

Администрация города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»
(МОУ «СОШ № 29»)

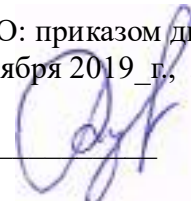
РАССМОТРЕНО на заседании ПРИНЯТО решением Педагогического
методического совета совета от « 28 » августа 2019 г.,
от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1 протокол № 1

Председатель МС _____ Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора
от «02» сентября 2019 г., № 159

Директор


В.С. Рудак
М.П.

АДАптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР (В. 7.1)

по русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования начальное
(начальное, основное, среднее)

Класс 1-4

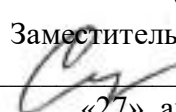
Количество часов 641

Уровень базовый
(базовый, профильный)

**Программа разработана на основе: «Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина.
// Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.**

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учителя:
Антошкина Т.П.
Антонова О.Ю.
Дроздецкая О.Ю.
Завируха Ю.Н.
Котова Т.А.
Королёва Л.Г.
Крылова О.В.
Кудряшова Н.Н.
Павлова Т.М.
Смирнова Н.В.
Решетова Е.Г.
Тютикова Н.В.
Шарова Л.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Т.А.Сахарусова
«27» августа 2019 года

Вологда
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития(ЗПР).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к изобразительному искусству.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

1 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках изобразительного искусства.
3. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 - Рекомендации к примерной основной образовательной программе начального общего образования в части учёта регионального и этнокультурного компонентов Вологодской области;
 - Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на 2013-2014 учебный год);
 - Устав МОУ «СОШ № 29»;
 - Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ «СОШ № 29».
 - Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 29»;
 - Программа «Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.
- С учётом концепции образовательной системы «Школа 2100».

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цель: определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используются учебники по русскому языку издательства «Баласс».

1. Учебник для первоклассников «Букварь» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина);

2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);

3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;

Региональный компонент на уроках русского языка (уроках развития речи) представлен включением в обучающие изложения текстов вологодских писателей.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- с помощью учителя и родителей осуществлять различные способы поиска информации: в словарях, энциклопедиях, библиотеках в том числе и компьютерных;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- использовать различные способы передачи информации (Буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок и т.п.)
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; в том числе именах знаменитых людей родного края (поэты, писатели, композиторы, учёные и т.д.);
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в слове;

– *с помощью учителя и родителей осуществлять различные способы поиска информации: в словарях, энциклопедиях, библиотеках в том числе и компьютерных;*

– *использовать различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок и т.п.)*

– *первоначальное знакомство с клавиатурным письмом, с основными правилами оформления текста на компьютере;*

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставит* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые про граммой; писать предлоги отдельно с другими

словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически* объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, *образовывать* слова с помощью этих суффиксов и приставок (**П**); *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3–4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к *Отечеству, его языку, культуре и своей малой родине*;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *использовать различные способы передачи информации* (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок и т.п.);
- *осуществлять различные способы поиска информации и пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, библиотеками, в том числе и компьютерными*;
- *овладение клавиатурным письмом, основными правилами оформления текста на компьютере, простыми видами редактирования текста, использование полуавтоматического и орфографического контроля*;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
 - самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
 - *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
 - *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное;
 - *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами, *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
 - *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать слова с помощью* суффиксов и приставок (**II**); *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать по составу доступные* слова (**II**);
 - *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить морфологический разбор этих частей речи* в объёме программы (**II**);
 - *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
 - *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
 - *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Обучающиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

- *характеризовать* звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- *производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор* доступных слов **(II)**;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка* в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); **(II)**
- *находить* при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. **(II)**;
- *различать* изменяемые и неизменяемые слова;
- *различать* родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- *находить* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- *разбирать доступные слова по составу (II); подбирать* однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов (II), глаголы с помощью приставок **(II)**;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* **(II)**
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* **(II)**
- *оценивать уместность использования слов в тексте;* **(II)**
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* **(II)**
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- *безошибочно списывать* текст объемом 80—90 слов;
- *писать под диктовку* тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* **(II)**
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;* **(II)**
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* **(II)**
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;* **(II)**
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* **(II)**

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах; **(II)**
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; **(II)**
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей **(II)** (с союзами **и, а, но** или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с (без союзов, с союзами **и, а, но**) **(II)**);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного **(II)**;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку; **(II)**
- подробно или выборочно пересказывать текст; **(II)**
- пересказывать текст от другого лица; **(II)**
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; **(II)**
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; **(II)**
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; **(II)**
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); **(II)**
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). **(II)**

Система оценивания

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

- Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Словарный диктант *Количество слов*

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте и развитие речи (207ч)

Добуквенный период (36ч).

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоговой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слов, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ь*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое *знакомство с обращением (П)*; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–шу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

1 класс.

Русский язык и развитие речи

50ч (5 часов в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (37 ч)

Звуки речи (гласные ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.*

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях_

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (13 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, обработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Контроль: Годовая стандартизированная контрольная работа -1

2 класс

170 ч (5 часов в неделю)

Слово (введение). (6 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (12 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу. Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?*

Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (13 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов),

во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (124 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? Какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – **без введения понятия «междометие»**). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что *слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии) (П)*. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. *Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением (П)*.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк,*

юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель,ищ, их значения (II). Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием) (II). Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.) (II), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях (географические названия Вологодской области, известные люди родного края). Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж,ш, ч, щ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;
- 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;
- 3) ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;
- 4) ь и ь разделительные;
- 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (15 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Формы и средства контроля

1. В курсе русского языка во 2-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. *Текущий* контроль осуществляется практически на каждом уроке: в ходе проверки домашнего задания; в ходе устного и письменного опроса в начале урока, итогового контроля в конце урока; в ходе выполнения дополнительных заданий к упражнениям. Для проведения *тематического* и *итогового* контроля используются специально разработанные тесты и карточки на основе тетради «**Проверочные и контрольные работы по русскому языку**», 2 кл., варианты 1 и 2 (автор Е.В. Бунеева). Базовые умения по всем темам курса 2-го класса проверяет **итоговая контрольная работа**.

В ходе проверки учитель анализирует, насколько развиты учебно-языковые, правописные и речевые умения детей по данной теме. Время проведения проверочной работы 25-35 минут урока. Формы *итогового контроля* – проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале учебного года и в конце 1-го полугодия, **контрольное списывание** – в конце учебного года. Объём текстов соответственно 32, 34 и 38 слов. Проверая умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, учитель одновременно имеет возможность наблюдать за развитием умения самоконтроля при письме. Для этого второе и третье списывание сопровождается дополнительным заданием – найти и

подчеркнуть знакомые орфограммы.

Контрольные диктанты проверяют развитие правописных умений и навыков у детей: № 1 – алфавит; № 2 – написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, раздельное написание предлогов, большая буква; № 3 написание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных на письме, разделительный *ь* и *ь* плюс изученные орфограммы; № 4 – буквы безударных гласных в корне, проверяемые ударением плюс изученные орфограммы; № 5 – обозначение на письме звонких и глухих согласных плюс изученные орфограммы.

Дополнительные задания к диктантам не предполагаются, так как учебно-языковые умения уже проверялись с помощью проверочных работ. Во время написания диктанта дети проводят самопроверку: находят и подчеркивают изученные орфограммы, графически объясняют выбор написания.

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ:

Тематических диктантов - 5

Контрольное списывание - 1

Уроки развития речи – 17

Годовая (полугодовая) стандартизированная контрольная работа - 2

3 класс

170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (10 ч)+1 введение

Слово. (124ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, *образовывать с их помощью новые слова (П)*. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов (П). Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении.

Основа слова (определение)

3. Развитие внимания к значению слова. *Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных) (П)*.

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные (кто? что?) без введения понятия

«одушевлённые - неодушевлённые» (**II**). Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник- (**II**).

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа (**II**). Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как неизменяемая часть речи.

Предложение и текст. (25 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и.

Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов).

Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания (**II**).

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (10 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями (**II**). Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Формы и средства контроля

1. В курсе русского языка в 3-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для проведения *тематического* и *итогового* контроля используются специально разработанные тесты и карточки на основе тетради «**Проверочные и контрольные работы по русскому языку**», 3 кл., варианты 1 и 2 (автор Е.В. Бунеева). Время проведения проверочной работы 25-35 минут урока. В ходе проверки учитель анализирует, насколько сформированы *учебно-языковые, правописные и речевые* умения детей по данной теме.

Базовые умения по всем темам курса проверяет итоговая контрольная работа. Формы *итогового контроля* – **контрольное списывание, контрольные диктанты и итоговая контрольная**

работа.

Контрольное списывание проводится трижды в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце 1-го полугодия и в конце 2-го полугодия. Объём текстов – от 56 до 68 слов. Проверяя умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, учитель одновременно наблюдает за развитием умения самоконтроля при письме.

Контрольные диктанты проводятся с целью проверки уровня развития правописных умений и навыков детей: диктант № 1 – орфограммы и пунктограммы, изученные в 1-2-м классах; №2 – проверяемые буквы согласных в корне слова плюс изученные ранее орфограммы; № 3 – проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова плюс изученные ранее орфограммы; № 4 - буквы безударных гласных в приставках, разделительные *ь* и *ь* плюс изученные ранее орфограммы; № 5 буквы безударных гласных в окончаниях прилагательных плюс изученные ранее орфограммы; № 6 – частицы *не* с глаголом, неопределенная форма глагола плюс изученные ранее орфограммы; № 7 – однородные члены предложения плюс изученные ранее орфограммы; № 8 – контрольный диктант по итогам года. Дополнительные задания к диктантам не предлагаются – в оставшееся время урока дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы в тексте.

Проверочные работы предлагаются в соответствии с технологией контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100». Выполняя их, ученики могут продемонстрировать *свой уровень усвоения учебного материала* – в соответствии с требованиями государственного стандарта (*необходимый уровень*) и программы «Школа 2100» (*повышенный уровень*), а в отдельных заданиях этот уровень может быть *максимальным* - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. **Задания на необходимом (базовом) уровне** проверяют знания и основные умения, которые многократно отрабатывались в заданиях подобного вида, то есть являются для учащихся стандартной задачей (этому учили, и учили именно так). **Задания на повышенном уровне** требуют большей самостоятельности или демонстрируют уровень знаний и умений учащихся в нестандартной ситуации (это новая задача, специально и именно так этому не учили, но освоенные умения позволяют найти решение). Задания на максимальном уровне выявляют прежде всего развитие у детей чувства языка. Целый ряд заданий предложен только на необходимом уровне, поскольку повышенный в данном случае не предполагается, в этом состоит специфика предмета «Русский язык». Итоговая контрольная работа предполагается только на необходимом уровне.

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ:

Диктантов - 8

Контрольное списывание-3

Уроки развития речи - 17

Годовая (полугодовая) стандартизированная контрольная работа -2

4 класс

136 ч (4 часа в неделю)

Повторение. (13 ч)

Предложение. Текст. (32 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью) (II).

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей) (II). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов (II).

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по - разному читать эти тексты (II). Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (36 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж

имён существительных. Три склонения имён существительных.

Наблюдение над ролью имён существительных в речи. *Орфограммы*: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (16 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (39 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *и не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся--ться* в глаголах; *безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения (П)*; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о--а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, *разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы (П)*. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3 м классах.

Наблюдение за лексическим значением, *многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи (П)*.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию *подробного изложения (П)*. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Формы и средства контроля

В курсе русского языка в 4-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для проведения *тематического* и *итогового* контроля используются специально разработанные тесты и карточки на основе тетради «**Проверочные и контрольные работы по русскому языку**», 4 кл., варианты 1 и 2 (автор Е.В. Бунеева). Время проведения проверочной работы 25–35 минут урока. В ходе проверки учитель анализирует, насколько сформированы *учебно-языковые, правописные* и *речевые* умения детей по данной теме.

Базовые умения по всем темам курса проверяет итоговая контрольная работа (с. 38–42).

Формы *итогового контроля* – **контрольное списывание, контрольные диктанты и контрольное изложение, итоговая контрольная работа.**

Контрольное списывание проводится дважды в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце 2-го полугодия. Объём текстов – от 63 до 70 слов. Проверяя умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, учитель одновременно наблюдает за развитием умения самоконтроля при письме.

Контрольное изложение проводится в 4 четверти.

Контрольные диктанты проводятся с целью проверки уровня развития правописных умений и навыков детей: диктант № 1 – орфограммы и пунктограммы, изученные в 1–3-м классах; № 2 –

запятая в предложениях с однородными членами плюс изученные орфограммы; № 3 – запятая в сложном предложении с союзами *а, и, но* и без союзов и в предложениях с однородными членами плюс изученные ранее орфограммы; № 4 – знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях плюс изученные ранее орфограммы; № 5 и № 6 – орфограммы в именах существительных; № 7 – правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных плюс изученные ранее орфограммы и знаки препинания; № 8 и № 9 – орфограммы в глаголах; № 10 – итоговый контрольный диктант.

Дополнительные задания к диктантам не предлагаются – в оставшееся время урока дети проводят самопроверку: графически обозначают изученные орфограммы в тексте.

Проверочные работы предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100». Выполняя их, ученики могут продемонстрировать *свой уровень усвоения учебного материала* – в соответствии с требованиями государственного стандарта (*необходимый уровень*) и программы «Школа 2100» (*повышенный уровень*), а в отдельных заданиях этот уровень может быть *максимальным* – сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. **Задания на необходимом (базовом) уровне** проверяют знания и основные умения, которые многократно отрабатывались в заданиях подобного вида, то есть являются для учащихся стандартной задачей (этому учили, и учили именно так). **Задания на повышенном уровне** требуют большей самостоятельности или демонстрируют уровень знаний и умений учащихся в нестандартной ситуации (это новая задача, специально и именно так этому не учили, но освоенные умения позволяют найти решение). **Задания на максимальном уровне** выявляют прежде всего развитие у детей чувства языка. Целый ряд заданий предложен только на необходимом уровне. Итоговая контрольная работа предполагается только на необходимом уровне.

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ:

Диктантов – 8

Тематических проверочных работ - 7

Контрольное списывание - 2

Контрольное изложение - 1

Тестирование - 1

Уроки развития речи - 17

Годовая (полугодовая) стандартизированная контрольная работа - 2

III. Тематическое планирование
Обучение грамоте (письмо) – 115 часов (5 чХ23 недели)

Наименование раздела	Количество часов на раздел/тему	Номер урока	Тема урока	Региональное содержание предмета
Раздел I. «Говорим, рассказываем...»	19 часов	1	И Знакомство с прописями. Формирование представления о календаре и календарных праздниках.	
		2	Знакомство с правилами письма. Формирование графических навыков. Развитие умения строить предложения из слов.	
		3	И Формирование умения писать прямые и наклонные вертикальные линии.	
		4	И Знакомство со штриховкой. Формирование навыков обведения по контуру.	
		5	И Совершенствование умений обведения по контуру, штриховки в разных направлениях.	
		6	И Развитие навыков обведения по контуру, штриховки в разных направлениях.	
		7	Развитие навыка обведения по контуру, формирование умения письма овалов.	
		8	И Развитие навыка написания овалов, наклонных линий.	
		9	И Формирование умения написания овалов и наклонных с петлёй вверху и внизу.	
		10	И Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Написание наклонных линий и овалов.	
		11	И Формирование умения написания наклонных с петлёй внизу и вверху.	
		12	Упражнение в обведении по контуру и штриховке.	
		13	И Упражнение в штриховке, написании овалов.	
		14	И Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу	
		15	И Написание е-образных элементов.	
		16	И Написание е-образных элементов и элементов с закруглением внизу и вверху.	
		17	Написание е-образных элементов и элементов с закруглением внизу и вверху. Упражнение в штриховке и обведении по контуру.	
		18	И Написание основных графических элементов.	
		19	И Развитие навыков написания основных графических элементов.	
Раздел 2. «Учим буквы - учимся читать и	96 часов	20	И Знакомство со строчной буквой и . Написание строчной буквы и .	
		21	И Знакомство со строчными буквами г, п . Написание строчных букв г, п .	
		22	Формирование умения написания слогов с буквами и, г, п .	
		23	И Знакомство со строчными буквами т, р . Написание строчных букв т, р .	

писать».

24	И Формирование умения писать слоги и слова с буквами и, г, п, т, р.	
25	И Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Упражнение в письме строчной и заглавной букв О, о	
26	И Соединение изученных букв в слоги и слова.	
27	Упражнение в соединении изученных букв в слоги и слова.	
28	И Написание заглавной буквы О, соединений с изученными буквами.	
29	И Знакомство со строчной буквой а. Упражнение в письме строчной буквы а и соединений с различными буквами.	
30	И Строчная буква ы. Соединения с различными буквами.	
31	И Знакомство с заглавными буквами Г, П. Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	
32	Закрепление умения писать слова с изученными буквами.	
33	И Знакомство с заглавными буквами Т, Р. Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами.	
34	И Знакомство с заглавной буквой И. Написание заглавной буквы И.	
35	И Знакомство с согласной строчной буквой н. Написание слогов со строчной буквой н.	
36	И Знакомство с согласной строчной буквой к. Написание слогов со строчной буквой к.	
37	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	
38	И Упражнение в письме соединений изученных букв.	
39	И Знакомство с местоимениями он, она, оно, они. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	
40	И Знакомство с заглавной и строчной буквами У, у. Упражнение в письме букв У, у	
41	И Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	
42	Формирование навыка написания слогов и слов с изученными буквами.	
43	И Знакомство со строчной буквой с. Упражнение в написании соединений буквы с с другими буквами.	
44	И Упражнение в написании слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
45	Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца.	
46	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	
47	Упражнение в соединении букв.	
48	Знакомство со строчными буквами л, м. Упражнение в письме букв л, м	
49	Закрепление умения соединять буквы л, м с другими буквами.	
50	Написание слогов с заглавными и строчными буквами Л, М.	
51	Знакомство с заглавной буквой К. Упражнение в соединении букв.	
52	Обучение списыванию с печатного текста.	

53	Знакомство с заглавной буквой Н . Употребление заглавной буквы в именах.	
54	Знакомство с заглавной буквой С . Формирование умения правильного написания буквы.	
55	Обучение составлению текста из деформированных предложений.	
56	Упражнения в письме изученных букв, слогов, слов и предложений. Работа с деформированными предложениями.	
57	Упражнение в письме предложений. Работа с деформированными предложениями.	
58	Упражнение в письме слов с заглавными буквами.	
59	Упражнение в работе с деформированными предложениями.	
60	Обучение списыванию текста.	
61	Знакомство с согласной строчной буквой ш , Формирование умения правильного написания буквы ш .	
62	Упражнения в написании слогов и слов с буквой ш и другими изученными буквами. Упражнение в чтении, анализе и списывании текста.	
63	Знакомство с заглавной буквой Ш . Упражнение в написании заглавной буквы.	
64	Упражнение в письме слогов, слов, предложений и текста с изученными буквами. Списывание текста.	
65	Упражнение в письме слов с изученными буквами. Работа с деформированными предложениями.	
66	Различение букв с-ш на письме. Работа с текстом.	
67	Работа с текстом. Обучение выборочному списыванию.	
68	Знакомство с заглавной буквой А . Упражнение в чтении и письме заглавной буквы А , слов с заглавной буквой А .	
69	Упражнение в письме слов и предложений.	
70	Знакомство с согласной строчной буквой д . Написание слов со строчной буквой д	
71	Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей.	
72	Наблюдение над парными согласными звуками, над безударной гласной в корне слова.	
73	Знакомство со строчной буквой в . Формирование навыка правильного написания буквы в .	
74	Знакомство заглавной буквой Д . Формирование навыка правильного написания буквы Д .	
75	Знакомство с заглавной буквой В . Упражнение в письме слов с буквой В .	
76	Знакомство со строчной гласной буквой е . Упражнение в чтении и письме слогов и слов со строчной гласной буквой е .	
77	Обучение письму под диктовку слов и предложений.	
78	Работа с текстом. Обучение списыванию с печатного образца.	
79	Развитие навыка правильного написания изученных букв и соединений с этими буквами.	

	Обучение списыванию текста.	
80	Формирование навыка записи под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	
81	Знакомство со строчной буквой ё . Написание слогов и слов с буквой ё .	
82	Развитие навыка правильного написания изученных букв, слов и предложений с изученными буквами.	
83	Знакомство с заглавными буквами Е, Ё .	
84	Развитие навыка списывания печатного текста. Формирование умения анализировать текст.	
85	Работа с текстом. Обучение выборочному списыванию.	
86	Знакомство со строчной буквой б . Упражнение в написании слов со строчной буквой б .	
87	Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста.	
88	Работа с текстом. Обучение выборочному списыванию.	
89	Упражнение в письме под диктовку, списывании печатного текста. Формирование навыка правильного написания е-образных элементов.	
90	Знакомство с заглавной буквой Б . Написание слогов и слов с заглавной буквой Б .	
91	Знакомство со строчной буквой з . Развитие навыка написания буквы з , слогов, слов и предложений с буквой з .	
92	Работа с деформированными предложениями. Упражнение в списывании текста.	
93	Знакомство с заглавной буквой З . Развитие навыка написания буквы З , слогов, слов и предложений с буквой З .	
94	Знакомство со строчной буквой я . Развитие навыка написания буквы я , слогов, слов и предложений с буквой я .	
95	Знакомство с заглавной буквой Я . Развитие навыка написания букв Я, я , слогов, слов и предложений с буквами Я, я .	
96	Знакомство со строчной буквой х . Развитие навыка написания буквы х , слогов, слов и предложений с буквой х .	
97	Знакомство со строчной буквой ж . Развитие навыка написания буквы ж , слогов, слов и предложений с буквой ж . Работа с текстом. Списывание с печатного образца.	
98	Знакомство с заглавными буквами Х, Ж . Написание буквосочетаний жи-ши.	
99	Знакомство с буквой Й, й . Списывание с печатного образца.	
100	Знакомство со строчной буквой ч . Развитие навыка написания буквы ч , слогов, слов и предложений с буквой ч . Написание буквосочетаний ча, чу, чк, чн .	
101	Знакомство с заглавной буквой Ч . Развитие навыка написания буквы Ч , слогов, слов и предложений с буквой Ч .	
102	Работа с текстом. Обучение списыванию печатного текста.	
103	Знакомство со строчными буквами ш, щ . Развитие навыка написания букв ш, щ , слогов,	

		слов и предложений с буквой ш, щ .	
104		Знакомство с заглавными буквами Ш, Щ . Развитие навыка написания букв Ш, Щ слогов, слов и предложений с буквами Ш, Щ .	
105		Работа с текстом. Обучение списыванию печатного текста.	
106		Знакомство со строчной буквой ф . Развитие навыка написания буквы ф , слогов, слов и предложений с буквой ф .	
107		Знакомство с заглавной буквой Ф . Развитие навыка написания буквы Ф , слогов, слов и предложений с буквой Ф .	
108		Знакомство со строчной гласной буквой э . Написание слов с буквой э .	
109		Знакомство с заглавной буквой Э . Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.	
110		Упражнение в письме соединений изученных букв.	
111		Знакомство со строчной гласной буквой ю . Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ю .	
112		Знакомство с заглавной буквой Ю . Упражнение в письме слов с буквой Ю .	
113		Упражнение в списывании слов с печатного текста.	
114		Знакомство с буквой ь . Знакомство с разделительным мягким знаком ь .	
115		Знакомство с буквой твёрдый знак ъ . Упражнение в написании слов с буквой твёрдый знак ъ .	

Русский язык 1 класс – 50 часов.

Наименование раздела	Количество часов на раздел/тему	Номер урока	Тема урока	Региональное содержание предмета
Раздел 1. «Слово».	37 часов	1	Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)». Гласные звуки и их буквы. Развитие умения давать характеристику гласных звуков.	
		2	Гласные звуки и буквы. Развитие умения выделять звуки из слова, делить слова на слоги, ставить ударение.	
		3	Буквы гласных обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме. Развитие умения определять количество звуков и букв в слове.	
		4	Согласные звуки и их буквы. Развитие умения находить и характеризовать согласные звуки.	
		5	Что мы знаем о звуках и буквах. Совершенствование умения давать характеристику звуков. Контрольное списывание.	
		6	Слог и ударение. Развитие умения делить слова на слоги, ставить ударение.	

		7	Слоги и ударение. Развитие умения обозначать на письме буквы безударных гласных звуков, делить слова на слоги, ставить ударение	
		8	Перенос слов. Развитие умения переносить слова со строки на строку, делить слова на слоги. Пословицы и поговорки ВО	РК
		9	Перенос слов. Развитие умения переносить слова, самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль.	
		10	<i>Развитие речи.</i> Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	
		11	Перенос слов. Упражнения в переносе слов, делении слов на слоги, постановке ударения.	
		12	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. Развитие умения различать обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
		13	Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами.	
		14	Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.	
		15	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь. РК «Докучная сказка» – запись слов с Ь	
		16	Неурочное занятие. Урок- игра «В гостях у звуковичков».	
		17	Разделительный Ь. Развитие умения писать в словах разделительный ь.	
		18	Упражнение в написании заглавной буквы в именах, фамилиях людей, кличках животных: работа с текстом «Княжица» С. Викулова	РК
		19	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с большой и маленькой буквы. Проектная работа «Большая буква в именах собственных»	
		20	Упражнение в написании слов с заглавной буквы и слов с разделительным и смягчающим ь.	
		21	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу.</i>	
		22	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.</i> Работа с текстами Н.Рубцова «Воробей» или Н.Матвеева«Чудеса»	РК
		23	<i>Развитие речи.</i> Развитие умения составлять устный рассказ по картинке о родном городе с опорой на вопросы.	РК
		24	Корень слова. Развитие умения находить корень слова и выделять его.	
		25	Корень слова. Развитие умения различать однокоренные слова, подбирать и группировать однокоренные слова.	
		26	Безударные гласные в корне слова. Развитие умения обозначать буквами безударные гласные звуки в словах.	
		27	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне.	
		28	Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением.	

		29	Развитие умения писать слова с безударными гласными в корне слова.	
		30	Упражнение в написании слов, которые надо запомнить. Практическая работа со словарём.	
		31	Развитие умений находить в словах орфограммы, графически обозначать их.	
		32	Развитие умения писать слова с безударными гласными в корне слова, написание которых надо запомнить.	
		33	Обучающий диктант. Развитие умений самостоятельно писать слова под диктовку, осуществлять самоконтроль.	
		34	Работа над ошибками. Развитие умения находить и исправлять ошибки.	
		35	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова, написание которых надо запомнить.	
		36	Упражнение в написании слов, написание которых надо запомнить. Обучающий словарный диктант.	
		37	Неурочное занятие. Урок – игра «Алфавит. Ну-ка, буквы, стройтесь в ряд»	
Раздел 2. "Предложение Текст».	13 часов	38	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по иллюстрации. Развитие умения составлять предложения на определённую тему, составлять и записывать текст.	
		39	Предложение. Развитие умения конструировать предложения.	
		40	Предлог. Уточнение роли предлогов в предложении.	
		41	Предложение. Упражнение в оформлении предложений на письме. «Удивительные встречи на лесной опушке»	РК
		42	<i>Развитие речи.</i> Развитие умения конструировать предложения, текст.	
		43	Предложение. Упражнение в составлении схем предложений.	
		44	Упражнения в написании предложений. Развитие умения отличать предложения от слов.	
		45	Контрольная работа за год.	
		46	Упражнения в правильном выборе подходящего по смыслу предлога, в написании предлогов со словами.	
		47	<i>Развитие речи.</i> Описание предмета. Развитие умения описывать предмет по плану.	
		48	Обобщение и закрепление знаний о предлогах и предложении.	
		49	Упражнение в правильном оформлении предложений и написании предлогов.	
				50

Русский язык 2 класс – 170 часов.

Примерный график проведения контроля

Наименование раздела	Количество часов на раздел/тему	Номер урока	Тема урока	Региональное содержание предмета
Раздел 1. «Слово».	6 часов	1	Знакомство с новым учебником «Русский язык» и условными обозначениями, принятыми в учебнике. <i>Неурочное занятие: «Путешествие в страну русского языка»</i>	
		2	Формирование умения толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы), узнавать слово по его лексическому значению, подбирать однокоренные слова по словарю.	
		3	Работа над лексическим значением слова. Актуализация знаний о составе слова.	
		4	Развитие умения анализировать слово с разных сторон (звуков, букв, значения, структуры, употребления в речи), работать над лексическим значением слова, над составом слова.	
		5	Формирование умения видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова, в которых они есть. Словарный диктант.	
		6	Проверочное списывание. Правильное списывание слов, предложений, текста.	
Раздел 2. «Предложение».	12 часов	7	Нахождение отличий между словом от предложением. Развитие умения составлять из слов предложения.	
		8	Развитие умений читать и составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам; составлять из слов предложения.	
		9	Уточнение знаний о признаках предложения, о правилах оформления предложений на письме.	
		10	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по картинкам. Развитие умений составлять и записывать предложения.	
		11	Выделение признаков предложений, правильное оформление предложения на письме.	
		12	Развитие умения конструировать предложения. Актуализация знаний о знаках препинания в конце предложения	
		13	Развитие умения различать на слух разные виды предложений (сообщение/ответ, вопрос, выражение особого чувства), ставить знаки в конце предложений.	
		14	Упражнение в чтении предложений с различной интонацией. Развитие умений построения и оформления предложений;	
		15	<i>Развитие речи.</i> Конструирование предложений. Развитие умений	

			составлять предложения, заканчивать предложения по заданному началу, правильно оформлять их на письме.	
		16	Обобщение и систематизация знаний о предложении.	
		17	Проверочная работа №1 по теме: «Слово. Предложение».	
		18	Развитие умений нахождения и исправления ошибок в построении и оформлении предложений.	
Раздел 3. «Текст».	13 часов	19	Знакомство с признаками текста. Формирование умения отличать текст от набора предложения. Словарный диктант.	
		20	Знакомство с ролью заглавия в тексте. Развитие умения предугадывать содержание текста на основе его заглавия, осознавать связь заглавия с темой.	
		21	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по серии сюжетных картинок (на иллюстраций к рассказу В.Белова «Катюшин дождик».	РК
		22	Развитие умения выявлять самое важное в содержании текста (главную мысль), соотносить заглавие с главной мыслью, выбирать подходящее к тексту заглавие.	
		23	Актуализация знаний об основных признаках текста. Умение находить ошибки в содержании текста.	
		24	Озаглавливание текстов. Развитие умений понимать тему и главную мысль текста, самостоятельно подбирать к тексту заглавие.	
		25	<i>Развитие речи.</i> Развитие умений разграничивать тему широкую и узкую, подбирать заглавие, отражающее широкую или узкую тему.	
		26	Развитие устной речи – «достраивание» неоконченного текста (создание начала, концовки по имеющимся фрагментам текста).	
		27	<i>Развитие речи.</i> Конструирование текстов: составление текста из «рассыпанных предложений».	
		28	Развитие первичных навыков работы с информацией. Отработка навыка отличать текст от предложения.	
		29	Систематизация знаний и умений о тексте, его признаках. Совершенствование навыка озаглавливать текст.	
		30	Проверочная работа №2 по теме «Текст».	
		31	<i>Развитие речи.</i> Работа с деформированными предложениями, составление и озаглавливание текста.	
Слово (предложение) – 124 часа				
Раздел 4. «Слова,	6 часа	32	Развитие умений умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» и на вопрос «что?», ставить к слову вопросы: <i>кто?</i> или <i>что?</i>	

которые отвечают на вопрос <i>что?</i> и <i>кто?</i> »		33	Развитие умений группировать слова по вопросам, разграничивать слова, называющие одушевлённые и неодушевленные предметы.	
		34	Развитие умений объединять слова по смыслу и задавать вопросы к каждой смысловой группе. Словарный диктант.	
		35	Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i> Развитие умений различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы: <i>кто?, что?</i> к словам.	
		36	Развитие орфографической зоркости. Тренировка умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам.	
		37	Распознавание слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	
Раздел 5. «Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> »	10 часов	38	Наблюдение над словами - признаками. Развитие умения ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов.	
		39	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по вопросам.	
		40	Развитие умений устанавливать связь слов-названий предметов со словами-названиями признаков по смыслу и по вопросу.	
		41	Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки.	
		42	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> и <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
		43	Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i> и определять зависимость одних слов от других	
		44	Систематизация знаний о словах-предметах и словах-признаках. Развитие умения подбирать слова-признаки к словам предметам.	
		45	Проверочная работа №3 по теме: «Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? и что? какой? какая? какое? какие?</i> »	
		46	Коррекция знаний и умений. Словарный диктант.	
47	<i>Развитие речи.</i> Составление и запись текста с использованием сюжетных картинок (на основе иллюстраций к сказке В. Белова «Мишук»).	РК		
Раздел 6. «Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что</i>	5 часов	48	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Нахождение их в предложениях.	
		49	Развитие умения ставить вопросы к словам, обозначающим действия предмета.	
		50	Развитие умения задавать вопросы к словам-действиям, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>	

<i>делал? что сделал?»</i>		51	Развитие умения находить в предложениях грамматическую основу (пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>)	
		52	Неурочное занятие: «В гостях у дядюшки Глагола».	
Раздел 7. «Связь слов в предложении».	5 часов	53	Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении.	
		54	Упражнение в постановке вопросов от слова к слову в предложении.	
		55	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста (<u>на основе рассказов В.Белова «Рассказы о всякой живности»</u>).	РК
		56	Упражнение в постановке вопросов от слова к слову в предложении.	
		57	Проверочная работа №4 по теме: «Связь слов в предложении».	
Раздел 8. «Слова, к которым нельзя задать вопрос».	7 часов	58	Знакомство междометиями. Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства.	
		59	Употребление в речи предлогов. Развитие умения писать предлоги отдельно с другими словами. Словарный диктант.	
		60	Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами.	
		61	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по данному началу.	
		62	Предлоги. Знакомство с ролью предлогов в предложении.	
		63	Упражнение в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов.	
		64	Проверочная работа №5 по теме: «Слова, к которым нельзя задать вопрос»	
Раздел 9. «Части слова, корень».	3 часа	65	Корень – значимая часть слова. Определение корня слова. Наблюдение над однокоренными словами.	
		66	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. Упражнение в распознавании однокоренных слов.	
		67	<i>Развитие речи.</i> Работа с деформированным текстом. Развитие умения составлять текст из предложений.	
Раздел 10. «Суффикс».	4 часа	68	Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса.	
		69	Развитие умения находить в словах суффиксы, образовывать слова с помощью суффиксов.	
		70	Обучение разбору слова по составу. Проверочное списывание.	
		71	Коррекция знаний и умений. Упражнение в разборе слова по составу.	
Раздел 11. «Приставка».	8 часов	72	Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки.	
		73	Приставка. Развитие умения образовывать слова с помощью приставок и находить в словах приставки. Словарный диктант.	
		74	Знакомство со значением приставок, со слитным написанием приставок.	

		75	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	
		76	Развитие умения разграничивать приставки и предлоги.	
		77	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Корень. Суффикс. Приставка».	
		78	Проверочная работа №6 по теме: «Приставка».	
		79	Коррекция знаний и умений. <i>Неурочное занятие: «В саду, где растут слова»</i>	
Раздел 12. «Алфавит. Написание большой буквы в словах».	13 часов	80	Совершенствование знания порядка букв русского алфавита. Развитие умения писать заглавную букву в фамилиях людей.	
		81	Контрольная работа за 1 полугодие.	
		82	Коррекция знаний и умений. Развитие умения писать заглавную букву в именах людей.	
		83	Развитие умения писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей. Упражнение в написании имен, отчеств, фамилий известных людей Вологодской области.	РК
		84	Заглавная и строчная буква в словах. Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев.	
		85	<i>Развитие речи. Обучение написанию сочинения по картинке.</i>	
		86	Анализ сочинений. Написание названий географических объектов Вологодской области.	РК
		87	Развитие умения писать заглавную букву в названиях рек и морей. Написание названия географических объектов Вологодской области.	РК
		88	Упражнение в распознавании слов, написанных с заглавной и строчной буквы типа Орёл и орел.	
		89	Развитие умения писать заглавную букву в кличках животных. Развитие умения писать имена собственные.	
		90	Упражнение в правописании имен собственных. Словарный диктант.	
		91	Контрольный диктант №1 по теме: «Алфавит. Написание большой буквы в словах».	
		92	Коррекция знаний и умений. Систематизация знаний об алфавите, о правописании имен собственных.	
Раздел 13. «Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу».	14 часов	93	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i> . Наблюдение за написанием слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> (повторение).	
		94	Орфограмма. Что такое орфограмма. Повторение понятий «орфограмма» и «орфографическое правило».	
		95	<i>Развитие речи. Обучение написанию сочинения по рисунку</i>	

		96	Анализ сочинений. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограммы.	
		97	Упражнение в написании слов с <i>жи-ши</i> . Развитие орфографических умений.	
		98	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Наблюдение за написанием слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> .	
		99	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений.	
		100	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> и <i>жи-ши</i> . Развитие орфографических умений. Словарный диктант.	
		101	Правописание буквосочетаний <i>чу-щу</i> . Наблюдение за написанием слов с буквосочетаниями <i>чу-щу</i> .	
		102	Правописание буквосочетаний <i>чу-щу</i> . Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>чу-щу</i> .	
		103	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Развитие умения писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих.	
		104	<i>Развитие речи.</i> Развитие умения работать с деформированным текстом: Н.М. Рубцов Ласточка.	РК
		105	Упражнение в написании слов с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ».	
		106	Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ».	
Раздел 14. «Правописание букв ь и ь, буквосочетаний чк, чн, щн, нщ»	19 часов	107	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме.	
		108	Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме. <i>Контрольное списывание.</i>	
		109	Коррекция знаний и умений. Буква ь на конце и в середине слова. Упражнения в переносе слов с ь в середине.	
		110	Развитие умения писать ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	
		111	Буква ь. Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква ь.	
		112	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн.	
		113	Буквосочетания чк, чн, щн, буква ь. Упражнение в написании слов с ь, с буквосочетаниями чк, чн, щн. Словарный диктант.	
		114	Наблюдение за звуком [й], его обозначение на письме.	

		115	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.	
		116	Развитие умения писать слова с разделительным ь.	
		117	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме.	
		118	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста по плану.	
		119	Коррекция знаний и умений. Анализ изложений.	
		120	Буква ь. Упражнения в написании слов с ь.	
		121	Развитие умения писать слова с разделительным ь. Словарный диктант.	
		122	Разделительный ь. Развитие умения писать слова с разделительным ь.	
		123	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание букв ь и ь, буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> ».	
		124	Коррекция знаний и умений. Развитие умения писать слова с разделительным ь и ь.	
		125	Повторение и обобщение знаний. <i>Неурочное занятие:</i>	
Раздел 15. «Безударные гласные в корне слова».	16часа	126	Слоги. Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.	
		127	Совершенствование умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.	
		128	Знакомство с понятиями «орфограмма» и «орфографическое правило». Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне слова.	
		129	Развитие умения писать слова с безударными гласными в корне слова.	
		130	Формирование умения находить проверочные слова в группе однокоренных слов.	
		131	Развитие умения находить проверочные слова в группе однокоренных слов.	
		132	Безударная гласная в корне слова. Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант.	
		133	Безударная гласная в корне слова. Обучение применению правила.	
		134	Безударная гласная в корне слова. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	
		135	Проверочная работа №7 по теме: «Безударная гласная в корне слова».	
		136	Развитие умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне.	

		137	Совершенствование умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне.	
		138	Контрольный диктант №4 по теме: «Безударная гласная в корне слова».	
		139	Коррекция знаний и умений. Закрепление знаний по теме: «Безударная гласная в корне слова» Словарный диктант.	
		140	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	
		141	Закрепление и обобщение знаний. <i>Неурочное занятие:</i>	
Раздел 16. «Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова».	14 часов	142	Наблюдение оглушением звонких согласных на конце слова.	
		143	Знакомство с орфограммой «Проверяемые согласные на конце слова», её графическое обозначение.	
		144	Упражнение в подборе проверочных слов. Проверяемая согласная на конце слова.	
		145	<i>Развитие речи.</i> Свободный диктант.	
		146	Упражнения в написании проверяемых согласных на конце слова.	
		147	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	
		148	Совершенствование умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	
		149	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	
		150	Развитие умения находить и исправлять ошибки при написании букв согласных в конце слова.	
		151	Развитие умений находить слова с орфограммой – буквой согласного в конце слова, писать слова с данной орфограммой. Словарный диктант.	
		152	Развитие умений находить слова с орфограммой – буквой согласного в конце слова, подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму.	
		153	Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова».	
		154	Развитие умения находить и исправлять ошибки при написании слов с изученными орфограммами.	
		155	Интегрированная контрольная работа за года.	
Раздел 17. «Повторение».	15 часов	156	Актуализация знаний о тексте, о признаках текста.	
		157	Совершенствование знаний о тексте. Развитие умения озаглавливать текст.	
		158	Предложение. Актуализация знаний о предложении.	
		159	Совершенствование знаний о предложении, умения составлять предложения из слов.	

		160	Развитие речи. Обучающее изложение текста по составленному плану.	
		161	Актуализация знаний о составе слова, развитие умения подбирать однокоренные слова.	
		162	Состав слова. Совершенствование знаний и умений о составе слова.	
		163	Состав слова. Развитие умения подбирать однокоренные слова.	
		164	Повторение изученных орфограмм. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Словарный диктант.	
		165	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	
		166	Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.	
		167	Итоговый диктант №6. Проверка знаний и умений.	
		168	Коррекция знаний. Совершенствование орфографических умений.	
		169	Итоговая контрольная работа за учебный год. Проверка знаний и умений.	
		170	Работа над ошибками. Неурочное занятие: Смотр знаний «Чему научились за год».	

Тематическое планирование русский язык 3 класс

Примерный график проведения контроля

Наименование раздела	Количество часов на раздел/тему	Номер урока	Тема урока	Региональное содержание предмета
РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ	11 часов	1	Что мы знаем о слове. Знакомство с новым учебником. Повторение и закрепление полученных ранее знаний о слове.	
		2	Актуализация знаний об отличительных признаках слова, предложения и текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений из набора слов. РК А. Яшин рассказ «Творчество».	РК
		3	Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм.	
		4	Обобщение знаний о слове, предложении, тексте, правилах оформления предложения на письме. Развитие умения делить текста на предложения.	
		5	Развитие умения подбирать слова с изученными орфограммами и объяснять выбор.	

		6	Отработка умения находить в словах изученные орфограммы, их графически обозначать.	
		7	Закрепление умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы на письме.	
		8	Актуализация знаний о написании заглавной буквы в именах собственных.	
		9	Повторение пройденного во втором классе. <i>Развитие речи. Проверочное списывание</i> с творческим заданием.	
		10	Развитие умения писать заглавную букву в именах собственных. Актуализация знаний об алфавите.	
		11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе».	
СЛОВО – 124 ЧАСА.				
РАЗДЕЛ 2. «ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ. ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЕ»	3 часа	12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне слова».	
		13	Наблюдение за однокоренными словами с чередующимися согласными звуками в корне слова, установление несоответствия произношения и написания.	
		14	<i>Развитие речи.</i> Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.	
РАЗДЕЛ 3. «ОРФОГРАММА. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ БУКВ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (В КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА)».	6 часов	15	Актуализация знаний по теме: «Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце слова)». Знакомство с правописанием проверяемых согласных в корне слова (в середине и конце)	
		16	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Упражнение в подборе проверочных слов и обоснование написания проверяемого слова.	
		17	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	
		18	Проверочная работа №1 по теме «Части слова. Корень. Написание проверяемых согласных в корне слова».	
		19	<i>Развитие речи.</i> Свободный диктант повествовательного текста.	
		20	Анализ ошибок, допущенных в свободном диктанте. Развитие умения писать слова с орфограммой проверяемая согласная в корне слова.	
РАЗДЕЛ 4. ОРФОГРАММА.	4 часа	21	Формирование понятия об удвоенных согласных буквах. Наблюдение за написанием слов с удвоенными согласными буквами.	
		22	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными буквами в корне	

«УДВОЕННЫЕ БУКВЫ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА.»			слова.	
		23	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Развитие умения правильно обозначать графически орфограмму.	
		24	Проверочная работа №2 по теме: «Удвоенные согласные буквы в корне слова».	
РАЗДЕЛ 5. ОРФОГРАММ А. «БУКВЫ НЕПРОИЗНОСИМЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА.»	11 часов	25	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне.	
		26	Знакомство с правилом написания букв, обозначающих непроизносимые согласные в корне.	
		27	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным в корне.	
		28	<i>Развитие речи.</i> Творческая работа. Сочинение по опорным словам.	
		29	Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука.	
		30	Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне.	
		31	Упражнение в обозначении на письме изученных орфограмм. Нахождение в тексте <i>РК Н.М. Рубцова «Сентябрь»</i> слов с непроизносимыми согласными.	РК
		32	Повторение и обобщение по теме: «Слова с непроизносимыми согласными в корне».	
		33	Проверочная работа №3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова».	
		34	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Правописание слов с проверяемыми согласными в корне».	
		35	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание слов с проверяемыми согласными в корне слова».	
РАЗДЕЛ 6. ОРФОГРАММ А. «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА.»	9 часов	36	Безударная гласная в корне слова. Формирование умения распознавать слова, которые нужно проверять.	
		37	Упражнение в графическом обозначении орфограммы. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными.	
		38	Развитие умения видеть в словах орфограмму. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	
		39	<i>Развитие речи.</i> Свободный диктант текста.	
		40	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. В. Белов «Курьер».	РК
		41	Проверочная работа №4 по теме «Безударные гласные в корне слова».	
		42	Контрольный диктант №3 по теме: «Безударные гласные в корне слова».	
		43	Коррекция знаний и умений. <i>Неурочное занятие. Урок-игра «Что написано пером — не вырубишь топором».</i>	

		44	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по опорным словам.	
РАЗДЕЛ 7. «СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСА НИЕ».	6 часов	45	Знакомство со сложными словами, с соединительными гласными. Нахождение сложных слов в тексте.	
		46	Соединительные гласные О и Е в сложных словах. Наблюдение над написанием и употреблением сложных слов. <i>РК В.И. Белов «Мамина дочка».</i>	<i>РК</i>
		47	Наблюдение над образованием и написанием сложных слов. Выделение двух корней в сложных словах.	
		48	Наблюдение над использованием в речи сложных слов — имен существительных и прилагательных для характеристики людей.	
		49	Сложные слова. Употребление в речи сложных слов разных тематических групп. Правописание сложных слов.	
		50	Проверочная работа №5 по теме «Сложные слова и их правописание».	
РАЗДЕЛ 8. «ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА»	2 часов	51	Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов.	
		52	<i>Развитие речи.</i> Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.	
РАЗДЕЛ 9. «БЕЗУДАРНЫ Е ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ »	3 часа	53	Правописание безударных гласных в приставках. Упражнение в написании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу	
		54	Приставки про- и пра- , по- и па- . Уточнение представления о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку, графически ее обозначать.	
		55	Приставки про- и пра- , по- и па- , их правописание. Разбор слов по составу. Соотнесение слова и его схемы.	
РАЗДЕЛ 10. «УДВОЕННЫ Е БУКВЫ СОГЛАСНЫХ НА СТЫКЕ ПРИСТАВКИ И КОРНЯ»	2 часа	56	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу.	
		57	Слова с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки с корнем. Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	
РАЗДЕЛ 11. «РАЗДЕЛИТЕ ЛЬНЫЕ Ъ И Ь».	6 часов	58	Звук Ы и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь . Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь .	
		59	Правописание слов с разделительными ъ и ь . Упражнение в написании и переносе слов с ъ и ь . Фонетический разбор доступных слов.	
		60	Проверочная работа №6 по теме: «Удвоенные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Разделительные Ъ и Ь знаки.».	

		61	<i>Развитие речи.</i> Творческая работа (сочинение по опорным словам).	
		62	Контрольный диктант №4 по теме: «Удвоенные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Разделительные Ъ и Ь знаки».	
		63	Коррекция знаний и умений. Обобщение знаний о безударных гласных в приставках.	
РАЗДЕЛ № 12-13. «ЧАСТИ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ И ОСНОВА».	4 часа	64	Формирование представления об окончании и основе слова. Разбор слов по составу.	
		65	Развитие умения находить окончание в слове. Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове.	
		66	Формирование умения выделять в словах основу. Сравнение и анализ состава слова. <i>РК Работа с текстом А. Яшина «Творчество».</i>	РК
		67	Развитие умения находить в словах основу и окончание. Подбор однокоренных слов.	
РАЗДЕЛ 14. «ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС».	2 часа	68	Систематизация представлений учащихся о роли суффикса в слове. Упражнение в выделении суффиксов в словах.	
		69	Развитие умения находить суффикс в словах. Разбор слов по составу.	
РАЗДЕЛ 15 «РАЗБОР СЛОВ ПО СОСТАВУ»	7 часов	70	Состав слова. Составление слов по схемам. Упражнение в разборе слов по составу.	
		71	<i>Развитие речи.</i> Творческая работа. Составление текста по опорным словам.	
		72	Анализ работ. Систематизация представлений учащихся о частях слова.	
		73	Применение алгоритма разбора слова по составу. Подбор однокоренных слов.	
		74	Интегрированная контрольная работа за 1 полугодие.	
		75	Повторение и обобщение по теме «Части слова». Закрепление и систематизация знаний по теме.	
		76	Проверочная работа №7 по теме: «Разбор слов по составу».	
РАЗДЕЛ 16 «ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»	1 час	77	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте.	
РАЗДЕЛ 17. «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»	2 часа	78	Актуализация знаний об имени существительном. Наблюдение за использованием имен существительных в речи.	
		79	Роль имени существительного в речи. Составление текста с именами существительными.	

РАЗДЕЛ 18. «ИМЕНА СУЩЕСТВИТ ЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЕН НЫЕ И НЕОДУШЕВЛ ЕННЫЕ»	4 часа	80	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи.	
		81	<i>Развитие речи. Контрольное списывание с творческим заданием.</i>	
		82	Коррекция знаний и умений. Имена существительные в речи. Группировка слов по заданному признаку.	
		83	Обобщение и систематизация знаний об имени существительном.	
РАЗДЕЛ 19 «РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТ ЕЛЬНЫХ»	3 часа	84	Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода.	
		85	Род — постоянный признак имен существительных. Уточнение грамматических признаков имен существительных.	
		86	Наблюдение за окончаниями имен существительных мужского, женского и среднего рода. Выделение окончаний.	
РАЗДЕЛ 20-21. «ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТ ЕЛЬНЫХ, СЛОВООБРАЗ ОВАНИЕ».	15 часов	87	Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном и единственном числе.	
		88	Образование имен существительных множественного числа. Определение существенных признаков имен существительных.	
		89	Выделение окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу.	
		90	Определение существенных признаков имен существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного как части речи.	
		91	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Мурлыка».</i>	
		92	Анализ изложений. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу.	
		93	Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных.	
		94	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	
		95	Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами.	
		96	Образование имен существительных Разбор слов по составу.	
		97	Определение грамматических признаков имен существительных. Работа с текстом А. Яшина «Свобода», нахождение имен существительных и их разбор.	РК
98	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное». <i>Неурочное занятие. Создание проекта «Что мы знаем об имени существительном».</i>			

		99	Проверочная работа №8 по теме: «Имя существительное как часть речи».	
		100	Коррекция знаний и умений. Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу.	
		101	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.	
РАЗДЕЛ 22. «МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»	6 часов	102	Работа над ошибками в проверочной работе. Местоимение. Формирование понятия о местоимении. Знакомство с личными местоимениями.	
		103	Местоимения 1,2,3 лица. Упражнение в употреблении в речи местоимений 1,2,3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	
		104	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста.	
		105	Анализ изложений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи.	
		106	Закрепление знаний о местоимении. Упражнение в разборе местоимений как части речи. Работа со стихотворением А. Яшина «Блудново», поиск местоимений и их разбор как части речи.	РК
		107	Проверочная работа №9 по теме «Местоимение как часть речи».	
РАЗДЕЛ 23. «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»	4 часа	108	Определение имени прилагательного. Уточнение роли имен прилагательных в речи.	
		109	Роль имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с прилагательными.	
		110	Роль имен прилагательных в речи. Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи.	
		111	Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи.	
РАЗДЕЛ 24. «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»	5 часов	112	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде. Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.	
		113	Упражнения в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	
		114	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	
		115	Развитие умения устанавливать связь между существительным и прилагательным определять род, число, правильно писать родовые окончания.	
		116	Закрепление умения писать слова с изученными орфограммами. Проверка написания безударного окончания имени прилагательного с помощью	

			вопроса.	
РАЗДЕЛ 25. «РАЗБОР ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛ НЫХ ПО СОСТАВУ»	4 часа	117	Наблюдение над способами словообразования имен прилагательных.	
		118	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по опорным словосочетаниям.	
		119	Проверочная работа №10 по теме «Имя прилагательное как часть речи».	
		120	Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное как часть речи».	
РАЗДЕЛ 26 «ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»	4 часа	121	Актуализация знаний о глаголе. Определение глагола как части речи.	
		122	Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени. Упражнение в изменении глаголов по временам.	
		123	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	
		124	Изменение глаголов по числам. Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребление глаголов в устной и письменной речи.	
РАЗДЕЛ 27 «ПРАВОПИСА НИЕ ЧАСТИЦЫ <u>НЕ</u> С ГЛАГОЛАМИ»	4 часа	125	Формулирование правила написания частицы не с глаголами. Изменение глаголов по числам, родам и временам.	
		126	<i>Развитие речи.</i> Свободный диктант.	
		127	Уточнение представления о неопределенной форме глагола. Работа с текстом В. Белова «Как ворона воробья обидела».	РК
		128	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол как часть речи».	
РАЗДЕЛ 28. «НЕОПРЕДЕЛ ЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА»	5 часов	129	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	
		130	Образование форм времени от неопределенной формы глагола. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	
		131	Образование форм времени от неопределенной формы глагола. Упражнение в написании глаголов и изменении их по временам, числам и родам.	
		132	Определение существенных признаков глагола. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи.	
		133	Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи».	
РАЗДЕЛ 29. «НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»	2 часа	134	Формирование представления о наречии. Определение существенных признаков наречий.	
		135	Наречие. Закрепление знаний о наречии. Разбор наречия как части речи.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 25 ЧАСОВ.				
РАЗДЕЛ 30. «ВИДЫ	3 часа	136	Виды предложений по цели высказывания. Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений. В.И. Аринин «Лопухи».	РК

ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ИНТОНАЦИИ».		137	. Чтение предложений с различной интонацией. Знакомство с логическим ударением.	
		138	Восклицательные и невосклицательные предложения. Чтение предложений с соответствующей интонацией.	
РАЗДЕЛ 31. «ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».	7 часов	139	Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», грамматическая основа предложения». Письмо по памяти.	
		140	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое, обозначать ее графически.	
		141	Формирование представления о второстепенных членах. Развитие умения различать главные и второстепенные члены.	
		142	Знакомство со схемами предложений. Формирование умения составлять предложения по схемам и схемы к предложениям.	
		143	Формирование представления о распространенных и нераспространенных предложениях.	
		144	Упражнение в разборе предложений, в постановке вопросов к второстепенным членам	
		145	Упражнение в разборе предложений, составлении схем к ним. Контрольный словарный диктант.	
РАЗДЕЛ 32. «ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ».	8 часов	146	Наблюдение над предложениями с однородными главными членами.	
		147	Формирование умения находить однородные члены предложения и составлять схемы к предложениям.	
		148	Наблюдение за ролью запятой в предложении с однородными членами	
		149	Развитие умения ставить запятые в предложениях с однородными членами.	
		150	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Развитие умения видеть однородные члены в предложении.	
		151	<i>Развитие речи.</i> Свободный диктант.	
		152	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	
153	Обобщение и повторение по разделу «Однородные члены предложения». Актуализация и закрепление изученного материала.			
РАЗДЕЛ 33. «ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».	7 часов	154	Сравнение простого и сложного предложений. Нахождение грамматических основ в предложениях.	
		155	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений.	

ИЯ».		156	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений.	
		157	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений. Запись предложений в свободной форме.	
		158	Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку.	
		159	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по вопросам.	
		160	Проверочная работа №12 по теме «Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях».	
РАЗДЕЛ 34. ПОВТОРЕНИЕ	10 часов	161	Повторение знаний о тексте, предложении, частях речи. Контрольное списывание.	
		162	Контрольный диктант. Проверка умения верно записывать под диктовку.	
		163	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу.	
		164	Итоговая тестовая контрольная работа. Проверка уровня усвоения умения применять полученные знания.	
		165	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу.	
		166	Части речи. Актуализация знаний о частях речи.	
		167	Повторение состава слова. Развитие умения подбирать однокоренные слова. Разбор слов по составу.	
		168	Повторение изученных орфограмм.	
		169	Обобщение полученных знаний, рефлексия за год.	
		170	<i>Неурочное занятие. Урок-викторина «Чему мы научились за год».</i>	

**Русский язык 4 класс – 136 часов.
Примерный график проведения контроля.**

Наименование раздела	Количество часов на раздел/тему	Номер урока	Тема урока	Региональное содержание предмета
РАЗДЕЛ 1. «ПОВТОРЕНИЕ».	13 часов	1	Поэты и писатели о русском языке. Знакомство с учебником.	
		2	Повторение фонетики и графики. Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация. Слог и ударение.	

		3	Что такое графика. Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса	
		4	Контрольное списывание по теме «Повторение».	
		5	Фонетический разбор слова; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора, словарная работа.	
		6	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами	
		7	Повторение состава слова. Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок.	
		8	Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	
		9	Работа над ошибками. «Пишу правильно». <i>Словарный диктант.</i>	
		10	Повторение изученного о частях речи.	
		11	Повторение изученного по синтаксису. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения.	
		12	Что мы знаем о пунктуации. Знаки препинания в конце предложения Обобщение по разделу «Повторение».	
		13	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Золотой рубль».	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. 32 часа				
РАЗДЕЛ 2. «ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ».	12 часов	14	Формирование умения отличать простое предложение с однородными членами от сложного.	
		15	Развитие умения отличать простое предложение от сложного в письменном тексте, правильно пунктуационно оформлять предложения	
		16	Развитие умения ставить запятые в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но..</i>	
		17	Развитие умений отличать предложения с однородными членами. Наблюдение за использованием таких предложений в художественном тексте.	
		18	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Что я люблю».	
		19	Работа над ошибками. Редактирование изложения.	
		20	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что я люблю».	
		21	Анализ сочинений и работа над ошибками. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	
		22	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. Закрепление по теме: «Предложение».	
		23	Проверочная работа № 1 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами».	
		24	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с	

			однородными членами».	
		25	Корректировка знаний и умений. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.	
РАЗДЕЛ 3. «СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕН ИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО».	11 часов	26	Умение отличать простое предложение от сложного. Постановка запятой в сложном предложении с бессоюзной связью. <i>Словарный диктант.</i>	
		27	Постановка знаков препинания в сложном предложении с союзами <i>и, а, но.</i>	
		28	Совершенствование умений отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.	
		29	Обучение правилу расстановки знаков препинания в сложном предложении с союзами <i>и, а, но.</i> Синтаксический разбор предложения.	
		30	<i>Развитие речи.</i> Свободный диктант «Мечты о подвиге».	
		31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.	
		32	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».	
		33	Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ». Проверочная работа № 2	
		34	Корректировка знаний и умений. Нахождение и исправление ошибок в письменной речи.	
		35	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ».	
		36	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	
РАЗДЕЛ 4. «ПРЕДЛОЖЕН ИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ».	9 часов	37	Ознакомление с прямой речью. Наблюдение за использованием предложений с прямой речью в художественном тексте на основе текста сказки В.Белова «Мишук».	РК
		38	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	
		39	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.	
		40	Развитие умения ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
		41	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что сказала мама».	
		42	Развитие умения ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью. Анализирование сочинений.	
		43	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью»	
		44	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение с использованием прямой речи на основе рассказа В.Д. Елесина «По грибы».	РК
45	Коррекция знаний и умений.			
СЛОВО ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (36 часов)				

Раздел 5. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ».	3 часа	46	Формирование представления об имени существительном как части речи. Озанкомление с постоянными и непостоянным признаками имён существительных.	
		47	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна». Уточнение роли имён существительных в предложении, в речи.	
		48	Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи», с использованием многозначных слов, синонимов, антонимов.	
Раздел 6. «ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ».	12 часов	49	Наблюдение за словоизменением имен существительных. Формирование первичных умений изменять имена существительные по падежам. <i>Словарный диктант.</i>	
		50	Развитие умений на основе алгоритма определять падеж имен существительных, ставить существительные в разные падежные формы и изменять по падежам.	
		51	Наблюдение над изменениями имен существительных в единственном и множественном числе по падежам.	
		52	Знакомство с употреблением имён существительных в именительном и винительном падежах в речи.	
		53	Знакомство с особенностями употребления имен существительных в родительном падеже. Определение падежа имен существительных.	
		54	Особенности употребления имен существительных в дательном падеже. Определение падежа имен существительных.	
		55	Особенности употребления имен существительных в творительном падеже. Определение падежа имен существительных.	
		56	Особенности употребления имен существительных в предложном падеже. Определение падежа имен существительных.	
		57	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам».	
		58	Умение находить в тексте имена существительные и определять их падеж. (Отрывок из рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»).	РК
		59	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам».	
РАЗДЕЛ 7. «ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН	6 часов	61	Знакомство с понятием склонение. Три склонения имен существительных	
		62	Развитие умения определять склонение имен существительных	
		63	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ».		64	Контрольная работа за 1 полугодие	
		65	Коррекция знаний и умений. Знакомство с несклоняемыми существительными, особенностями их употребления	
		66	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Пальчики оближешь»	
РАЗДЕЛ 8. «ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ».	(7 часов)	67	Знакомство с правописанием мягкого знака после букв шипящих в конце существительных женского рода.	
		68	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных», её графическое обозначение.	
		69	Развитие умения находить в словах орфограмму „Буква <i>ь</i> после шипящих в конце имен существительных».	
		70	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. <i>Словарный диктант.</i>	
		71	Проверочная работа №4 по теме: «Три склонения имён существительных. Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных».	
		72	Контрольный диктант № 5 по теме: «Три склонения имён существительных. Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных».	
		73	Коррекция знаний и умений. Обобщение полученных знаний.	
РАЗДЕЛ 9. «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ».	8 часов	74	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Выведение правила.	
		75	Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, действуя по алгоритму.	
		76	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	
		77	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение с использованием текста вологодского писателя. (С.П. Багров «Под заячьей шубкой»)	РК
		78	Проверочная работа №5 по теме: «Имя существительное» (обобщение).	
		79	Коррекция знаний и умений. Обобщение полученных знаний.	
		80	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя существительное» (обобщение).	
		81	Коррекция знаний и умений. Обобщение полученных знаний. <i>Словарный диктант.</i>	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (16 часов)				
РАЗДЕЛ 10. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ	3 часа	82	Развитие умения различать и характеризовать тексты разных типов — описание и повествование, определять роль имён прилагательных в речи.	
		83	Развитие умения наблюдать за ролью прилагательных-антонимов в речи.	РК

ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ».			Работа с текстом рассказа А.Яшина «Подруженька».	
		84	Развитие умения называть грамматические признаки имён прилагательных, производить морфологический разбор имени прилагательного.	
РАЗДЕЛ 11. «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ».	3 часа	85	Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам.	
		86	Нахождение главного и зависимого слов в словосочетаниях. Выделение в тексте и конструирование словосочетаний сущ.+прил. Определение морфологических признаков прилагательных.	
		87	Словосочетание сущ.+прил. Развитие умения выделять в тексте и конструировать словосочетания сущ.+прил., определять морфологические признаки прилагательного.	
РАЗДЕЛ 12. «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ».	10 часов	88	Знакомство с правилом написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	
		89	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умений писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	
		90	Развитие умения обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять и контролировать написанное.	
		91	Урок обобщения и систематизации умений и навыков. <i>Словарный диктант.</i>	
		92	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	
		93	Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное».	
		94	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».	
		95	Коррекция знаний и умений. Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа со словарями.	
		96	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Первое путешествие»	
		97	<i>Неурочное занятие. Групповой проект</i> Создание памятки «Что мы знаем об имени прилагательном».	
ГЛАГОЛ (39 часов)				
РАЗДЕЛ 13. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ».	3 часа	98	Формирование представления о роли глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	
		99	Развитие умений находить глаголы в тексте, определять время глаголов.	
		100	Умение производить морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. <i>Словарный диктант.</i>	
РАЗДЕЛ 14. «СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ».	3 часа	101	Формирование понятия о спряжении глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.	
		102	Формирование умения определять спряжение глагола по ударному личному окончанию.	

		103	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картинкам с использованием глаголов.	
РАЗДЕЛ 15. «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ».	21 час	104	Знакомство с алгоритмом определения спряжения глаголов с безударными окончаниями.	
		105	Овладение алгоритмом определения спряжения глагола при безударном личном окончании.	
		106	Знакомство с глаголами-исключениями. Выбор способа определения спряжения глагола.	
		107	Овладение разными способами определения спряжения глаголов и умением писать букву безударного гласного в окончании глагола, графически объяснять свой выбор.	
		108	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и правильно определять спряжение глаголов. (Рассказ В.И. Белова «На сенокосе»).	РК
		109	Совершенствование умений определять спряжение глаголов, образовывать различные глагольные формы.	
		110	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Первая газета».	
		111	Анализ изложений. <i>Словарный диктант.</i>	
		112	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	
		113	Коррекция знаний и умений. Закрепление знаний о глаголе.	
		114	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	
		115	Формирование умения различать формы глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> , правильно писать глаголы.	
		116	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после букв шипящих в глаголах 2 лица единственного числа».	
		117	Развитие умений разграничивать орфограммы в суффиксах и окончаниях глаголов и графически объяснять выбор написания.	
		118	Совершенствование навыка написания буквы <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	
		119	Отработка навыка правописания глаголов с безударной гласной в личных окончаниях.	
		120	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Первые школы»	
		121	Анализ изложения. <i>Словарный диктант.</i>	
122	Контрольное списывание по теме «Глагол».			

		123	Совершенствование учебно-языковых и правописных умений по теме «Глагол»:	
		124	Обобщение знаний по теме «Глагол. Словоизменение и правописание глаголов».	
РАЗДЕЛ 16. «РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ».	12 часов	125	Ознакомление с алгоритмом «Разбор глагола по составу».	
		126	Развитие умений разбирать глаголы по составу.	
		127	Отработка умения находить глаголы с изученными орфограммами, правильно их писать, графически объяснять свой выбор.	
		128	Повторение по теме «Глагол».	
		129	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	
		130	<i>Развитие речи. Контрольное изложение.</i>	
		131	Анализ и редактирование текста сочинения. <i>Словарный диктант.</i>	
		132	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	
		133	Годовая контрольная работа.	
		134	Коррекция знаний и умений.	
		135	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	
		136	Итоговое тестирование.	

Контрольно – оценочные материалы**1 КЛАСС
Списывание.****В лесу.**

Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марина сварила варенье из свежих ягод.

Грамматическое задание.**1 вариант****1. Запиши слова, подчеркни мягкие согласные.**

Сильный, ветка, мальчик.

2. Запиши слова, подчеркни глухие согласные.

Шляпа, люстра, качели.

3. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Ч_йник, лыж_, малыш_, дач_, ч_деса, щ_ка,
суш_т, ж_вут.

4. Спиши, разделяя слова для переноса.

Большой, идут, лейка, девочка.

2 вариант**1. Запиши слова, подчеркни мягкие согласные.**

Жители, улица, шишки.

2. Запиши слова, подчеркни глухие согласные.

Собака, ребята, ветер.

3. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Пуш_стые, внуч_та, реч_шка, ж_ть, ч_сы, ландыш_, трещ_т, ч_десный.

4. Спиши, разделяя слова для переноса.

Маленький, улей, чайка, игрушка.

2 КЛАСС
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД по русскому языку 1 вариант

2 « ___ » класс _____

Необходимый уровень.

Прочитай слова и выполни задания 1 – 6.

ясень, льдина, заяц, парус, орех, свет

Умение делить слова на слоги.

1. Запиши слово, в котором один слог: _____

Умение различать гласные и согласные звуки.

2. Запиши слово, в котором первый слог состоит только из гласного звука:

Умение различать звук и букву: буква как знак звука.

3. Запиши слово, в котором букв больше, чем звуков: _____

Умение устанавливать число звуков в слове.

4. Запиши слово, в котором звуков больше, чем букв: _____

Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки.

5. Запиши слово, в котором ВСЕ согласные звуки твёрдые: _____

Знание алфавита. Умение ставить в словах ударение.

6. Запиши все слова в алфавитном порядке. Обозначь ударение:

Умение делить слова для переноса.

7. Раздели слова для переноса:

мягкий _____ выросал _____ деньки _____

Умение определять однокоренные слова.

8. Выбери и отметь строчку, в которой записаны однокоренные слова:

- нос, носы, носовой, носом
- свист, свисток, свистун, свистеть
- посуда, помыть, поломка, поливать
- книга, книги, книгой, книгу

Умение выполнять разбор слова по составу.

9. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс):

МОСТИК

ЛЕСОК

ПРИГОРОД

Умение выделять корень слова, определять ударные и безударные гласные звуки, проверять написание безударного гласного звука в корне.

10. Выбери и отметь все слова с безударным гласным звуком в корне:

- земля
- гнездо
- песня
- грибник
- проезд

Умение писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.

11. Вставь пропущенную букву согласного на конце слова. Рядом напиши слово, с помощью которого можно проверить правильность написания:

Заво .. - _____ , пиро .. - _____ , расска .. - _____

Умение различать одинаковые по написанию предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами.

12. Раскрой скобки и запиши словосочетания. Подчеркни орфограмму-пробел:

(под)ставил (под)кран; (до)бежал (до)угла; (на)писал (на)листке.

Умение ставить вопросы к словам.

13. Определи, на какой вопрос отвечает каждое слово. Запиши слова в нужный столбик:

НОВОЕ ЗЕМЛЯ РЕШИЛ СИНИЙ УМЫЛСЯ ДРУГ

Что делал?

Кто?

Какой?

Что сделал?

Что?

Какое?

Умение отличать слова от предложения.

14. Прочитай. Спиши только предложение:

туча молния сильная упали

Стоит прохладный летний день.

день большая соит тёплый

Повышенный уровень.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

15. Прочитай слова:

- 1) думать
- 2) умный
- 3) ответить
- 4) мыслить
- 5) мозг

Выпиши в ответ номера слов, обозначающих одно и то же действие (синонимы).

Ответ: _____

16. Прочитай предложения:

Чай горячий, а сок холодный.

В сказке заяц трусливый, а ёжик храбрый.

В деревне маленькие дома, а в городе большие.

Из каждого предложения выпиши парами слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные), противоположные по смыслу (антонимы).

Умение определять последовательность предложений в тексте.

17. Прочитай предложения:

- А маленькие цветы лепестками машут.
- Большие цветы золотыми головками качают.
- У нас во дворе есть клумба.
- Эти лепестки похожи на крылья бабочки.
- На ней растут разные цветы.

Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итог о	Макси мум	%
Н/У															X	X	X		12	
П/У	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					6	

Отметка: _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД по русскому языку 2 вариант

2 « ___ » класс _____

Необходимый уровень.

Прочитай слова и выполни задания 1 – 6.

стаус, змея, иней, тюльпан, вьюга, ключ

Умение делить слова на слоги.

1. Запиши слово, в котором один слог: _____

Умение различать гласные и согласные звуки.

2. Запиши слово, в котором первый слог состоит только из гласного звука:

Умение различать звук и букву: буква как знак звука.

3. Запиши слово, в котором букв больше, чем звуков: _____

Умение устанавливать число звуков в слове.

4. Запиши слово, в котором звуков больше, чем букв: _____

Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки.

5. Запиши слово, в котором ВСЕ согласные звуки твёрдые: _____

Знание алфавита. Умение ставить в словах ударение.

6. Запиши все слова в алфавитном порядке. Обозначь ударение:

Умение делить слова для переноса.

7. Раздели слова для переноса:

коньки _____ приходил _____ бледный _____

Умение определять однокоренные слова.

8. Выбери и отметь строчку, в которой записаны однокоренные слова:

- мыло, намылить, мыльные, мыльце
- лёд, по льду, льды, изо льда
- водица, водитель, водяной, поводок
- прошёл, проводил, пронесу, прорубь

Умение выполнять разбор слова по составу.

9. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс):

КУСТИК

ГРИБОК

ПРИЛИВ

Умение выделять корень слова, определять ударные и безударные гласные звуки, проверять написание безударного гласного звука в корне.

10. Выбери и отметь все слова с безударным гласным звуком в корне:

- слеза
- свистит
- катит
- снежок
- проход

Умение писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.

11. Вставь пропущенную букву согласного на конце слова. Рядом напиши слово, с помощью которого можно проверить правильность написания:

огоро .. - _____, гри .. - _____, арбу .. - _____

Умение различать одинаковые по написанию предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами.

12. Раскрой скобки и запиши словосочетания. Подчеркни орфограмму-пробел:

(за)катился (за)шкаф; (от)бежал (от)костра; (в)летел (в)окно.

Умение ставить вопросы к словам.

13. Определи, на какой вопрос отвечает каждое слово. Запиши слова в нужный столбик:

БЕЛАЯ БЕГАЛ МЫШЬ РУЧЕЙ ПРОЧИТАЛ БОЛЬШОЕ

Что делал?

Кто?

Какой?

Что сделал?

Что?

Какое?

Умение отличать слова от предложения.

14. Прочитай. Спиши только предложение:

град сильный укрытие

Мы спрятались от дождя под навес.

идти дождь капли вода

Повышенный уровень.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

15. Прочитай слова:

- 1) смеяться
- 2) весёлый
- 3) хохотать
- 4) мыслить
- 5) смех

Выпиши в ответ номера слов, обозначающих одно и то же действие (синонимы).

Ответ: _____

16. Прочитай предложения:

Снег белый, а уголь чёрный.

Тропинка узкая, а дорога широкая.

В деревне низкие дома, а в городе высокие.

Из каждого предложения выпиши парами слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные), противоположные по смыслу (антонимы).

Умение определять последовательность предложений в тексте.

17. Прочитай предложения:

- Отец похвалил его за правду.
- Он решил узнать, кто разбил чашку.
- Мальчик сказал правду.
- Пришёл отец.
- Мальчик разбил дорогую чашку.

Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итог о	Макси мум	%
Н/У															X	X	X		12	
П/У	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					6	

Отметка: _____

Вариант 1

Необходимый уровень (Н).

1. Найди пару слов с одинаковым количеством звуков. Отметь свой ответ.

<input type="checkbox"/> местный – поезд	<input type="checkbox"/> есть – пить
<input type="checkbox"/> вдруг – вскоре	<input type="checkbox"/> въезд – моряки
2. Выбери слово, в котором неправильно поставлено ударение. Отметь его.

<input type="checkbox"/> н'е был	<input type="checkbox"/> алфав'ит	<input type="checkbox"/> не был'а	<input type="checkbox"/> зв'онит
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------
3. Где заключён общий смысл всех однокоренных слов? Выбери правильный ответ, отметь.

<input type="checkbox"/> в основе;	<input type="checkbox"/> в корне;
<input type="checkbox"/> в суффиксе;	<input type="checkbox"/> в приставке
4. Выбери правильное утверждение и отметь его.
 Основа слова – это

<input type="checkbox"/> всё слово	<input type="checkbox"/> слово без окончания
<input type="checkbox"/> корень	<input type="checkbox"/> в приставке
5. В каком слове подчеркнута приставка? Отметь его.

<input type="checkbox"/> мост <u>ок</u>	<input type="checkbox"/> <u>мо</u> щный	<input type="checkbox"/> листь <u>я</u>	<input type="checkbox"/> <u>от</u> метка
---	---	---	--
6. Выбери и отметь слово, которое не является однокоренным к данным.

<input type="checkbox"/> умный	<input type="checkbox"/> умеет	<input type="checkbox"/> умник	<input type="checkbox"/> поумнел
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------
7. Разбери слова по составу

водопад	осенний
---------	---------
8. Запиши по два-три слова с указанными орфограммами. Обозначь эти орфограммы в словах.
 - а) Непроверяемые буквы безударных гласных в корне _____
 - б) Проверяемые буквы безударных гласных в корне _____
 - в) Проверяемые буквы согласных в конце и в середине слова _____
 - г) Буквы непроносимых согласных в корне _____
 - д) Удвоенные буквы согласных в корне слова _____
 - е) Буквы безударных гласных в приставках _____
 - ж) Разделительный **Ъ** _____
 - з) Разделительный **Ь** _____
 - и) Соединительная буква в сложных словах _____
9. Отметь только раздельные написания:

<input type="checkbox"/> (не)ответил	<input type="checkbox"/> (под)водой	<input type="checkbox"/> (на)окно
<input type="checkbox"/> (не)делай	<input type="checkbox"/> (под)сказал	<input type="checkbox"/> (на)ступил
10. Укажи части речи:

спешить - _____,	бег - _____,	ими - _____,
его - _____,	лёгкий - _____,	он - _____.
11. Три слова из этих четырёх имеют общий грамматический признак. Найди и подчеркни лишнее слово.
 (В)клетке, (с)ним, решить, ловкая.
Объяснение. Это слово можно считать лишним, потому что _____
12. Найди простое предложение с однородными членами и отметь его.

<input type="checkbox"/> Лёгкий снег кружится, порхает, вьётся.
<input type="checkbox"/> В воздухе кружился лёгкий снег.
<input type="checkbox"/> Лёгкий снег кружится, снежинки танцуют в воздухе
<input type="checkbox"/> Легко летят невесомые снежинки.

--	--

Вариант 2

Необходимый уровень (Н).

1. Найди пару слов с одинаковым количеством звуков. Отметь свой ответ.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> полька – съест | <input type="checkbox"/> ямка – Юля |
| <input type="checkbox"/> устный – местный | <input type="checkbox"/> пять – маяк |

2. Выбери слово, в котором неправильно поставлено ударение. Отметь его.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> из скольк'их | <input type="checkbox"/> позвон'ит |
| <input type="checkbox"/> н'е были | <input type="checkbox"/> догово'р |

3. Где заключён общий смысл всех однокоренных слов? Выбери правильный ответ, отметь.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> в основе; | <input type="checkbox"/> в корне; |
| <input type="checkbox"/> в суффиксе; | <input type="checkbox"/> в приставке |

4. Выбери правильное утверждение и отметь его.

Основа слова – это

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> всё слово | <input type="checkbox"/> слово без окончания |
| <input type="checkbox"/> корень | <input type="checkbox"/> в приставке |

5. В каком слове подчеркнут суффикс? Отметь его.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> забор <u>ы</u> | <input type="checkbox"/> забор <u>чик</u> | <input type="checkbox"/> <u>запад</u> ный | <input type="checkbox"/> <u>чест</u> ный |
|---|---|---|--|

6. Выбери и отметь слово, которое не является однокоренным к данным.

- | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> размещивать | <input type="checkbox"/> мешать | <input type="checkbox"/> мешок | <input type="checkbox"/> мешалка |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

7. Разбери слова по составу

мореход

походный

8. Запиши по два-три слова с указанными орфограммами. Обозначь эти орфограммы в словах.

а) Непроверяемые буквы безударных гласных в корне _____

б) Проверяемые буквы безударных гласных в корне _____

в) Проверяемые буквы согласных в конце и в середине слова _____

г) Буквы непроизносимых согласных в корне _____

д) Удвоенные буквы согласных в корне слова _____

е) Буквы безударных гласных в приставках _____

ж) Разделительный **Ь** _____

з) Разделительный **Ь** _____

и) Соединительная буква в сложных словах _____

9. Отметь только отдельные написания:

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> (не)сердись | <input type="checkbox"/> (над)кусил | <input type="checkbox"/> (по)дороге |
| <input type="checkbox"/> (над)головой | <input type="checkbox"/> (не)отвечает | <input type="checkbox"/> (по)дружились |

10. Укажи части речи:

тебе - _____, я - _____, светлый - _____,

вы - _____, старался- _____, полёт - _____.

11. Три слова из этих четырёх имеют общий грамматический признак. Найди и подчеркни лишнее слово.

Клетка, оно, думать, низкий.

Объяснение. Это слово можно считать лишним, потому что _____

12. Найди простое предложение с однородными членами и отметь его.

- Дождинки стучат по крыше, струи воды стекают по стеклу.
- Дождинки стучат по крыше звучно и мерно.
- Частые дождинки весело барабанят по крыше.

Частые дождинки легко барабанят

--	--