



Администрация города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова»
(МОУ «СОШ № 29»)

П Р И К А З

« 02 » марта 20 23

№ 74

«Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2022 год»

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования за 2022 год (Приложение).
2. Разместить отчет о результатах самообследования за 2022 год на официальном сайте школы в сети Интернет.
3. Направить отчет в Управление образования Администрации города Вологды.

Директор



В.С. Рудак



Утверждаю
Директор _____ В.С. Рудак

Приказ от 02 марта 2023 г. № 74

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова»
2. Тип ОУ: общеобразовательное учреждение
3. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа
4. Юридический адрес: 160013, Вологодская область, г. Вологда, ул. Болонина, д. 25.
- 4.1. почтовый индекс: 160013
- 4.2. область: Вологодская
- 4.3. район/населенный пункт: город Вологда
- 4.5. улица: Болонина
- 4.6. дом/корпус: 25
- 4.7. телефон: (8172) 73-77-09
5. Фактический адрес: 160013, Вологодская область, г. Вологда, ул. Болонина, д. 25.
6. Наличие структурных подразделений: нет.
7. Наличие филиалов ОУ: нет
8. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы, направления и специальности						Срок действия	Количество обучающихся	Финансирование (бюджет/по договорам)
	Код	Вид образовательной программы	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок обучения	Наименование профессии			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года		бессрочно	432	бюджет
2		основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет		бессрочно	355	бюджет
3		основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года		бессрочно	45	бюджет

		образовани е	тельная программа среднего общего образования					
4	Адаптиро ванная основная	Начальное общее образовани е	Адаптированн ая основная общеобразова тельная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4 года		бессрочно	22	бюджет
5	Адаптиро ванная основная	Начальное общее образовани е	Адаптированн ая основная общеобразова тельная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	4 года		бессрочно	9	бюджет
6	Адаптиро ванная основная	Основное общее образовани е	Адаптированн ая основная общеобразова тельная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет		бессрочно	31	бюджет
7	Адаптиро ванная основная	Основное общее образовани е	Адаптированн ая основная общеобразова тельная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	5 лет		бессрочно	2	бюджет

8	дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я – будущий кадет»	7 месяцев		Бессрочно		по договору
---	----------------	---	--	-----------	--	-----------	--	-------------

9. Учредитель: муниципальное образование «Город Вологда».

2. Нормативное правовое обеспечение

Устав учреждения:

дата регистрации: 09.12.2015 года

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 35 № 000617657
 дата регистрации 12.05.03г. ОГРН: 1023500883405

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 35 № 002098269
 дата регистрации 26.03.99 г. ИНН 3525084623

3. Свидетельство о землепользовании:

серия 35-АБ № 509871
 дата регистрации 28.02.13г.

4. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: свидетельство о государственной регистрации права
 серия 35-АБ № 509870
 дата регистрации 28.02.2013

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 35 Л 01 № 0001577,
 регистрационный номер № 8992 дата выдачи 15.02.2016.
 срок действия - бессрочная

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 35 А01 № 0000618
 регистрационный № 3917
 дата выдачи 15.02.2016 года
 срок действия бессрочно

3. Организация образовательного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5 – дневная неделя: 1 - 11 классы,

1.2. Сменность занятий: 2 смены.

1.3. Начало занятий I-й смены: 08.00 Окончание занятий I-й смены: 13.50
 Начало занятий II -й смены: 14.00 Окончание занятий II -й смены: 19.00

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах 1-е полугодие 35 (мин), 2-е полугодие 40 (мин.), во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40 (мин.)

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее				Основное общее					Среднее общее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее				Основное общее					Среднее общее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	1
Общеобразовательные классы	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	1
классы для обучающихся с ОВЗ								1			
из них кадетские классы	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0
АООП ОО	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	1-й уровень образования				2-й уровень образования					3-й уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	110	120	114	119	83	80	83	84	66	24	21
Общеобразовательные классы	110	120	114	119	83	80	83	84	66	24	21
(из них) кадетские	27	34	52	31	27	20	23	24	0	0	0
(из них) классы для обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0

Переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования был начат в МОУ «СОШ № 29» в 2016 – 2017 учебном году. В 2021-2022 учебном году школа реализовывала 2 профиля обучения в 10-11 классе (естественно-научный, гуманитарный профиль).

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	904 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	463 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	316 /35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня	4,73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 3,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 3,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	795/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	340 человек/ 38 %
1.19.1	Регионального уровня	42 человек
1.19.2	Федерального уровня	233 человек
1.19.3	Международного уровня	65 человека
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек / 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек / 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека / 77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек / 80 %

1.29.1	Высшая	21 человек
1.29.2	Первая	14 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человека / 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	904/100%

	численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,59 кв.м

5. Задачи и приоритетные направления работы школы

1. Цели и задачи школы

Целью работы школы являются выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс школы.

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у школьников целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук, приобретенных умений, навыков и способов деятельности.
2. Создать условия для формирования ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
3. Создать комфортную образовательную среду, позволяющую в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Задача воспитания

1. Способствовать созданию условий для воспитания целеустремленной, духовно- нравственной, развивающейся личности, для успешной социальной адаптации, жизненного самоопределения несовершеннолетних, раскрывать их творческий потенциал организовать взаимодействие социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних.
2. Обеспечивать целенаправленное педагогическое, психологическое, правовое влияние на поведение и деятельность детей и подростков.

Задача развития

Создать условия для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию.

2. Приоритетные направления работы

1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование, создание условий для обучения и воспитания.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования.
3. Реализация программы духовно-нравственного воспитания начального и основного общего образования.
4. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
5. Развитие творческих способностей обучающихся.
6. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
7. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
8. Воспитание у учащихся гражданской позиции, любви к малой Родине, интереса к истории и традициям Вологодского края, города Вологды, чувства гордости за вологжан.

9. Развитие ученического самоуправления.

10. Пропаганда педагогических знаний и индивидуальная педагогическая помощь родителям.

11. Оказание целенаправленной помощи органам ученического самоуправления.

12. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания

6. Система управления организацией

Наименование органа управления	Функции
Директор	Общее руководство школой
Совет школы	Определение основных направлений программы развития школы Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса Организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления Общественный контроль рационального использования выделяемых школе бюджетных средств и привлечение средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Содействие реализации миссии школы, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса
Педагогический совет	Мониторинг учебно-воспитательной и методической деятельности педагогического коллектива Перспективное и текущее планирование деятельности школы Разработка на основе государственных образовательных стандартов, рассмотрение и утверждение основных образовательных программ, рабочих программ и учебных планов Разработка, апробация, экспертиза, пропаганда, распространение, оценка, эффективности применения педагогическими работниками новых образовательных технологий, новых форм и методов обучения, новых учебников, учебных пособий, средств обучения новых форм управления педагогическим процессом Рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников школы на поощрение и награды
Общее собрание работников	Определение перспективных направлений развития школы Участие в разработке и принятии локальных актов, Правил трудового распорядка Внесение предложений по порядку стимулирования труда работников школы, формированию фонда оплаты труда. Участие в разработке положений Коллективного договора Внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам школы Внесение предложений о поощрении работников
Методический совет	Анализирует учебные возможности учащихся, результаты образовательного процесса, в том числе внеклассной работы по предмету и внеурочной деятельности; Обеспечивает образовательный процесс необходимыми

	<p>методическими продуктами;</p> <p>Планирует оказание конкретной методической помощи учителям;</p> <p>Организует работу методических семинаров и других форм методической работы;</p> <p>Согласовывает материалы для текущей и промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Согласовывает рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;</p> <p>Разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях и организует их проведение.</p>
Совет обучающихся	<p>Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий</p> <p>Решение вопросов поощрения и наказания, принятие решений об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями</p>
Общешкольный родительский комитет	<p>Участие в определении стратегии развития школы</p> <p>Рассмотрение локальных нормативных актов</p> <p>Участие в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников и учебных пособий</p> <p>Участие в планировании внеурочной деятельности</p> <p>Участие в развитии материально-технической базы школы</p> <p>Участие в контроле качества питания обучающихся, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности</p> <p>Координация деятельности родительского и педагогического коллективов в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения</p>
Психолого-педагогический консилиум	<p>Выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся.</p> <p>Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации.</p> <p>Принятие коллективного решения о специфике содержания образования, разработка индивидуальных учебных планов.</p> <p>Разработка плана совместных психолого- педагогических мероприятий в целях коррекции образовательных отношений.</p> <p>Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.</p>

Для организации учебно-методической работы в школе создано три методических объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников естественно-научного цикла, учителей-предметников гуманитарного цикла. Работают методический совет, проектно-творческие группы педагогов.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников образовательной организации, педагогический

совет, совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

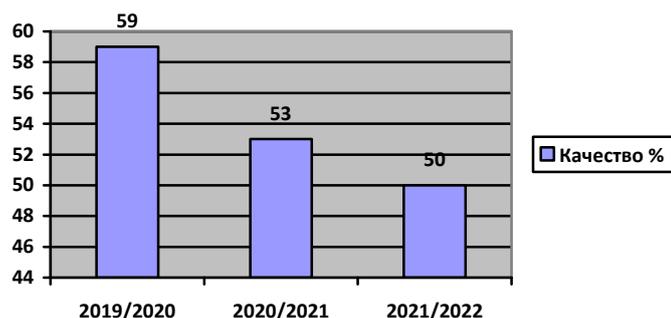
7. Результативность образовательного процесса

7.1. Итоги обучения.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значение показателей					
	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	83		80		92	
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	83		81		90	
Из них: переведены в 5 класс	82	99	80	98	85	94
награждены похвальным листом	12	14	3	4	2	2
окончили на "4" и "5"	48	59	42	53	45	50
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	1	1	0	0	5	5,6
Качество обученности %	59		53		50	

Качество обученности учащихся начальной школы (%)

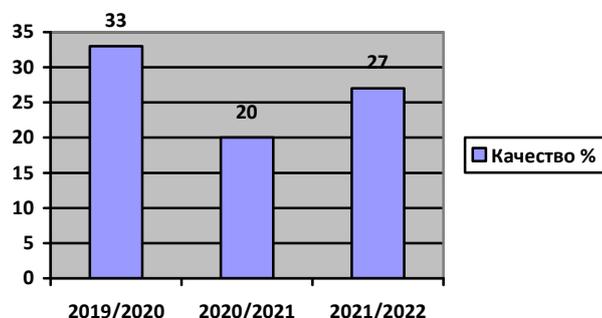


Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021/2022	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	58		51		61	
Количество выпускников на конец учебного года	57		50		59	

Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	57	100	43	86	59	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	7	14	0	0
окончили 9 классов	57	100	43	86	57	97
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	3	5	2	5	6	10
награждены Похвальной грамотой	0	0	7	16	3	5
окончили на «4» и «5»	19	33	10	20	16	27
оставлено на повторный курс обучения	0	0	7	14	2	3
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
качество обученности %	33		20		27	

Качество обученности обучающихся основной школы (%)



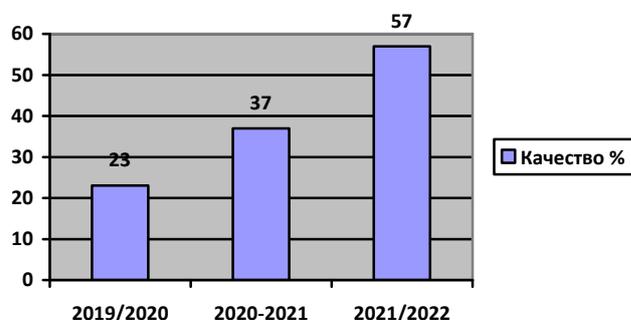
Приведенная статистика показывает, что 100 % от числа обучающихся 9-х классов были допущены до ГИА в 2021-2022 учебном году, 2 человека оставлены на повторное обучение. Важно отметить, что 6 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием (в 2020-2021 учебном году 2 человека), 3 человека награждены Похвальной грамотой, 16 человек (27 %) закончили на «4» и «5».

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	31		30		29	
Количество выпускников на конец учебного года	31		30		28	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	30	97	30	100	25	89
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	1	3	0	0	3	11
окончили 11 классов	30	97	30	100	25	89

окончили с медалью	0	0	2	2	2	7
награждены Похвальной грамотой	0	0	15	50	13	46
окончили на «4» и «5»	7	23	11	37	16	57
окончили школу со справкой об уровне образования	1		0		3	11
качество обученности %	23		37		57	

Качество обученности обучающихся средней школы (%)



По результатам освоения ООП СОО качество обученности в 2021/2022 учебном году составило 57 % что выше на 20 %, чем в 2019/2020 учебном году. В 2021/2022 учебном году двое обучающихся окончили 11 классов с медалью, 46% (13 человек) от числа всех обучающихся 11 класса награждены Похвальными грамотами по учебным предметам, 16 человек (57%) окончили на «4» и «5».

7.2. Динамика образовательных результатов обучающихся по материалам контрольных испытаний.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 29» руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах. **Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.**

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 «А»	30	25	1	16	7	1	96%	68%
5 «Б»	26	20	0	1	14	5	75%	5%
5 «К»	27	22	0	9	10	3	86%	41%
<i>ИТОГО</i>	<i>89</i>	<i>67</i>	<i>21</i>	<i>19</i>	<i>25</i>	<i>7</i>	<i>86%</i>	<i>38%</i>

Подтвердили годовую отметку - 50 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 16 чел.

Затруднения вызвали задания на:

- распознавание главных членов предложения, указание частей речи, нахождение предложений с однородными членами и постановку знаков препинания в таких предложениях;
- умение подбирать синонимы к данным словам;
- выполнение морфологического разбора имени прилагательного;
- распознавание значения слова, формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- систематически работать над зрительным восприятием информации в предъявляемом тексте, продолжать учить самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- тренировать обучающихся строить речевое высказывание в письменной речи, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- совершенствовать умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;
- расширять лексикон каждого обучающегося, тренировать в подборе синонимов (антонимов);
- регулярно выполнять морфологический разбор слов разных частей речи, выделять отдельные грамматические признаки слов;
- отрабатывать умение в распознавании частей речи и членов предложения;
- вести работу над формированием орфографической и пунктуационной зоркости.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 6-х классах**

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста

- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 «А»	30	22	6	7	7	2	91%	59%
5 «Б»	26	23	2	9	12	1	96%	48%
5 «К»	27	20	3	8	8	1	95%	55%

Подтвердили годовую отметку - 48 чел., получили отметку выше -10 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

Затруднения вызвали задания на:

- постановку знаков препинания в предложениях данного текста в соответствии с пунктуационными нормами;
- выполнение фонетического разбора предложенного слова;
- выполнение синтаксического разбора предложения;
- распознавание правильной орфоэпической нормы современного русского литературного языка.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- систематически работать над зрительным восприятием информации в предъявляемом тексте, продолжать учить самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- отрабатывать произношение слов в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского языка;
- регулярно выполнять синтаксический разбор предложений разных уровней сложности;
- вести работу над формированием орфографической и пунктуационной зоркости.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	34	24	2	9	8	5	54%	46%
7 Б	27	21	0	9	11	1	98%	43%
7 К	22	20	2	6	9	3	85%	40%

Подтвердили годовую отметку - 40 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- 1) Постановку знаков препинания
- 2) Выполнение морфологических разборов
- 3) Составление плана текста
- 4) Определение значения фразеологизма и использование его в речи для объяснения значения языковой единицы
- 5) Определение стилистической окраски слов и подбор синонимов

Наименьший балл: 12. Наибольший балл: 49 (из 51).

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Включить задания на повторение пунктуационных правил.
2. Отработать умения определять морфологические признаки разных частей речи.
3. Актуализировать задания по стилистике.
4. Разработать дополнительные задания по лексике.
5. Корректировать рабочую программу по внесению планируемых результатов с учетом несформированных умений.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку

предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 А	29	28	1	9	11	7	75	35
8 Б	23	16	0	4	8	4	75	25
8 К	24	23	0	8	1	4	83	34

Подтвердили годовую отметку - 38 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 24 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
- 2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
- 3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- 4) орфоэпия;
- 5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- 6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

Рекомендации:

Педагогам 8 классов усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать сложный текст, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 А	33	21	0	6	9	6	72	28
9 Б	32	26	3	10	9	4	85	11

Подтвердили годовую отметку - 30 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.

4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 а	30	21	1	13	6	1	96	66
5 б	26	20	0	1	14	4	80	5
5 к	27	23	0	10	10	3	87	43

Подтвердили годовую отметку - 55 чел., получили отметку выше - 11 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

1. Нахождение общего делителя
2. Сокращение дроби
3. Сравнение десятичных дробей
4. Задача на нахождение числа от части
5. Равенства
6. Задачи на движение
7. Решение задачи
8. Задача на проценты
9. Значение выражения (порядок действий)
10. Чтение таблиц

11. Чтение диаграмм

12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13. Развитие пространственных представлений

14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	29	21	3	7	9	2	91	47
6 б	30	19	0	3	14	2	90	15
6 к	21	17	3	3	9	2	89	35

Подтвердили годовую отметку - 36 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- 1) нахождение общего делителя;
- 2) сокращение дробей;
- 3) задача на нахождение числа от части;
- 4) задачи на движение;
- 5) задачи на проценты;
- 6) чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- 7) геометрические построения;
- 8) пространственные представления;
- 9) проверка логического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 7-х классах**

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 А	34	23	0	4	12	7	70	17
7 Б	25	17	0	2	12	3	83	11
7 К	22	16	0	2	10	4	75	12

Подтвердили годовую отметку - 32 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 23 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------

	учащихся по списку	выполнивших работу						
8 А	29	23	1	7	12	2	91	34
8 Б	23	17	1	3	10	3	82	23
8 К	24	18	0	4	11	3	83	22

Подтвердили годовую отметку - 38 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 16 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 а	33	23	0	5	15	3	87	21
9 б	32	22	0	3	17	2	91	13

Подтвердили годовую отметку - 24 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	30	26	2	20	4	0	100	84
5б	26	24	0	10	13	1	96	41
5к	27	26	2	17	7	0	100	73

Подтвердили годовую отметку - 55 чел., получили отметку выше - 10 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	29	23	0	11	8	4	83	47
6 б	30	21	0	4	11	6	72	19
6 к	21	18	2	3	10	3	84	27

Подтвердили годовую отметку - 29 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 31 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7б классе

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвертой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
7б	28	17	0	0	12	5	70,5	70,5

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

Рекомендации:

Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8б классе

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду ихобитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8б	23	15	0	0	14	1	93	0

Подтвердили годовую отметку - 20 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 33 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

Рекомендации:

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

Результаты ВПР по географии в 7-9 классах

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7а, и 7к классах

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7А,7К	66	44	4	11	28	1	98%	34%

Подтвердили годовую отметку - 33 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 8 чел.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.1, 3.3, 6.2, 6.3, 8 на:

- 1) соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов
Выполнение действий с десятичными дробями
- 2) умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- 3) определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков)
- 5) умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.
- 6) умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

С работой справились не все обучающиеся, 1 обучающийся (2%) получил отметку «2», 28 обучающихся (63,6%) получили отметку «3» и 11 обучающихся (25%) получили отметку «4» и 4 обучающихся получили отметку 5 (9%).

Наименьший балл: 7 (из 33). Наибольший балл: 31 (из 33).

Результаты ВПР могли быть выше при условии проведения ВПР весной 2022 года. Перенос ВПР на осенний период отрицательно сказывается на результатах. Понизили оценку 18% учащихся, подтвердили – 75 % обучающихся, а повысили- 6,82% учащихся.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
2. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.
3. Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
4. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности.
5. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.

7. Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 в классе

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8к	24	21	0	4	15	2	81	14

Подтвердили годовую отметку - 13 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 8 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время.

Рекомендации:

Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат»

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9б классе

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и

расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-

территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
9б	32	25	1	2	19	3	88	12

Подтвердили годовую отметку - 16 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

Рекомендации:

При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 АБК		59	8,47%	49,15%	40,68%	1,69%	98,3%	57,62%

Подтвердили годовую отметку - 44 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий

Рекомендации:

- 1) продумать систему заданий для отработки картографических навыков;
- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 а классе

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
7а	34	22	0	7	15	0	100	32

Подтвердили годовую отметку – 10 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
4. Определение смысла понятия

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений

Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8 б	23	17	0	1	16	0	100	6

Подтвердили годовую отметку – 13 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже -4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Трудности в локализации событий по карте,

Установление соответствия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий для отработки картографических умений

- Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи

Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 б, 7 к классах

Работа состояла из 8 заданий:

- Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
7б	27	20	0	6	13	1	95	30
7к	22	21	0	8	13	0	100	38

Подтвердили годовую отметку - 19 чел., получили отметку выше – 3 чел., получили отметку ниже -19 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Не объясняют смысл высказывания
- Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
- Не могут объяснить ценность семьи для человека
- Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем

государстве.

5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждение фразы

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8а и 8к классе

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8а	29	23	0	9	12	2	92	39
8к	24	22	0	7	14	1	96	31

Подтвердили годовую отметку – 27 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 18 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни
3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
9а	33	22	3	10	8	1	96	59

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше – 1 чел., получили отметку ниже – 7 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Установление соответствия между признаками и типами экономических систем
2. Установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности
3. Определение уровня образования по представленному описанию
4. Составление сообщения о рыночном механизме

Рекомендации:

1. Повторить темы по экономической сфере жизни общества
2. Использовать на уроках разные типы заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД.

Результаты ВПР по физике в 8 а классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)

11. Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8а	29	28	1	7	17	3	89	28

Подтвердили годовую отметку - 17 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11 на:

- 1) Объясние в развернутом ответе физических свойств или физических явлений.
- 2) Решение задач на расчёт плотности.
- 3) Решение задач на расчет давления и мощности.
- 4) Решение задач на расчет давление жидкости и архимедовой силы.
- 5) Решение задач на расчет механического движения
- 6) Решение задач на расчет нескольких сил.
- 7) Решение задач на применение знаний за курс 7 класса, состоящая из нескольких этапов, анализ представленного материала.

Результаты ВПР могли быть выше при условии, если бы писали весной, так как учащиеся могли забыть материал. Времени в сентябре не хватило для повторения, так как надо было изучать новый материал. Ещё одной важной причиной является низкая мотивация детей, раз оценка выставляется по желанию, то многие просто не уделяют ВПР должного внимания.

Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Результаты ВПР по физике в 9 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9б	32	22	0	22.73	54.55	22.73	77.28	22.73

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., получили отметку выше – 2 чел., получили отметку ниже - 10 чел.

Вывод:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 8, 9, 10, 11 на:

- 1) Решение задач с графиком или схемой электрической цепи.
- 2) Решение качественной задачи по теме «Магнитные явления».
- 3) Решение комбинированных и расчётных задач, где требуется знание формул, изученных в 7-8 классах.

Результаты ВПР могли быть выше при условии, если бы писали весной, так как учащиеся могли забыть материал. Времени в сентябре не хватило для повторения, так как надо было изучать новый материал. Ещё одной важной причиной является низкая мотивация детей, раз оценка выставляется по желанию, то многие просто не уделяют ВПР должного внимания.

Необходимая коррекционная работа:

1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
3. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач;
6. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
7. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
8. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Результаты ВПР по химии в 9 а классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 а классе

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций.

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома.

Задание 4.2 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

- Задание 4.3 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
 Задание 4.4 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
 Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.
 Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.
 Задание 6.1 – химические формулы веществ.
 Задание 6.2 – физические свойства веществ.
 Задание 6.3 – классификация оксидов.
 Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.
 Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.
 Задание 7.1 – химические уравнения.
 Задание 7.2 – типы химических реакций.
 Задание 7.3 – методы разделения смесей.
 Задание 8 – области применения химических соединений.
 Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

класс	Количество по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 а	33	24	10 (41,67%)	13 (54,17%)	1 (4,17%)	0 (0%)	100%	95,8%

Таким образом, показатели качества обученности и успеваемости по предмету «Химия» в МОУ «СОШ № 29» выше, чем по г. Вологде и Вологодской области, 13 обучающихся подтвердили свою отметку по предмету «Химия», 11 человек повысили результат. Наименьший балл: 18 (из 36). Наибольший балл: 36 (из 36).

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.4, 6.5, 7.1 на:

- 1) Физические и химические явления (умение различать эти процессы, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах) (справились 70,83% обучающихся)
- 2) Моль. Молярный объем газов. Закон Авогадро (установление причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества и свойствами) (справились 68,75% обучающихся)
- 3) Роль химии в жизни человека (решение практико-ориентированные задачи, связанные с массовой долей компонента в смеси, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.) (справились 50% обучающихся)
- 4) Решение расчетных задач с использованием понятий «массовая доля химического элемента в соединении», «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов» (справились 41,67% обучающихся)
- 5) Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ (составление уравнений химических реакций) (справились 52,08% обучающихся)
- 6) Лабораторные выделения веществ из их смесей (объяснение причины невозможности использования данного способа для выделения вещества из смеси) (справились 50% обучающихся)

В целом, достижение планируемых результатов по предмету «Химия» обучающимися 9 «А» класса МОУ «СОШ № 29» выше по всем критериям (по сравнению с показателями в г. Вологде и по Вологодской области).

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование навыков решения расчетных задач с применением понятий «массовая доля химического элемента в соединении», «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов» с установлением межпредметных взаимосвязей с математикой и физикой;
2. Приобретение опыта решения практико-ориентированных задач с установлением межпредметных взаимосвязей с биологией и математикой;
3. Формирование навыков составления уравнений химических реакций, подтверждающих химические свойства основных классов неорганических соединений.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	19	17	2	5	9	1	94%	41%
8б	10	10	1	2	6	1	90%	30%
8к	16	13	3	6	3	1	92%	69%

Вывод:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 3, 5,

- 1) В задании 1 на выполнение аудирования столкнулись с трудностями понимания текста из-за присутствия в нём определённого количества незнакомой лексики.
- 2) В задании 3 при описании картинки допускались лексико-грамматические ошибки в речи.
- 3) В задании 5 допущены ошибки в употреблении видо-временных форм глаголов и степеней сравнения прилагательных.

С работой справились не все обучающиеся: в 8а классе 1 обучающийся (5,9%) получил отметку «2», 9 обучающихся (52,9%) получили отметку «3», 5 обучающихся (29,4%) получили отметку «4» и 2 обучающихся (11,8%) получили отметку «5». В 8б классе 1 обучающийся (10%) получил отметку «2», 6 обучающихся (60%) получили отметку «3», 2 - отметку «4» (20%), и 1 обучающийся (10%) получил отметку «5». В 8к классе 1 обучающийся (7,7%) получил отметку «2», 3 обучающихся (23,1%) получили отметку «3», 6 обучающихся (46,2%) получили отметку «4» и 3 обучающихся (23,1%) получили отметку «5».

Наименьший балл в 8а классе 8 (из 30); в 8б – 7 (из 30); в 8к – 4 (из 30). Наибольший балл в 8а – 27 (из 30). В 8б – 28 (из 30); в 8к – 28 (из 30).

Результаты ВПР могли быть выше при условии выполнения работы в конце учебного года (в 7 классе). В начале 8 класса недостаточное количество времени на повторение и подготовку к выполнению работы отрицательно отразилось на качестве знаний и уровне усвоения учебного материала.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Отработать грамматические навыки по темам: «Времена английского глагола» и «Степени сравнения прилагательных» при помощи тренировочных упражнений.
2. Отработать умения аудирования при помощи аудиоприложений, предлагаемых в соответствующем разделе книги для учителя.
3. Продолжать работать над устной речью при помощи ключевых слов и плана для логического описания фото или картинок.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 8 классах

1. Количество заданий: 6
2. Время выполнения: 45 минут
3. Максимальный балл: 30
4. Работа состояла из 6 заданий
5. Задание 1 направлено на проверку умений понимания на слух основного содержания
6. Задание 2 проверяет уровень сформированности умений чтения текста вслух.
7. Задание 3 проверяет умение составить монологическое высказывание с опорой на
8. картинку и пункты плана.
9. Задание 4 проверяет умение понимания основного содержания прочитанного текста и понимание запрашиваемой информации к тексту.
10. Задание 5 проверяет грамматические навыки в соответствии с коммуникативной
11. задачей.
12. Задание 6 направлено на проверку лексических умений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8а	10	9	1	6	2		100%	78%
8б	12	9			8	1	88%	0%
8к	8	8		2	6		100%	25%

Вывод:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 3, 5:

- 1) В задании 1 на выполнение аудирования столкнулись с трудностями понимания текста из-за присутствия в нём определённого количества незнакомой лексики.
- 2) В задании 3 при описании картинки допускались лексико-грамматические ошибки в речи.
- 3) В задании 5 допущены ошибки в употреблении временных форм глаголов и неправильное употребление артиклей.

С работой справились не все обучающиеся:

в 8а классе 2 обучающихся (22,2%) получили отметку «3», 6 обучающихся (66,7%) получили отметку «4» и 1 обучающийся (11,1%) получил отметку «5»;

в 8б классе 1 обучающийся (11,1%) получил отметку «2», 8 обучающихся (88,9%) получили отметку «3»;
 в 8к классе 6 обучающихся (75%) получили отметку «3», 2 обучающихся (25%) получили отметку «4».

Наименьший балл в 8а классе 9 (из 30); в 8б – 10 (из 30); в 8к – 9 (из 30). Наибольший балл в 8а – 27 (из 30), в 8б – 17 (из 30); в 8к – 23 (из 30).

Результаты ВПР могли быть выше при условии выполнения работы в конце учебного года (в 7 классе). В начале 8 класса недостаточное количество времени на повторение и подготовку к выполнению работы отрицательно отразилось на качестве знаний и уровне усвоения учебного материала.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Отработать грамматические навыки по темам: «Времена немецких глаголов» и «Употребление артиклей» при помощи тренировочных упражнений.
2. Тренировать обучающихся в аудировании при помощи аудиоприложений, предлагаемых в соответствующем разделе книги для учителя.
3. Продолжать работать над устной речью при помощи ключевых слов и плана для логического описания фотографий или картинок.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

7.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предмету
Русский язык	100	76,7	4,16
Русский язык ГВЭ	100	62,5	3,7
Математика	100	56	3,8
Математика ГВЭ	81	19	3
Английский язык	100	100	4
Биология	100	66,7	3,67
География	100	85,7	3,86
Информатика	100	30	3,4
История	100	0	3

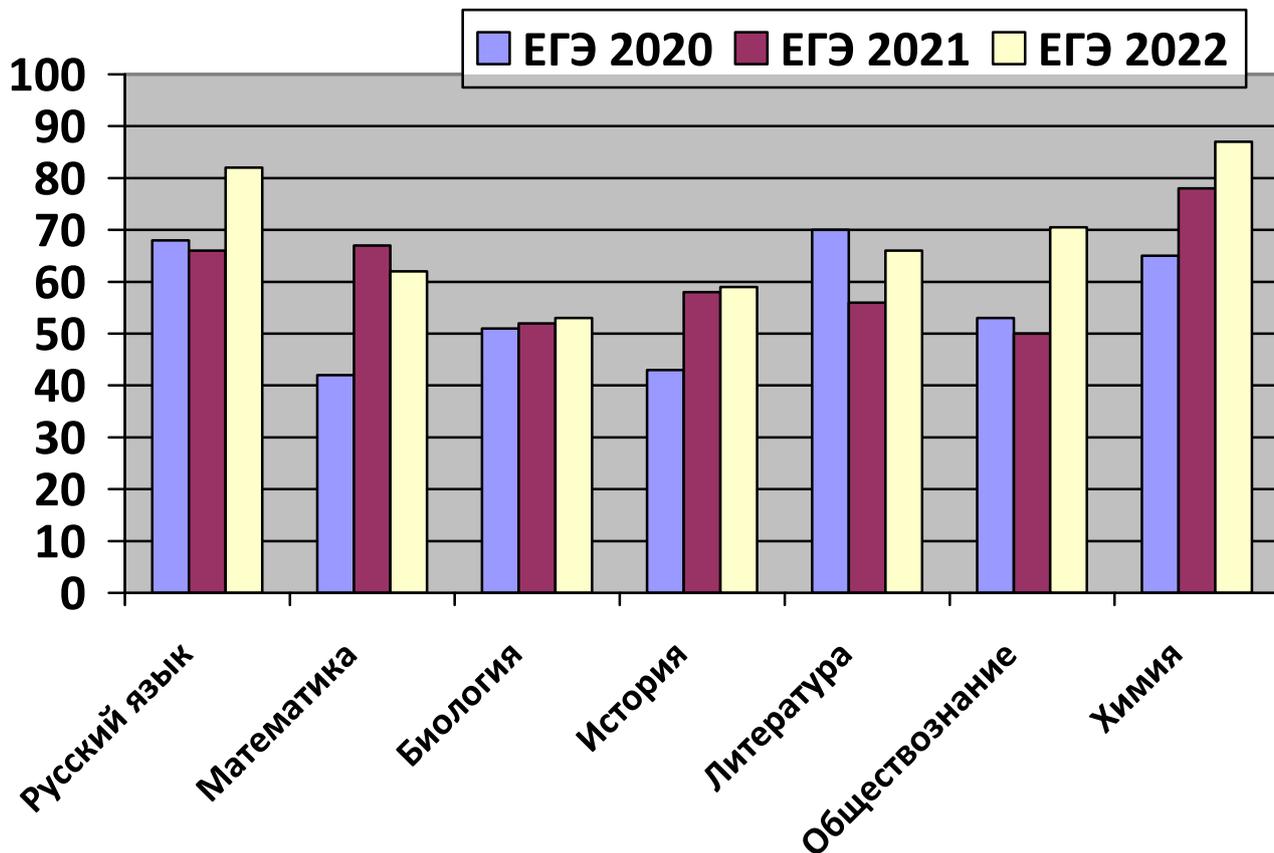
Обществознание	97,1	44,1	3,5
Физика	100	60	4
Химия	100	100	4,92

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Средний балл по предмету
Русский язык	100	82
Литература	100	66
Математика ПУ	100	62
Математика база	100	4,73
История	100	59
Обществознание	100	70,5
Химия	100	87
Биология	90	53

Результаты ЕГЭ: динамика среднего балла.

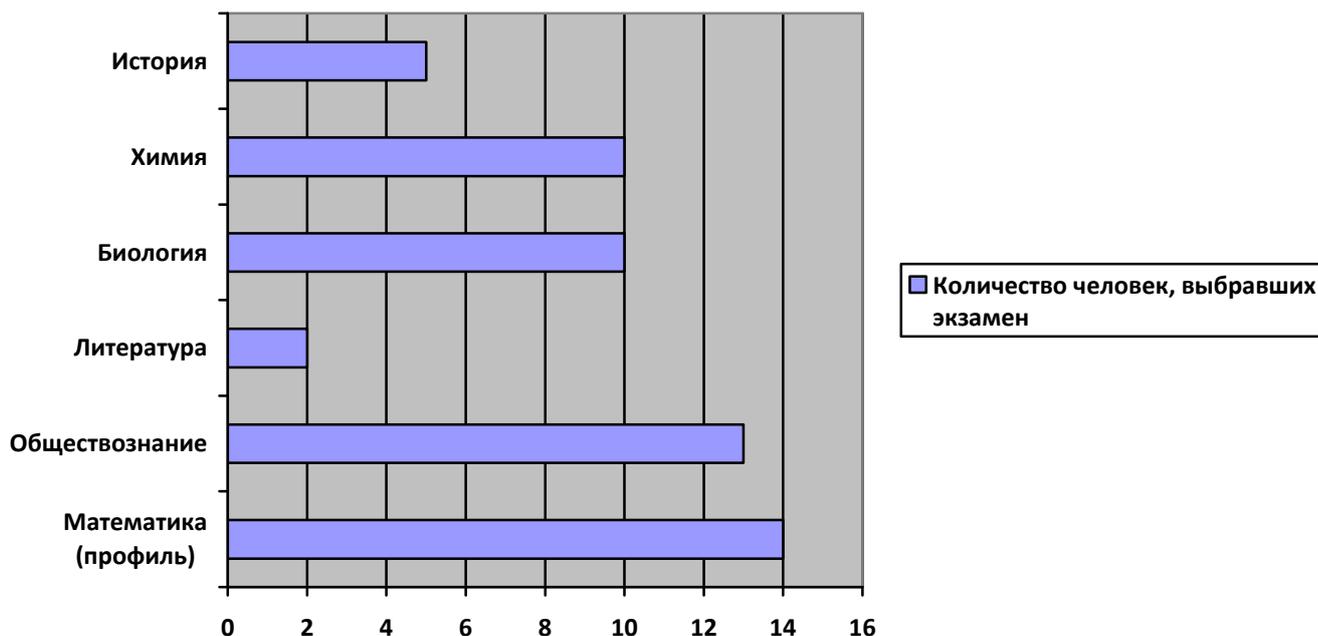
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	65	71	69	68	66	82
Математика (профиль)	32	44	50	42	67	62
Биология	51	59	64	51	52	53
География	-	-	-	62	-	-
История	51	51	52	43	58	59
Литература	43	52	65	70	56	66
Обществознание	46	56	55	53	50	70,5
Химия	67	71	68	65	78	87



В 2022 году выпускники 11 класса показали следующие результаты на ЕГЭ:

- по русскому языку успеваемость составила 100 %, средний балл по сравнению с 2021 годом выше на 16 баллов;
- по математике (профиль) успеваемость составила 100 %, средний балл по сравнению с 2021 годом ниже на 5 баллов;
- по биологии успеваемость составила 90 %, средний балл по сравнению с 2021 годом выше на 1 балл;
- по истории успеваемость составила 100 %, средний балл по сравнению с 2021 годом выше на 1 балл;
- по литературе успеваемость составила 100 %, средний балл по сравнению с 2021 годом выше на 2 балла;
- по обществознанию успеваемость составила 100 %, средний балл по сравнению с 2021 годом выше на 20,5 баллов;
- по химии успеваемость составила 100 %, средний балл по сравнению с 2021 годом выше на 9 баллов.

	ЕГЭ 2020							ЕГЭ 2021							ЕГЭ 2022							
				высокобальники								высокобальники								высокобальники		
предмет	участников	средний балл	не прошли порог	80-85	86-90	91-95	96-100	измен	участников	средний балл	не прошли порог	80-85	86-90	91-95	96-100	измен	участников	средний балл	не прошли порог	80-89	90-97	98-99
математика профиль	11	42	3	0	0	0	0	выше на 25	5	67	0	1	0	0	0	Ниже на 5	14	62	0	0	0	0
обществознание	14	53	3	0	0	0	0	ниже на 3	14	50	2	0	0	0	0	Выше на 20,5	13	70,5	0	4	1	0
литература	1	70	0	0	0	0	0	ниже на 4	2	56	0	0	0	0	0	Выше на 10	2	66	0	0	0	0
русский язык	30	68	0	3	7	0	1	ниже на 2	30	66	0	3	1	0	0	Выше на 16	26	82	0	12	2	3
биология	10	51	0	0	0	0	0	равно	12	52	0	0	0	0	0	Выше на 1	10	53	1	0	0	0
химия	16	65	1	2	1	0	0	выше на 13	11	78	0	2	1	2	1(97)	Выше на 9	10	87	0	4	4	
история	7	43	0	0	0	0	0	выше на 15	4	58	0	0	0	0	0	Выше на 1	5	59				



Наиболее популярными учебными предметами по выбору в 2021/2022 учебном году стали математика (профиль), обществознание, биология и химия.

Результаты ГИА-11 можно признать хорошими. Снижение среднего балла в 2021-2022 учебном году отмечается только по профильной математике за счет увеличения количества числа сдающих с 5 до 14 человек. В то же время отмечается повышение среднего балла в 2021-2022 учебном году по обществознанию, русскому языку, литературе, химии, биологии и истории.

8. Определение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования.

Год выпуска	Количество выпускников	10 класс		СПО				Другое		Повторное обучение в школе	
				Вологодская область		За пределами региона					
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2022	59	17	28,8	57	100	0	0	0	0	2	3,4

Год выпуска	Количество выпускников	Поступление								Другое		Не допущены к сдаче ЕГЭ	
		СПО				ВУЗЫ							
		За пределами региона		Вологодская область		Вологодская область		За пределами региона		чел	%	чел	%
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
2022	25	0	0	1	4	7	28	14	56	3	12	0	0

9. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ № 29» ведется по социально-педагогическому направлению.

Цели и задачи деятельности системы дополнительного образования:

- развитие психического и физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, толерантности, умения адаптироваться в сложившихся ситуациях;
- развитие умственных способностей, аналитического мышления;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

Центральная задача блока дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Программы дополнительно образования, реализуемые		Кол-во чел.
ОУ	Иными организациями на базе ОУ	
1	-	17

10. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги, МЧС и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным употреблением ПАВ, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы и проведены такие мероприятия, как: «Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «Наследники победителей», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Окна России», «Зарница». С обучающимися 5-11 классов проводились такие акции, как: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо солдату».

В школе организована работа волонтеров. Они участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Продолжает активную работу юнармейский отряд и кадеты школы. Запущен проект «Память юнармейского сердца» на федеральном уровне, посвященный 50-летию комсомольской военно-спортивной игры «Орлёнок» и 55-летию пионерской военно-спортивной игры «Зарница». Проект поддержан на федеральной странице Главного штаба ВВПОД Юнармия и более сотней юнармейских групп по всей стране.

Юнармейцы отряда МОУ "СОШ № 29" "Чёрные пантеры" по приглашению юнармейцев - петербуржцев, и личному приглашению начальника регионального отделения штаба Санкт-Петербурга приняли участие во Всероссийских уроках мужества, посвященных 78-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда, и прошедших в Санкт-Петербурге в формате телемостов:

Первый телемост: Санкт-Петербург – Вологда – Донецкая Народная Республика – Ростов-на-Дону, состоялся 26 января.

Второй телемост: Санкт-Петербург – Якутия – Камчатка – Вологда, 27 января.

Команда старшей группы приняла участие во Всероссийской игре «Победа - 2022». Команда показала хороший результат, став лучшей среди команд по Северо-Западному

федеральному округу и войдя в число 15 лучших команд России (13 место).

Команды средней группы во Всероссийской игре «Зарница» заняла 13 место из 34 участников.

Команда старшей возрастной группы приняла участие в областном финале оборонно-спортивной игры «Зарница - 2022». Команда заняла итоговое 1 место.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»»,

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества,

проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», игра «Зарница», Вахта Памяти. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших

вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «День птиц», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для

родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн);

- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности. Обучающиеся активно приняли участие в «Уроках финансовой грамотности» он-лайн, участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

11. Приоритетные направления воспитательной работы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы по-прежнему остаются:

- совершенствование системы воспитательной работы школы;

- усиление профориентационной работы

- развитие системы поддержки одаренных детей и молодежи;

- включение молодежи в социальную работу;

- активное привлечение родителей к участию во всех сферах жизни школы на принципах открытости и доверия.

Активно развиваются детские общественные объединения, такие как: ДЮП, ЮИД, ШУС, ШСК.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Уровень	Фактов участия		Победителей		Призеров	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Международный	734	575	39	12	207	53
Всероссийский	965	1289	63	121	94	112
Областной	237	110	31	23	31	19
Муниципальный	913	1589	69	213	98	243

В 2021-2022 учебном году морские кадеты, которые, наряду с учебной деятельностью, спортивными достижениями и творчеством, показывают высокие результаты на соревнованиях по Морскому многоборью. 11 обучающихся стали участниками всероссийского проекта «Россия – страна мореходов» и вышли на практический этап по судовождению.

12. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018 – 2022 учебных годах.

Количественные данные о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году											
Общеобразовательное учреждение	Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап					
						Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов в победы	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров
МОУ "СОШ № 29"	686	83	136	115	94	50	78	2	2	10	13

Количественные данные о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 - 2020 учебном году											
Общеобразовательное учреждение	Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап					
						Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов в победы	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров
МОУ "СОШ № 29"	773	82	157	118	123	27	44	2	3	7	10

Количественные данные о проведении муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году																	
Общеобразовательное учреждение	Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап						Региональный этап					
						Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров	Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров
МОУ "СОШ № 29"	843	80	171	131	120	40	53	3	4	6	12	10	17	4	4	3	5

Количественные данные о проведении муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году																	
Общеобразовательное учреждение	Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап						Региональный этап					
						Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров	Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров
МОУ "СОШ № 29"	879	91	166	157	113	38	66	2	3	10	12	9	13	1	1	6	9

Количественные данные о проведении муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году																	
Общеобразовательное учреждение	Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап						Региональный этап					
						Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров	Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров** (чел.)	Кол-во дипломов призеров
МОУ "СОШ № 29"	904	119	163	167	111	58	68	4	4	10	13	7	11	0	0	3	5

13. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В отчетный период в школе работают 44 педагогических работников.

Уровень образования:

- высшее профессиональное 35 человека (79,5 %), из них педагогическое – 34 человека (77 %);
- среднее профессиональное - 10 человека (23 %), из них педагогическое – 9 человек (20 %).

Имеют высшую квалификационную категории 21 человек (48 %), первую квалификационную категорию 14 человек (32 %).

	всего	Высшее образование	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	имеют квалификационные категории	
						высшую	первую
педагогические работники	44	35	34	10	9	21	14

Всего педагогических работников	Педагогический стаж						Не имеют пед. стажа
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет	
44	1	3	3	9	5	17	6

9 педагогов имеют ведомственные награды, почётные звания:

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 2;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2;

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5.

Кадровое обеспечение является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе составляет 89 % (начальная школа), 83 % (основная школа), 90 % (старшая школа).

Начальная школа			Основная школа			Старшая школа		
Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
53 %	28 %	8 %	34 %	41 %	9 %	32 %	49 %	9 %

15. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	44 346
из него:	
учебники	35 201
учебные пособия	1 556
художественная литература	6 907
справочный материал	682
Из строки 01:	
печатные издания	44 220
аудиовизуальные документы	126
документы на микроформах	0
электронные документы	0

Наименование показателей	Всего
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	924
Число посещений, человек	24 567
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):	
принтера	1
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в

соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2023-2024 учебный год.

16. Оценка материально- технического обеспечения.

Здание: 3-х этажное, фундамент из железобетонных блоков, стены кирпичные, крыша металлическая. Общая площадь 3848,4 м². (подвал – 656,6 м²).

Актовый зал	01	1
Спортивный зал	02	1
Закрытый плавательный бассейн	03	0
Столовая или зал для приема пищи	04	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	05	1
физики	06	1
химии	07	1
биологии	08	1
географии	09	1
для внеурочной деятельности	10	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1
иностранного языка	12	1
Мастерские для трудового обучения	13	0
Кабинет домоводства	14	1
Музей	15	1
Учебно-опытный земельный участок	16	1
Лекционная аудитория	17	1
Медицинский пункт (кабинет)	18	1
Логопедический пункт (кабинет)	19	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	0
Кабинет педагога-психолога	21	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1

Справка 2.

Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	(23)	<u>30</u>
из них оборудованы:		
стационарными интерактивными досками (ед)	(24)	<u>4</u>
мультимедийными проекторами (ед)	(25)	<u>4</u>
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (из стр.05) (мест)	(26)	<u>30</u>

Охват обучающихся горячим питанием.

Наименование показателей	№ строки	Численность обуча-ющихся, обеспечен-ных горячим пита-нием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1 - 4 классы	01	448	36	412	0	36
5 - 9 классы	02	385	127	344	0	41

10 - 11 (12) классы	03	42	6	42	0	0
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	875	169	798	0	77
Справка 4. Число посадочных мест в столовой (зале для приема пищи) (мест)	(05)	180				
в том числе в приспособленных помещениях (мест)	(06)					

Информационная база организации.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	80	68	45
из них:		53		
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02		45	45
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	68	68	45
имеющие доступ к Интернету	05	45	30	30
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	4		
Интерактивные доски	11	4		
Принтеры	12	3		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	4		
Ксероксы	15	0		

Максимальная скорость доступа к Интернету	100 Мбит/сек и выше
---	---------------------

Основные выводы по итогам самообследования:

1. МОУ «СОШ № 29» (далее-Школа) предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие учащихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня образования в комфортной воспитывающей среде.
2. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается активным участием школьников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.
4. Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия повышает воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.
5. Условиями дальнейшего развития качества подготовки обучающихся являются: контроль в рамках за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников, за посещаемостью учащихся, за выполнением образовательных программ, за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей), за уровнем удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»; обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных курсов, модулей; дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса.