

Администрация города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании  
методического совета  
от «28» августа 2020 г., протокол № 1

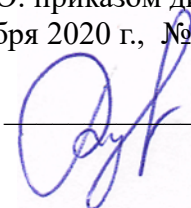
ПРИНЯТО решением Педагогического  
совета от «28» августа 2020 г.,  
протокол № 1

Председатель МС  Сахарусова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО: приказом директора  
от «01» сентября 2020 г., № 139



Директор



В.С. Рудак.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с изменениями

по предмету **Основы безопасности жизнедеятельности**  
(указать предмет, курс, модуль)

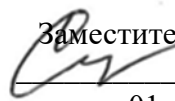
Уровень общего образования **основное**  
(начальное, основное, среднее)

Класс **8-9**

Количество часов **68 часов (8кл - 34ч., 9кл - 34ч.)**

Программа разработана на основе **: комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнова, О.Б. Хренникова / Под общ. Ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2010**

Учитель: **Соколова З.А.**  
**Елисеева О.В.**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Т.А. Сахарусова  
«01» сентября 2020 года

Вологда  
2020 год

## **Введение**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (*базовый уровень*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями),

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с последующими изменениями),

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24.12.2018 № ПК-1 вн;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (с последующими изменениями).

- Письмо Департамента образования Вологодской области от 10.01.2017 № их.20-00036/17 «О методических рекомендациях по разработке и реализации рабочих программ».

- Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников / Под общ. Ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2010

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 29».

- Календарный учебный график МОУ «СОШ № 29» на 2020-2021 учебный год.

- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### **Вклад учебного предмета в общее образование**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе

социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет основы безопасности жизнедеятельности через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизни в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний об** опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- **развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- **овладение умениями** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Содержание образования по ОБЖ устанавливает следующие задачи:

- **формирование** у учащихся научных представлений об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни;

- **выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им;

- **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

## **Особенности Рабочей программы по предмету**

**Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе** при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Раздел II. Защита населения РФ от ЧС

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III . Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе** при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I .Основы комплексной безопасности

Раздел II. Защита населения РФ от ЧС

Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III . Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

## **Сроки реализации**

Сроки реализации рабочей программы: два года.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается 8 - 9 класс из расчета 1 час в неделю для каждой параллели (всего 68 часов).

## **Приоритетные формы и методы**

Основные методы обучения – наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение – обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д..)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении – мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков – вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды – объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Нетрадиционные формы урока – интернет-урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой-либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний учащихся, причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностными** результатами являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации

поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;



- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Критерии оценки качества знаний и умений по ОБЖ**

#### **Устный ответ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

— показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

— умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

— самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

— показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании

или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

— умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

— не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

— усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

— материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

— показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

— допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

— не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

— испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

— отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

— обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

— не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

— не делает выводов и обобщений.

— не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

— или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

— или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **(теория и практика совместно)**

#### **Отметка «5» ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Отметка «4»:**

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Отметка «3»:**

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Отметка «2»:**

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы или ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно или учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

### **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Балл «2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов

## **2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **8 класс**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

##### **Основы комплексной безопасности (16 ч)**

###### **Пожарная безопасность (3 ч)**

**Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.** Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

**Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.** Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

**Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

###### **Безопасность на дорогах (3 ч)**

**Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

**Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

**Велосипедист – водитель транспортного средства.** Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

###### **Безопасность на водоемах (3 ч)**

**Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.** Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.

###### **Экология и безопасность (2 ч)**

**Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.** Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

**Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

## **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)**

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.** Радиационно-опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно-опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

**Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.** Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

**Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.** Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

**Аварии на гидротехнических сооружениях.** Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

## **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

### **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)**

**Обеспечение радиационной безопасности населения.** Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов.

**Обеспечение химической защиты населения.** Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.** Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях.** Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)**

**Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.** Федеральная автоматизированная система централизованного



оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

**Эвакуация населения.** Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

**Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

**Основы здорового образа жизни (7 ч)**

**Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)**

**Здоровье как основная ценность человека.** Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

**Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.** Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

**Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.** Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.** Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

**Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.** Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

**Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.** Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

**Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

**Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

**Первая помощь пострадавшим и ее значение.** Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

**Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.** Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

**Первая помощь при травмах.** Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок.

**Первая помощь при утоплении.** Правила оказания первой помощи при утоплении.

## 9 класс

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

**Основы комплексной безопасности (8 ч)**

**Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)**

**Современный мир и Россия.** Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

**Национальные интересы России в современном мире.** Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

**Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.** Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

**Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.** Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)**

**Чрезвычайные ситуации и их классификация.** Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

**Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** Причины возникновения

чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.** Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Угроза военной безопасности России.** Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

**Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)**

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.** Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

**МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.** МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)**

**Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.** Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

**Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.** Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

**Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.** Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

**Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.** Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)**

**Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.** Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма.

**Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.** Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)**

**Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.** Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

**Общегосударственное противодействие терроризму.** Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.** Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)**

**Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.** Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации.** Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)**

**Правила поведения при угрозе террористического акта.** Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

**Профилактика наркозависимости.** Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Основы здорового образа жизни (8 ч)**

**Здоровье – условие благополучия человека (3 ч)**

**Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

**Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.** Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч)**

**Ранние половые связи и их последствия.** Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

**Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.** Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП.

Общие понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ- инфекции. Профилактика ВИЧ- инфекции.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)**

**Брак и семья.** Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

**Семья и здоровый образ жизни человека.** Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

**Основы семейного права в Российской Федерации.** Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**Оказание первой помощи (2 ч)**

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

**Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.** Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

### 3. Тематическое планирование.

#### 8 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и	1

	травматизма людей	
2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
2.4	Велосипедист – водитель транспортного средства	1
Тема 3	Безопасность на водоёмах	3
3.1	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	1
3.2	Безопасный отдых на водоёмах	1
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
Тема 4	Экология и безопасность	2
4.1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	9
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1
5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
5.5	Обеспечение химической защиты населения	1
5.6	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
5.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.	1
5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
5.9	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3

6.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1
6.2	Эвакуация населения	1
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
<i>P-4</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	7
Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	7
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1
7.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1
7.3	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1
7.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек	1
7.7	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
<i>P-4</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	3
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	1
8.2	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1
8.3	Первая медицинская помощь при травмах	1
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении	1
Всего часов		34

## 9 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
<i>P-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	8
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4
1.1	Современный мир и Россия	1
1.2	Национальные интересы России в современном мире	1
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения и национальная безопасность России	1
Тема 2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1
2.4	Угроза военной безопасности России	1
<i>P-2</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7
Тема 3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
3.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
3.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
3.3	МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных	1



	ситуаций	
Тема 4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4
4.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
4.2	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	1
4.3	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1
4.4	Аварийно-спасательные и других неотложные работы в очагах поражения	1
<i>P-3</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	9
Тема 5	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2
5.1	Международный терроризм и экстремизм – угроза национальной безопасности России	1
5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1
Тема 6	Нормативно-правая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	3
6.1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
6.2	Законодательная база Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму	1
6.3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
Тема 7	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2
7.1	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1
7.2	Организационные основы противодействия наркотизму	1

	в Российской Федерации	
Тема 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
8.1	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
8.2	Профилактика наркозависимости	1
Р-4	Основы здорового образа жизни	9
Тема 9	Здоровье – условие благополучия человека	3
9.1	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность	1
9.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
10.1	Ранние половые связи и их последствия	1
10.2	Инфекции, передаваемые половым путём Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
11.1	Брак и семья	1
11.2	Семья и здоровый образ жизни человека	1
11.3	Основы семейного права в Российской Федерации	1
Р-5	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	2
Тема 12	Оказание первой медицинской помощи	1
12.1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1
12.2	Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ	1
Всего часов		34

Контрольная работа по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс

**ВАРИАНТ 1**

**1. Задание № 1: выполнить тесты**

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

**1. Что такое пожар?**

- А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;
- Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
- В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

**2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?**

- А. Мусор, бумагу, деревянные строения;
- Б. Бензин, керосин;
- В. Электропровода, электроустановки;
- Г. Мазут, солярку, растворитель.

**3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**

- А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
- В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;
- Г. Спрячетесь в ванной комнате.

**4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?**

- А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;
- Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;
- В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;
- Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

**5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?**

- А. Нужно;
- Б. Не нужно;
- В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;
- Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.

**6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?**

- А. да, на любой модели;
- Б. нет;
- В. да, если группа составляет не менее 5 человек;
- Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

**7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?**

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если едете на мопеде вдвоем;
- Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

**8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?**

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если ему больше 7 лет;
- Г. да, если ему больше 10 лет.

**9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?**

- А. нет;
- Б. да, под надзором друзей;
- В. да;
- Г. да, но только в присутствии взрослых.

**10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?**

- А. не садиться на первые шесть мест;
- Б. не садиться в транспорт до полной остановки;
- В. не выходить из транспорта до полной остановки;
- Г. не кричать в салоне.

**11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- А. ЧС техногенного характера;
- Б. ЧС экологического характера;
- В. ЧС природного характера;
- Г. стихийным бедствиям.

**12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

- А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- В. Несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

**13. К поражающим факторам пожара относятся:**

- А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г. образование облака зараженного воздуха.

**14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:**

- А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**15. Выходить из зоны химического заражения следует:**

А. по направлению ветра;

Б. навстречу потока ветра;

В. Перпендикулярно направлению ветра.

**16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:**

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:**

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

**19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?**

- А. углекислый газ, зола;
- Б. пластмассы, пестициды;
- В. Продукты гниения органических веществ.

**20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?**

- А. нефть и нефтепродукты;
- Б. сливы канализаций;
- В. мусорные свалки.

## **ВАРИАНТ 2**

### 1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

**1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность. Куда надо направить гасящее вещество?**

- А. Равномерно на всю горящую поверхность;
- Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности;
- В. На пламя;
- Г. На то место, где больше дыма.

**2. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?**

- А. Закрыть сковороду крышкой;
- Б. Залить водой;
- В. Засыпать песком, можно солью;
- Г. Вылить масло в раковину.

**3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?**

- А. Приступить к ее тушению водой, песком;
- Б. Обесточить электропроводку в квартире;
- В. Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;
- Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.

**4. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?**

- А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;
- Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;
- В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;
- Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.

**5. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?**

- А. Позвонить в пожарную часть;
- Б. Создать запас воды в ванне;
- В. Открыть окна для проветривания квартиры;

Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

**6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?**

А. Впереди нерегулируемый перекресток;

Б. О смене сигнала;

В. Впереди регулируемый переход;

Г. Впереди главная дорога.

**7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?**

А. Не моложе 14 лет;

Б. Не моложе 15 лет;

В. Не моложе 16 лет;

Г. Не моложе 18 лет.

**8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?**

А. Против движения транспорта;

Б. По правой стороне дороги;

В. В попутном направлении движения транспорта;

Г. По левой стороне проезжей части.

**9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?**

А. да;

Б. нет;

В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;

Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.

**10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?**

А. 50-60 метров;

Б. 70-80 метров;

В. 30-50 метров;

Г. 80-100 метров.

**11. К поражающим факторам взрыва относятся:**

А. высокая температура и волна прорыва;

Б. осколочные поля и ударная волна;

В. сильная загазованность местности.

**12. Процесс горения протекает при наличии:**

А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

Б. возможности для теплообмена;

В. горючего вещества и восстановителя.

**13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Б. лучистый поток энергии;

В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:**

А. очаг химического заражения;

- Б. зона химического заражения;
- В. область химического заражения;
- Г. территория заражения.

**15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

- А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:**

- А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;
- В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

**17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

**18. Гидродинамические аварии – это:**

- А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;
- Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
- В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

**19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?**

- А. канализация;
- Б. мусорные свалки;
- В. нефть и нефтепродукты.

**20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?**

- А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;
- Б. около школ и детских садов;
- В. вблизи остановок общественного транспорта.



## **ОТВЕТЫ к контрольной работе по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс**

### **ВАРИАНТ 1**

#### 1. Задание № 1: выполнить тесты

**1. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. А, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. В, 10. А, 11. А, 12. В, 13. Б, 14. А, 15. В, 16. Б, 17. А, 18. В, 19. Б, 20. А.**

### **ВАРИАНТ 2**

#### 1. Задание № 1: выполнить тесты

**1. Б, 2. А, 3. Б, 4. Г, 5. В, 6. А, 7. Б, 8. В, 9. Б, 10. Г, 11. Б, 12. А, 13. В, 14. Б, 15. А, 16. В, 17. Б, 18. А, 19. Б, 20. А.**

#### **Оценка результатов тестирования:**

На «5» - 18-20 баллов

На «4» - 16-18 балла

На «3» - 11-15 баллов

На «2» - 10 баллов и менее.



оборудования;

опасных веществ;

в зоне взрыва.

### **7. К поражающим факторам пожара относятся:**

- А) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г) образование облака зараженного воздуха.

### **8. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

- А) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- Б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- В) лучистый поток энергии;
- Г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

### **9. Гидродинамические аварии – это:**

- А) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- Б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- В) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

### **10. Хлор – это:**

- А) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- Б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

### **11. Как ты поступишь, если в задымлённой квартире остался твой любимый ноутбук?**

- А) вернусь, чтобы его забрать;
- Б) не выйду из помещения пока не захвачу ноутбук;
- В) быстро выбегу из помещения без ноутбука.

### **12. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:**

- А) не моложе 12 лет;
- Б) не моложе 10 лет;
- В) не моложе 8 лет;
- Г) не моложе 14 лет.

**13. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

- А) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живёте на 4-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:**

- А) укроетесь в подвале здания;
- Б) подниметесь на этаж выше;
- В) останетесь в своей квартире.

**15. После поступления сообщения об опасности разрушения дамбы необходимо:**

- А) одеть средства защиты кожи и дыхания;
- Б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадёт вода;
- В) подойти к дамбе, чтобы определить степень её разрушения.

**16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектами, на которых она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).**

- 1) химические чрезвычайные ситуации
  - 2) пожаро- взрывоопасные чрезвычайные ситуации
- А) автозаправочная станция
  - Б) комбинат по производству аммиака
  - В) склад боеприпасов
  - Г) склад легковоспламеняющихся и горючих жидкостей
  - Д) предприятия медицинской промышленности
  - Е) предприятия по производству минеральных удобрений и ядохимикатов.

**Контрольная работа за курс ОБЖ  
8 класс**

**Вариант 2.**

**1. Для регулирования дорожного движения применяются две группы светофоров:**

- А) транспортные и пешеходные;
- Б) информационные и указательные;
- В) сервиса и приоритета;
- Г) предупреждающие и запрещающие.

**2. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии:**

- А) по встречной полосе;
- Б) по разделительной полосе;
- В) по проезжей части;
- Г) по обочинам.

**3. К коллективным средствам защиты относятся:**

- А) Убежища и ПРУ;
- Б) Противогазы и респираторы;
- В) Средства защиты кожи и респираторы;
- Г) Всё вышеперечисленное.

**4. Взрыв всегда сопровождается:**

- А) большим количеством выделяемой энергии
- Б) резким повышением температуры
- В) незначительным дробящим действием

**5. Процесс горения протекает при условии наличия:**

- А) горючего вещества и окислителя.
- Б) возможности для теплообмена;
- В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

**6. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами,- это:**

- А) химически опасный объект;
- Б) пожароопасный объект;
- В) гидродинамически опасный объект.

**7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- А) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- Б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- В) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**8. Аммиак – это:**

- А) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- Б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- В) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

**9. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- А) по направлению ветра;
- Б) перпендикулярно направлению ветра;
- В) навстречу потоку ветра.

**10. Выбери из перечисленного место скрытой повышенной опасности для пешехода:**

- А) арки и выезды из дворов;
- Б) пустынные улицы;
- В) пешеходные переходы.

**11. Как вы поступите, если увидите, маленькие дети разожгли во дворе костёр и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильный ответ:**

- А) остановитесь и объясните им, что это опасно;
- Б) пройдёте мимо;
- В) попытаетесь занять их чем-то другим;
- Г) затушите костёр.

**12. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живёте на 1-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:**

- А) укроетесь в подвале здания;
- Б) подниметесь на верхние этажи;
- В) останетесь в своей квартире.

**13. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Укажите правильный ответ:**

- А) через одежду и кожные покровы;
- Б) в результате потребления радиоактивно загрязнённых продуктов питания;
- В) в результате прохождения радиоактивного облака.

**14. Чем отличается катастрофа от аварии:**

- А) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- Б) воздействием поражающих факторов на людей;
- В) воздействием на природную среду.

**15. Для одиночных пешеходов лед считается прочным, когда его толщина:**

- А) не менее 20 см;
- Б) не менее 15 см;
- В) не менее 12 см;
- Г) не менее 7 см

**16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектом, на котором она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).**

1) радиационные чрезвычайные ситуации

2) гидродинамические чрезвычайные ситуации

А) атомная электростанция

Б) гидроэлектростанция

В) плотина

Г) судоподъёмник

Д) исследовательская ядерная установка

Е) промышленное предприятие топливного цикла, работающее с ядерными материалами

Контрольная работа за курс ОБЖ

8 класс

Ответы:

Вариант 1.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	9	А
2	В	10	В
3	Б	11	В
4	А	12	Г
5	Б	13	Б
6	А	14	А
7	Б	15	Б
8	А	16	1 - Б, Д, Е 2 - А, В, Г

Контрольная работа за курс ОБЖ

8 класс

Ответы:

## Вариант 2.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	9	Б
2	Г	10	А
3	А	11	Г
4	А	12	Б
5	В	13	Б
6	А	14	А
7	А	15	Г
8	А	16	1 - А, Д, Е 2 - Б, В, Г

### **Оценка результатов тестирования:**

На «5» - 14-16 баллов

На «4» - 11-13 балла

На «3» - 8-10 баллов

На «2» - менее 8

### **Контрольная работа по ОБЖ 9 класс за 1 полугодие Вариант1**

1. РФ была провозглашена как независимое суверенное государство:

А. 12 июня 1991 г.; Б. 12 июня 1990 г.; В. 5 ноября 1992 г.

2. По форме правления РФ:

А. федеративное правовое государство с республиканской формой правления;

Б. унитарное правовое государство с республиканской формой правления;

3. Какие страны не вошли в состав Содружества Независимых Государств (СНГ):

А. Грузия; В. Молдавия; Д. Украина; Ж. Латвия; И. Армения.

Б. Казахстан; Г. Эстония; Е. Киргизия; З. Азербайджан; К. Литва.

4. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в областях:

А. политической Б. экономической В. Культурной Г. всех вышеперечисленных.

5. Национальные интересы России во внутриполитической сфере состоят:

А. в обеспечении стабильности конституционного строя, институтов государственной власти



- Б. в обеспечении демократических перемен и уничтожении терроризма
- В. в обеспечении гражданского мира и национального согласия и территориальной целостности, единства правового поля и порядка
- Г. в обеспечении интернационализма и создания причин возврата к социализму.

6. Важнейшей составляющей национальных интересов является защита:

- А. от ЧС природного и техногенного характера
- Б. от опасностей военного времени Г. от ДТП
- В. от терроризма

Что лишнее?

7. Общенациональной проблемой в России является:

- А. повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
- Б. предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
- В. защита границ и территорий от террористов.

8. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является:

- А. опасные природные явления В. аварии и техногенные катастрофы
- Б. стихийные бедствия Г. человеческий фактор

9. К ЧС социального характера относятся:

- А. война В. наркобизнес Д. похищение людей
  - Б. терроризм Г. злоупотребление опьяняющими веществами Е. инфекционные болезни
- Что лишнее?

10. При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по:

- А. мониторингу Д. радиационной и химической защите
- Б. прогнозированию Е. биологической защите
- В. оповещению Ж. эвакуации населения
- Г. инженерной защите населения З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам.

и территорий от ЧС.

Что лишнее?

11. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС:

- А. закон РФ «О безопасности»
- Б. ФЗ «Об обороне»
- В. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
- Г. ФЗ «О гражданской обороне»

12. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

А. министерство обороны РФ

Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий

В. федеральная служба безопасности

Г. министерство труда и занятости РФ.

13. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

А. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС

Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов

В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.

14. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

А. территория, на которой прогнозируется ЧС

Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты

В. территория, на которой сложилась ЧС

15. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется:

А. экстремальной ситуацией В. чрезвычайным происшествием

Б. стихийным бедствием Г. чрезвычайной ситуацией

16. Разрушительное природно-антропогенное явление, в результате которого уничтожены компоненты окружающей среды, классифицируется как:

А. опасное природное явление В. экологическое бедствие

Б. стихийное бедствие Г. антропогенная катастрофа.

17. По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также:

А. локальные и федеральные В. федеральные и трансконтинентальные

Б. районные и трансграничные Г. региональные и глобальные.

18. Если зона ЧС не выходит за пределы города, пострадало не более 50 человек и ущерб не более 5000 минимальных зарплат, то такая ЧС характеризуется как:

А. локальная Б. территориальная В. местная Г. районная.

19. ЧС, последствия которых выходят за пределы РФ, классифицируются как:

А. глобальные Б. континентальные В. международные Г. национальные.

20. По сигналу «Внимание!» всем необходимо:

А. включить радио и ТВ для прослушивания сообщений

Б. сообщить соседям и родственникам о случившемся

В. привести домой детей

Г. собрать чемодан с вещами первой необходимости.

**ОТВЕТЫ. ОБЖ 9 класс. ТЕСТ по итогам 1 полугодия.  
Вариант 1**

- 1 - А
- 2 - А
- 3 – А, Г, Ж, К
- 4 - Г
- 5 - В
- 6 - Г
- 7 - А
- 8 - Г
- 9 - Е
- 10 - Е
- 11 - В
- 12 - Б
- 13 - А
- 14 - В
- 15 - Г
- 16 - В
- 17 - Г
- 18 - В
- 19 - А
- 20 – А

**Оценка результатов тестирования:**

- На «5» - 18-20 баллов
- На «4» - 16-18 балла
- На «3» - 10-15 баллов
- На «2» - 10 баллов и менее.

**Контрольная работа по ОБЖ 9 класс за 1 полугодие.**

**Вариант 2**

1. *Какая из этих организаций была создана первой?*
  - А. РСЧС;
  - Б. ГО;
  - В. Корпус спасателей;
  - Г. МЧС.
2. *Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:*
  - А. Изучает;
  - Б. Выполняет;
  - В. Разрабатывает;

- Г. Согласовывает с Президентом РФ.
3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):
- А. Боевой готовности;
  - Б. Повседневной деятельности;
  - В. Повышенной готовности;
  - Г. Чрезвычайной Ситуации.
4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:
- А. Войска ГО;
  - Б. Инженерные Войска;
  - В. Авиация МЧС РФ;
  - Г. АСНДР.
5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:
- А. Распределения гуманитарной помощи;
  - Б. Ограничения средств и методов ведения войны;
  - В. Ликвидации последствий военных конфликтов;
6. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:
- А. В 1941 году;
  - Б. В 1945 году;
  - В. В 1949 году;
  - Г. В 1977 году.
7. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:
- А. Комбатантами;
  - Б. Военнопленными;
  - В. Мирным населением;
  - Г. Партизанами.
8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:
- А. Федеральный;
  - Б. Территориальный;
  - В. Местный;
  - Г. Районный.
9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:
- А. При угрозе возникновения ЧС;
  - Б. При возникновении и ликвидации ЧС;
  - В. При устранении Последствий ЧС.
10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?
- А. Патрульно-постовая служба;
  - Б. Лечебно-профилактическая служба;
  - В. Поисково-спасательная служба.
11. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:
- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;
  - Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;
  - В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.
12. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:
- А. Берн;
  - Б. Женева;
  - В. Страсбург;
  - Г. Лондон.

13. По определению МГП комбатантом не является:
- А. Партизан;
  - Б. Раненый генерал;
  - В. Войсковой священник;
  - Г. Официант военной столовой.
14. К современным средствам поражения не относится:
- А. Ядерное оружие;
  - Б. Стихийное бедствие;
  - В. Химическое оружие;
  - Г. Бактериологическое оружие.
15. К коллективным средствам защиты относятся:
- А. Убежища и ПРУ;
  - Б. Противогазы и респираторы;
  - В. Средства защиты кожи и респираторы;
  - Г. Всё вышеперечисленное.
16. Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?
- А. Ударная волна;
  - Б. Световое излучение;
  - В. Тепловое излучение;
  - Г. Электромагнитный импульс.
17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
- А. Проникающая радиация;
  - Б. Световое излучение;
  - В. Электромагнитный импульс;
  - Г. Радиоактивное заражение.
18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
- А. Противогаз, укрытие;
  - Б. Респиратор, убежище;
  - В. Убежище, укрытие;
  - Г. ОЗК.
19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?
- А. Иприт;
  - Б. Синильная кислота;
  - В. Фосген;
  - Г. Зарин.
20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:
- А. Бактерии;
  - Б. Вирусы;
  - В. Грибы;
  - Г. Токсины

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	Б	Б	В	В	Г	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Б	Б	В	Б	А	В	В	В	Б	В
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### **Оценка результатов тестирования:**

На «5» - 18-20 баллов

На «4» - 16-18 балла

На «3» - 11-15 баллов

На «2» - 10 баллов и менее.

### **Контрольная работа за курс ОБЖ 9 класс**

#### **Вариант 1.**

**1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:**

- А) Безопасность;
- Б) Жизненно важные интересы;
- В) Угроза безопасности.

**2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:**

- А) Безопасность;
- Б) Жизненно важные интересы;
- В) Угроза безопасности.

**3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:**

- А) Опасность;
- Б) Опасное явление;
- В) Экстремальная ситуация.

**4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:**

- А) Опасность;
- Б) Опасное явление;
- В) Опасная ситуация.

**5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:**

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Чрезвычайная ситуация.

**6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:**

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Стихийное бедствие.

**7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?**

- А) Терроризм;
- Б) Пожары;
- В) Землетрясение;
- Г) Наркомания;
- Д) Взрывы;
- Е) Лесные пожары.

**8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?**

- А) Терроризм;
- Б) Пожары;
- В) Землетрясение;
- Г) Наркомания;
- Д) Взрывы;
- Е) Лесные пожары.

**9. К стихийным бедствиям не относятся:**

- А) Аварии;
- Б) Сели;
- В) Оползни;
- Г) Снежные лавины;
- Д) Терроризм;
- Е) Эпизоотии.

**10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:**

- А) Мониторинг;

- Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:**

- А) Общая эвакуация;
- Б) Частичная эвакуация;
- В) Рассредоточение.

**12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

- А) Изучать правила безопасного поведения;
- Б) Приготовить мобильный телефон;
- В) Заранее наметить пути возможного отхода.

**13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

- А) Позвать друзей и развернуть вместе;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

**14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?**

- А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;
- Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;
- В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

**15. Главная опасность толпы в условиях ЧС**

- А) Паника, чреватая разрушениями;
- Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;
- В) Воровство.



**Контрольная работа за курс ОБЖ  
9 класс**

**Вариант 2.**

**1. Какому понятию соответствует определение – «Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека»:**

- А) Безопасность;
- Б) Угроза безопасности;
- В) Жизнедеятельность.

**2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства»:**

- А) Безопасность;
- Б) Угроза безопасности;
- В) Жизнедеятельность.

**3. Стечение обстоятельств, которые при определенном развитии событий могут привести к несчастью это:**

- А) Опасность;
- Б) Опасная ситуация;
- В) Экстремальная ситуация.

**4. Событие с трагическими последствиями. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или деятельности человека и несущая угрозу для его жизни, следствием которой стала гибель одного человека или большой группы это:**

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Чрезвычайная ситуация.

**5. Свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды это:**

- А) Опасность;
- Б) Опасная ситуация;
- В) Экстремальная ситуация.

**6. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий жизнедеятельности людей это:**

- А) Авария;
- Б) Стихийное бедствие;
- В) Чрезвычайная ситуация.

**7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?**

- А) Терроризм;
- Б) Пожары;
- В) Землетрясение;
- Г) Наркомания;
- Д) Взрывы;
- Е) Лесные пожары.

**8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?**

- А) Терроризм;
- Б) Пожары;
- В) Землетрясение;
- Г) Наркомания;
- Д) Взрывы;
- Е) Лесные пожары.

**9. К стихийным бедствиям не относятся:**

- А) Наводнения;
- Б) Землетрясения;
- В) Аварии;
- Г) Сели;
- Д) Наркомания;
- Е) Эпидемии.

**10. Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:**

- А) Мониторинг;
- Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**11. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:**

- А) Общая эвакуация;
- Б) Частичная эвакуация;
- В) Рассредоточение.

**12. Что нельзя делать, если вы оказались заложником в транспорте?**

- А) Беспрекословно выполнять требования террористов;
- Б) Искать при выходе затерявшуюся сумку;
- В) При штурме лечь на пол.

**13. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.**

- А) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- Б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- В) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

**14. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?**

- А) Забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;
- Б) Перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;
- В) Остановлюсь и выясню причину преследования.

**15. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?**

- А) Попытаюсь помочь группе захвата;
- Б) Лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;
- В) Перебегу в другое помещение.

### Контрольная работа за курс ОБЖ

9 класс

Ответы:

Вариант 1.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	9	А, Д
2	Б	10	А
3	В	11	Б
4	Б	12	В
5	А	13	Б
6	В	14	Б

<b>7</b>	<b>Б, Д</b>	<b>15</b>	<b>Б</b>
<b>8</b>	<b>А, Г</b>		

**Контрольная работа за курс ОБЖ**

**9 класс**

**Ответы:**

**Вариант 2.**

<b>№ вопроса</b>	<b>ответ</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>ответ</b>
<b>1</b>	<b>В</b>	<b>9</b>	<b>В, Д</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>10</b>	<b>Б</b>
<b>3</b>	<b>Б</b>	<b>11</b>	<b>В</b>
<b>4</b>	<b>Б</b>	<b>12</b>	<b>Б</b>
<b>5</b>	<b>А</b>	<b>13</b>	<b>Б</b>
<b>6</b>	<b>В</b>	<b>14</b>	<b>Б</b>
<b>7</b>	<b>А, Г</b>	<b>15</b>	<b>Б</b>
<b>8</b>	<b>В, Е</b>		

**Оценка результатов тестирования:**

На «5» - 15-13 баллов

На «4» - 12-10 баллов

На «3» - 7-10 баллов

На «2» - менее 7 баллов

