

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области
МОУ "СОШ № 29"

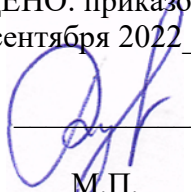
РАССМОТРЕНО на заседании
методического совета
от « 29 » августа 2022 г., протокол № 1

ПРИНЯТО решением Педагогического
совета от « 30 » августа 2022 г.,
протокол № 1

Председатель МС  Сахарусова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО: приказом директора
от «01» сентября 2022 г., № 264




М.П.

В.С. Рудак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2993773)

Учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

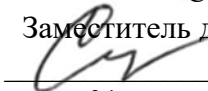
(для 1-4 классов образовательных организаций)

Учитель:

Антошкина Т.П., Гарюшина А.О., Горькая Н.В., Котова Т.А., Крылова О.В.,
Кудряшова Н.Н., Мезенцева Л.И., Печурин А.П., Пономарёва С.Ю., Решетова
Е.Г., Толмосова А.А., Тютикова Н.В., Тяпушина А.Н., Шарова Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т.А.Сахарусова

«01» сентября 2022 года

Вологда 2022

Введение.

Рабочая программа по учебному «Окружающий мир» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждена решением Коллегии Министерством просвещения Российской Федерации протокол от 24.12.2018 № ПК-1вн

- Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22);

- Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);

- Письмо Департамента образования Вологодской области от 10.01.2017 № их.20-00036/17 «О методических рекомендациях по разработке и реализации рабочих программ».

- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21.

Для реализации цели и задач обучения по данной программе используются учебники по окружающему миру издательства «БИНОМ».

Вахрушев А.А. и др. Окружающий мир. Учебники 1, 2, 3, 4 класс

- Авторская программа «Окружающий мир» Вахрушева А.А., Бурского О.В., Кремлевой И.И. (УМК Вахрушев А.А. 1-4 кл. Окружающий мир. Начальная школа) «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020.

локальные нормативные акты общеобразовательной организации о рабочей программе:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 29»;

- Календарный учебный график МОУ «СОШ № 29» на 2022-2023 учебный год;

- Положение о Рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- общие цели и задачи, общая характеристика предмета, место учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в учебном плане.

- приоритетные виды и формы контроля.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Окружающий мир"

Предмет «Окружающий мир» посвящен основам естественных и социальных наук.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей

принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций,

видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический

уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность

культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и

других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные

действия: 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
 - готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные

действия: 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; — соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Критерии оценивания

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют

полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо

выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

"2"	"3"	"4"	"5"
3-4 ошибки	2-3 ошибки	1-2 ошибки	0 ошибок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности, воспитательный потенциал.	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	0.5	0	0	02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	0.25	0	0	07.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и	Устный опрос;	https://uchi.ru/

						<p>просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>		
1.3.	<p>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p>	0.25	0	0	09.09.2022	<p>Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;</p> <p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
1.4.	<p>Россия Москва — столица России. Народы России.</p>	2	0	0	<p>20.12.2022</p> <p>13.01.2023</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://foxford.ru/</p>

					<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе «Оссии»;</p> <p>«Экскурсия по Москве»;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>		
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	<p>17.01.2023</p> <p>20.01.2023</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с</p>	Устный опрос;	https://foxford.ru/

					обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;		
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	24.01.2023 Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Устный опрос;	https://uchi.ru/

1.7.	Правила поведения в социуме.	0.5	0	0	27.01.2023	<p>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	03.02.2023	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/

1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	07.02.2023	Учебный диалог по теме «Что такое использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе «е семья»;	Устный опрос;	https://foxford.ru/
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	10.02.2023	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	Устный опрос;	https://foxford.ru/

						проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	0.5	0	0	20.09.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/
2.2.	Неживая и живая природа.	0.5	0	0	23.09.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; использование воспитательных	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/

						<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>		
2.3.	<p>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</p>	0.5	0	0	13.09.2022	<p>Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;</p> <p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/</p>

2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	0.5	0	0	27.09.2022	<p>Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;</p> <p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	0.5	0	0	04.10.2022	<p>Экскурсия: применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	Устный опрос;	https://uchi.ru/?
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и	1	0	0	11.10.2022	<p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений</p>	Устный опрос;	https://uchi.ru/?

	культурные растения.					<p>на две группы — дикорастущие и культурные;</p> <p>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>		
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	07.10.2022	<p>Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;</p> <p>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	Устный опрос;	https://uchi.ru/?

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	0.5	0	0	14.10.2022	<p>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	Практическая работа;	https://foxford.ru/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	25.10.2022	<p>Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	0.5	0	0	28.10.2022	<p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	0.5	0	0	21.10.2022	<p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		37						

Раздел 3. Правила безопасной жизни.

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	24.03.2023	<p>Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;</p> <p>Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;</p> <p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	Устный опрос;	https://foxford.ru/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	0	0	07.04.2023	<p>Практическое занятие в кабинете;</p> <p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	Устный опрос;	https://foxford.ru/

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	11.04.2023	Практическое занятие в кабинете; установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Устный опрос;	https://foxford.ru/	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	05.05.2023	Практическое занятие в кабинете; установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Устный опрос;	https://foxford.ru/	
Итого по разделу		7							

Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности, реализация воспитательного потенциала.	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	2	0	0		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; Работа с картой.; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.ру
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; Работа с картой; рассказ учителя; чтение текстов.; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Устный опрос;	РЭШ

1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	1		Работа с картой работа с учебником; презентация; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	Учи.ру
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0		Рассказ учителя; чтение текстов.; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ;использование	Устный опрос;	рэш
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1,5	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2,5	1	0		презентация; включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к дальнейшему обучению;	Устный опрос;	Учи.ру
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; привлечение	Устный опрос;	РЭШ
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; привлечение	Устный опрос;	РЭШ

1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умешь ли ты сдерживать эмоции?»; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	Учи.ру
-------	---	---	---	---	--	--	--------

1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	0	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
Итого по разделу		18						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	5	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Учи.ру
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	1	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;;	Устный опрос;	Учи.ру
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	2		Практическая работа с глобусом; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения	Практическая работа;	РЭШ
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	1	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения	Устный опрос, тестирование	РЭШ
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2	0	1		Устный рассказ учителя; практическая работа с компасом; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;;	Практическая работа;	РЭШ

2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	0	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; устный рассказ учителя; работа с текстом; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации	Устный опрос;	РЭШ
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	0	0		Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации	Устный опрос;	РЭШ
2.9.	Мир животных (фауна).	1	0	0		Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос;	РЭШ
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	5	0	0		Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос; тестирование;	Учи.ру, РЭШ

2.11.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос;	
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	5	1	0		Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	
Итого по разделу		34						

Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	0	1		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Устный опрос; тестирование;	Учи.ру

3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменх, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	0	1		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Практическая работа;	РЭШ
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Устный опрос;	Учи.ру
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	4	1	1		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Контрольная работа; практическая работа;	РЭШ, учи.ру
Итого по разделу		14						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7				

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0		Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций на тему: «Что такое общество»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	РЭШ

1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	Учи.ру
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитив-ному восприятию обучающимися требова-ний и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их по-знавательной деятельности	Устный опрос;	РЭШ
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
1.5.	Города Золотого кольца России.	1	0	0		Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос;	Учи.ру

1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0		Презентация; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; работа с текстом.;	Устный опрос;	РЭШ
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0		презентация; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру, РЭШ
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос;	РЭШ
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру

1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос; практическая работа;	Учи.ру
1.11.	Страны и народы мира на карте.	4	0	1		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; дополнительной литературы и Интернета);	Практическая работа;	РЭШ

1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	1	0		«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Контрольная работа;	Учи.ру, РЭШ
------	--	---	---	---	--	--	---------------------	-------------

Итого по разделу

17

Раздел 2. Человек и природа.

2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	3	0	1		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Практическая работа;	Учи.ру
------	--	---	---	---	--	--	----------------------	--------

2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1		Демонстрация учебных экспериментов: свойства воздуха налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.;	Практическая работа;	РЭШ
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0		Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; Демонстрация учебных экспериментов: состояние воды.; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Устный опрос;	Учи.ру
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0		Презентация; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Устный опрос;	РЭШ
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	3	0	0		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Практическая работа;	Учи. ру
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	3	1	0		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Тестирование;	Учи.ру, РЭШ

2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Тестирование;	Учи.ру
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	0		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; включение в урок игровых проце-дур; которые помогают поддержать моти-вацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установле-нию доброжелательной атмосферы во вре-мя урока	Устный опрос;	РЭШ
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; включение в урок игровых проце-дур; которые помогают поддержать моти-вацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установле-нию доброжелательной атмосферы во вре-мя урока	Устный опрос;	Учи.ру
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0		Рассказ-рассуждение о жизни растений; включение в урок игровых проце-дур; которые помогают поддержать моти-вацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установле-нию доброжелательной атмосферы во вре-мя урока ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	1		Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; включение в урок игровых проце-дур; которые помогают поддержать моти-вацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установле-нию доброжелательной атмосферы во вре-мя урока ;	Практическая работа;	РЭШ

2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); сооюшения о растениях своего края; включение в урок игровых проце-дур; которые помогают поддержать моти-вацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установле-нию доброжелательной атмосферы во вре-мя урока; ;	Тестирование;	Учи.ру
------	--	---	---	---	--	--	---------------	--------

2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.	1	0	0		Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; нормы поведения; правила общения со старшими (педагоги-ческими работниками); и сверстниками (обучающимися); принци-пы учебной дисциплины; и самоорганизации	Устный опрос;	Учи.ру,РЭШ
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	4	0	1		Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб); нормы поведения; правила общения со старшими (педагоги-ческими работниками); и сверстниками (обучающимися); принци-пы учебной дисциплины; и самоорганизации	Практическая работа;	Учи.ру
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	1		Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Практическая работа;	РЭШ

2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0		презентация; устный рассказ учителя; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Тестирование;	Учи.ру
2.17.	Животные родного края, их названия.	2	1	0		работа с текстом; составление сообщений; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; ;	Устный опрос;	РЭШ
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	0	0		Работа со словарём: определение значения слова«сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуж-дения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Устный опрос;	Учи.ру
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0		Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуж-дения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Устный опрос;	Учи.ру,РЭШ

2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0		презентация; рассказ учителя; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Устный опрос;	РЭШ
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	1		Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Практическая работа;	Учи.ру
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Устный опрос;	Учи.ру
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	6	0	0		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений;	Устный опрос; тестирование;	РЭШ
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; работа с текстом; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	1	1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений;	Контрольная работа; практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		45						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; йти, если...»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0		Ролевая игра по теме «Раскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Устный опрос;	Учи.ру
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	1		Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Устный опрос;	РЭШ
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.ру
Итого по разделу		4						
Резервное время		2						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	11	
-------------------------------------	----	---	----	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности, воспитательный потенциал	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	16.12.2022	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности;	Устный опрос; тестирование;	Учи.ру
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0		Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ.
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ, Знайка.ру
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0		Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	Учи.ру

1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	0	0		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	РЭШ
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	17	1	0		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору); Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;;	Устный опрос; тестирование; контрольная работа;	Учи.ру, Знайка.ру
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0		работа с текстом учебника включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0		учебный диалог; включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ;	Устный опрос;	Знайка.ру, Учи.ру

1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание); привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения; ;	Устный опрос;	Учи.ру	
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения; ;	Устный опрос;	РЭШ	
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	1		работа в паре; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения; ;	Практическая работа; устный опрос;	Учи.ру	
Итого по разделу		33							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;;	Устный опрос;	Знайка.ру, Учи.ру	
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;;	Устный опрос;	РЭШ, Знайка.ру	

2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	1		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ;	Устный опрос; практическая работа;	Учи.ру
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1		Рассматривание и обсуждение схемы: вращения Земли вокруг оси-причина смены времени включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ;	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации; ;	Устный опрос;	РЭШ
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	1		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации; ;	Устный опрос; практическая работа;	Учи.ру
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками); и сверстниками (обучающимися); принципы учебной дисциплины; и самоорганизации; ;	Устный опрос;	Знайка.ру, Учи.ру
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	0		работа с картой применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;;	Устный опрос; тест;	Знайка.ру, РЭШ

2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0		учебный диалог применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	Учи.ру
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2	0	0		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	РЭШ, Знайка.ру
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	Учи.ру
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	1		Учебный диалог привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту; изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Устный опрос;	РЭШ
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	7	1	0		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспособляются к условиям жизни»; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;;	Устный опрос; контрольная работа; тестирование;	Знайка.ру, Учи.ру

2.14.	Связи в природной зоне.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета); применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		28						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения; ;	Устный опрос;	РЭШ
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	1		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения; ;	Устный опрос; практическая работа;	Учи.ру
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых; на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения; ;	Устный опрос; практическая работа;	Знайка.ру
Итого по разделу		5						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	02.09.2022
2.	Человек и общество. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	07.09.2022
3.	Человек и природа. Признаки осени. Сезонные изменения в жизни растений и животных осенью: окраска листьев. Подготовка животных к зиме.	1	0	0	09.09.2022
4.	Человек и природа. Погода и термометр.	1	0	0	13.09.2022
5.	Человек и природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	16.09.2022
6.	Человек и природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	20.09.2022
7.	Человек и природа. Неживая и живая природа. Живые организмы и их отличия.	1	0	0	23.09.2022
8.	Человек и природа. Органы чувств человека.	1	0	0	27.09.2022

9.	Человек и природа. Память и ум, их роль в жизни человека. Помощь родителей, учителей и книг в познании мира.	1	0	0	30.09.2022
10.	Человек и природа. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	04.10.2022
11.	Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	07.10.2022
12.	Человек и природа. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	0.5	0	0	11.10.2022
13.	Человек и природа. Повторение материала. Контрольная работа.	0.5	0	0	18.10.2022
14.	Человек и природа. Повторение материала.	0.5	0	0	14.10.2022
15.	Человек и природа. Они подвижные и чувствуют.	1	0	0	21.10.2022
16.	Человек и природа. Растительноядные, всеядные и хищные животные.	1	0	0	25.10.2022
17.	Человек и природа. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	0	0	28.10.2022
18.	Человек и природа. Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека. Сорты растений и породы животных.	1	0	0	08.11.2022
19.	Человек и природа. Сорты растений и породы животных.	1	0	0	11.11.2022
20.	Человек и природа. Сходства человека с животными. Человек – разумное	1	0	0	15.11.2022

	существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу.				
21.	Человек и природа. Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними.	1	0	0	18.11.2022
22.	Человек и природа. Наиболее распространённые комнатные растения.	1	0	0	22.11.2022
23.	Человек и природа. Забота о домашних животных.	1	0	0	25.11.2022
24.	Человек и природа. Какие бывают домашние питомцы.	1	0	0	29.11.2022
25.	Человек и природа. Знакомство со своим растение, животным – питомцем.	1	0	0	02.12.2022
26.	Человек и природа. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры.	1	0	0	06.12.2022
27.	Человек и природа. Животные и растения зимой. Помощь животным.	1	0	0	09.12.2022
28.	Человек и природа. Животные и растения зимой. Помощь животным.	1	0	0	13.12.2022
29.	Человек и природа. Повторение материала. Контрольная работа.	1	0	0	16.12.2022
30.	Я живу и учусь в России. Символы России: флаг, герб, гимн.	1	0	0	20.12.2022
31.	Я живу и учусь в России. Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России.	1	0	0	23.12.2022
32.	Я живу и учусь в России. Столица нашей родины – Москва.	1	0	0	27.12.2022

33.	Я живу и учусь в России. Малая родина. Мой родной город (село). Домашний адрес.	1	0	0	13.01.2023
34.	Я живу и учусь в России. Мой родной город (село). Составление рассказа о своём городе.	1	0	0	17.01.2023
35.	Я живу и учусь в России. Я – школьник. Классный и школьный коллектив, совместная учеба. Учителя и ученики.	1	0	0	24.01.2023
36.	Я живу и учусь в России. Практическая работа. Составление рассказа о своей школе, одноклассниках.	1	0	0	27.01.2023
37.	Я живу и учусь в России. Твои друзья. Ценность дружбы. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении.	1	0	0	31.01.2023
38.	Я живу и учусь в России. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	03.02.2023
39.	Я живу и учусь в России. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	07.02.2023
40.	Я живу и учусь в России. Составление рассказа о своей семье.	1	0	0	10.02.2023
41.	Я живу и учусь в России. Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий.	1	0	0	21.02.2023
42.	Я живу и учусь в России. Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт.	1	0	0	24.02.2023
43.	Я живу и учусь в России. Зависимость человека от природы. Живые и	1	0	0	28.02.2023

	неживые природные богатства				
44.	Я живу и учусь в России. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Охрана природных богатств.	1	0	0	03.03.2023
45.	Я живу и учусь в России. Повторение изученного материала. Контрольная работа.	1	0	0	10.03.2023
46.	Я живу и учусь в России. Создание путеводителя по своему городу (селу).	1	0	0	14.03.2023
47.	Если хочешь быть здоровым. Первые признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц.	1	0	0	17.03.2023
48.	Если хочешь быть здоровым. Цветы - первоцветы Птицы и их гнезда.	1	0	0	21.03.2023
49.	Если хочешь быть здоровым. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	24.03.2023
50.	.Если хочешь быть здоровым. Если хочешь быть здоровым. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	1	0	0	04.04.2023
51.	Если хочешь быть здоровым. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	0	0	07.04.2023
52.	Если хочешь быть здоровым. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	11.04.2023
53.	Если хочешь быть здоровым. Действия в соответствии с	1	0	0	14.04.2023

	основными знаками дорожного движения.				
54.	Если хочешь быть здоровым. Признаки лета. Появление потомства у животных. Созревание плодов. Круговорот воды. Правила поведения при грозе.	1	0	0	18.04.2023
55.	Если хочешь быть здоровым. Повторяем сезоны года.	1	0	0	21.04.2023
56.	Если хочешь быть здоровым. Ядовитые растения и грибы. Поведение при встрече с дикими животными. Бережем природу.	1	0	0	25.04.2023
57.	Если хочешь быть здоровым. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	05.05.2023
58.	Если хочешь быть здоровым. Проект. Создание плаката "Правила безопасного поведения".	1	0	0	12.05.2023
59.	Если хочешь быть здоровым. Повторение изученного материала.	1	0	0	16.05.2023
60.	Если хочешь быть здоровым. Повторение изученного материала. Контрольная работа.	1	0	0	19.05.2023
61.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату
62.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату
63.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату
64.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату
65.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату
66.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату

--	--	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы	
1.	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Природа вокруг нас.	1	0	0	
2.	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Погода, температура, осадки, ветер ,измерение температуры (ознакомление).	1	0	1	
3.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного	1	0	0	
4.	Планеты. Наблюдаем звёздное небо.	1	0	0	
5.	Мои наблюдения за звёздным небом.	1	1	0	
6.	Чем Земля отличается от других планет;	1	1	0	
7.	Контрольная работа	1	0	0	
8.	Изображения Земли: глобус, карта	1	0	0	
9.	Карта мира, карта полушарий. Материки, океаны.	1	0	1	
10.	Изображение Земли на глобусе. Глобус в	1	0	1	
11.	Что изображают на карте. План местности.	1	0	0	
12.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	0	1	
13.	Проект « Как не заблудиться и найти свой	1	0	0	
14.	Растения и что им необходимо. (ознакомление)	1	0	0	
15.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0	
16.	Культурные растения.	1	0	0	
17.	Дикорастущие растения. Как человек связан с	1	0	0	
18.	Растения нашего края. Их охрана.	1	0	0	
19.	Связи в природе (Живая и неживая природа связаны).	1	0	0	
20.	Годовой ход изменений в жизни растений. (Солнце летом греет больше)	1	0	0	
21.	Многообразие животных.	1	0	0	

22.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	0	0	
23.	Домашние животные(ознакомление).	1	0	0	
24.	Кошки и собаки - друзья и работники. (ознакомление).	1	0	0	
25.	Как человек связан с животными. (ознакомление).	1	0	0	
26.	Животные нашего края. (ознакомление).	1	0	0	
27.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1	0	0	
28.	Экология – наука о совместной жизни организмов. (ознакомление).	1	0	0	
29.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной	1	0	0	
30.	Представители животных и растений Вологодской области , взятые под охрану.	1	0	0	
31.	Заповедники, природные парки. Охрана природы.	1	0	0	
32.	Правила нравственного поведения на природе. Учимся решать жизненные задачи (проект)	1	0	0	
33.	Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	
34.	Контрольная работа.	1	1	0	
35.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте.	1	0	0	
36.	Государственные символы России. Кто управляет Россией.	1	0	0	
37.	Россия на карте.	1	0	0	
38.	Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.	1	0	0	
39.	Города России.	1	0	0	
40.	Заочная экскурсия по городам России.	1	0	0	
41.	Россия — многонациональное государство.	1	0	0	
42.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0	
43.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	
44.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1	0	0	
45.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0	
46.	Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	

47.	Контрольная работа.	1	1	0	
48.	Семья. Семейные ценности и традиции.	1	0	0	
49.	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	0	0	
50.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	
51.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0	
52.	Учимся выполнять проект.	1	0	0	
53.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	0	0	
54.	Составление режима дня.	1	0	1	
55.	Физическая культура, закаливание.	1	0	0	
56.	Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0	
57.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории)	1	0	1	
58.	Правила безопасности, в быту, на прогулках.	1	0	0	
59.	Правила безопасного поведения в природе.	1	0	0	
60.	Комплексная работа.	1	0	0	
61.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	0	
62.	Твоя безопасная жизнь. Составление рассказа по плану.	1	0	1	
63.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	0	0	
64.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1	0	
65.	Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	
66.	Контрольная работа.	1	1	0	

67.	Обобщающий урок.	1	0	0	
68.	Внеурочное занятие.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные	практические работы	
1.	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1	0	0	
2.	Наша Родина — Российская Федерация, многонациональная.	1	0	0	
3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	
4.	Уникальные памятники культуры России, родного края.	1	0	0	
5.	Мой край-часть России.	1	0	1	
6.	Города Золотого кольца России	1	0	0	
7.	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов.	1	0	0	
8.	Государственные символы России	1	0	0	
9.	Разные карты для разных целей.(ознакомление)	1	0	0	
10.	Карта мира. Материки и части света	1	0	0	
11.	Страны и народы мира. Путешествие по странам мира.	1	0	0	
12.	Изучаем политическую карту. Карта мира и жизнь общества.	1	0	0	
13.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. (Замечательные места России).	1	0	1	
14.	Контрольная работа.	1	1	0	
15.	Семья — коллектив близких, родных людей	1	0	0	
16.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка	1	0	0	
17.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	1	0	0	

18.	Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	0	0	
19.	Тела и вещества. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1	0	0	
20.	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	0	1	
21.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	0	1	
22.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе	1	0	0	
23.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	
24.	Горные породы и минералы.	1	0	0	
25.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	0	0	
26.	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)	1	0	0	
27.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	0	0	
28.	Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	
29.	Контрольная работа.	1	1	0	
30.	Первоначальные представления о бактериях.	1	0	0	
31.	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	0	0	
32.	Разнообразие растений.	1	0	0	
33.	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей	1	0	0	
34.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания	1	0	0	
35.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	
36.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	0	0	

37.	.Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	1	0	0	
38.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	
39.	Размножение и развитие животных : простейшие и многоклеточные	1	0	0	
40.	Размножение и развитие животных : членистоногие,	1	0	0	
41.	Размножение и развитие животных : птиц, пресмыкающиеся.	1	0	0	
42.	Размножение и развитие животных : зрыб, земноволных.	1	0	0	
43.	Размножение и развитие животных : зверей	1	0	0	
44.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	1	
45.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	1	1	
46.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	0	0	
47.	Контрольная работа.	1	1	0	
48.	Природные сообщества: лес, луг, пруд	1	0	0	
49.	. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений	1	0	0	
50.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород	1	0	0	
51.	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)	1	0	0	
52.	Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	0	1	
53.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	
54.	Системы органов :опорно-двигательная, её роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	
55.	Системы органов: пищеварительная, выделительная, их роль в жизнедеятельности организма..	1	0	0	
56.	Системы органов: дыхательная, её роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	
57.	Системы органов: кровеносная, её роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	

58.	Системы органов: нервная, её роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	
-----	--	---	---	---	--

59.	Системы органов; органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0	
60.	.Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	1	
61.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	
62.	Контрольная работа.	1	1	0	
63.	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих	1	0	0	
64.	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,	1	0	1	
65.	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	1	0	1	
66.	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях	1	0	0	
67.	Обобщающий урок.	1	0	0	
68.	Внеурочное занятие.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0	02.09.2022

2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0	06.09.2022
3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	1	09.09.2022
4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1	13.09.2022
5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	1	0	0	16.09.2022
6.	Формы земной поверхности. Полезные ископаемые. (ознакомление)	1	0	0	20.09.2022
7.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Изучаем рельеф и почву(на основе наблюдений).Природа твоего края.	1	0	1	23.09.2022
8.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.Крупнейшие реки и озёра России. Использование рек.	1	0	0	27.09.2022
9.	Моря России, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов.	1	0	0	29.09.2022
10.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0	04.10.2022
11.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом	1	0	0	07.10.2022
12.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом. Проект. "Знакомимся со Всемирным наследием"	1	0	0	11.10.2022
13.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0	14.10.2022
14.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	18.10.2022
15.	Контрольная работа.	1	1	0	21.10.2022
16.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Природная зональность.	1	0	0	25.10.2022
17.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Высотные пояса.	1	0	0	28.10.2022

18.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Полярные пустыни и тундры.	1	0	0	08.11.2022
19.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Лесная природная зона.	1	0	0	11.11.2022
20.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Степи.	1	0	0	15.11.2022
21.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Пустыни и субтропики.	1	0	0	18.11.2022
22.	Связи в природной зоне.	1	0	0	22.11.2022
23.	Контрольная работа.	1	1	0	25.11.2022
24.	Сообщества - главная часть экосистемыМногообразие обитателей сообществ. (ознакомление)	1	0	0	29.11.2022
25.	Экосистема озера и болота.(ознакомление)	1	0	0	02.12.2022
26.	Экосистема луга.(ознакомление)	1	0	0	06.12.2022
27.	Экосистема леса.(ознакомление)	1	0	0	09.12.2022
28.	Поле - искусственная экосистема.	1	0	0	13.12.2022
29.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	16.12.2022
30.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	20.12.2022
31.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Святыни городов России.	1	0	0	23.12.2022
32.	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1	0	0	27.12.2022
33.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	13.01.2023
34.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	17.01.2023

35.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Счёт лет в истории.	1	0	0	20.01.2023
36.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Повесть временных лет и другие источники.	1	0	0	24.01.2023
37.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь. Восточные славяне.	1	0	0	27.01.2023
38.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь. Единое государство Русь.	1	0	0	31.01.2023
39.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь. Крещение Руси.	1	0	0	03.02.2023
40.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь. Времена раздробленности Руси.	1	0	0	07.02.2023
41.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Русь в 14 веке.	1	0	0	10.02.2023
42.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Иван Великий и Иван Грозный.	1	0	0	14.02.2023
43.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Достижения жителей Московского царства.	1	0	0	17.02.2023
44.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Смутное время.	1	0	0	21.02.2023
45.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. От царства к империи.	1	0	0	28.02.2023
46.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Достижения жителей Российской империи.	1	0	0	03.03.2023
47.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Отечественная война 1812 года.	1	0	0	07.03.2023
48.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Российская империя в 19 веке.	1	0	0	10.03.2023

49.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР .Революция в России.	1	0	0	14.03.2023
50.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР . Построение справедливого общества.	1	0	0	17.03.2023
51.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР . Великая Отечественная война.	1	0	0	21.03.2023
52.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:.СССР: победы и трудности.	1	0	0	24.03.2023
53.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1	0	0	04.04.2023
54.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	07.04.2023
55.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	0	0	11.04.2023
56.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	14.04.2023
57.	ВПР.	1	1	0	18.04.2023
58.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.Проект.	1	0	0	21.04.2023
59.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	25.04.2023
60.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времен	1	0	0	28.04.2023
61.	Обобщающий урок.Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	02.05.2023
62.	Контрольная работа по разделу.	1	1	0	05.05.2023
63.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0	12.05.2023
64.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города. Экскурсия "Безопасный маршрут".	1	0	1	16.05.2023
65.	Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	0	0	19.05.2023

66.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	1	23.05.2023
67.	Обобщающий урок по разделу	1	0	0	26.05.2023
68.	Заключительный урок.Занимательная викторина.	1	0	0	30.05.2023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

