

Администрация города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1  
ПРИНЯТО решением Педагогического совета от « 28 » августа 2019 г., протокол № 1

Председатель МС \_\_\_\_\_ Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора от «02» сентября 2019 г., № 159

Директор

В.С. Рудак

М.П.

*АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА* для обучающихся с ЗПР (В.7.1)

по окружающему миру  
(указать предмет, курс, модуль)  
уровень общего образования начальное  
(начальное, основное, среднее)

Класс 1-4  
Количество часов: 304

Программа разработана на основе: «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин //Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.

Учителя:  
Антошкина Т.П.  
Антонова О.Ю.  
Дроздецкая О.Ю.  
Завируха Ю.Н.  
Котова Т.А.  
Королёва Л.Г.  
Крылова О.В.  
Кудряшова Н.Н.  
Павлова Т.М.  
Смирнова Н.В.  
Решетова Е.Г.  
Тютюкова Н.В.  
Шарова Л.Г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
  
Т.А.Сахарусова  
«27» августа 2019 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

#### *Образовательно-коррекционные:*

1. Формирование правильного понимания и отношения к изобразительному искусству.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

#### *Воспитательно-коррекционные:*

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

#### *Коррекционно-развивающие:*

---

<sup>1</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках изобразительного искусства.
3. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 1-4 классов и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями
- Рекомендации к примерной основной образовательной программе начального общего образования в части учёта регионального и этнокультурного компонентов Вологодской области;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Устав МОУ «СОШ № 29»;
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету(курсу)педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ «СОШ № 29».
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 29»;
- Программа «Окружающий мир». А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин //Образовательная система «Школа 2100», М: Баласс, 2014.

С учётом концепции образовательной системы «Школа 2100».

Предмет «Окружающий мир» посвящен основам естественных и социальных наук.

**Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с началами наук дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создает фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удастся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Программа учитывает особенности класса. Дети, обучающиеся в классе, имеют разный уровень подготовки. Использование на уроках заданий разного уровня позволяет построить индивидуальную траекторию развития детей. В результате каждый ребёнок усвоит материал в доступной ему форме и на своём уровне. Так же он имеет возможность перейти на более высокий уровень, по мере своего развития.

Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по данной программе используются учебники по окружающему миру издательства «Баласс».

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения экологической и

культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни в окружающей природной и социальной среде.

#### 1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-ом классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Основой для достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД.

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

#### Познавательные УУД.

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Основой для формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### Коммуникативные УУД.

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного

диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основой для формирования этих действий служит организация работы в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-ом классе являются формирование следующих умений:

*1-я Линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## 2 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-ом классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Основой для достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД.

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД.

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Основой для формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД.

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технологии продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основой для формирования этих действий служит организация работы в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-ом классе являются формирование следующих умений:

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твердых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать ее;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материи и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности, природную зону нашего края.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3-4 классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем – 4-ом классах является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Основой для достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД.

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД.

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Основой для формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД.

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Основой для формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе являются формирование следующих умений:

#### Часть 1. Обитатели Земли

*1-я линия развития – уметь объяснять мир*

- приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой, в том числе и на примере объектов живой природы Вологодского края.
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру*

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

#### Часть 2. Мое Отечество

*1-я линия развития – уметь объяснять мир*

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

Описывать достопримечательности родного края (две-три достопримечательности), находить на карте Вологодской области г. Вологду, г. Череповец, г. Великий Устюг – родину Деда Мороза.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру*

- учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-ом классе являются формирование следующих умений:

#### Часть 1. Человек и природа

*1-я линия развития – уметь объяснять мир*

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чем главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения

находить примеры влияния человека на природные объекты, в том числе на примере природных объектов Вологодской области.

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру*

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам

## Часть 2. Человек и человечество

*1-я линия развития – уметь объяснять мир*

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру*

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **Система оценивания**

Знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

*Оценка «5»* ставится ученику, если его ответ осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он освоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира при выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)**

#### Как мы понимаем друг друга (9 ч)

Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.<sup>2</sup>

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперед», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

#### Как мы узнаем, что перед нами (4 ч)

Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

Как ты узнаешь мир (4 ч) Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

### Твоя семья и твои друзья (7 ч)

Твоя семья и ее состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого ее члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и ее роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

### Что нас окружает (10 ч)

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в селах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твердые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твердое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

*Экскурсия «Безопасная дорога в школу».*

### Живые обитатели планеты (10 ч)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детенышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

### Времена года (18 ч)

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнезда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Все живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнезда и логова животных.

*Экскурсия в парк «Осенняя природа».*

*Экскурсия в парк «Зимняя природа».*

*Экскурсия в парк «Весенняя природа».*

Повторение пройденного материала – 4 ч.

## **2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)**

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

### Введение (4 ч)

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твердые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лед – твердое тело. Смена состояний веществ.

### Земля и солнце (16 ч)

Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход солнца, запад – направление на закат солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полет в космос.

*Практическая работа с глобусом.* Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звезды – небесные тела. Звезды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отраженным светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времен года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещенности и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и ее признаки. Температура, ее измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

### Что изображают на глобусе и карте

#### Глобус и карта (8 ч)

План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки. Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окруженный водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

#### Формы земной поверхности (7 ч)

Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Крутой поворот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озера – природные водоемы со стоячей водой. Проточные и бессточные озера. Крупные озера. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделенные морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоемы с соленой водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях соленая. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).*

#### Земля – наш общий дом (11 ч)

Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Крутой поворот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определенном порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозеленые хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость ее сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и ее обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозеленый лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъемом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираемые продукты (плоды, ягоды, грибы,

коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия. Части света (15 ч)

Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твердого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озера, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля (3 ч)

Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озер и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

Повторение пройденного материала – 4 ч.

### **3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Вещество и энергия (4 ч)

Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твердые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое. Почему лед легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч)

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощенных веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

### Экологическая система (10 ч)

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озерные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и ее роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (береза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь Природе вылечить ее раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».*

### Живые участники круговорота веществ (14 ч)

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твердых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелетные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

### **3-й класс. Раздел 2: «Мое Отечество» (34 ч).**

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

#### Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч)

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счет времени. Век (столетие) и эра - точка отсчета времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространенных в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). *Вологодская область – северо-западный регион РФ*. Общество, в котором мы живем. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, мое Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

#### Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племен.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

#### Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 ч)

Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублева. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орел. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства Москва.

Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

#### Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)

Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве. Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновленной империи.

#### Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч)

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

#### Современная Россия (8 ч)

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и преумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

#### **4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)**

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

#### Как работает организм человека (17 ч)

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление легких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие. Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передается? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, ее причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнем и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

### Рукотворная природа (17 ч)

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяет увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, ее свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твердость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твердость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности. Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение). Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полет в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. *Влияние человека на природные объекты Вологодской области*. Наша Земля становится для нас все более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

#### **4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)**

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

##### Человек и его внутренний мир (6 ч)

Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек, вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности. Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

##### Человек в мире людей (6 ч)

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребенка. Защита прав ребенка.

##### Человек и прошлое Человечества (8 ч)

Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн. лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжелых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

##### Человек и многоликое человечество (5 ч)

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

##### Человек и единое человечество (9 ч)

Образ «мирового хозяйства», объединяющего все человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединенных Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Все человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Наименование раздела	Кол-во часов на тему	№ урока	Тема урока	Региональный компонент
Как мы понимаем друг друга	9 часов	1	Как мы будем учиться. Я-школьник. <i>Экскурсия по школе.</i>	
		2	<b>И.</b> Рука и указательный палец – самый простой способ общения. Указательный палец, его роль в показывании предметов.	
		3	Речь – основной способ общения детей.	
		4	<b>И.</b> Использование слова для называния предмета, признака, действия.	
		5	Ценный совет. Зачем нам нужен жизненный опыт <i>Режим дня Правила личной гигиены.</i>	
		6	<b>И.</b> Учимся определять направления «вперёд», «назад», «вправо», «влево».	
		7	Учимся определять направления «вверх» и «вниз».	
		8	<b>И.</b> Учимся определять положение предметов и направление движения	
		9	Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже» при ответе на вопрос когда?	
Как мы узнаем, что перед нами	4 часа	10	<b>И.</b> Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные.	
		11	Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими.	
		12	<b>И.</b> Сочетания предметов.	
		13	Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.	
Времена года. Осень.	4 ч	14	<b>И.</b> Осень. Признаки осени. Подготовка животных к зиме. <i>Животные Вологодской области</i>	<b>РК</b>
		15	<i>Экскурсия</i> в парк «Осенняя природа». Наблюдение за осенними изменениями в природе. <i>Растения города Вологды</i>	<b>РК</b>
		16	<b>И</b> День в природе. Оформление дневника наблюдений.	
		17	Закрепление знаний о признаках осени.	
Как ты узнаешь мир	4 ч	18	Органы чувств человека.	
		19	<b>И.</b> Память и ум – помощники человека в познании мира.	
		20	Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира.	
		21	Развитие умения ориентироваться в полученных знаниях. <b>Самостоятельная работа № 1</b> по теме «Как мы узнаем мир»	
Твоя семья и	7 ч	22	Роль семьи в жизни человека.	

<b>твои друзья</b>		<b>23</b>	Взаимопомощь членов семьи – основа её благополучия.	
		<b>24</b>	Правила безопасного поведения в квартире без взрослых.	
		<b>25</b>	Правила техники безопасности при использовании бытовых приборов.	
		<b>26</b>	Взаимосвязь людей как основы существования человечества.	
		<b>27</b>	Формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.	
		<b>28</b>	Учимся быть самостоятельными. <b>Самостоятельная работа № 2</b> по теме «Твоя семья и друзья».	
<b>Времена года. Зима</b>	<b>6 ч</b>	<b>29</b>	Установление взаимосвязи между похолоданием и жизнью растений и животных.	
		<b>30</b>	Наблюдение за изменениями в природе зимой: экскурсия в парк.	
		<b>31</b>	Формирование представления о свойствах снега, льда, природных явлений.	
		<b>32</b>	Повторение и обобщение знаний. <b>Самостоятельная работа № 3</b> по теме «Времена года. Осень и зима»	
		<b>33</b>	<b>Итоговая работа № 1.</b>	
		<b>34</b>	Учимся решать жизненные задачи.	
<b>Что нас окружает</b>	<b>10 ч</b>	<b>35</b>	Знакомство с инфраструктурой города. Умение ориентироваться в городской инфраструктуре.	
		<b>36</b>	Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города.	
		<b>37</b>	Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.	
		<b>38</b>	Учимся быть пешеходами: экскурсия «Дорога домой»	
		<b>39</b>	Установление связей в природе. Расширение круга «знакомых» профессий.	
		<b>40</b>	Обобщенное представление о хозяйстве человека. Взаимопомощь людей разных профессий.	
		<b>41</b>	Повторение знаний. <b>Самостоятельная работа № 4</b> по теме «Что нас окружает».	
		<b>42</b>	Знакомство с богатствами природы ( <i>на примере Вологодской области</i> ), развитие умения познавать окружающий мир.	<b>РК</b>
		<b>43</b>	Знакомство с различными состояниями веществ: жидкое, твёрдое, газообразное.	
<b>Живые обитатели планеты</b>	<b>10 ч</b>	<b>44</b>	Обобщающий урок. <b>Самостоятельная работа № 5</b> по теме «Богатства природы и их свойства».	
		<b>45</b>	Знакомство со свойствами живых организмов и неживых предметов. Отличие живых от неживых предметов.	
		<b>46</b>	Сходство и различие растений и животных. Их роль в природе и жизни человека.	
		<b>47</b>	Формирование начального представления о биотическом круговороте веществ и экологическом равновесии.	
		<b>48</b>	Связь живых организмов друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.	
		<b>49</b>	Роль и значение домашних животных и культурных растений в жизни человека.	

		<b>50</b>	Повторение. <b>Самостоятельная работа № 6</b> по теме «Живые обитатели планеты».	
		<b>51</b>	Знакомство с отличительными чертами человека – разум как важнейшая черта.	
		<b>52</b>	Взаимоотношение человека с природой. Правила поведения в природе.	
		<b>53</b>	Применение полученных знаний. <b>Самостоятельная работа № 7</b> по теме «Живые обитатели планеты».	
		<b>54</b>	<i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	<b>РК</b>
<b>Времена года. Весна. Лето.</b>	<b>8 часов</b>	<b>55</b>	Пробуждение природы, наблюдение за признаками весны на всём её протяжении.	
		<b>56</b>	Последовательность событий в природе и их связь. Экскурсия в природу.	
		<b>57</b>	Сравнительная характеристика признаков природы зимой и весной. <b>Самостоятельная работа № 8</b> по теме «Времена года. Весна».	
		<b>58</b>	<b>Итоговая работа № 2.</b>	
		<b>59</b>	Основные отличительные признаки лета. Правила безопасного поведения в природе.	
		<b>60</b>	Знакомство с особенностями причинного объяснения окружающего мира.	
		<b>61</b>	Повторение полученных знаний. <b>Самостоятельная работа № 9</b> по теме «Времена года. Весна и лето».	
		<b>62</b>	<b>Итоговая работа № 3.</b>	
<b>Повторение.</b>	<b>4 часа</b>	<b>63</b>	Неурочное учебное занятие. Учимся решать жизненные задачи.	
		<b>64</b>	Итоговое повторение по окружающему миру.	
		<b>65</b>	Групповой проект «Природа в разные времена года»	
		<b>66</b>	<i>Неурочное учебное занятие. Обучающая игра «Самый умный».</i>	

## 2 класс

Наименование раздела	Количество часов на тему	Номер урока	Тема урока	Региональное содержание предмета
<b>Введение</b>	<b>4 часа</b>	<b>1</b>	Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях.	
		<b>2</b>	Выделение существенных понятий и некоторых правил, систематизация полученных знаний. Общие слова-понятия.	
		<b>3</b>	Развитие умения правильно употреблять понятие «вещество», различать предмет и вещество, из которого оно состоит.	
		<b>4</b>	Обучение различению твёрдых веществ, жидкостей и газов, способы превращения вещества из одного состояния в другое. <b>Проверочная работа №1.</b>	

**Часть 1. Наша планета – 31 час**

<b>Раздел 1. «Земля и солнце».</b>	<b>16 часов</b>	<b>5</b>	Знакомство с регулярностью движения небесных тел – Солнца и Луны относительно Земли. Природные часы.			
		<b>6</b>	Расширение кругозора обучающихся, развитие логического мышления и речи. Календарь и компас. <b>Практическая работа с компасом.</b>			
		<b>7</b>	Знакомство с понятиями «горизонт», «линия горизонта», с фактами, доказывающими, что Земля имеет форму шара.			
		<b>8</b>	Закрепление понимания шарообразности Земли, демонстрация вращения Земли вокруг Солнца. Глобус – модель Земли. <b>Практическая работа с глобусом.</b>			
		<b>9</b>	Повторение и проверка уровня усвоения программного материала. <b>Проверочная работа №2.</b>			
		<b>10</b>	Проверка усвоения программного материала, умения применять полученные знания. <b>Контрольная работа №1.</b>			
		<b>11</b>	Знакомство с названиями планет, положение Земли относительно Солнца, «солнечное затмение».			
		<b>12</b>	Знакомство с Законом всемирного тяготения и его основными проявлениями.			
		<b>13</b>	Знакомство со связью смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси. <b>Проверочная работа №3.</b>			
		<b>14</b>	Знакомство с вращением Земли, как причиной смены времён года.			
		<b>15</b>	Знакомство с особенностями природных условий различных участков земного шара. Где на Земле теплее?			
		<b>16</b>	Обобщение знаний по разделу «Земля и Солнце». <b>Проверочная работа №4.</b> Урок-тренинг.			
		<b>17</b>	Проверка уровня усвоения программного материала, умения применять полученные знания. <b>Контрольная работа №2.</b>			
		<b>18</b>	Обучение умению различать погоду и климат. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. <b>Практическая работа с термометром.</b>			
		<b>19</b>	Формирование умений объяснять причины происходящих погодных явлений. Признаки хорошей и плохой погоды.			
		<b>20</b>	Знакомство с особенностями климата Вологодского региона. Дневник наблюдений за погодой.	<b>РК</b>		
		<b>Раздел «Глобус и карта».</b>	<b>2. и 8 часов</b>	<b>21</b>	Что изображают на глобусе и карте. Знакомство с отличиями изображения на глобусе и карте.	
				<b>22</b>	Выработка навыков использования планов и карт. Знакомство с понятием МАСШТАБ, развитие умения определять масштаб на карте.	
				<b>23</b>	Знакомство с глобусом и картой полушарий. Нахождение на карте частей света, материков и океанов.	

		<b>24</b>	Проверка усвоения программного материала, умения применять знания на практике. <b>Проверочная работа №5.</b>	
		<b>25</b>	Формирование умения работать с картой, умения узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны.	
		<b>26</b>	Формирование умения работать с картой. Развитие речи, памяти, мышления. Расширение кругозора обучающихся.	
		<b>27</b>	Закрепление умения работать с готовыми моделями: глобусом и картой, моделирование формы поверхности из песка, глины, пластилина.	
		<b>28</b>	Повторение изученного материала, проверка его усвоения. <b>Проверочная работа №6.</b>	
<b>Раздел 3. «Формы земной поверхности».</b>	<b>7 часов</b>	<b>29</b>	Знакомство с особенностями рек (исток, устье, берега), с причиной течения рек, их полноводности.	
		<b>30</b>	Знакомство с особенностями озёр (пресные-солёные, проточные-бессточные). Формирование умения находить важнейшие реки и озёра на карте.	
		<b>31</b>	Повторение изученного материала, проверка его усвоения. <b>Проверочная работа №7.</b>	
		<b>32</b>	Знакомство с понятием РАВНИНА. Развитие умения находить и показывать на карте равнины, реки, озёра.	
		<b>33</b>	Формирование умения правильно показывать и называть равнины и горы на карте. Особенности и природа гор, причина их возникновения.	
		<b>34</b>	Знакомство с особенностями островов и полуостровов, нахождение на карте. <b>Проверочная работа №8.</b>	
		<b>35</b>	Обобщение по разделу «Что изображают на глобусе и карте». Проверка знаний по изученным темам. <b>Контрольная работа №3.</b>	
<b>Часть 2. Земля – наш общий дом - 29 часов.</b>				
<b>Раздел 1. «Земля – наш общий дом».</b>	<b>10 ч + 1 час – экскурсия.</b>	<b>36</b>	Введение понятия ЭКОСИСТЕМА, с особой ролью живых организмов на Земле.	
		<b>37</b>	Формирование умения давать характеристику экосистеме, определять связи, характерные для той или иной экосистеме.	
		<b>38</b>	Знакомство с понятием ПРИРОДНАЯ ЗОНА и проявлением природной зональности. Развитие умения работать с картой.	
		<b>39</b>	Развитие умения узнавать природные зоны по их особенностям, находить их на карте природных зон.	
		<b>40</b>	Получение знаний о тайге, лиственных лесах. Развитие умения называть основных представителей лесной флоры и фауны.	
		<b>41</b>	Знакомство с природной зоной степей и пустынь: природные условия, флора и фауна.	
		<b>42</b>	Развитие умения самостоятельно получать знания: знакомство с природной зоной жаркого тропического пояса.	
		<b>43</b>	Знакомство с природными условиями, растительностью и животным миром гор,	

			явлением высотной поясности.	
		44	Получение знаний о причинах возникновения природных катастроф. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.	
		45	Повторение ранее изученного материала. <b>Проверочная работа № 9.</b>	
		46	Знакомство с особенностями промышленности и сельского хозяйства Вологодской области. <b>Экскурсия.</b>	<b>РК</b>
<b>Раздел 2. «Части света».</b>	<b>15 часов</b>	47	Знакомство с особенностями распространения людей по природным зонам, со связью хозяйства человека с природными условиями.	
		48	Знакомство с политической картой мира. <b>Проверочная работа №10.</b>	
		49	Проверка усвоения программного материала, умения применять полученные знания. <b>Контрольная работа №4.</b>	
		50	Отработка навыков работы с картой. Знакомство с важнейшими странами Европы, населяющими их людьми, их достижениями.	
		51	Развитие умения работать с картой. Знакомство с важнейшими странами Азии, населяющими их людьми, их достижениями.	
		52	Расширение кругозора обучающихся, продолжение знакомства с политической картой мира.	
		53	Отработка навыков работы с политической картой мира. Знакомство с природой Африки, населяющими её людьми, их достижениями.	
		54	Развитие умения находить и показывать на карте страны Америки. Знакомство с историей открытия Америки. Получение знаний о флоре и фауне Америки.	
		55	Формирование умения работать с картой, получение знаний о флоре и фауне Южной Америки.	
		56	Знакомство с особенностями природы Австралии и Антарктиды. <b>Проверочная работа №11.</b>	
		57	Знакомство обучающихся с достопримечательностями России, Вологодской области. Развитие умения использовать различные виды карт для получения информации.	<b>РК</b>
		58	Получение знаний об особенностях климата и рельефа России и Вологодской области. Развитие умения использовать различные виды карт для получения информации. <b>Проверочная работа №12.</b>	<b>РК</b>
		59	Повторение знаний правил поведения в природе. Получение знаний об особенностях климата и рельефа России, Вологодской области. <b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>	<b>РК</b>
		60	Обучение умению ориентироваться на местности с помощью плана и компаса, давать характеристику рельефа. Развитие умения находить и показывать на карте Россию, Москву. <b>Экскурсия.</b>	<b>РК</b>
		61	Развитие умения давать характеристику природных особенностей Вологодского края.	<b>РК</b>

			Систематизация знаний, полученных во время экскурсий.	
Раздел 3. «Наша маленькая планета Земля»	3 часа	62	Расширение знаний о нашей планете, о разрушающем воздействии человечества и о способах спасения планеты.	
		63	Развитие умения владеть навыками бережного отношения к природе. <b>Проверочная работа №13.</b>	
		64	Развитие умения работать с разными источниками информации, в том числе <b>в контролируемом Интернете.</b> Проекты: «Способы защиты окружающей среды».	
«Повторение»	4 часа	65	Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения курса.	
		66	Стимулирование познавательной активности, закрепление умения применять полученные знания к конкретной ситуации.	
		67	Закрепление умения использовать законы и правила для осмысления своего опыта. <b>Контрольная работа №5.</b>	
		68	<b>Проверка уровня усвоения программного материала. КИМ № 2 – за год.</b>	

### 3 класс.

Наименование раздела	Количество часов на раздел/тему	Номер урока	Тема урока	Региональное содержание предмета
<b>Часть 1: «Обитатели Земли» - 34 часа</b>				
Раздел 1: «Вещество и энергия».	4 часа	1	Знакомство с новым учебником. Знакомство с понятием «ТЕЛО».	
		2	Знакомство с составом вещества, с различными состояниями вещества. <i>Проведение опытов по определению состава вещества.</i>	
		3	Знакомство с понятиями «ЭНЕРГИЯ», «ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ».	
		4	Знакомство с понятием «НЕИСТРЕБИМОСТЬ ЭНЕРГИИ», «ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ», «ВЫДЕЛЕНИЕ ТЕПЛА». <b>Проверочная работа №1: «Тела и вещества».</b>	
Раздел 2: «Живая оболочка планеты»	6 часов	5	Знакомство с основными оболочками Земли, с понятием «БИОСФЕРА» (живая оболочка Земли), распространением живых организмов в природе.	
		6	Уточнение элементарных сведений о круговороте веществ, наблюдение за растениями и животными.	
		7	Знакомство с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Отработка умения выделять звенья круговорота веществ.	
		8	Знакомство с понятиями «ОБМЕН ВЕЩЕСТВ», «ДЫХАНИЕ», «ПИТАНИЕ», «ГОРЕНИЕ», «ЗАПАСАНИЕ ЭНЕРГИИ». <b>Проверочная работа №2: «Живая оболочка планеты».</b>	
		9	Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых организмов.	

		10	Проверка уровня усвоения изученного материала. <b>Контрольная работа №1: «Вещества и энергия. Живая оболочка планеты».</b>	
<b>Раздел №3: «Экологическая система живой оболочки Земли».</b>	<b>10 часов</b>	11	Знакомство с тем, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере.	
		12	Знакомство со строением почвы, видами почвы, значении почвы в функционировании экосистем. <u>Проведение опытов «Состав почвы».</u>	
		13	Уточнение представлений об экосистеме озера. Обучение работе с гербарием.	
		14	Уточнение представлений о болоте как природном сообществе. Знакомство с основными понятиями.	
		15	Уточнение представлений о луге как природном сообществе. Знакомство с основными понятиями. Экскурсия в краеведческий музей: «Обитатели луга»	<b>Экскурсия.</b>
		16	Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. Знакомство с основными понятиями.	
		17	Экскурсия в краеведческий музей: «Обитатели лесов».	<b>Экскурсия.</b>
		18	Уточнение представлений о поле как природном сообществе. Знакомство с основными понятиями.	
		19	Уточнение представлений об аквариуме как природном сообществе. <b>Проверочная работа №3: «Экологическая система живой оболочки Земли».</b>	
		20	Групповой проект по теме: «Экологическая система живой оболочки Земли».	
<b>Раздел №4: «Живые участники круговорота веществ».</b>	<b>14 часов</b>	21	Знакомство с различными группами растений и их строением. Работа с дополнительными источниками информации.	
		22	Расширение представлений о растительном и животном мире. Самостоятельная работа с текстом учебника.	
		23	Знакомство с особенностями и образом жизни ракообразных, насекомых и пауков.	
		24	Знакомство с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных.	
		25	Знакомство с особенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, а так же с тем, как они приспособились к жизни на суше.	
		26	Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полётам.	
		27	Знакомство с особенностями строения и образом жизни млекопитающих и их приспособлением к образу жизни на суше.	
		28	Знакомство с правилами безопасного поведения, которые нужно соблюдать при встрече с дикими животными. <b>Проверочная работа №4: «Живые участники круговорота веществ».</b>	
		29	Знакомство с многообразием грибов, их ролью в природе.	
		30	Экскурсия в краеведческий музей: «Рассматривание внешнего вида изучаемых	<b>РК</b>

			организмов».	<b>Экскурсия</b>
		<b>31</b>	Экскурсия в природу: «Наблюдение за растениями и животными в реальных природных условиях.	<b>РК</b>
		<b>32</b>	Знакомство с проблемами природоохранного характера, стоящими перед человечеством.	<b>Экскурсия.</b>
		<b>33</b>	Проверка уровня усвоения изученного материала. <b>Контрольная работа №2: «Обитатели Земли».</b>	
		<b>34</b>	Интегрированная контрольная работа.	
<b>Часть 2: «Моё Отечество» - 34 часа</b>				
<b>Раздел №1: «Твои родные и твоя Родина в потоке времени»</b>	<b>5 часов</b>	<b>1</b>	Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях.	
		<b>2</b>	Знакомство с понятиями «ВРЕМЯ», «ПРОСТРАНСТВО». Установление связи между системой исчисления «исторического времени» и повседневной формой счёта времени.	
		<b>3</b>	Уточнение представлений об историческом счёте времени. Знакомство с правилами определения номера века по номеру.	
		<b>4</b>	Обсуждение роли науки истории в жизни общества и значение изучения истории для конкретного человека.	
		<b>5</b>	Знакомство с понятием «ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК». <b>Проверочная работа №1: «Твои родные и твоя Родина в потоке времени».</b>	
<b>Раздел №2: «Времена Древней Руси. IX – XIII века»</b>	<b>5 часов</b>	<b>6</b>	Знакомство со временем образования Древнерусского государства, с признаками, указывающими на начало образования государства, с культурой жителей Древней Руси.	
		<b>7</b>	Продолжение работы над темой. Развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника.	
		<b>8</b>	Самостоятельное знакомство с городами Древней Руси. Отличение эпох истории нашей страны.	
		<b>9</b>	Знакомство с «военной историей» Древнерусского государства. <b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>	<b>РК</b>
		<b>10</b>	Знакомство с историческим источником «Слово о полку Игореве». <b>Проверочная работа №2 «Времена Древней Руси».</b>	<b>Экскурсия</b>
<b>Раздел №3: «Времена Московского государства. XIV-XVII века»</b>	<b>6 часов</b>	<b>11</b>	Знакомство с эпохой усиления Московского княжества и формирования Московского государства.	
		<b>12</b>	Сравнение жизни и быта людей Московской Руси с жизнью современников.	
		<b>13</b>	Знакомство с образом Московского Кремля, Красной площади как уникальных исторических памятников.	
		<b>14</b>	Знакомство с понятием «СМУТНОЕ ВРЕМЯ», основными историческими событиями 16 века.	

		15	Уточнение роли личности Бориса Годунова в истории России, значение народного ополчения, исторических личностей – К. Минина и Д. Пожарского.	
		16	Проверка уровня усвоения изученного материала. <b>Контрольная работа №1: «Твои родные и твоя родина в потоке времени. Времена Древней Руси».</b>	
<b>Раздел №4: «Времена Российской империи. XIII-начало XX века»</b>	<b>5 часов</b>	17	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Петра Первого.	
		18	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Екатерины Второй.	
		19	Знакомство с развитием образования и науки в начале XVIII века. Сравнение достижений культуры России и Европы в 18-19 веках.	
		20	Знакомство с основными эпизодами Отечественной войны 1812 года.	
		21	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Александра II. <b>Проверочная работа №3: «Времена Российской империи. XVIII - начало XX века»</b>	
<b>Раздел №5: «Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы»</b>	<b>5 часов</b>	22	Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны.	
		23	Продолжение работы над темой. Уточнение понятий «РЕВОЛЮЦИЯ», «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА».	
		24	Знакомство с развитием нашей страны в 20-30-е годы XX века.	
		25	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	
		26	Уточнение представлений о вкладе России в развитие космонавтики. Самостоятельная работа с текстом учебника и с дополнительными источниками.	
<b>Раздел №6: «Современная Россия»</b>	<b>8 часов</b>	27	Объяснение значения символов нашего государства.	
		28	Уточнение понятий «ГОСУДАРСТВО», «ДЕМОКРАТИЯ», «ПРЕЗИДЕНТ». Работа в малых группах.	
		29	Продолжение знакомства с методами управления в современных демократических государствах. Уточнение понятий «Государственная Дума».	
		30	Знакомство и сравнение двух значений понятия «НАРОД». Наблюдение за разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию.	
		31	Продолжение знакомства с разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. Работа с пословицами. Знакомство с народностями Вологодской области.	<b>РК</b>
		32	Уточнение представлений о государственном устройстве Российской Федерации.	
		33	Уточнение основных понятий раздела. Работа с краеведческим материалом. <b>Проверочная работа № 4: «современная Россия».</b>	<b>РК</b>
		34	Проверка уровня усвоения программного материала. <b>Контрольная работа №2: «Моё</b>	

			Отечество».	
--	--	--	-------------	--

4 класс.

Наименование раздела	Кол-во часов на раздел/тему	Номер урока	Тема урока	Региональное содержание предмета
<b>Часть 1. «Человек и природа» - 34 часа.</b>				
<b>Как работает организм человека.</b>	<b>17 часов</b>	<b>1</b>	Уточнение представлений о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	
		<b>2</b>	Формирование представления о системе органов чувств. Значение кожи для здоровья человека.	
		<b>3</b>	Формирование знаний об опорно-двигательной системе, ее роли в жизнедеятельности организма. Оказание первой помощи при легких травмах.	
		<b>4</b>	Общее представление о пищеварительной системе. Ознакомление с названиями органов пищеварения.	
		<b>5</b>	Общие представления о выделительной системе. Название органов выделения.	
		<b>6</b>	Общее представление о дыхательной системе, ее роли в жизнедеятельности организма. Гигиена органов дыхания.	
		<b>7</b>	Общее представление о кровеносной системе. Название органов кровообращения.	
		<b>8</b>	Расширение знаний о кровеносной системе. Рассмотрение условий, необходимых для жизни и нормальной работы клеток тела.	
		<b>9</b>	Общее представление о нервной системе. Умение называть и указывать органы нервной системы.	
		<b>10</b>	Общее представление об органе зрения – глазе. Его строение, значение. Важность сохранения зрения.	
		<b>11</b>	Обобщение знаний об органах чувств. Знакомство с органом слуха – ухом, его строением.	
		<b>12</b>	Сравнение строения тела мужчины и женщины. Нахождение отличий между семьями людей и семьями животных.	
		<b>13</b>	Ознакомление с понятиями: «болезнь», «микроб», «причины болезни», «симптомы». Обсуждение вопросов: что помогает человеку побеждать (избегать) болезни.	
		<b>14</b>	Человек – часть природы. Прослеживание зависимости жизни человека от природы. Нахождение отличий человека от обезьян.	

		<b>15</b>	Отличие первых людей от своих предков. Зависимость жизни человека от природы. Первые люди на территории Вологодской области.	<b>РК</b>
		<b>16</b>	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Как работает организм человека».	
		<b>17</b>	Обобщение по теме «Как работает организм человека».	
<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>	<b>17 часов</b>	<b>18</b>	Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта, искусственный отбор.	
		<b>19</b>	Знакомство с животноводством и растениеводством, рассмотрение их роли в хозяйстве человека. Сельское хозяйство Вологодской области.	<b>РК</b>
		<b>20</b>	Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком.	
		<b>21</b>	Актуализация знаний о воде, её свойствах и использовании их человеком. (Закон сообщающихся сосудов. Выталкивающая сила воды. Устройство водопровода. Фильтрация).	
		<b>22</b>	Продолжение рассмотрения свойств воды. (Различные состояния воды. Вода в природе. Изобретение паровой машины).	
		<b>23</b>	Формирование представлений о воздухе, его составе и свойствах. Значение воздуха для растений, животных, человека.	
		<b>24</b>	Актуализация знаний о полезных ископаемых, их значении в хозяйстве человека. Полезные ископаемые Вологодской области. (2–3 примера)	<b>РК</b>
		<b>25</b>	Формирование представления о свойствах металлов. Добыча и использование. Способы обработки металлов.	
		<b>26</b>	Использование человеком огня. Ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель.	
		<b>27</b>	Получение знаний об электричестве как универсальном виде энергии. Ознакомление с явлениями «электричество» и «магнетизм».	
		<b>28</b>	Получение представления о звуке; о том, как он распространяется. Использование знаний для создания приборов.	
		<b>29</b>	Формирование представлений о строении веществ, о микромире, о том, чем занимаются люди в космосе.	
		<b>30</b>	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. <i>Проект.</i> Разработка хозяйства экологического типа.	
		<b>31</b>	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Рукотворная природа».	
		<b>32</b>	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа»	
		<b>33</b>	Обобщение по курсу «Окружающий мир» Человек – часть природы. Влияние человека на природные объекты Вологодской области.	
		<b>34</b>	Итоговая контрольная работа по курсу «Окружающий мир»	

**Часть 2. «Человек и человечество» - 34 часа.**

<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>	<b>6 часов</b>	<b>1</b>	Формирование умения называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать о внутреннем духовном мире человека.	
		<b>2</b>	Знакомство с понятиями «Личность. Сознание. Воля». Общее представление о человеческих свойствах и качествах.	
		<b>3</b>	Сравнение положительных и отрицательных эмоций. Тренировка умения называть правила проявления эмоций.	
		<b>4</b>	Умение называть отличия чувств от эмоций; составление рассказа, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги.	
		<b>5</b>	Перечисление положительных и отрицательных черт характера; тренировка в распознавании личности, характера другого человека.	
		<b>6</b>	Обобщение знаний и умений по теме «Человек и его внутренний мир».	
<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>	<b>6 часов</b>	<b>7</b>	Формирование понятий «общество», «конфликт». Поиск средств и способов избежать конфликт.	
		<b>8</b>	Знакомство с понятиями «совесть», «мораль», «право». Оценивание своих поступков.	
		<b>9</b>	Формирование понятия «общественные группы». Тренировка умения называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком.	
		<b>10</b>	Умение перечислять известные права человека в современном обществе, называть свои обязанности перед близкими людьми.	
		<b>11</b>	Обобщение и повторение по разделу «Человек».	
		<b>12</b>	<b>Контрольная работа по теме «Человек»</b>	
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>8 часов</b>	<b>13</b>	Формирование представления о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира.	
		<b>14</b>	Формирование представления, что Древний мир – время рождения первых цивилизаций: городов, государств, культуры.	
		<b>15</b>	Составление короткого рассказа о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира. Умение называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира.	
		<b>16</b>	Формирование представления о том, что Средние века (V–XV века) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими.	
		<b>17</b>	Отработка умения работать с картой: определять расположение цивилизаций; рассказывать о странах, которые существовали в эпоху Средних веков.	
		<b>18</b>	Формирование представления о Новом времени как эпохе стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений.	
		<b>19</b>	Знакомство с особенностями эпохи Новейшее время: эпоха многих научных открытий, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний.	

		<b>20</b>	Обобщение знаний по теме «Человек и прошлое человечества». Ознакомление с историей Вологодского края.	<b>РК</b>
<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>5 часов</b>	<b>21</b>	Формирование знания, что единое человечество состоит из граждан разных государств. Сравнение монархического государства и республики; демократических государств и диктатуры.	
		<b>22</b>	Актуализация знаний, что такое раса; умение называть большие расы, которые выделяют в современном обществе. Знакомство с понятием «Национальность».	
		<b>23</b>	Формирование понятий «вера», «атеизм». Умение объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами.	
		<b>24</b>	Формирование представления о Религиях мира: буддизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм, христианство, ислам.	
		<b>25</b>	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Человек и многоликое человечество».	
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>9 часов</b>	<b>26</b>	Знакомство с мировым хозяйством. Взаимосвязь всех людей в обществе. Труд. Деньги. Собственность	
		<b>27</b>	Формирование представления об Организации Объединенных наций. Умение рассказывать, для чего была создана ООН. Всеобщая декларация прав человека.	
		<b>28</b>	Получение знаний об общечеловеческих ценностях. Памятники культуры родного края.	<b>РК</b>
		<b>29</b>	Выявление глобальных проблем, угрожающих существованию современного человечества.	
		<b>30</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме «Человечество».	
		<b>31</b>	Обобщение по теме «Человек и единое человечество».	
		<b>32</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу «Введение в историю».	
		<b>33</b>	Экскурсия в краеведческий музей.	<b>РК</b>
		<b>34</b>	<i>Неурочное занятие.</i> Обобщение по курсу «Введение в историю».	