	11.Class3.Совершенствование навыков письма. Повторение грамматики:Present Perfect/ Past Simple/	
	29	12. Подготовка к тесту. Повторение лексики, грамматики по теме: «The Language of the world».	
	30	13. Test 2.Контроль лексико-грамматических навыков по теме.( Аудирование. Чтение. Письмо.)	
	31	14. Анализ контрольных работ.	
	32	15.Контроль устной речи по теме: « The language of the world».(Speaking).	
	33	16.Подготовка к проектной работе 2.	
	34	17.Защита проектных работ.	
Unit 3. "Some facts about English-speaking World»	35	1 «Америка-страна нового и старого». Введение новой лексики. Чтение текста. Повторение :/Present Perfect/.Неправильные глаголы-3-я форма.	18
	36	2 «Географическое положение США» Аудирование диалогов. Чтение и обсуждение текста «Visiting the USA». Наречие/maybe /и сочетание мод.гл./may be/.	
	37	3. «Столица США» Чтение текста «Washington,D.C.» Введение лексики. Грамматика:Present Perfect. 3-я форма неправильных глаголов.	
	38	4. «Австралия».Чтение текста об Австралии. Устная речь(обсуждение прочитанного). Новая лексика по теме. Повторение грамматики:Present Perfect.	
	39	5. «Города Австралии». Аудирование текста. Чтение и устная речь. Грамматика:/Present Perfect/ Seas	

	40	6. «Растительный и животный мир Австралии».Аудирование. Чтение.Устная речь на основе прочитанного.Новая лексика. Грамматика: /Present Perfect/.	
	41	7. «Страны, национальности, языки. Развитие умений письма. Артикли с названиями наций/the English etc/ Новая лексика по теме.	
	42	8. «Достопримечательности США и Австралии». Аудирование. Чтение и обсуждение текстов по теме. Фразовые глаголы:/to give/away/back/out/up/. Словообразование.	
	43	9.Consolidation Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме: «Посещение США и Австралии».	
	44	10.Consolidation Class2. Совершенствование навыков чтения по теме: «Некоторые факты из истории Австралии».	
	45	11.Consolidation Class3. Совершенствование навыков письма.	
	46	12. Consolidation Class4. Совершенствование навыков устной речи(диалогической) по теме: «Путешествие в Австралию».	
	47	13. Совершенствование навыков устной речи по теме: «Путешествие в США».	
	48	14.Повторение.Подготовка к контрольной работе	
	49	15.Контрольная работа за полугодие.	
	50	16.Анализ контрольных работ.	
	51	17. Подготовка к проектной работе 3.	
	52	18. Защита проектных работ 3 по теме : "Some facts about English-speaking World».	
Unit 4. "Living Things Around Us».	53	1. «Птицы нашей планеты».Введение новой лексики. Грамматика:3-я форма неправильных глаголов.Чтение текста.	17
	54	2. «Необычные птицы». Введение новой лексики. Грамматика:Confusable words/other/another;partition words/; 3-я форма неправильных глаголов.Аудирование текста.	
	55	3. «Животные и растения» Введение новой лексики. Грамматика.Грамматика: Артикли со словами/other/another//. Устная речь. Чтение и обсуждение текстов по теме.	
	56	4. «Птицы и животные нашей планеты».Новая лексика по теме. Слова, которые следует различать:earth/land/soil/ground. Грамматика:Present Perfect Progressive/. Чтение текста и устная речь на основе прочитанного.	
	57	5. «Primates». Чтение текстов и устная речь по теме. Грамматика:Present Perfect Progressive: Общие и специальные вопросы.	
	58	6.«Насекомые» Аудирование. Чтение текстов. Устная речь по теме. Новая лексика по теме. Грамматика:Present Perfect Progressive:слова-маркеры; местоимения:/someone/anyone/no one/everyone/.	
	59	7. «Животный мир Британии» Чтение и обсуждение тематических текстов. Грамматика:Present Perfect Progressive/.Новая лексика.	
	60	8. «Флора и Фауна Британских островов». Великие учёные. Чтение и обсуждение текстов. Фразовые глаголы. Словообразование.	
	61	9. Class 1. Совершенствование навыков чтения по теме: «Забавные животные».	
	62	10. Class 2. Совершенствование навыков устной речи по теме: "Растительный и животный мир нашей планеты».	

	63	11. Class 3. Совершенствование навыков письма по теме: " Растительный и животный мир нашей планеты».	
	64	12. Подготовка к тесту. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Present Perfect Progressive».	
	65	13. Test 4. Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Living Things Around Us».	
	66	14. Анализ к/р.	
	67	15. Чтение и обсуждение текста: /Text about ostriches/.	
	68	16. Текст 2. Чтение и обсуждение./Helen Beatrix Potter/.	
	69	17. Проектная работа 4 по теме: "The Country Across the ocean".	
Unit 5. "The ABC of Ecology»	70	1. «Национальные парки России». Введение новой лексики. Грамматика:Present Perfect/ Present Perfect Progressive/глаголы:/to be/ to know/ to have/. Чтение. Устная речь.	17
	71	2. «Экология – как наука». Новая лексика. Аудирование. Устная речь по теме. Повторение: Интернациональные слова.	
	72	3. «Животные и их места обитания».Новая лексика. Грамматика:Возвратные местоимения и глаголы:/to wash/to dress/ to shave/ to hide/ to feel/... Аудирование текста : «Why Are Animals so Important for Us?»	
	73	4. «Окружающая среда». Новая лексика по теме. Чтение и обсуждение текста: «Our Environment».	
	74	5. «Опасность загрязнения окружающей среды». Аудирование. Чтение и обсуждение текста. Грамматика:/Present Perfect and Present Perfect Progressive (в сравнении)	
	75	6. « Ecological societies» Новая лексика. Аудирование. Чтение текста: «An Unusual Badge» и устная речь на основе прочитанного.	
	76	7. «Решение экологических проблем». Новая лексика. Аудирование текста. Чтение и составление диалогов.	
	77	8. «Загрязнение воды». Новая лексика. Грамматика: Словообразование. Аудирование. Чтение и обсуждение текста по теме: «Экологические проблемы воды».	
	78	9. Class1.Совершенствование навыков аудирования по теме: «Экология».	
	79	10. Class2. Совершенствование навыков устной речи по теме: «Экология»	
	80	11. Class 3. Совершенствование навыков письма по лексике и грамматике: «Present Perfect and Present Perfect Progressive».	
	81	12. Подготовка к тесту.	
	82	13. Test5. Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Защита окружающей среды». Present Perfect and Present Perfect Progressive.	
	83	14. Анализ к/р.	
	84	15.Совершенствование навыков чтения. Текст1 : «Save our Planet». Чтение и обсуждение.	
	85	16. Совершенствование навыков чтения.Текст 2: «Ways to survive» . Чтение и обсуждение.	
	86	17. Проектная работа 5 по теме: «The ABC of Ecology».	
Unit 6. "Living Healthy»	87	1. «Полезная и вредная еда». Аудирование . Чтение текста: «Golden rules to stay fit». Новая лексика по теме. Грамматика: Наречие/enough/ с различными частями речи. Синонимы:/almost/practically/.	16
	88	2. «Keeping fit». Новая лексика. Устная речь по теме (диалоги).Грамматика: Наречие/too/enough/и их место в предложении.	

	89	3. «A human body. Health problems». Новая лексика. Чтение и обсуждение текста. Грамматика: Восклицательные предложения. Артикли .	
	90	4. «Living long». Аудирование. Чтение текста. Устная речь по теме: «Секрет долголетия». Новая лексика. Grammar: Синонимы/pain/ache/. Артикли.	
	91	5. «Having a cold» . Новая лексика. Диалоги. Новый материал: 1) confusable words:/ill/sick/2)get a cold/catch a cold/to come down with a cold/.	
	92	6. «Visiting a doctor» Новая лексика.Аудирование . Устная речь по теме: «Визит к доктору» Диалоги. Восклицательные предложения в диалогической речи.	
	93	7. «Проблемы здоровья.Здоровая пища». Новая лексика. Диалоги. Чтение и обсуждение текста: «What causes headaches?». Грамматика:/1)confusable words: /hard/hardly/such/so/ 2)articles/.	
	94	8. «The problem of disability». Новая лексика. Чтение текста. Устная речь по теме.Новый материал: фразовые глаголы/stay away/stay off/. Словообразование:/суффиксы/ness/th/.	
	95	9. Consolidation Class 1.Совершенствование навыков аудирования по теме: «Living Healthy»	
	96	10. Class 2. Совершенствование навыков устной речи по теме: «Living Healthy».	
	97	11. Class 3.Совершенствование навыков письма по теме: «Living Healthy».	
	98	12. Подготовка к контрольной работе.	
	99	13. Контрольная работа	
	100	14. Анализ к/р. Раздел: Enjoy yourself. Текст 1, 2. «Healthy Ways»	
	101	15. Подготовка к проектной работе 6 по теме: «Living Healthy».	
	102	16. Защита проектной работы.	

### 8 класс

Тема раздела	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1 «Спорт и спортивная жизнь»	1	Вводный урок по теме: «Спорт»	1
24 часа	2	Введение нов.лекс.ед. по теме	1
	3	Развитие умений устной речи(монолог)	1
	4	Развитие умений устной речи: конструкция used to	1
	5	Развитие умений аудирования	1
	6	Формирование грамм.навыка	1
	7	Развитие умений чтения и понимания текста	1
	8	Развитие умений устной речи (диалог)	1
	9	Развитие навыков устной речи: do, go n for,play	1
	10,11	Развитие умений чтения	2
	12,13	Формирование грамм.навыков	2
	14	Контроль навыков чтения по теме: «Спорт в нашей жизни»	1
	15,16	Развитие умений устной речи	2

	17	Контроль навыков аудирования по теме: «олимпийские игры»	1
	18	Формирование грамм.навыка	1
	19	Словообразование: суффиксы прилагательных	1
	20	Контроль навыков устной речи по темб «Спорт в России»	1
	21	Развитие умений чтения	1
	22	Развитие умений аудирования	1
	23	Контроль навыков письм.речи по теме: «Спорт»	1
	24	Систематизация и обобщение материала по теме	1
Раздел 2 «Театр»	1	Формирование грамм.навыков: вопросит.и отриц.предложения прошедшего совершенного	1
24 часа	2	Введение нов.лекс.ед. по теме: «Театр»	1
	3	Развитие умений устной речи(диалог)	1
	4	Развитие умений чтения	1
	5	Введение нов.лекс.ед. по теме: «Описание театра»	1
	6	Развитие умений устной речи	1
	7	Формирование грамм.навыков: косвенная речь	1
	8,9	Развитие умений устной речи	2
	10	Развитие умений чтения	1
	11	Развитие умений аудирования « Знаменитые театры»	1
	12	Контроль навыков чтения по теме: «Театр»	1
	13	Введение нов.лекс.ед. по теме: «Посещение театра»	1
	14,15	Развитие умений устной речи (монолог)	2
	16	Контроль навыков устной речи по теме: «История театра»	1
	17	Развитие умений устной речи	1
	18	Развитие умений устной речи по теме: «Мой люб.актер»	1
	19	Контроль навыков аудирования по теме: «Описание театра»	1
	20	Развитие навыка аудирования	1
	21	Развитие умений устной речи (монолог)	1
	22	Контрольная работа за полугодие .	1
	23,24	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение материала по теме	1
Раздел 3 «Кино»	1	Введение нов.лекс.ед. по теме	1

27 часов	2	Развитие умений чтения и понимания текста	1
	3	Формирование грамм.навыка: определ. артикль	1
	4	Развитие навыков аудирования	1
	5,6	Формирование грамм.навыка: косвенная речь	2
	7	Развитие умений устной речи: описание фильма	1
	8	Развитие умений устной речи (диалог-обмен мнениями)	1
	9	Формирование грамм.навыка	1
	10	Введение нов.лекс.ед. по теме: «Типы фильмов»	1
	11	Развитие умений устной речи	1
	12	Развитие умений устной речи(монолог)	1
	13	Контроль навыков чтения по теме: «Кино в моей жизни»	1
	14,15	Развитие умений устной речи	2
	16	Введение нов.лекс.ед. по темем «Описание фильма»	1
	17	Контроль навыков аудирования по теме: «Кино»	1
	18	Правила употребления неформ.лексики в англ.яз.	1
	19	Развитие навыков аудирования	1
	20	Контроль навыков устной речи по теме: «Кино»	1
	21	Словообразование: суффикс -ish	1
	22,23	Развитие умений устной речи	2
	24	Контроль навыков письм.речи по теме: «Кино в нашей жизни»	1
	25	Развитие умений устной речи (монолог)	1
	26,27	Систематизация и обобщение лекс.ед. по теме	1
Раздел 4 «Весь мир знает их»	1	Введение нов.лекс.ед. по темем «Известные люди»	1
27 часов	2	Формирование грамм.навыка: страд.залог	1
	3	Развитие умений устной речи (монолог)	1
	4	Развитие умений аудирования	1
	5	Развитие умений чтения	1
	6	Развитие умений устной речи: learn,study	1
	7	Формирование грамм.навыка	1
	8	Введение нов.лекс.ед.по теме	1
	9	Развитие умений чтения и понимания текста	1
	10,11	Развитие умений устной речи (монолог)	2
	12,13	Формирование грамм.навыков: правила употребления	2

		страд.залога	
	14	Введние нов.лекс.ед. по теме: «Выдающиеся люди»	1
	15	Контроль навыков аудирования по теме	1
	16	Развитие навыка чтения	1
	17	Словообразование: суффиксы сущ.	1
	18	Развитие умений аудирования	1
	19	Контроль навыков чтения по теме: «Известные художники»	1
	20,21,22	Развитие умений устной речи	3
	23	Контрольная работа	1
	24	Работа над ошибками	1
	25,26	Систематизация и обобщение:страдательный залог	2
	27	Контроль навыков устной речи по теме: «выдающиеся люди»	1

### 9 класс

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
1 Каникулы, до свидания! (курс повторения)	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?»	8
	2	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Каникулы в Германии»	
	3	Развитие умений УР по теме «Мои летние каникулы»	
	4	Развитие умений УР по теме «Система школьного образования в Германии»	
	5	Развитие грамм. умений: страдательный залог	
	6	Развитие умений аудирования	
	7	Совершенствование умений чтения	
	8	Страноведческая информация: что ты знаешь о немецкоговорящих странах	
2 Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	9	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Каникулы и книги»	23
	10	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Каникулы и книги»	

	11	Творчество немецких писателей Гейне, Шиллера, Гёте	
	12	Совершенствование умений чтения	
	13	Домашнее чтение	
	14	Совершенствование умений чтения: немецкие каталоги	
	15	Развитие умений письма: аннотация	
	16	Совершенствование умений чтения: различные жанры немецкой литературы	
	17	Развитие умений письма	
	18	Развитие умений УР по теме «Книги, которые я читаю»	
	19	Совершенствование умений УР по теме «Книги, которые я читаю»	
	20	Контроль умений УР по теме «Книги, которые я читаю»	
	21	Домашнее чтение	
	22	Развитие умений аудирования	
	23	Развитие грамм. умений: страдательный залог	
	24	Совершенствование грамм. умений: страдательный залог	
	25	Развитие грамм. умений: оборот <i>im...zu...+ Inf.</i> , придаточное цели	
	26	Развитие умений письма	
	27	Совершенствование умений чтения	
	28	Домашнее чтение	
	29	Повторение по теме «Каникулы и книги»	
	30	Контроль лексико-грамм. умений	
	31	Страноведческая информация	
3 Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	32	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	20
	33	Совершенствование умений чтения по теме «О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?»	
	34	Совершенствование умений чтения по теме «Стремление к индивидуальности»	
	35	Развитие умений УР по теме «Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь»	
	36	Домашнее чтение	
	37	Развитие умений письма	
	38	Совершенствование умений письма	
	39	Развитие умений УР по теме «Проблемы молодежи / мои проблемы»	
	40	Контроль умений УР по теме «Проблемы молодежи / мои проблемы»	
	41	Домашнее чтение	
	42	Развитие грамм. умений: инфинитивные обороты	

	43	Совершенствование грамм. умений: инфинитивные обороты	
	44	Развитие умений письма	
	45	Развитие умений аудирования	
	46	Совершенствование умений чтения по теме «Конфликты между детьми и родителями»	
	47	Совершенствование умений чтения по теме «Мечты наших детей»	
	48	Совершенствование умений чтения по теме «Современная немецкая юношеская литература»	
	49	Домашнее чтение	
	50	Страноведческая информация	
	51	Повторение по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	
4 Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	52	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	25
	53	Совершенствование умений чтения по теме «Система образования в Германии. Типы школ»	
	54	Развитие умений УР	
	55	Совершенствование умений чтения по теме «Наиболее популярные профессии в Германии»	
	56	Совершенствование умений чтения по теме «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?»	
	57	Домашнее чтение	
	58	Развитие умений письма	
	59	Совершенствование умений письма	
	60	Страноведческая информация: крупнейшие промышленные предприятия Германии	
	61	Развитие грамм. умений: управление глаголов	
	62	Совершенствование умений чтения	
	63	Домашнее чтение	
	64	Развитие умений аудирования	
	65	Совершенствование умений чтения	
	66	Развитие умений УР по теме «Мои планы на будущее. Выбор профессии»	
	67	Совершенствование умений УР по теме «Мои планы на будущее. Выбор профессии»	
	68	Контроль умений УР по теме «Мои планы на будущее. Выбор профессии»	
	69	Домашнее чтение	

	70	Развитие умений аудирования	
	71	Совершенствование умений чтения	
	72	Совершенствование умений письма	
	73	Домашнее чтение	
	74	Страноведческая информация	
	75	Совершенствование умений чтения по теме «Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое»	
	76	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	
5 СМИ. Это действительно четвёртая власть?	77	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «СМИ»	26
	78	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Задачи СМИ»	
	79	Совершенствование умений чтения по теме «Газеты и журналы, которые издаются в Германии»	
	80	Развитие умений письма	
	81	Домашнее чтение	
	82	Совершенствование умений чтения по теме «Телевидение как самое популярное СМИ»	
	83	Развитие умений УР по теме «Телевидение: «за» и «против»	
	84	Совершенствование умений чтения по теме «Компьютер и его место в жизни молодежи»	
	85	Развитие умений письма	
	86	Совершенствование умений чтения по теме «Интернет как помощник в учебе»	
	87	Совершенствование умений чтения по теме «Радио»	
	88	Домашнее чтение	
	89	Развитие умений аудирования	
	90	Развитие грамм. умений: предлоги	
	91	Совершенствование грамм. умений: предлоги	
	92	Развитие умений письма	
	93	Развитие грамм. умений: придаточные предложения времени и условия	
	94	Домашнее чтение	
	95	Совершенствование умений чтения по теме «Мнения различных людей о СМИ»	
	96	Развитие умений УР по теме «Роль СМИ в нашей жизни»	
	97	Контроль умений УР по теме «Роль СМИ в нашей жизни»	
	98	Развитие умений аудирования	
	99	Повторение по теме «СМИ»	

	100	Подготовка к итоговому тесту за 9 класс	
	101	Итоговый тест	
	102	Обобщающее повторение	

## Контрольные работы

класс	За полугодие	За год	За полугодие	За год
5 класс	1	1	Стр.131-132	Стр.128-130
6 класс	1	1	Стр.137-139	Стр.135-137
7 класс	1	1	Стр.125-127	Стр.122-124
8 класс	1	1	Стр.92-95	Стр.98-101
9 класс	1	1		

## Step 9

### Test Yourself

#### I. LISTENING

- 1 Listen to the text "Run a Marathon", (78), and decide what facts are true, false or not stated.

- 1) A lot of people can run a marathon.
- 2) People run marathons in different cities.
- 3) Old people never take part in marathons.
- 4) George Brenan was the oldest marathon runner in 1982.
- 5) He came the first in the London marathon.
- 6) The weather on the day of the Glasgow marathon was not very good.
- 7) George finished the Glasgow marathon in three hours and twenty-five minutes.

Maximum result	7
Your result	?

#### II. READING

- 2 Read the text and say if Dave Dyke is right or wrong.

#### Marathon from an Armchair

My name is Dave Dyke and I'm not a marathon runner. "It is the worst thing in the world to run a marathon," my friends say to me. "But it is the best thing to finish a marathon."

I don't try. I just watch marathons on TV and read about them in newspapers and magazines. And I think it's fun. I know now a lot of interesting things about different marathons and about many runners.

I don't think people must take part in marathons. If you are not fit, marathons can't help you, I know. When some men and women get up early and start running, I stay in bed. And I've got a healthy, happy life. I've got a lot of sleep, my comfortable armchair, my favourite television and good friends. Run a marathon? Run for fun? Never.



1 a marathon [ˈmæɪrəθən] — марафон, состязание в беге на дистанцию 42 км

B. Say what was not in the text.

- 1) Dave thinks marathons are not for all people.
- 2) Dave took part in marathons when he was young.
- 3) Dave says he will never run a marathon.
- 4) Dave gives his friends' idea of a marathon.
- 5) Dave knows a lot about marathons and runners from magazines and newspapers.

Maximum result	5
Your result	?

### III. USE OF ENGLISH (Grammar and Vocabulary)

3 Complete the sentences. Use the words from the box.

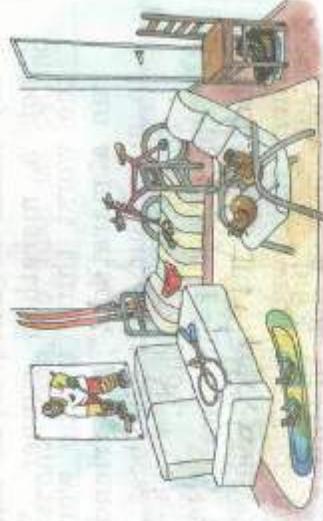
after, in, for, from, without, up, upon

- 1) Take ... running. You'll be fit and healthy. 2) I can't look ... your flowers. I'm leaving ... London tomorrow. 3) My friends didn't take part ... the marathon last year. 4) My sister is different ... me. 5) Once ... a time there lived a queen. 6) You can't leave ... saying goodbye to granny.

Maximum result	7
Your result	?

4 Look at the picture and write what kinds of sport Adam does, what games he plays.

Adam does ...  
Adam plays ...  
Adam goes ...



Maximum result	8
Your result	?

### IV. SPEAKING

5 Speak about your family's ideas about keeping fit. Say what your family and you think about:

- staying outdoors;
- keeping to a diet of fruit and vegetables;

## Test Yourself

## I. LISTENING

- 1 Listen, (143), and say which of the facts are true and which are false.
- 1) Novosibirsk is a very important city in Siberia.
  - 2) The Ob River is not very big.
  - 3) The metro bridge across the river is the longest in Europe.
  - 4) The year 1893 is very important for the city.
  - 5) If you visit Novosibirsk, you can enjoy watching a ballet or listening to an opera.
  - 6) The children of Novosibirsk would like to have a zoo in their city.

Maximum result	6
Your result	?

## II. READING

- 2 Read the text and complete the sentences after it.

**J o u r n a l i s t:** Mr Lockwood, I'd like to ask you some questions if you've got a minute.

**M r L o c k w o o d:** OK. What are you interested in?

**J o u r n a l i s t:** I hear that you were away from the country last month.

**M r L o c k w o o d:** It's true. I was in Russia.

**J o u r n a l i s t:** In Russia? Did you go there on business?

**M r L o c k w o o d:** No, I didn't. I went to Russia as a tourist because I wanted to see the country and meet its people. It was my first visit there.

**J o u r n a l i s t:** Why Russia?

**M r L o c k w o o d:** Because I'm interested in Russian culture and history and want to know more about them.

**J o u r n a l i s t:** Did you enjoy your trip?

**M r L o c k w o o d:** I certainly did. I visited Moscow and St Petersburg. I watched a ballet in the Bolshoi and visited



some picture galleries in St Petersburg. I enjoyed every minute of it.

**J o u r n a l i s t:** What about the climate? They say Russia is a cold country.

**M r L o c k w o o d:** I was there in March, in early spring and it wasn't very cold. I know that winters in the north of Russia are the coldest season.

**J o u r n a l i s t:** Did you meet a lot of people? What are they like?

**M r L o c k w o o d:** Very friendly and warm. I think Russian people are very talented. They make great poets, musicians and painters. They are brave soldiers too.

**J o u r n a l i s t:** Would you like to go there again?

**M r L o c k w o o d:** Yes, I would. I'd like to travel about the country, go to Siberia and the Far East, to visit the north.

**J o u r n a l i s t:** Thank you for your time, Mr Lockwood.

1) Mr Lockwood ... to Russia on business.

a) went

b) didn't go

2) Mr Lockwood ... what he saw.

a) liked

b) didn't like

3) Mr Lockwood visited Russia ...

a) in the coldest season

b) when the temperature was not low

4) Mr Lockwood wants to see more of ...

a) Russia

b) Siberia

Maximum result	4
Your result	?

### III. USE OF ENGLISH (Grammar and Vocabulary)

3 Choose the right forms to complete the sentences.

- 1) When my telephone (rang/was ringing), I (watched/was watching) my favourite TV programme.
- 2) My friend and I (danced/were dancing) while my sister (played/was playing) the piano.
- 3) While Mr Brown (drove/was driving) home, his family (worked/were working) in the garden.
- 4) When the lesson began, all the pupils (sat/were sitting) at their desks.

5) John (rode/was riding) in the park when he (saw/was seeing) his friend Sam.

Maximum result	9
Your result	?

4 A. Use *the* where necessary.

- 1) We could see ... Ural Mountains from the plane.
- 2) I know that ... Pacific Ocean is the largest ocean in the world.
- 3) A lot of people like to go to ... Black Sea for their holidays.
- 4) ... Moscow is situated on ... Moskva River.

B. Write the plural of these words.

- |           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| 1) city   | 4) child    | 7) mouse |
| 2) church | 5) reindeer | 8) sheep |
| 3) life   | 6) wolf     |          |

Maximum result	13
Your result	?

#### IV. SPEAKING

5 Say what you can about Russia. Speak about its

- 1) territory
- 2) plant world and animal world
- 3) big cities
- 4) people



Maximum result	5
Your result	?

#### V. WRITING

6 Write dictation 6, (144).

Maximum result	10
Your result	?

Total result	47
Your result	?

afraid, believe, card, celebrate, decorate, each, fireplace, ghost, gift, greet, greeting, handbell, lamb, lantern, midnight, money, prepare, pumpkin, quiet, real, religious, sack, Santa, shout, special, stocking, treat, trick, wait, wish, witch

be fond of something

hang — hung, hug — hugged, strike — struck

Christmas, Easter, Halloween, New Year's Eve, New Year's Day, St Valentine's Day

## Step 9

### Test Yourself



#### I. LISTENING

1 Listen, (67), and complete the sentences.

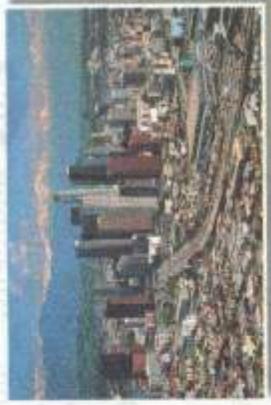
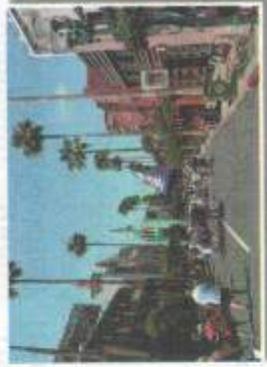
- 1) Mary likes Christmas because ...
  - a) she likes tasty food
  - b) she likes Christmas gifts
  - c) she meets her family
- 2) Last December Mary's grandmother didn't visit her because ...
  - a) she was ill
  - b) she likes a quiet life
  - c) she was visiting her children in the city
- 3) Mary bought for her granny ...
  - a) a Christmas tree and a Christmas cake
  - b) a Christmas tree and some gifts
  - c) some Christmas gifts and a Christmas cake
- 4) Mary and her granny ... together.
  - a) decorated the Christmas tree
  - b) made tea
  - c) had tea

Maximum result	4
Your result	?



## II. READING

2 Read the text. Put its parts in a logical order and then give them names.



A. All other days of my holiday were wonderful too. We had short and long trips to different places in the mountains and in the city. We went to the shops, visited the US Bank Tower which is 310 metres high (one of the tallest buildings in the world). We drove to Santa Barbara and spent six days there. It's a beautiful place on the beach 50 kilometres from Los Angeles. I swam a lot there. My two weeks in America were just wonderful and passed like two days.

B. On Christmas Day the weather was fine. It was warm and sunny. After breakfast we drove to church. We had a traditional dinner of turkey and vegetables at four in the afternoon and then we opened our gifts. I got a book about Los Angeles as a Christmas present.

C. Last Christmas I went to Hollywood for two weeks. My best friend Laura was living there in the southwest of the USA. I travelled by plane to Los Angeles. Thirteen hours later I was in that famous city. Laura met me at the airport. We hugged and kissed each other and then drove to Hollywood in her car. We arrived home at midnight. The clock was just striking twelve.

D. The next day was Christmas Eve. In the morning Laura took me to Disneyland, which is not very far from Los Angeles. I didn't think I could like the place but I enjoyed it very much. When we came back home, we began to decorate the Christmas tree. Soon the room looked very cosy with the Christmas stockings which hang over the fireplace and a small toy Santa with a red sack near it.

Maximum result	8
Your result	?



30/6/9

### III. USE OF ENGLISH (Grammar and Vocabulary)

3 Put the sentences together to make one sentence.

- 1) Is there a fireplace in the house? I'd like to know it.  
I'd like to know...
- 2) Whose Christmas gift is it? Please tell me.
- 3) Why do they hang Christmas stockings at the fireplace?  
Does anybody know it?
- 4) Do they celebrate Christmas in India? Do you know it?
- 5) How old is the story of Santa? Tell me.
- 6) How do they make Christmas cake? I don't know.
- 7) Is Christmas festival long? I'd like to know it.

Maximum result	7
Your result	?

4 Choose the right words to complete these sentences.

- 1) This is the writer (whose/which) books I enjoy most of all.
- 2) Where (is/are) the money?
- 3) Who are you waiting (for/of)?
- 4) This is the book (who/which) I bought yesterday.
- 5) Andrew is the boy (which/that) everybody knows.
- 6) (On/At) Christmas Eve people usually decorate Christmas trees.
- 7) What do you usually do (on/at) Easter?

Maximum result	7
Your result	?

### IV. SPEAKING

5 Answer the questions.

- 1) When do they celebrate Christmas in the UK and the USA?
- 2) Who was born on this day as people believe?
- 3) Why do children hang stockings near the fireplace on Christmas Eve?
- 4) When is New Year's Day?
- 5) How do people see the New Year in?
- 6) What is a traditional gift for St Valentine's Day?
- 7) What is a Valentine and what is special about it?
- 8) When do they celebrate Easter?
- 9) What are the symbols of Easter?
- 10) What presents do children usually get at Easter?

able, arm, body, curly, ear, eye, finger, foot (feet), good-looking, greedy, hair, hard-working, head, honest, lazy, leg, modest, mouth, neck, nose, oval, quite, rather, reliable, selfish, shapely, should, slim, stout, stupid, toe, tooth (teeth), turned-up, ugly

to be able to, to look like, to have to, needn't

What is he/she like?

What does he/she look like?

## Step 9

### Test Yourself

#### I. LISTENING

- 1 Listen, (131), and decide which of the two boys, Alexander or Rick,

- 1) lives in the USA
- 2) has blue eyes
- 3) has curly hair
- 4) is good at outdoor games
- 5) is fond of quiet pastimes
- 6) likes to spend time with his father
- 7) can work hard



Maximum result	7
Your result	?

#### II. READING

- 2 Read the texts (a—d) and match them with the names of people (1—5). There is one extra name.

- 1) Julie, an actress
- 2) Harry, a photographer
- 3) Bob, a teacher
- 4) Jenny, a writer
- 5) Andy, a student

- a) I live in Oxford but two years ago I lived with my parents in a small town in the north of England. Now I travel to

my home town when I have holidays, usually in summer because our summer holidays are the longest. In winter my parents come to me and we celebrate Christmas together. But they don't stay long. My university life starts in January.

- b) I'm twenty. I'm tall and slim. My hair is fair and curly. I always wear dark suits and white shirts when I'm at work. It's important to look nice when you work with children.
- c) Hi, I'm a Londoner. I work in one of the city parks. I'm not young but I always wear jeans. I put on light sweaters in spring or autumn and I usually wear T-shirts in summer. Taking pictures is my profession which I like.
- d) I'm sixty and I'm rather stout but I was slim and beautiful when I was younger. They say I'm very famous now and people like my films very much but I don't think I like the way I look now.

a) \_\_\_ b) \_\_\_ c) \_\_\_ d) \_\_\_ extra \_\_\_

Maximum result	5
Your result	?



### III. USE OF ENGLISH (Grammar and Vocabulary)

**3** Complete the tag questions.

- 1) You can read English texts, ...?
- 2) You should wear a uniform to school, ...?
- 3) We mustn't come here every day, ...?
- 4) John will be able to write soon, ...?
- 5) They don't have to come back at 3, ...?
- 6) She has to wear this dress to the party, ...?
- 7) Nina couldn't drive a car five years ago, ...?
- 8) Little children must eat four times a day, ...?

Maximum result	8
Your result	?



**4** Complete the dialogues. Use the verbs from the box.

can, can't, may, must, should

- 1) — Sir, (1) ... I come in?  
 — No, you may not. You are late. You (2) ... come to class earlier.
- 2) — Tom, (3) ... you help your mother now?  
 — Yes, dad. By the way, I always help her. I know that children (4) ... help their parents.
- 3) — Jane, your grandad is ill. He is in hospital. You (5) ... visit him. (6) ... you do it today?  
 — No, mum, I (7) .... I'll go there tomorrow.

Maximum result	7
Your result	?

#### IV. SPEAKING

- 5 Freddie has a cousin who is much older. His name is Bob. Freddie is Bob's opposite. Say what Freddie is like.



**Bob**

Bob is tall and strong.  
 He is slim.  
 Bob has fair hair which is curly and long.  
 He has an oval face.  
 He has a straight nose.  
 He has big and light blue eyes.  
 Bob is hard-working.  
 He is reliable.

**Freddie**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Maximum result	5
Your result	?

- 6 Say what one of your family:

- 1) looks like  
 2) is like

You can begin like this:

My ...'s name is ... . He/she is ... years old.

Maximum result	5
Your result	?

### Word Combinations

in fact, the other day, just now, the day before yesterday, you don't say so, fancy that, oh dear, well, I never

to give away, to give back, to give out, to give up

### Phrasal Verbs

#### Verb Forms

break — broke<sup>n</sup> — broken  
bring — brought — brought  
build — built — built  
buy — bought — bought  
catch — caught — caught  
choose — chose — chosen  
drive — drove — driven  
fight — fought — fought  
find — found — found  
get — got — got

go — went — gone  
have — had — had  
leave — left — left  
meet — met — met  
ride — rode — ridden  
send — sent — sent  
spend — spent — spent  
teach — taught — taught  
think — thought — thought

### Geographical Names

Alaska  
California  
Cantabria  
Death Valley  
Great Barrier Reef  
Hawaii  
Lake Badwater  
Melbourne  
Perth  
Sydney  
Uluru Rock

the Appalachian Mountains  
(the Appalachians)  
the Colorado River  
the Grand Canyon  
the Great Plains  
the Niagara Falls  
the Niagara River

## Step 10

### Test Yourself

#### I. LISTENING

1 Listen to the text about the Grand Canyon, (57), and complete these sentences.

- The country where the Grand Canyon is situated is ...
  - green and grassy
  - wet and rainy
  - dry and empty
- The two sides of the Canyon look ...
  - different
  - the same
  - nearly the same



- 3) In winter there is ...
- no snow in the Grand Canyon
  - a lot of snow in the Grand Canyon
  - snow in some places of the Grand Canyon
- 4) The north side of the Canyon is ...
- as quiet as the south side
  - quieter than the south side
  - busier than the south side

Maximum result	4
Your result	?

## II. READING

Read the text and match its four parts with their names. One name you don't have to use.

- Two Cultures Together
- Australian Holidays
- The Nation "Living" Outdoors
- The Old Custom on the New Continent
- What They Do to Keep Fit

1. The weather in Australia is warm, so people spend a lot of time outside. Australians like to live in a house of their own with a garden. Families spend hours in their gardens where they grow flowers and vegetables. They also play, eat and swim if they have a swimming pool.

2. Water sports are very popular in the country because most people live not more than eighty kilometres from the coast. So everybody tries to learn to swim, and surfing and sailing are popular too. Australian tennis players are often successful and win international matches.

3. In Australia you can find English and Aborigines' things together. Visitors to the country are often surprised at it. For example, there are very English place names like Melbourne, Brighton or Liverpool next to Aboriginal place names like Wagga Wagga or Yoondiwindi.

4. People still keep some English traditions. At Christmas they send each other cards with pictures of snow and wood fires. At the same time the temperature may be 25 degrees above zero and people go to the beaches to spend Christmas Day there.



Maximum result	5
Your result	?

### III. USE OF ENGLISH (Grammar and Vocabulary)

Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.

- 1) ... he heard very loud music. sudden
- 2) Jane has never read anything about the system of ... in Australia. educate  
tree
- 3) A yellow ... desert was in front of them. colour
- 4) The Australian Aborigines paint their bodies and make them very ... on special days. pleasant  
love
- 5) In fact my visit to his family was rather ... .
- 6) A small ... girl was standing near the cage and looking at the budgies. build  
sand
- 7) There are a lot of modern tall ...s in Canberra.
- 8) The ... coasts of southeast Australia are always full of holidaymakers.

Maximum result	8
Your result	?

Choose the right verb forms to complete the sentences.

- 1) Sorry, I (have broken/broke) the bowl just now.
- 2) John just (has driven/drove) from Bristol.
- 3) The other day we (have given/gave) you some books. Where are they now?
- 4) They (have written/wrote) some texts lately.
- 5) The day before yesterday we (have visited/visited) the Niagara Falls.
- 6) We already (have finished/finished) writing the test.
- 7) She (has not read/didn't read) the story yet.
- 8) When (did you travel/have you travelled) about the USA?
- 9) (Have you done/Did you do) the exercise yet? When (did you do/have you done) it?

Maximum result	10
Your result	?

### IV. SPEAKING

Answer these questions.

- 1) What countries does the USA border on?
- 2) What mountain chains in the USA do you know?
- 3) Where are the Great Lakes situated?
- 4) What is the largest river in the country?
- 5) Does the Colorado flow north or south?
- 6) What is Death Valley famous for?
- 7) Why do so many people want to see the Grand Canyon?
- 8) What is the name of the famous waterfall in the USA?
- 9) Where are the Great Plains situated?
- 10) Can you name two places of interest in Washington, D.C.?
- 11) Who were the first people to live on the continent of Australia?
- 12) When did people from Europe begin to arrive in Australia?

9 A. What nouns can you form from these adjectives?

fresh, warm, ill, weak, wide, long, strong, dark

B. Write eight sentences with these nouns.

10 Make sure that you know how to spell the new words. Get ready to write Dictation 6. Here is your Word Box 6.

WORD

box

Words

ache, almost, ankle, backbone, brain, cough, cure, disease drug, earache, enough, examine, freshness, habit, hard, hardly, harm, harmful, headache, heart, hospital, illness, knee, length, lungs, medicine, meal, obese, pain, painful, patient, practically, prescribe, quick, quickly, recover, shoulder, smoke, sneeze, stomach, stomachache, strength, swallow, throat, toothache, warmth, weakness, weigh, weight, wrist

Word Combinations

fast food, junk food, to catch a cold, to come down with a cold, to do harm, to do good, to get a cold, to have a bad cough, to have a cold, to prescribe (a medicine) for, to recover from a sore throat, to take a medicine for sth, a heart attack, a health problem, a weak heart

Phrasal Verbs

to stay away (from), to stay off, to stay together, to stay up

Verb Forms

hurt — hurt — hurt  
lose — lost — lost

## Step 10

### Test Yourself

#### I. LISTENING

1

You will hear three people speaking after their visits to a doctor (119). Match the statements (a—d) with what each speaker says (1—3). There is one statement you don't have to use.

- a) The speaker has a sore throat.
- b) The speaker spent a lot of time lying in the sun.
- c) The speaker has a stomachache.
- d) The speaker has a high temperature.



Maximum result	3
Your result	?

## II. READING

2

Read the text and match its paragraphs with the titles. One title you don't have to use.

- a) The Right Kind of Food
- b) Modern Lifestyle and Health
- c) Environment and Health
- d) Lazy Ways May Be Dangerous



123

## Step 10

1. It may sound strange or funny to you, but man needs protection as much as animals do. People must keep their habitats — houses, towns and cities — ecologically clean. In the places where people drink bad water, eat unhealthy food and breathe polluted air, they may have serious diseases and die early. Their children are often born weak. Doctors prescribe them medicines which can't help them. This problem becomes more and more serious with every passing day.
2. The way people live nowadays also tells on their health. They try to do a number of things at the same time, have their finger in every pie. For a lot of people such a situation is stressful. It may result in heart attacks, headaches and other health problems. It is also hard for modern people to cope with all the information they get from the Internet, radio, television and newspapers. That is a big stress as well, and people will have to learn to live with the new way of life.
3. Also modern living often means little physical activity. We don't get enough exercise because we use cars and other mechanisms to make our lives easier. At the same time we often forget that we were born to move — run, jump and walk, but not to watch television for many hours or to sit in front of the computer monitor. Not having enough physical activity can easily turn us into weak legless human beings with lots of health problems.

Maximum result	3
Your result	?

to cope [kəʊp] — справляться

### III. USE OF ENGLISH (Grammar and Vocabulary)

#### 3 A. Use *such* or *so* in these sentences.

- The meal is tasty.
- His arms are strong.
- The rules are useful.
- The film is long.
- This is important.
- The children are healthy and fit.

#### B. Make up exclamations.

- Town/green and beautiful
- Mountain air/fresh
- Junk food/dangerous
- Idea/clever

Maximum result	10
Your result	?

#### 4 Choose the right words to complete the sentences.

- (What/How) a dangerous disease! 2) The boy was (too/enough) tired to move quickly. 3) What is the (wide/width) of the street? 4) Our patient is (going to/leaving) hospital tomorrow. We have (cured/recovered) him. 5) I'll come home late. Please don't stay (off/up) for me, go to bed. 6) What about the (weigh/weight) of the box? Is it very heavy? 7) He (hard/hardly) ever catches colds. He is (quiet/quite) healthy. 8) The (ache/pain) was sudden and very strong. 9) What can you prescribe (from/for) my stomachache? 10) The doctor has cured Alice (from/of) her terrible cough.

Maximum result	12
Your result	?

### IV. SPEAKING

- 5 Make up some golden rules to keep fit and healthy. Think of both *dos* and *don'ts*.

Maximum result	15
Your result	?

### V. WRITING

- 6 Write Dictation 6, (120).

Maximum result	10
Your result	?

Total result	53
Your result	?

### DO IT ON YOUR OWN

#### 7 Project Work 6

Complete a new page of your English Album. During your holidays write what you did in summer to be healthy and fit. Illustrate your story with pictures.

## 11 Revise the words for Test 2.

## Word

add, alike, allow, balcony, blood, box, box office, buffet, character, characteristic, circle, classical, cloakroom, connect, connection, consider, cruel, cruelty, curtain, devote, devotion, drama, dramatist, ecologist, elegance, entertainment, eventually, expensive, explain, fair, finally, foyer, gallery, god, hold, importance, impossible, interval, introduce, meanwhile, offer, opera glasses, orchestra, organize, pianist, orchestra, pit, possible, preference, previous, previously, presence, produce, programme, receive, refuse, reply, row, safe, scenery, stage, stalls, theatregoer, thrill, thrilled, thrilling, ticket, usher, willing, willingly, wonder

to hold — held — held

to introduce oneself  
in the meantime  
later on

safe and sound  
in the end  
just then  
to produce results  
to receive visitors

first of all  
devoted friend

to hold on, to hold up, to hold up, to hold out, to hold on to

## Step 10

## Test Yourself

## 1. LISTENING



1 Listen, (40), and choose the right items to complete the sentences.

1) The text is about ...

- a) pantomimes
- b) fairy stories
- c) comedies

2) The part of Aladdin's mother is ...

- a) serious
- b) not serious
- c) tragic ['trædʒɪk]

3) Aladdin does ...

- a) all that Abanazar tells him to do
- b) nothing of what Abanazar tells him to do
- c) something of what Abanazar tells him to do



Aladdin



Twankey

## 4) The text ...

- tells us how the Genie ['dʒi:ni] helps Aladdin
- doesn't tell us how the Genie helps Aladdin
- tells us something of how the Genie helps Aladdin



Abanazar



the Genie



Princess

Maximum result 4

Your result ?

## 11. READING

2

Read the text and say which of these facts are not in it.

- What people thought of Tchaikovsky's music in his time.
- What they think of his music today.
- Tchaikovsky's hobbies in the early years of his life.
- Tchaikovsky's family.
- Tchaikovsky's student's years.
- The ballets he composed.
- The countries the composer visited in Europe.
- The composer's last music piece.

## P. I. Tchaikovsky and His Music

Pyotr Ilyich Tchaikovsky (1840—1893) is one of the most important figures in the history of music. He wrote some of the most popular melodies [ˈmelədiz] of all times. People all over the world know and love his ballet music.

Tchaikovsky was born in Votkinsk, Russia, in 1840. Young Peter showed an early interest in music. He began taking piano lessons at the age of five and very soon he learned to play better than his teacher. His mother died when Peter was fourteen, he felt very unhappy and began to write music which helped him. At the age of twenty-three he became a full-time student at St Petersburg Conservatory [kən'sɜ:vətɹi]. The next twelve years of his life he devoted to teaching and taught students at the Moscow Conservatory. In the meantime he wrote music.



At the beginning of his career his compositions were not always successful. Many people thought his music was too modern and too sentimental. But with time audiences everywhere came to love Tchaikovsky's musical style which was full of feeling and could excite them. By the end of his life, in the late 19th century Tchaikovsky had become the greatest living composer.

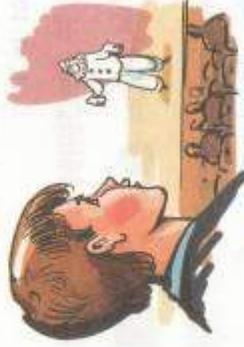
Between 1888 and 1893 Tchaikovsky visited Europe and the USA. In 1893 he gave the first performance of his Sixth Symphony [s'mfəni]. He called it the "Pathetic" (full of feelings). Tchaikovsky considered his Sixth Symphony to be his best composition. It was also his last. Two weeks after he had finished this symphony he died.

Nowadays, Tchaikovsky's operas and ballets are among the most popular performances all over the world. You can see such ballets as "Swan Lake", "Sleeping Beauty" and "The Nutcracker" on many European and American stages. His operas are also well known and many Russian theatres stage them.

Maximum result	4
Your result	?

### III. USE OF ENGLISH

- 3** Read what Chris said about the pantomime he had seen. Report what he said.



"It was cold outside but in the theatre the people felt warm and cosy. Then it became dark and the curtain went up. Suddenly the Clown jumped on to the stage. He greeted the children and their parents. Their answers were not loud enough. The Clown asked the children to speak louder. They shouted their greetings. The performance began.

- 1) Chris said...
- 2) He also said that...
- 3) Chris went on to say that suddenly...
- 4) He added that the clown...
- 5) He added that their answers...
- 6) Chris said that the Clown...
- 7) He also said that the children...
- 8) Chris explained that the performance...

Maximum result	8
Your result	?

- 4** Choose the appropriate words to complete the sentences.

1) The central (character/characteristic) of the play is a scientist who is working at a difficult problem. 2) My friend (connected/wondered) why I

hadn't phoned him. 3) My parents and I love to (receive/refuse) friends in our house. 4) If you can't find your seat in the theatre, ask (the dramatist/an usher) to help you. 5) Our seats were (on/in) the gallery, rather far from the stage. 6) Hold (on/up) a minute, I'm nearly ready. 7) My friend is very much (alike/like) me: we both like the same things. 8) The scenery of the play (was/were) fantastic. 9) When I told father about my problem, he (previously/willingly) offered his help. 10) He couldn't decide what to do for a long time and (at/in) the end became a music teacher.

Maximum result	10
Your result	?

#### IV. SPEAKING

**5** Speak about William Shakespeare's life and career. Mention these:

- Shakespeare's early years;
- Shakespeare's family life;
- Shakespeare's plays;
- Shakespeare, an actor;
- "The Globe" then and now.



Maximum result	15
Your result	?

#### V. WRITING

**6** Write these in English:

- 1) представить своего друга сестре; 2) билеты в театр; 3) купить программу у капельдинера (билетёра); 4) светлые волосы; 5) в конце концов; 6) предложить маме чашку чая; 7) в гардеробе (театра); 8) в театральной кассе; 9) история развлечения; 10) охотно сделать что-то.

Maximum result	10
Your result	?
Total result	51
Your result	?

#### DO IT ON YOUR OWN

**7** Do Project Work 2.

Find out what happened to Olivia, Viola, Orsino, Duke of Illyria and Sebastian in Shakespeare's "The Twelfth Night". Write a story about their adventures. Illustrate your story with the photos of the actors who played in the performance or pictures of scenery from the Internet, or your own pictures. Ask your family and/or friends to help you if necessary.

- doctor should (send) for, Pete is seriously ill. 3) a) I never (listen) to. I think they don't respect me. b) I never (listen) to him, I don't respect his opinion. 4) a) The children will (look) after. Don't worry about them. b) Will you (look) after the children? I don't want to leave them alone. 5) a) He was a very famous actor and he much (speak) about then. b) He always (speak) much about famous actors.

11

Revise the words for Test Four.

**Word box**

admiration, admire, admirer, brick, brilliant(ly), bury, cardboard, cement, china, cotton, contribute, contribution, death, duty, enter, entrance, event, glass, graduate, improvement, knowledge(able), law, lead, leader, leather, mankind, metal, mind, mix (up), mixture, opinion, opportunity, plastic, respect, respectable, respected, responsible, rubber, seem, sense, sensible, share, silk, smell, talent, taste, view, village, wisdom, wise, whole, wool

## Step 10

### Test Yourself

#### DO IT TOGETHER

##### I. LISTENING

- 1 Listen to the text about Yuri Gagarin, (74), and write which of these facts are not mentioned in it.

- 1) Yuri went to school in 1941.
- 2) Yuri was a very good pupil at school.
- 3) Yuri was very good at flying planes.
- 4) Yuri spent 108 minutes in space.
- 5) Yuri asked the people of our planet to keep its beauty.
- 6) Yuri Gagarin became a hero of the Soviet Union<sup>1</sup>.



Maximum result 2

Your result ?

<sup>1</sup> the Soviet Union — Советский Союз

## 11. READING



Read the text and decide which of the following is true, false or not stated in the text.



- 1) Mother Teresa [tə'ri:zə] was not born in India.
- 2) The number of people in her order<sup>1</sup> has grown.
- 3) Mother Teresa learned a foreign language in Ireland.
- 4) Mother Teresa didn't need any money contributions as she did everything with her own hands.
- 5) There were only thirteen women to start helping Mother Teresa first.
- 6) The members of her order worked in more than one or two countries.

### Mother Teresa

The whole world remembers the name of Mother Teresa, whose life was very unusual. She was Albanian by blood but spent most of her life in India and once said about herself that she belonged to the world.

Born in 1910, Mother Teresa was a Catholic nun<sup>2</sup> who devoted 45 years to poor, sick, lonely and dying people. Mother Teresa founded an order which gives "wholehearted and free service<sup>3</sup> to the poorest and the poor". Now the order consists of about 4,500 sisters working in 133 countries. Mother Teresa received the 1979 Nobel Peace Prize.

Her real name was Agnes and she came from Kosovo, Albania. At the age of 18 she left home, learned English and went to teach children in India. When Agnes was 21, she became a nun and chose for herself the name of Teresa, now world-famous. Though Teresa enjoyed teaching schoolchildren, there was something she could not put up with: at that time there were a lot of poor people in Calcutta [kæl'kʌtə], hundreds of them died from hunger and illness. Teresa knew that if she wanted to help them, she had to live among them. That was how she started working with the poor in the most terrible parts of Calcutta and collecting money for them. Then people gave her the name of Mother Teresa. She offered food and medical help to those who needed them and went on teaching children. Soon she was joined by a group of young women who wanted to help "the poorest among the poor" together with her. That was how the order began.

Soon they opened the first Home for the Dying, a free hospice for the poor where they received medical help, love and care. Then they opened a home for children who had no parents and started working in some countries outside India. Sisters of her order went to the most dangerous places where people needed their care. Mother Teresa lived a fairly long life doing the duties of the head of her



<sup>1</sup> order ['ɔ:də] — *зд.* монашеский орден

<sup>2</sup> Catholic nun [kæθlɪk 'nʌn] — католическая монахиня

<sup>3</sup> service ['sɜ:vɪs] — услуга, помощь

order practically until she died in 1997. She certainly belonged to those who change the world for the better.

Maximum result	6
Your result	?

### III. USE OF ENGLISH

3

Choose the appropriate words to complete the sentences.

- 1) The music sounds (long/loudly). 2) The Diamond Jubilee of Queen Elizabeth II (celebrated/was celebrated) in 2012. 3) Young Elizabeth and her sister Margaret were (educated/education) at home. 4) I bought my new mobile at a very (responsible/sensible) price. 5) (In/To) my opinion, you are not quite right here. 6) Let's meet at the (enter/entrance) to the building. 7) The roses smelt (sweet/sweetly). 8) My little brother is ill. He must be looked (for/after). 9) The campers put (out/down) the fire before leaving. 10) The earlier you begin to (learn/study) to swim the better.

Maximum result	10
Your result	?

5FA

4

Complete the sentences with the words on the right in their appropriate forms.

Roy's cousin had always been a role model for the boy. Frank was 5 years (1)... than Roy but he was Roy's (2)... friend. Frank (3)... so many talents and he (4)... and (5)... by all Roy's friends. A year before Frank (6)... from the university and at the moment he (7)... as a doctor in their village. He always (8)... to work on time and (9)... never. The villagers (10)... him a lot and said they had the (11)... doctor in the world.

old,  
good, have  
respect, admire  
graduate

work  
come, wait for  
admire, responsible

Maximum result	11
Your result	?

### IV. SPEAKING

5

Think of who you could name the symbol of Russia or the most respected person in the country. Explain why you have chosen him or her.

Maximum result	15
Your result	?

## V. WRITING

**E** Write the same in English.

- 1) Уважаемый человек; 2) разумные цены; 3) поделиться впечатлениями;
- 4) исторические события; 5) честное мнение; 6) всё человечество;
- 7) блестящий учёный; 8) талантливый лидер; 9) древняя мудрость; 10) вход в здание.

Maximum result	10
Your result	?
Total result	54
Your result	?

101

Step 10

## DO IT ON YOUR OWN

**7** Do Project Work 4. Complete a page in your English Album.

Think of one or two people who you could name your role models. Describe them. Illustrate your story with pictures. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Don't forget about an outline for your story before you begin writing it.

Dear all,

We hope it's been an interesting and fruitful year. You've learned a lot of new things and not only in terms of English. Now you know how much you can do on your own — and how much more you can do working with others. You also know that if we want to do something very much and work at it, and enjoy it and become better at it — then what we do never seems to be too hard.

Have wonderful holidays! See you again in September.

Yours,  
the authors.