

Администрация города Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова»

(МОУ «СОШ № 29»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместителем директора по УР  «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МОУ «СОШ №29»  Приказ №235 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения»**

для обучающихся 10 «А» класса

**Учитель:**

**Чекшезерова С.С.**

**г. Вологда 2023**

Введение.

Рабочая программа по элективному курсу «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

**-** Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(ред. от 21.07.2023);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022);

- Методические рекомендации по учету рабочей программы воспитания при формировании рабочих программ по учебным предметам (письмо ВИРО от 07.06.2023 № ис.01-07/1467).

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 29»;

- Календарный учебный график МОУ «СОШ № 29» на 2023-2024 учебный год;

- Положение о Рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю в соответствии с требованиями Федеральных основных образовательных программ педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» города Вологды

Место предмета в учебном плане школы. Учебным планом общеобразовательного учреждения на учебный курс «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» в 10 и 11 классе отведено 68 часов (34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе).

Программа базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов части 2 ЕГЭ предыдущих лет. Введение учебного курса, как вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения, обусловлено тем, что часть 2 ЕГЭ составляет более 1/3 от общего количества баллов, набранных учеником на экзамене, и существенно влияет на общее количество баллов, необходимое для поступления в вуз. Главные принципы, на которых строится курс,- научность, системность, доступность. Это позволит учащихся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении знаний по русскому языку с целью успешной сдачи ЕГЭ.

В части 2 экзаменационного текста помещается задание открытого типа, требующее развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения на основе предложенного текста. Задание проверяет прежде всего сформированность у учащихся коммуникативной компетенции, необходимой для понимания чужих высказываний и порождение своих текстов, компетентности выпускника, важной не только для успешной образовательной деятельности, но и для профессионального и жизненного его становления.

Задание части 2 Единого государственного экзамена по русскому языку – это задание повышенной сложности, поэтому необходимо особенно внимательно отнестись к его выполнению, а значит, и к подготовке. Верное выполнение данного задания позволяет выпускнику получить наивысший балл, что обуславливает актуальностью курса.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Для того чтобы деятельность выпускника была успешной, учащиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому вниманию учащихся предлагаются критерии оценки сочинения; теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе. Также предусмотрена работа над пониманием значения терминов, используемая в формулировке задания части 2 и критериях оценивания.

Программа предлагает для работы большое количество сочинений разной степени успешности. Материалы позволяют не только научиться видеть и исправлять типичные ошибки, допущенные школьниками, но и познакомиться с хорошими сочинениями. Анализ текстов ученических работ поможет научиться понимать, что возможны разные способы развития одной и той же темы, решения проблемы.

Методическая система достижения цели складывается из строгой последовательности этапов выполнения работы по критериям, анализа сочинений по критериям, прогнозировать возможные результаты работы и проводить самоанализ.

Результатом системы работы курса является успешное выполнение задания части 2 на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с критериями оценивания.

Сроки реализации программы – 2 года.

1. Содержание учебного курса

10 класс. Разноаспектный анализ текста (34 часов).

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (18 часов).

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи предложений в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста (16 часов).

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. Лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексические средства и тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

11 класс.

Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.

Тема 3. Анализ текста (3 часа)

Содержание исходного текста. Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции текста научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения (31 час)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Комментарий к сочинению: примеры-иллюстрации, пояснение к ним. Виды смысловой связи между предложениями в тексте, анализ смысловой связи.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения по проблеме.

Тренировочные сочинения.

Практические работы:

* + 1. написание сочинений-рассуждений
    2. редактирование текстов

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**
   1. Планируемые личностные результаты освоения

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
  1. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
  1. Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**3. Тематическое планирование** **учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  раздела/урока | Количество часов на раздел/тему | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 10 класс | Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста | 18 | Учебная ситуация, направленная на сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки  Учебная ситуация, направленная на совершенствование языковой и читательской культуры | Библиотека ЦОК |
|  | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Средства связи между частями текста. Способы связи предложений в тексте | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Средства связи между частями текста. Способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Выделение микротем в тексте | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Выделение микротем в тексте. Особенности деления текста на абзацы. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Лексические средства организации текста | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Лексические средства организации текста. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Морфологические средства организации текста | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Морфологические средства организации текста. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Синтаксические средства организации текста | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Синтаксические средства организации текста. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Стили речи | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Стили текста. Публицистический стиль. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Анализ текста публицистического стиля. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Стили речи. Художественный стиль. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Анализ текста художественного стиля. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Типы речи | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Типы речи. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Тема 2. Лингвистический анализ текста. | 16 | Учебная ситуация, направленная на сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки  Учебная ситуация, направленная на готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. | Библиотека ЦОК |
| Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие рассуждение | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Художественный символ, паронимы | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Стилистические фигуры: параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора. Стилистические фигуры: параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции. Практикум. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Лингвистический анализ текста. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Лингвистический анализ текста. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Подведение итогов учебного года. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | 11 класс. Тема 3. Анализ текста.  Содержание исходного текста | 3 | Учебная ситуация, направленная на готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.  Учебная ситуация, направленная на совершенствование языковой и читательской культуры | Библиотека ЦОК |
|  | Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Рецензия. Эссе | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения.  Формулировка задания части 2 ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом. | 31 | Учебная ситуация, направленная на сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки  Учебная ситуация, направленная на готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. | Библиотека ЦОК |
|  | Этапы выполнения задания с развернутым ответом. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Как правильно понять исходный текст. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Что такое проблема текста?  Проблемы в художественных и публицистических текстах. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Определение авторской позиции.  Круг рассматриваемых вопросов в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Практическое занятие. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Составление опорного конспекта для сочинения. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Особенности деления текста на абзацы. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Основная часть сочинения. Комментарий. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Практикум. Соразмерность частей сочинения. Работа над композицией сочинения-рассуждения. Работа над абзацным членением текста. Структурные компоненты сочинения, их объем и соразмерность. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Основы грамотного письма. Виды грамматических ошибок. Типичные грамматические ошибки в сочинениях, редактирование текста. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Орфографические и пунктуационные ошибки. Редакторская работа с текстом. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Практикум. Речевые ошибки в сочинении. Речевые ошибки и их виды. Типичные речевые ошибки в сочинениях. Редакторская работа с текстом. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Практикум. Этические и фактические ошибки. Определение этических и фактических ошибок. Виды этических и фактических ошибок. Способы предупреждения. Редакторская работа с текстом. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Практикум. Логические ошибки в сочинениях. Логические ошибки и их виды. Типичные логические ошибки в сочинениях. Редакторская работа с текстом. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Практикум. Выбор стиля. Оригинальность. Редакторская правка текста. Анализ стилистических недостатков текстов. Творческая работа по выработке индивидуального стиля. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Написание рецензии на сочинение. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Написание рецензии на сочинение. Практическая работа. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Тренировочное сочинение. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Тренировочное сочинение. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Экспертная оценка сочинений | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Редактирование сочинений обучающихся. | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | Подведение итогов учебного года. | 1 | Библиотека ЦОК |