



Администрация города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова»
(МОУ «СОШ № 29»)

П Р И К А З

« 25 » марта 20 25

№ 67

«Об утверждении отчета о
результатах самообследования за
2024 год»

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования за 2024 год (Приложение).
2. Разместить отчет о результатах самообследования за 2024 год на официальном сайте школы в сети Интернет.
3. Направить отчет в Управление образования Администрации города Вологды.

Директор



В.С. Рудак



Утверждаю

В.С. Рудак

Приказ от 25 марта 2025 г. № 67

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

- 1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова»
- 2. Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение
- 3. Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа
- 4. Юридический адрес:** 160013, Вологодская область, г. Вологда, ул. Болонина, д. 25.
почтовый индекс: 160013
область: Вологодская
район/населенный пункт: город Вологда
улица: Болонина
дом/корпус: 25
телефон: (8172) 73-77-09
- 5. Фактический адрес:** 160013, Вологодская область, г. Вологда, ул. Болонина, д. 25.
- 6. Наличие структурных подразделений:** нет.
- 7. Наличие филиалов ОУ:** нет
- 8. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:**

№ п / п	Основные и дополнительные образовательные программы, направления и специальности						Срок действия государственной аккредитации	Количество обучающихся	Финансирование (бюджет /по договору м)
	Форма обучения	Вид образовательной программы	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок обучения	Языки, на которых осуществляется образование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	очная	основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	русский	бессрочно	314	бюджет
2	очная	основная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	русский	бессрочно	6	бюджет

			е	тельная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)					
3	очная	основная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	4 года	русский	бессрочно	14	бюджет
4	очная	основная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4 года	русский	бессрочно	8	бюджет
5	очная	основная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	4 года	русский	бессрочно	4	бюджет
6	очная	основная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	русский	бессрочно	1	бюджет

				обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)					
7	очная	основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	русский	бессрочно	390	бюджет
8	очная	основная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	русский	бессрочно	35	бюджет
9	очная	основная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)	5 лет	русский	бессрочно	1	бюджет
11	очная	основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	русский	бессрочно	56	бюджет

9. Учредитель: муниципальное образование «Город Вологда».

2. Нормативное правовое обеспечение

Устав учреждения:

дата регистрации: 09.12.2015 года

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 35 № 000617657
дата регистрации 12.05.03г. ОГРН: 1023500883405

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 35 № 002098269
дата регистрации 26.03.99 г. ИНН 3525084623

3. Свидетельство о землепользовании:

серия 35-АБ № 509871
дата регистрации 28.02.13г.

4. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: свидетельство о государственной регистрации права
серия 35-АБ № 509870
дата регистрации 28.02.2013

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 35 Л 01 № 0001577,
регистрационный номер № 8992 дата выдачи 15.02.2016.
срок действия - бессрочная

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 35 А01 № 0000618
регистрационный № 3917
дата выдачи 15.02.2016 года
срок действия бессрочно

3. Организация образовательного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5 – дневная неделя: 1 - 11 классы,

1.2. Сменность занятий: 2 смены.

1.3. Начало занятий I-й смены: 08.00 Окончание занятий I-й смены: 13.50
Начало занятий II -й смены: 14.00 Окончание занятий II -й смены: 19.00

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах 1-е полугодие 35 (мин), 2-е полугодие 40 (мин.), во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.)

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее				Основное общее					Среднее общее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее				Основное общее					Среднее общее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	4	4	5	4	4	3	2	3	1	1
Общеобразовательные классы	2	3	4	4	4	4	3	2	3		

Гуманитарный/ естественно-научный профиль										1	1
классы для обучающихся с ОВЗ				1							
из них кадетские классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
АООП ОО	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	1-й уровень образования				2-й уровень образования					3-й уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	55	72	100	120	105	103	77	68	73	34	22
Общеобразовательные классы	30	46	76	86	86	82	59	34	51	34	34
(из них) кадетские	25	26	24	34	19	21	18	34	22	0	0
(из них) классы для обучающихся с ОВЗ	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ № 29» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 №732) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ № 29» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 29» выполнены в полном объеме.

Профили обучения

Переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования был начат в МОУ «СОШ № 29» в 2016 – 2017 учебном году. В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля (естественно-научный, гуманитарный профиль).

Профиль	Класс	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	10	История, обществознание	17
Гуманитарный	11	История, обществознание	15

Естественно-научный	10	Биология. Химия	17
Естественно-научный	11	Биология. Химия	7

5. Задачи и приоритетные направления работы школы

1. Цели и задачи школы

Целью работы школы являются выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс школы.

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у школьников целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук, приобретенных умений, навыков и способов деятельности.
2. Создать условия для формирования ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
3. Создать комфортную образовательную среду, позволяющую в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Задача воспитания

1. Способствовать созданию условий для воспитания целеустремленной, духовно- нравственной, развивающейся личности, для успешной социальной адаптации, жизненного самоопределения несовершеннолетних, раскрывать их творческий потенциал организовать взаимодействие социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних.
2. Обеспечивать целенаправленное педагогическое, психологическое, правовое влияние на поведение и деятельность детей и подростков.

Задача развития

Создать условия для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию.

2. Приоритетные направления работы

1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование, создание условий для обучения и воспитания.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования.
3. Реализация программы духовно-нравственного воспитания начального и основного общего образования.
4. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
5. Развитие творческих способностей обучающихся.
6. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
7. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

8. Воспитание у обучающихся гражданской позиции, любви к малой Родине, интереса к истории и традициям Вологодского края, города Вологды, чувства гордости за вологжан.
9. Развитие ученического самоуправления.
10. Пропаганда педагогических знаний и индивидуальная педагогическая помощь родителям.
11. Оказание целенаправленной помощи органам ученического самоуправления.
12. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания

6. Система управления организацией

Наименование органа управления	Функции
Директор	Общее руководство школой
Совет школы	<p>Определение основных направлений программы развития школы</p> <p>Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса</p> <p>Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса</p> <p>Организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления</p> <p>Общественный контроль рационального использования выделяемых школе бюджетных средств и привлечение средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>Содействие реализации миссии школы, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса</p>
Педагогический совет	<p>Мониторинг учебно-воспитательной и методической деятельности педагогического коллектива</p> <p>Перспективное и текущее планирование деятельности школы</p> <p>Разработка на основе государственных образовательных стандартов, рассмотрение и утверждение основных образовательных программ, рабочих программ и учебных планов</p> <p>Разработка, апробация, экспертиза, пропаганда, распространение, оценка, эффективности применения педагогическими работниками новых образовательных технологий, новых форм и методов обучения, новых учебников, учебных пособий, средств обучения</p> <p>Разработка и утверждение новых форм управления педагогическим процессом</p> <p>Рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников школы на поощрение и награды</p>
Общее собрание работников	<p>Определение перспективных направлений развития школы</p> <p>Участие в разработке и принятии локальных актов, Правил трудового распорядка</p> <p>Внесение предложений по порядку стимулирования труда работников школы, формированию фонда оплаты труда.</p> <p>Участие в разработке положений Коллективного договора</p> <p>Внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам школы</p> <p>Внесение предложений о поощрении работников</p>

<p>Методический совет</p>	<p>Анализирует учебные возможности учащихся, результаты образовательного процесса, в том числе внеклассной работы по предмету и внеурочной деятельности; Обеспечивает образовательный процесс необходимыми методическими продуктами; Планирует оказание конкретной методической помощи учителям; Организует работу методических семинаров и других форм методической работы; Согласовывает материалы для текущей и промежуточной аттестации учащихся; Согласовывает рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; Разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях и организует их проведение.</p>
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий Решение вопросов поощрения и наказания, принятие решений об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями</p>
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Участие в определении стратегии развития школы Рассмотрение локальных нормативных актов Участие в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников и учебных пособий Участие в планировании внеурочной деятельности Участие в развитии материально-технической базы школы Участие в контроле качества питания обучающихся, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности Координация деятельности родительского и педагогического коллективов в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования, разработка индивидуальных учебных планов. Разработка плана совместных психолого- педагогических мероприятий в целях коррекции образовательных отношений. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.</p>

Для организации учебно-методической работы в школе создано три методических объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников естественно-научного цикла, учителей-предметников гуманитарного цикла. Работают методический совет, проектно-творческие группы педагогов.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью

образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

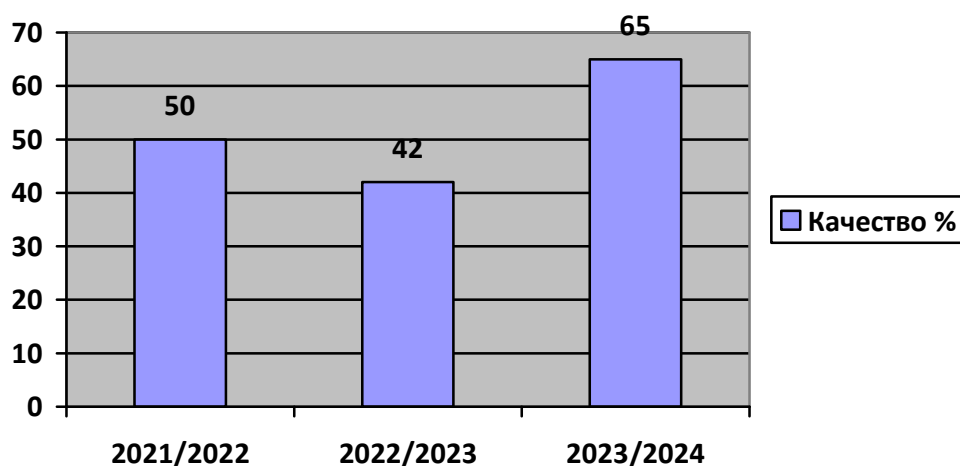
7. Результативность образовательного процесса

7.1. Итоги обучения.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значение показателей					
	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	92		119		114	
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	90		120		114	
Из них: переведены в 5 класс	85	94	111	93	111	97
награждены похвальным листом	2	2	2	2	8	7
окончили на “4” и “5”	45	50	50	42	74	65
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	5	5,6	8	7	3	3
Качество обученности %	50		42		65	

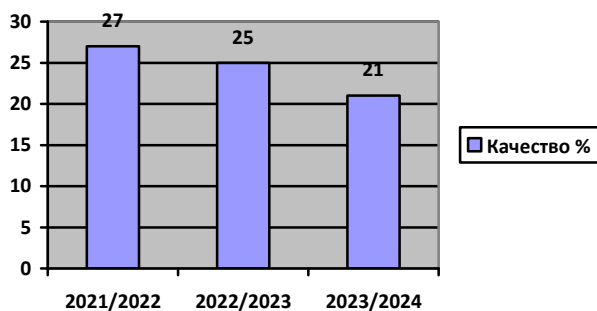
Качество обученности учащихся начальной школы (%)



Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021-2022 уч. год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	61		66		82	
Количество выпускников на конец учебного года	59		63		81	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	59	100	60	95	80	99
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	3	5	1	1
окончили 9 классов	57	97	60	100	80	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	6	10	1	2	2	3
награждены Почвальной грамотой	3	5				
окончили на “4” и “5”	16	27	17	25	21	26
оставлено на повторный курс обучения	2	3	1	2	1	1
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
качество обученности %	27		25		21	

Качество обученности обучающихся основной школы (%)

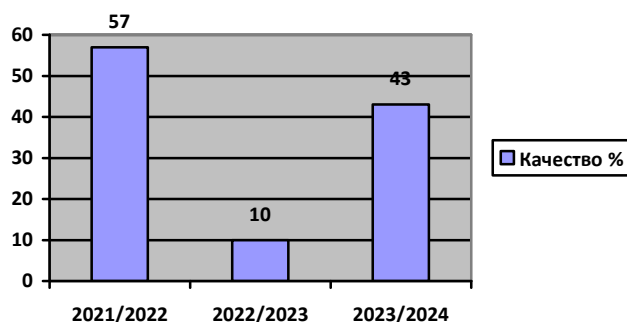


Приведенная статистика показывает, что 99 % от числа обучающихся 9-х классов были допущены до ГИА в 2023-2024 учебном году, 1 человека оставлен на повторное обучение по рекомендации ПМПК. С экзаменами справились все обучающиеся.

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	29		20		21	
Количество выпускников на конец учебного года	28		20		21	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	25	89	20	100	21	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	3	11	0	0	0	0
окончили 11 классов	25	89	20	100	21	100
окончили с медалью	2	7	1	5	5	24
награждены Похвальной грамотой	13	46	4	20		
окончили на “4” и “5”	16	57	2	10	9	43
окончили школу со справкой об уровне образования	3	11	0	0	0	0
качество обученности %	57		10		43	

Качество обученности обучающихся средней школы (%)



По результатам освоения ООП СОО качество обученности в 2023/2024 учебном году составило 43 %. В 2023/2024 учебном году два выпускника окончили 11 классов с медалью 1 степени и 3 выпускника с медалью 2 степени. 20% (4 человека) от числа всех обучающихся 11 класса награждены Похвальными грамотами по учебным предметам.

7.2. Динамика образовательных результатов обучающихся по материалам контрольных испытаний.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 29» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Назначение ВПР в 4-8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица результатов ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	3,26	38,04	39,13	19,57	97	59	12	82	6	88
	5 классы	16,67	44	38	1	83	39	13	86	1	87
	6 классы	13	38	35	15	87,5	50	15	85	0	85
	7 классы	18	49	30	3	82	33	10	87	3	90
	8 классы	17	44	30	9	82	39	12	84	4	88
Математика	4 классы	0	11	48	42	100	89	3	90	7	97
	5 классы	1	34	49	15	99	64	8	80	12	92
	6 классы	17	49	24	11	83	35	11	89	0	89
	7 классы	14	56	26	3	85	29	15	84	1	85

	8 классы	13	71	16	0	87	16	25	73	2	75
Биологи я	5 классы	18	57	20	5	82	25	17	82	1	83
	6 классы	21	42	33	4	79	37	33	58	8	66
	7 классы	10	45	24	21	90	45	8	84	8	92
	8 классы	0	42	47	11	100	58	0	89	11	100
Географ ия	6 классы	2	38	45	15	98	60	9	83	8	91
	7 классы	5	18	59	18	95	77	9	82	9	91
	8 классы	12	63	12, 5	12,5	88	25	13	83	4	87
Истори я	5 классы	4	36	26	34	96	60	6	90	4	94
	6 классы	2	45	51	2	98	53	20	72	8	80
	7 классы	0	14	57	29	100	86	0	86	14	100
	8 классы	11	55	28	6	89	34	22	78	0	78
Общест вознани е	6 классы	0	63	25	12	100	37	17	83	0	83
	7 классы	4	39	57	0	96	57	13	87	0	87
	8 классы	5	56	39	0	95	39	6	94	0	94
Физика	7 классы	9	62	24	5	91	29	14	86	0	86
	8 классы	9	55	27	9	91	36	18	82	0	82
Химия	8 классы	0	32	36	32	100	68	0	77	23	100
Окружа ющий мир	4 классы	0	14	51	35	100	86	7	91	2	93

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	1К1, 11, 15.1, 15.2	<p>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p> <p>11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p> <p>15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>Необходимо обратить внимание на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически работать над слуховым и зрительным восприятием информации в предъявляемом тексте, продолжать учить самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; - отрабатывать произношение слов в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского языка; - на формировании умений разбирать и классифицировать слова по составу; - вести работу над формированием орфографической и пунктуационной зоркости.
5	1К2, 2, 5.	<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>2К2. Расширение и систематизация</p>	<p>- Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения</p>

		<p>научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p> <p>5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p> <p>- регулярно выполнять синтаксический разбор предложений разных уровней сложности;</p> <p>- вести работу над</p>
--	--	--	--

			формированием орфографической и пунктуационной зоркости.
6	2К3, 9, 13.1, 14.2	<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы). <p>по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; ○ по овладению основными нормами литературного языка; <p>по заданиям на формирование соответствующих</p>

		Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные
7	1К2, 6, 3.2	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка -тренировать учащихся в выполнении тестовых работ; -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. - систематически работать над зрительным восприятием информации в предъявляемом тексте, продолжать учить самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; - регулярно выполнять синтаксический разбор предложений разных уровней сложности.
8	1К2, 4.2, 13	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; - выстроить работу на уроках по записи текстов,

		<p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<p>направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка</p> <p>-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;</p> <p>- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.</p> <p>- систематически работать над зрительным восприятием информации в предъявляемом тексте, продолжать учить самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;</p> <p>- регулярно выполнять синтаксический разбор предложений разных уровней сложности.</p>
--	--	--	---

Математика

4	8, 12	<p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия</p>	<p>-Продумать комплекс заданий на формирование и развитие умений читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость).</p> <p>-Регулярно выполнять задания, которые связаны с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>-Систематически работать над решением задач в 3-4 действия, которые направлены на развитие логического и</p>
---	-------	---	---

			алгоритмического мышления.
5	3, 5, 9	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними</p> <p>9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар</p>	<p>Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>Повторить и обобщить знания учащихся по темам прямоугольный параллелепипед, куб, шар.</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними</p>
6	3, 4, 7, 11, 13	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь</p> <p>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных</p>	<p>-Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.</p> <p>-Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.</p> <p>-Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.</p> <p>-Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.</p> <p>-Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами</p>

		типов, а также задачи повышенной трудности	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7	8, 10, 14, 16	<p>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>-Сделать упор на решение задач практического содержания и решение геометрических задач.</p> <p>-Организовать индивидуальные консультации с учениками, получившими неудовлетворительные оценки.</p> <p>-Усилить работу по решению заданий повышенной сложности с наиболее подготовленными учащимися.</p> <p>- При проведении различных форм контроля в процессе обучения использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
8	12, 17, 18, 19, 5, 9, 11, 13, 15	<p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о</p>	<p>-Сделать упор на решение задач практического содержания и решение геометрических задач.</p> <p>-Организовать индивидуальные консультации с</p>

		<p>геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p> <p>5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>11. Умение применять изученные</p>	<p>учениками, получившими неудовлетворительные оценки.</p> <p>-Усилить работу по решению заданий повышенной сложности с наиболее подготовленными учащимися.</p> <p>- При проведении различных форм контроля в процессе обучения использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p>
--	--	--	---

		<p>понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>	
--	--	--	--

7.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предмету
Русский язык	100	74	26
Русский язык ГВЭ	100	60	4
Математика	100	48	15
Математика ГВЭ	100	80	4
Биология	100	66	28
География	100	77	22

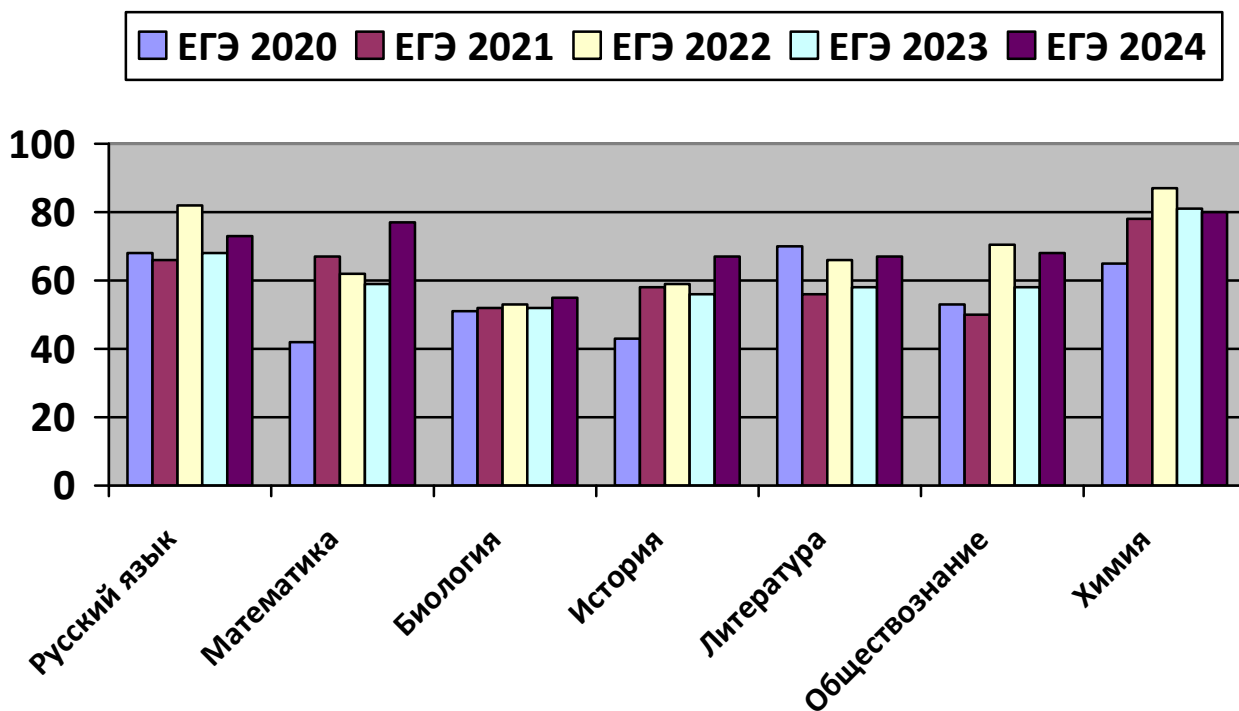
Информатика	100	23	9
История	100	66	22
Обществознание	100	59	25
Химия	100	100	38

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Средний балл по предмету
Русский язык	100	73
Литература	100	67
Математика ПУ	100	77
Математика база	100	17
История	100	67
Обществознание	100	68
Химия	100	80
Биология	100	55
Английский язык	100	49
Информатика	100	51

Результаты ЕГЭ: динамика среднего балла.

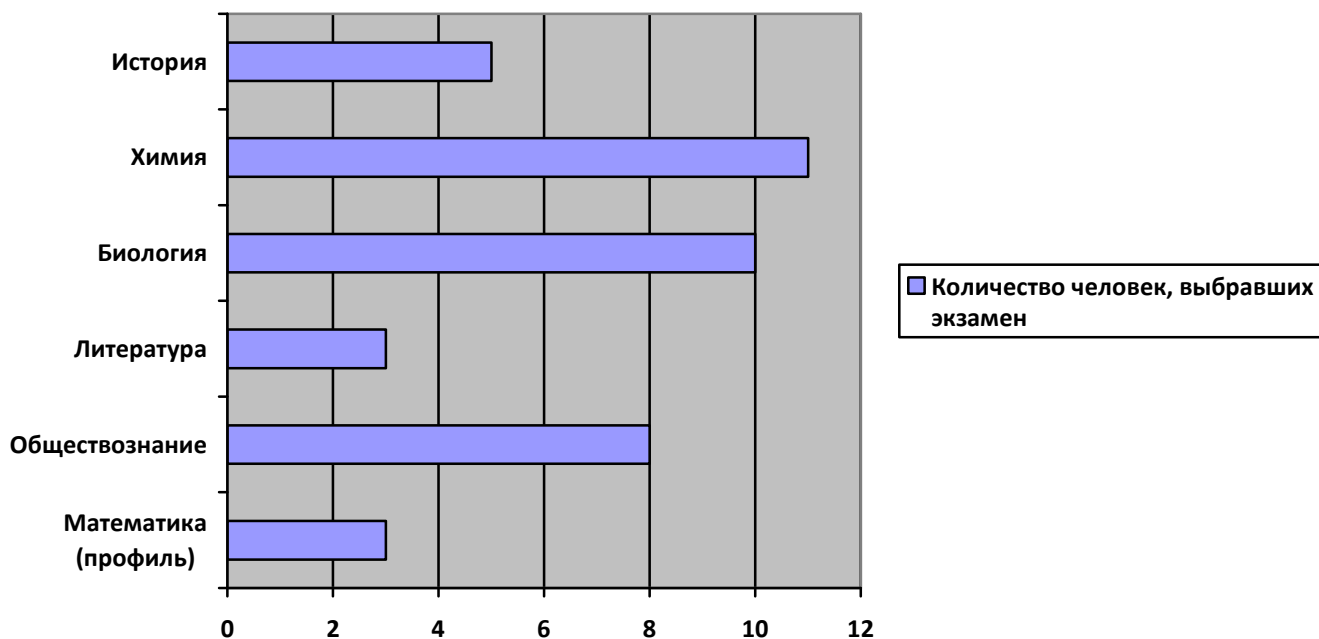
	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	68	66	82	68	73
Математика (профиль)	42	67	62	59	77
Биология	51	52	53	52	55
История	43	58	59	56	67
Литература	70	56	66	58	67
Обществознание	53	50	70,5	58	68
Химия	65	78	87	81	80



Баллы увеличились по всем предметам, кроме английского языка. Один выпускник по русскому языку и литературе, один выпускник по химии получили максимальный результат, что подтверждает высокий профессионализм учителя русского языка и литературы Чекшезеровой С.С. и учителя химии Поповой Е.В.

	ЕГЭ 2020							ЕГЭ 2021							ЕГЭ 2022							
	предмет	участников	средний балл	не прошли порог	высокобальники			измен	участников	средний балл	не прошли порог	высокобальники				измен	участников	средний балл	не прошли порог	высокобальники		
80-85					86-90	91-95	96-100					80-85	86-90	91-95	96-100					80-89	90-97	98-99
математика профиль	11	42	3	0	0	0	0	выше на 25	5	67	0	1	0	0	0	Ниже на 5	14	62	0	0	0	
обществознание	14	53	3	0	0	0	0	ниже на 3	14	50	2	0	0	0	0	Выше на 20,5	13	70,5	0	4	1	0
литература	1	70	0	0	0	0	0	ниже на 4	2	56	0	0	0	0	0	Выше на 10	2	66	0	0	0	0
русский язык	30	68	0	3	7	0	1	ниже на 2	30	66	0	3	1	0	0	Выше на 16	26	82	0	12	2	3
биология	10	51	0	0	0	0	0	равно	12	52	0	0	0	0	0	Выше на 1	10	53	1	0	0	0
химия	16	65	1	2	1	0	0	выше на 13	11	78	0	2	1	2	1(97)	Выше на 9	10	87	0	4	4	
история	7	43	0	0	0	0	0	выше на 15	4	58	0	0	0	0	0	Выше на 1	5	59				

	ЕГЭ 2023							ЕГЭ 2024									
	предмет	участников	средний балл	не прошли порог	высокобальники			Измен.	предмет	участников	средний балл	не прошли порог	высокобальники				Измен.
80-85					86-90	91-95	96-100						80-85	86-90	91-95	96-100	
математика профиль	2	59	0					Ниже на 3	математика профиль	3	77	0	1				Выше на 18
обществознание	12	58	2					ниже на 12,5	обществознание	8	68	0	2				Выше на 10
литература	2	58	0					ниже на 8	литература	3	67	0				1006.-1	Выше на 9
русский язык	19	68	0		1			ниже на 14	русский язык	21	73	0	2	1	1	2+1 (100 б.)	Выше на 5
биология	4	52	0					ниже на 1	биология	10	55	0					Выше на 3
химия	5	81	0		2	1		ниже на 6	химия	11	80	0	4	1		1+1 (100 б.)	Выше на 1
история	9	56	1					ниже на 3	история	5	67	0	1	1			Выше на 11



Наиболее популярными учебными предметами по выбору в 2023/2024 учебном году стали химия, биология и обществознание.

Результаты ГИА-11 можно признать высокими. Повышение среднего балла в 2023-2024 учебном году отмечается по всем предметам.

8. Определение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования.

Год выпуска	Количество выпускников	10 класс		СПО				Другое		Повторное обучение в школе	
				Вологодская область		За пределами региона					
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2024	80	20	25	53	66	3	4	4	5	1	1

Год выпуска	Количество выпускников	Поступление								Другое		Не допущены к сдаче ЕГЭ	
		СПО				ВУЗЫ							
		За пределами региона		Вологодская область		Вологодская область+ по направлению		За пределом и региона		чел	%	чел	%
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
2024	21	1	5	0	0	10	48	8	38	2	10	0	0

9. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ № 29» ведется по следующим направлениям:

- Социально-педагогическое
- Туристско-краеведческое
- Социально-гуманитарное

- Физкультурно-спортивное

Цели и задачи деятельности системы дополнительного образования:

- развитие психического и физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, толерантности, умения адаптироваться в сложившихся ситуациях;
- развитие умственных способностей, аналитического мышления;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

Центральная задача блока дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Программы дополнительного образования, реализуемые		Кол-во чел.
ОУ	Иными организациями на базе ОУ	
6	1	1102

10. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2023/24 учебном году воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям рабочей программы воспитания:

1. Инвариантные:

- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Школьный урок»
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ «Работа с родителями»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Профорientация»

2. Вариативные:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ «Детские общественные объединения»
- ✓ «Школьные медиа»
- ✓ «Волонтерская деятельность»
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды»
- ✓ «Экскурсии, экспедиции, походы»
- ✓ «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;

- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги, МЧС и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме он-лайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным употреблением ПАВ, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы и проведены такие мероприятия, как: «Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «Наследники победителей», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Окна России», «Зарница». С обучающимися 5-11 классов проводились такие акции, как: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Веселый светофор», «Дом-Школа-Дом», «Письмо солдату».

В школе организована работа волонтеров. Они участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Сад Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Продолжает активную работу юнармейский отряд и кадеты школы. Продолжается работа над проектом «Память юнармейского сердца» на федеральном уровне, посвящённом комсомольской военно-спортивной игры «Орлёнок» и пионерской военно-спортивной игре «Зарница». Проект поддержан Главным штабом ВВПОД Юнармия и более сотней юнармейских групп по всей стране.

Команда старшей группы приняла участие во Всероссийской игре «Победа - 2024», где показала отличный результат, став лучшей среди команд по Северо-Западному федеральному округу и войдя в число 3 лучших команд России. Также, ребята показали высокий уровень подготовки на игре «Зарница 2.0», войдя в тройку лучших команд России.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности. Это направление призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены следующие мероприятия патриотической направленности:

- ✓ тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей»,

- ✓ он-лайн конкурсы - чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества»,
- ✓ участие в Международной акции «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»;
- ✓ просмотр и анализ фильмов военной тематики;
- ✓ поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов.

Проведены классные часы, внеклассные мероприятия:

«Мой дом – моя крепость»

«Грудовые династии моей семьи»

«Моя семья – мои истоки».

Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают пополнять знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России, начатые в начальной школе,

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «День птиц», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (он-лайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офф-лайн и он-лайн));
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офф-лайн и он-лайн) в рамках предметно-методических недель, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности. Обучающиеся активно приняли участие в «Уроках финансовой грамотности» (он-лайн), участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Приоритетные направления воспитательной работы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы по-прежнему остаются:

- совершенствование системы воспитательной работы школы;
- усиление профориентационной работы
- развитие системы поддержки одаренных детей и молодежи;
- включение молодежи в социальную работу;
- активное привлечение родителей к участию во всех сферах жизни школы на принципах открытости и доверия.

Активно развиваются детские общественные объединения, такие как: ДЮОП, ЮИД, ШУС, ШСК, Волонтеры.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Уровень	Фактов участия		Победителей		Призеров	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Международный	118	89	2	46	83	7
Всероссийский	325	106	33	33	132	25
Областной	462	540	115	17	100	38
Муниципальный	765	710	290	92	344	125

В 2023-2024 учебном году продолжает развиваться морское кадетское движение школы. Наряду с учебной деятельностью, спортивными достижениями и творчеством, кадеты показывают высокие результаты на соревнованиях по Морскому многоборью. 21 воспитанник продолжает участие в практическом этапе по судоводждению всероссийского проекта «Россия – страна мореходов». 5 обучающихся вышли в финал Единой отраслевой мультипредметной Морской олимпиады школьников, которую проводит Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова». Трое выпускников 2023-2024 учебного года стали студентами Велико-Устюгского филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова.

11. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 – 2025 учебных годах.

Количественные данные о проведении муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году																	
Общеобразовательное учреждение	Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап						Региональный этап					
						Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров	Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров
МОУ "СОШ № 29"	904	119	163	167	111	58	68	4	4	10	13	7	11	0	0	3	5

Количественные данные о проведении муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году																	
Общеобразовательное учреждение	Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап						Региональный этап					
						Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров	Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров
МОУ "СОШ № 29"	866	115	186	149	126	59	87	4	4	12	15	7	10	1	1	3	3

Количественные данные о проведении муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 20234 - 2025 учебном году																	
Общеобразовательное учреждение	Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап						Региональный этап					
						Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров	Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров
МОУ "СОШ № 29"	825	120	208	144	126	52	68	4	5	18	20	12	14	0	0_	6	6

Таким образом, прослеживается увеличение количества обучающихся и фактов участия в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, а также увеличение количества дипломов призеров и победителей в данных этапах, что говорит о повышении мотивации к участию в олимпиадах как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов.

12. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В отчетный период в школе работают 37 педагогических работников.

Уровень образования:

- высшее профессиональное 32 человека (86 %), из них педагогическое – 32 человека (86 %);
- среднее профессиональное - 5 человека (14 %), из них педагогическое – 5 человек (14 %).

Имеют высшую квалификационную категории 23 человека (62 %), первую квалификационную категорию 8 человек (22 %).

Всего педагогических работников	Педагогический стаж						Не имеют пед. стажа
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет	
37	1	1	4	6	7	18	0

9 педагогов имеют ведомственные награды, почётные звания:

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 2;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3;

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5.

Кадровое обеспечение является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2023-2024 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, 14 учителей прошли самодиагностику в рамках Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», для них были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, удовлетворенных работой школы, составляет 90 % (начальная школа), 81 % (основная школа), 93 % (старшая школа).

14. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	48 834
из него:	39 528
учебники	
учебные пособия	1 717
художественная литература	6 907
справочный материал	682
Из строки 01:	48 708
печатные издания	
аудиовизуальные документы	126
документы на микроформах	0
электронные документы	0

Наименование показателей	Всего
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	835
Число посещений, человек	12 525
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):	1
принтера	
сканера	
ксерокса	
стационарной интерактивной доски	
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2025-2026 учебный год.

15. Оценка материально-технического обеспечения.

Здание: 3-х этажное, фундамент из железобетонных блоков, стены кирпичные, крыша металлическая. Общая площадь 3848,4 м². (подвал – 656,6 м²).

Актовый зал	01	0
Спортивный зал	02	1
Закрытый плавательный бассейн	03	0
Столовая или зал для приема пищи	04	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	05	1

физики	06	1
химии	07	1
биологии	08	1
географии	09	1
для внеурочной деятельности	10	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1
иностранного языка	12	2
Мастерские для трудового обучения	13	0
Кабинет домоводства	14	1
Музей	15	1
Учебно-опытный земельный участок	16	0
Лекционная аудитория	17	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1
Логопедический пункт (кабинет)	19	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	0
Кабинет педагога-психолога	21	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1

Справка 2.

Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	(23)	<u>30</u>
из них оборудованы:		
стационарными интерактивными досками (ед)	(24)	<u>4</u>
мультимедийными проекторами (ед)	(25)	<u>4</u>
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (из стр.05) (мест)	(26)	<u>30</u>

Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	№ строки	Численность обуча-ющихся, обеспечен-ных горячим пита-нием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1 - 4 классы	01	347	36	311	0	36
5 - 9 классы	02	425	128	389	0	36
10 - 11 (12) классы	03	53	11	53	0	
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	825	175	753	0	72
Справка 4. Число посадочных мест в столовой (зале для приема пищи) (мест)	(05)	180				
в том числе в приспособленных помещениях (мест)	(06)					

Информационная база организации.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	93	81	58
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	66	58	58
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	81	81	58
имеющие доступ к Интернету	05	58	46	43
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07			
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам Интернета	09			
Мультимедийные проекторы	10	4		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	3		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	4		
Ксероксы	15	0		

Максимальная скорость доступа к Интернету	100 Мбит/сек и выше
---	---------------------

Основные выводы по итогам самообследования:

1. МОУ «СОШ № 29» (далее-Школа) предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие учащихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня образования в комфортной воспитывающей среде.
2. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается активным участием школьников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.
4. Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия повышает воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.
5. Условиями дальнейшего развития качества подготовки обучающихся являются: контроль в рамках за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников, за посещаемостью учащихся, за выполнением образовательных программ, за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей), за уровнем удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»; обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных курсов, модулей; дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	830 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368/42,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 (4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 (4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня	17 (5)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 3 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 24 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	783/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	383 человек/ 45 %
1.19.1	Регионального уровня	55 человек
1.19.2	Федерального уровня	58 человек
1.19.3	Международного уровня	53 человека
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек / 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека / 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека /86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек /84 %
1.29.1	Высшая	23 человека
1.29.2	Первая	8 человек

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек /30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	830/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,62 кв.м