

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

РАССМОТРЕНО на заседании  
методического совета  
от « 29 » августа 2022 г., протокол № 1

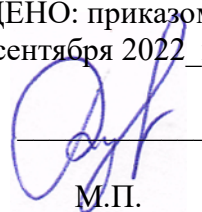
ПРИНЯТО решением Педагогического  
совета от « 30 » августа 2022 г.,  
протокол № 1

Председатель МС  Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора  
от «01» сентября 2022 г., № 264

Директор



В.С. Рудак

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3000551)

Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

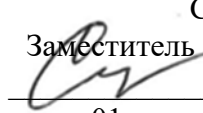
(для 1-4 классов образовательных организаций)

Учитель:

Антошкина Т.П., Гарюшина А.О., Горькая Н.В., Котова Т.А., Крылова О.В., Кудряшова  
Н.Н., Мезенцева Л.И., Печурин А.П., Пономарёва С.Ю., Решетова Е.Г., Толмосова А.А.,  
Тютикова Н.В., Тяпушина А.Н., Шарова Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т.А. Сахарусова

«01» сентября 2022 года

Вологда  
2022

## Введение.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- *Концепция преподавания русского языка и литературы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р;*

- Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22);

- Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);

- Письмо Департамента образования Вологодской области от 10.01.2017 № их.20-00036/17 «О методических рекомендациях по разработке и реализации рабочих программ».

- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21.

- Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используются учебники по русскому языку издательства «БИНОМ».

*Н. В. Нечаева.* Русский язык. Учебники 1, 2, 3, 4 класс

- Авторская программа Н.В. Нечаевой «Русский язык» (система развивающего обучения Л.В. Занкова, 2011г.).

*локальные нормативные акты общеобразовательной организации о рабочей программе:*

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 29»;

- Календарный учебный график МОУ «СОШ № 29» на 2022-2023 учебный год;

- Положение о Рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 608ч

: в 1 классе — 132 ч, во 2—3 классах — по 170 ч, в 4 классе – 136 часов.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.



Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

## Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные



учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;—
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;—
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;—
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

### **Критерии оценивания**

Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

– Русский язык.

Диктант.

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
- «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
  - две пунктуационные ошибки;
  - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.
- Негрубыми ошибками считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове;
  - недописанное слово;
  - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
  - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное

усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала,

в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Количество слов

для словарного диктанта.

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0	19.09.2022 26.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	3	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0	03.10.2022 06.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0	07.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
Итого по разделу		25						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	13	0	0	13.10.2022 09.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	37	0	0	10.11.2022 30.12.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	2	0	0	11.01.2023 12.01.2023	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	РЭШ Учм.ру ЯндексУчебник
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0	13.01.2023 16.01.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	РЭШ Учм.ру ЯндексУчебник
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	18.01.2023	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	19.01.2023 23.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	0	0	24.01.2023 25.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	0	0	26.01.2023 30.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	31.01.2023 01.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	02.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	03.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
Итого по разделу		65						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	06.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебник
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	07.02.2024 08.02.2024	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	09.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	10.02.2023	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	13.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	0,5	0	0	14.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	15.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	16.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника	
Итого по разделу		3,5							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	17.02.2023 27.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3,5	0	0	28.02.2023 09.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0	10.03.2023 14.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника	
Итого по разделу		5,5							
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	15.03.2023 16.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника	

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	17.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	20.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	21.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника

Итого по разделу	5							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 6. Орфография и пунктуация**

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	11	0	0	22.03.2023 13.04.2023	<p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p>	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
------	--	----	---	---	--------------------------	---	---------------	---------------------------------

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
------	--------------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---------------------------------

Итого по разделу	13							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 7. Развитие речи**

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	28.04.2023 10.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру ЯндексУчебника
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	4				

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	2	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому; настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;	Устный опрос;	
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	2	0	0		Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; Первоначальные представления о человеке как члене общества; о правах и ответственности; уважении и достоинстве человека; о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;	Устный опрос;	РЭШ, Яндекс учебник
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Яндекс учебник

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	6	2	0		Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт. ;	Письменный контроль; Словарный диктант;	Яндекс учебник
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	3	0	0		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Проявление сопереживания; уважения и доброжелательности; в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.;	Словарный диктант;	Яндекс учебник
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2	0	0		Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Неприятие любых форм поведения; направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).;	Письменный контроль;	Яндекс учебник
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.;	Письменный контроль;	РЭШ, Яндекс учебник



2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; в том числе в искусстве слова.;	Практическая работа;	Яндекс учебник
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Проявление сопереживания; уважения и доброжелательности; в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.;	Диктант;	РЭШ, Яндекс учебник
Итого по разделу:		16						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово»(в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Бережное отношение к физическому и психическому здоровью; проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	1		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.;	Практическая работа;	Учи.ру
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	4	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; в том числе в искусстве слова.;	Письменный контроль;	Учи.ру

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	8	1	0		<p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений).;</p>	Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу:		16						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	2	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</p> <p>проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру, Яндекс учебник

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	8	1	0		Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений).;	Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу:		16						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Бережное отношение к физическому и психическому здоровью; проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру, Яндекс учебник

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	0	<p>Наблюдение за изменением формы слова;</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p> <p>Проявление сопереживания; уважения и доброжелательности; в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.;</p>	Письменный контроль;	Учи.ру, Яндекс учебник
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	9	2	0	<p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p> <p>Сопричастность к прошлому; настоящему и будущему своей страны и родного края; в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.;</p>	Письменный контроль; Словарный диктант;	Учи.ру, Яндекс учебник
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. <b>Морфология</b>							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Уважение к своему и другим народам; формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.;	Диктант;	Учи.ру, Яндекс учебник
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	8	1	2	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; Познавательные интересы; активность; инициативность; любопытность и самостоятельность в познании; в том числе познавательный интерес к изучению русского языка; активность и самостоятельность в его познании.;	Диктант;	Учи.ру, Яндекс учебник
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; Познавательные интересы; активность; инициативность; любопытность и самостоятельность в познании; в том числе познавательный интерес к изучению русского языка; активность и самостоятельность в его познании.;	Диктант;	Учи.ру, Яндекс учебник

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	5	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Познавательные интересы; активность; инициативность; любопытность и самостоятельность в познании; в том числе познавательный интерес к изучению русского языка; активность и самостоятельность в его познании.;	Тестирование;	Учи.ру, Яндекс учебник	
Итого по разделу:		25							
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>									
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	4	0	1		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Работа в парах: составление предложений из набора слов; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Первоначальные представления о человеке как члене общества; о правах и ответственности; уважении и достоинстве человека; о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; в том числе отражённых в художественных произведениях.;	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ	
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Становление ценностного отношения к своей Родине — России; в том числе через изучение русского языка; отражающего историю и культуру страны.;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ	

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3	0	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Познавательные интересы; активность; инициативность; любопытность и самостоятельность в познании; в том числе познавательный интерес к изучению русского языка; активность и самостоятельность в его познании.;	Письменный контроль;	Учи.ру, РЭШ, Яндекс учебник	
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Познавательные интересы; активность; инициативность; любопытность и самостоятельность в познании; в том числе познавательный интерес к изучению русского языка; активность и самостоятельность в его познании.;	Письменный контроль;	Учи.ру, РЭШ, Яндекс учебник	
Итого по разделу:		10							
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>									

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	9	4	2	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства; традициям и творчеству своего и других народов.;	Письменный контроль; Диктант; Словарный диктант;	Учи.ру, РЭШ, Яндекс учебник
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	0	0	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой«Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Яндекс учебник
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ, Яндекс учебник



7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	0	0		Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.;	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ, Яндекс учебник
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	4	0	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства; традициям и творчеству своего и других народов.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру, РЭШ, Яндекс учебник
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	6	2	1		Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.;	Письменный контроль;	Учи.ру, РЭШ, Яндекс учебник

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	26	2	0	<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России;</p> <p>в том числе через изучение русского языка:</p>	Диктант;	Учи.ру, РЭШ, Яндекс учебник
Итого по разделу:		52					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	1	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Рольевые игры, разыгрывание сенок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; навыки участия в различных видах трудовой деятельности; интерес к различным профессиям; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.;	Устный опрос;	Яндекс учебник
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5	0	5	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	4	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Бережное отношение к природе; формируемое в процессе работы с текстами.;	Устный опрос;	РЭШ

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	3		Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Неприятие действий; приносящих вред природе.;	Практическая работа;	Яндекс учебник
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	6	0	5		Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).;	Письменный контроль;	Яндекс учебник
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	1		Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.;	Практическая работа;	

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	2		Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Яндекс учебник
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	4		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Бережное отношение к природе; формируемое в процессе работы с текстами.;	Практическая работа;	Яндекс учебник
Итого по разделу:		33						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	33				

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		3			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3	0	0	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	20	1		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	2			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

Итого по разделу:		22			
Раздел 5. <b>Морфология</b>					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	12	3		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	14			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	1		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



5.9.	Склонение имён прилагательных.	1			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://educationalyandex.ru">https://educationalyandex.ru</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	0.5			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://educationalyandex.ru">https://educationalyandex.ru</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	0.5			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://educationalyandex.ru">https://educationalyandex.ru</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://educationalyandex.ru">https://educationalyandex.ru</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	1		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://educationalyandex.ru">https://educationalyandex.ru</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	1		<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://educationalyandex.ru">https://educationalyandex.ru</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://educationalyandex.ru">https://educationalyandex.ru</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://educationalyandex.ru">https://educationalyandex.ru</a>
Итого по разделу:		54			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	5			<a href="https://res.h.edu.ru">https://res.h.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://educationalyandex.ru">https://educationalyandex.ru</a>

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	17	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		30			

Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1			<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1			<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1			<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1			<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	6	1		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1			<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	7			<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2			<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	7			<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	01.09.2022	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурной и языковой многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;	Устный опрос;	РЭШ
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	01.09.2022	Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	0.5	0	0	11.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Творческая работа;	Учи.ру
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	0.5	0	0	11.10.2022	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Творческая работа;	Учи.ру

Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	5	0	0	19.09.2022- 21.09.2022 18.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.ру
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	26.09.2022	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	проект;	РЭШ
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0.25	0	22.11.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Объяснительный диктант;	Учи. ру
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос;	РЭШ

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0		Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления значений суффиксов различных частей речи;	Устный опрос;	Инфоурок
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	1	10.10.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Практическая работа;	Инфоурок
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	9	1.25	2.5	20.10.2022-17.11.2022	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Называть грамматические признаки имени существительного. Решение орфографических задач: безударные гласные; проверяемые и не проверяемые ударением.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Выборочный диктант; Творческая работа; Словарный диктант;	РЭШ, Учи.ру
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	12.10.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос;	Знайка. ру

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	7	2	1.25	23.11.2022-12.12.2022	<p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Словарный диктант;</p> <p>Практическая работа; Предупредительный диктант; Письменный контроль;</p>	РЭШ, Учи.ру
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос;	РЭШ



5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	10	2.5	2.75	20.12.2022- 19.01.2023	<p>Характеризовать местоимение как часть речи. Находить местоимения без различия их разрядов в тексте. Определять роль местоимений в речи. Определять местоимение – член предложения. Устранять стилистические ошибки; связанные с повтором слов. Исследовать грамматические признаки личных местоимений. Обосновать синтаксическую роль личных местоимений. Наблюдать за смысловой и грамматической связью местоимения и существительного; на которое оно указывает. азывать грамматические признаки личных местоимений. Определять синтаксическую роль личных местоимений. Преобразовывать текст в связи с заменой лица рассказчика. Актуализация знаний: разбирать по членам предложения; разбирать слова как части речи. Работа с репродукциями. Объяснять правописание предлогов с личными местоимениями. Анализировать особенности склонения личных местоимений 3 лица. Характеризовать написание начальной буквы Н у местоимений после некоторых предлогов.;</p>	<p>Устный опрос; Словарный диктант; Практическая работа; Предупредительный диктант; Письменный контроль; Творческая работа;</p>	<p>Знайка.ру РЭШ, Учи.ру</p>
------	--	----	-----	------	---------------------------	---	---	----------------------------------

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	19	2.75	3	24.01.2023-05.04.2023	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Устный опрос; Словарный диктант; Практическая работа; Предупредительный диктант; Письменный контроль; Выборочный диктант;	Знайка.ру РЭШ, Учи.ру
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	8	2.25	1	19.04.2023-16.05.2023	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Словарный диктант; Восстановительный диктант; ВПР; Предупредительный диктант;	РЭШ, Учи.ру
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	13.10.2022	Наблюдение за предлогом: отличие предлогов от приставок;	Словарный диктант;	Учи.ру
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0.5	0	17.10.2022	Наблюдение за союзами: нахождение союзов в простом и сложном предложении, ;	Письменный контроль;	Знайка.ру
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	13.10.2022	Наблюдение за частицей: установление значения и особенностей употребления частиц в речи;	Словарный диктант;	РЭШ
Итого по разделу:		59						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	1	0.5	0	10.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Письмо по памяти;	Учи.ру
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0.5	0	11.04.2023	Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Предупредительный диктант;	Знайка.ру
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	13.04.2023	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос;	Знайка.ру
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	08.09.2022	Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4	0	1	<p>04.10.2022 06.10.2022 11.01.2023 17.01.2023</p> <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непро-</p>	Устный опрос; Практическая работа; Предупредительный диктант;	РЭШ, Учи.ру
------	--	---	---	---	--	---	-------------

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4	0	1	<p>04.10.2022 06.10.2022 11.01.2023 17.01.2023</p> <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непро-</p>	Устный опрос; Практическая работа; Предупредительный диктант;	РЭШ, Учи.ру
------	--	---	---	---	--	---	-------------

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</li> <li>- безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b>, и без союзов.</li> </ul>	12	3	3.5	<p>01.11.2022 03.11.2022 06.12.2022 08.02.2023 21.02.2023 22.02.2023 14.03.2023 ...</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Предупредительный диктант; Объяснительный диктант; Тестирование; Словарный диктант;</p>	<p>Учи.ру, РЭШ, Инфоурок</p>
7.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	1	0	0	17.05.2023	<p>Наблюдение за постановкой знаков препинания в сложном предложении, составление сложных предложений</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Знайка.ру</p>

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	17.04.2023	Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложениях с прямой речью, составление предложений с прямой речью	Устный опрос;	Знайка.ру
Итого по разделу:		21						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	8	0	6	05.09.2022 03.10.2022 08.11.2022 06.04.2023 23.05.2023 24.05.2023 29.05.2023 30.05.2023	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Устный опрос; Творческая работа;	Учи.ру, РЭШ
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	2	06.09.2022 28.09.2022 07.12.2022 23.01.2023 12.04.2023	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Практическая работа; Творческая работа;	Учи.ру, РЭШ

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	4	0	4	02.11.2022 07.11.2022 01.02.2023 08.02.2023	Анализ собственных действий при работе над изложениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Изложение;	Инфоурок
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	4	0	2	07.09.2022 09.11.2022 24.01.2023 26.04.2023	Анализ собственных действий при работе над сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Сочинение;	Инфоурок
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4	0.5	1.5	08.09.2022 13.09.2022 05.10.2022 22.05.2023	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Практическая работа; Творческая работа;	Инфоурок, Учи.ру
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	0.5	12.09.2022, 09.03.2023 25.05.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Мини-исследование. Творческая работа;	Инфоурок, Учи.ру
Итого по разделу:		28						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	16	32				





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Фонетика. Звуки речи.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Фонетика. Звуки речи. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Фонетика. Звуки речи. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Фонетика. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Фонетика. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Фонетика. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;

10.	Фонетика. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Фонетика. Особенность гласных звуков.				20.09.2022	Устный опрос;
12.	Фонетика. Особенность согласных звуков.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Фонетика. Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Фонетика. Определение места ударения.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Фонетика. Различение гласных ударных и безударных.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Фонетика. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Фонетика. Согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Фонетика. Согласные звуки. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
19.	Фонетика. Согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Фонетика. Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
21.	Фонетика. Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;

22.	Фонетика. Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
23.	Фонетика. Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Фонетика. Слог как минимальная произносительная	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
25.	Фонетика. Слоγοобразующая функция гласных звуков.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
26.	Фонетика. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
27.	Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	0	0	18.10.2022	
29.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0	19.10.2022	

30.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Написание элемента букв - наклонная прямая.	1	0	0	20.10.2022	
31.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Написание элемента заглавных букв – наклонная прямая с закруглением внизу вправо.	1	0	0	24.10.2022	
32.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Написание элемента заглавных букв – наклонная прямая с закруглением вверху и внизу.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Написание элемента букв – овал.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
34.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Написание элемента строчных букв – наклонная прямая с закруглением вверху.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
35.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Написание элемента заглавных букв - полуовал.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
36.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Написание элемента строчных букв - полуовал.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
37.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Написание элемента заглавных букв - плавная линия.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

38.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Написание элемента строчных букв - плавная линия.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
39.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Написание элемента наклонная прямая с петелькой вверху, внизу, на рабочей строке.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
40.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Обобщение и систематизация написания изученных элементов букв.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
41.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы <b>а</b> .	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
42.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы <b>у</b> .	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
43.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы <b>А</b> .	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы <b>У</b> .	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
45.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы <b>и</b> .	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;

46.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы И.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
47.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
48.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
49.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
51.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв М, м.				05.12.2022	
52.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Н, н.				06.12.2022	Устный опрос;
53.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Р, р.				07.12.2022	Устный опрос;

54.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.				08.12.2022	Устный опрос;
55.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной				12.12.2022	Устный опрос;
56.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Д, д.				13.12.2022	Устный опрос;
57.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв В, в.				14.12.2022	Устный опрос;
58.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Г, г.				15.12.2022	
59.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв З, з.				19.12.2022	
60.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.				20.12.2022	
61.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Т, т.				21.12.2022	



62.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв П, п.				22.12.2022	
63.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
64.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
65.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
67.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчных букв е, ё.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
68.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавных букв Е, Ё.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
69.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

70.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв я, Я.				18.01.2023	
71.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.				19.01.2023	
72.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
73.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
74.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
75.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
77.	Письмо. Орфография и пунктуация. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Обобщение и систематизация написания изученных букв.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

78.	Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
79.	Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80.	Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
81.	Письмо. Орфография и пунктуация. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
82.	Письмо. Орфография и пунктуация. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Письмо. Орфография и пунктуация. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
84.	Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
85.	Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

86	Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
87.	Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ша, чу, шу.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
88.	Письмо. Орфография и пунктуация. Обобщить и систематизировать знания правописания слов с буквосочетаниями жи, ши, ча,	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
89.	Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
90.	Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных).	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
91.	Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.				06.03.2023	
92.	Письмо. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.				07.03.2023	
93.	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. Знакомство с учебником. Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;

94.	Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
95.	Орфография и пунктуация. Ознакомление с правилом правописания слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) и его применением.				14.03.2023	
96	Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
97.	Слог. Определение количества слогов в слове Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
98.	Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
99.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1			21.03.2023	
100.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я, и</b> . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			22.03.2023	

101.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
102.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
104.	Слово как единица языка (ознакомление). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
105.	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
106.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Одушевленные/неодушевленные предметы.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
107.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
108.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

109.	Использование алфавита для упорядочения списка слов Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
110.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения Слова однозначные и многозначные. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
111.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
112.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
113.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
114.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
117.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;

118.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
119.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
120.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
121.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
122.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
123.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
124.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
125.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
126.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Работа над ошибками.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
127.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Проект «Сказочная страничка». Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
128.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Представление проектной работы.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;



129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - перенос слов (без учёта морфемного членения слова) – повторение.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
130.	Усвоение алгоритма списывания текста – контрольное списывание	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	4		









## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Речевая ситуация.	1	0	0		
2.	Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Речь устная и письменная.	1	0	0		
3.	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Оформление предложений.	1	0	0		
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения. Предложение. Оформление предложений. Орфографический анализ слова.	1	0	1		
5.	Признаки предложения. Звукобуквенный разбор слов. Орфограммы (опасные места).	1	0	0		
6.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Правописание гласных после шипящих.	1	0	1		

7.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Непроверяемая и проверяемая безударная гласная в корне слова.	1	0	0		
8.	Словарный диктант. Актуализация знаний по темам 1 класса. Повторение правил правописания, изученных в 1 классе	1	1	0		Словарный диктант;
9.	Входная контрольная работа	1	1	0		Диктант;
10.	Работа над ошибками во входной контрольной работе. Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.	1	0	0		
11.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова. Сильные и слабые позиции гласных в корне слова. Орфограмма. Решение орфографических задач.	1	0	0		
12.	Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.	1	0	0		
13.	Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1	0	0		
14.	Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	1	0	0		
15.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. Описание предмета.	1	0	0		

16.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. Средства устной и письменной речи. Фонетический анализ слов.	1	0	0		
17.	Обобщение: средства устной и письменной речи. Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения. Списывание текста с орфограммами 1 класса.	1	1	0		Письменный контроль;
18.	Повторение изученного в 1 классе материала по фонетике. Звукобуквенный и фонетический анализ слов.	1	0	0		
19.	Характеристика звуков. Смыслоразличительная функция звуков.	1	0	0		
20.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Сильная и слабая позиция согласного звука. Словарный диктант.	1	1	0		Словарный диктант;
21.	Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами.	1	0	0		
22.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	0	0		
23.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	0	0		



24.	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетическая работа. Проверочная работа по теме «Речь начинается со звуков и букв»	1	1	0		Письменный контроль;
25.	Текст. Признаки текста . Составление текста. Заголовок текста.	1	0	1		
26.	Типы текста: описание и повествование.	1	0	1		
27.	Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1		
28.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Звук [й']. Разделительные Ъ и Ь. Перенос.	1	0	0		
29.	Ь, его роль.	1	0	0		
30.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1	0	0		
31.	Соотношение звуков и букв, их обозначающих. Роли Ъ, показатели мягкости согласных; парные согласные по звонкости — глухости.	1	0	0		

32.	Деление слов на слоги. Актуализация знаний по темам «Фонетика и графика» и «Орфограммы». Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		
33.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0		Диктант;
34.	Работа над ошибками в контрольной работе за 1 четверть. Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.	1	0	0		
35.	Понятие орфограммы. Введение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		
36.	Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	0	0		
37.	Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		

38.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное.	1	0	0		
39.	Составление устного и письменного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст, тип текста.	1	0	1		
40.	Различение родственных слов и форм слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		
41.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0		
42.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Орфограммы корня (правописание парных согласных).	1	0	0		
43.	Окончание. Формы слова. Роль окончания в слове.	1	0	0		
44.	Способы определения окончания в слове.	1	0	0		
45.	Однокоренные слова и формы слова. Предлог.	1	0	0		
46.	Приставка. Роль приставок в образовании слов.	1	0	0		

47.	Суффикс. Роль приставки и суффикса в образовании слов.	1	0	0		
48.	Схема состава слова. Разбор слов по составу.	1	0	0		
49.	Словарный диктант. Суффиксы, придающие слову уменьшительно-ласкательное значение.	1	1	0		Словарный диктант;
50.	Значения суффиксов и приставок. Роль окончания. Морфемный анализ слов.	1	0	0		
51.	Различение смысла родственных слов. Удвоенные согласные на стыке морфем.	1	0	0		
52.	Удвоенные согласные на стыке двух морфем. Образование родственных слов.	1	0	0		
53.	Образование родственных слов, сравнение их смысла. Разбор слов по составу.	1	0	0		
54.	Обобщение знаний о частях слова.	1	0	0		
55.	Проверочная работа по теме«Состав слова».	1	1	0		Письменный контроль;
56.	Роль приставок в словах. Наблюдение случаев написания Ъ.	1	0	0		
57.	Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и Ь.	1	0	0		
58.	Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь.	1	0	0		
59.	Правило переноса слов с Ъ и Ь.	1	0	0		

60.	Звукобуквенный и фонетический анализ слов с Ъ и Ь знаками. Разбор слов по составу.	1	0	0		
61.	Обобщение знаний о правописании Ъ и Ь. Работа с таблицей.	1	0	0		
62.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Диктант;
63.	Работа над ошибками в контрольной работе за 1 полугодие. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		
64.	Орфограммы сильной и слабой позиции гласного, орфограмма безударного гласного в корне слова.	1	0	0		
65.	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	1	0	0		
66.	Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	0	0		
67.	Правописание слов с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		

68.	Анализ схемы «Буква безударного гласного в корне». Применение правила с объяснением порядка действий. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		
69.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правило выбора буквы безударного гласного после непарных шипящих (две орфограммы – одна буква).	1	0	0		
70.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Составление текста описания.	1	0	1		
71.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	1	0	0		
72.	Проверочная работа. Списывание текста с пропущенными орфограммами. Подбор проверочных слов. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0		Письменный контроль;

73.	Чередование согласных в корне слова.	1	0	0		
74.	Орфограмма «Парные согласные в корне слова».	1	0	0		
75.	Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова».	1	0	0		
76.	Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Алгоритм ее проверки.	1	0	0		
77.	«Непроверяемые парные согласные в корне слова». Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		
78.	Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова» и «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Сравнение правил и алгоритмов. Обобщение изученного.	1	0	0		
79.	Проверочная работа. Списывание текста с пропущенными орфограммами. Подбор проверочных слов. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0		Письменный контроль;
80.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Текст-рассуждение.	1	0	1		

81.	Части речи как грамматические группы слов. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0		
82.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Анализ текста-описания, составление сравнительного описания животных. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1		
83.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Грамматические признаки имени	1	0	0		
84.	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Существительные, имеющие форму только одного числа.	1	0	0		
85.	Имя существительное: начальная форма, грамматические признаки.	1	0	0		
86.	Представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного.	1	0	0		
87.	Правописание Ъ после шипящих на конце существительных. Роли Ъ в слове. Орфограммы, связанные с шипящими согласными.	1	0	0		



88.	<p>Правописание Ъ после шипящих на конце существительных. Роль Ъ.</p> <p>Зависимость грамматических признаков прилагательного от признаков существительного.</p>	1	0	0		
89.	<p>Имя существительное (закрепление).</p> <p>Грамматическая связь существительного и прилагательного.</p>	1	0	0		
90.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Объявление. Его структурные и языковые особенности. Составление.</p> <p>Сравнение с текстом записки.</p>	1	0	1		
91.	<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Окончание и грамматические признаки.</p> <p>Грамматическая и лексическая сочетаемость.</p>	1	0	0		
92.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки.</p>	1	0	0		
93.	<p>Анализ текста. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	1	0	1		

94.	Имя прилагательное как часть речи. Сочетаемость существительного и прилагательного.	1	0	0		
95.	Имя числительное как часть речи. Сравнение числительного с прилагательным. (опережающее обучение). Грамматическая связь существительного и числительного.	1	0	0		
96.	Употребление прилагательных и числительных в устной и письменной речи (опережающее обучение)	1	0	0		
97.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Грамматические признаки глагола.	1	0	0		
98.	Глагол как часть речи. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Грамматические признаки глагола (число, род). Использование глаголов в речи.	1	0	0		
99.	Определение частей речи. Грамматические признаки существительного и глагола и связь между ними.	1	0	0		
100.	100. Защита проекта «Такой подвиж	1	0	1		
101.	Обобщение знаний по теме «Части речи», подготовка к контрольной работе за 3	1	0	0		

102.	102. Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0		Диктант;
103.	103. Работа над ошибками в контрольной работе за 3 четверть. Определение частей речи	1	0	0		
104.	104. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Написание сочинения о	1	0	1		
105.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		
106.	106. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		
107.	107. Предложения по цели высказывания и по	1	0	0		
108.	108. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Основные сочетания звуков, содержащие непроизносимые согласные. Словарные слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными. Использование орфографического словаря учебника для определения	1	0	0		

109.	Корни с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарные слова. Перенос. Правописание слов с сочетанием сн.	1	0	0		
110.	Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми согласными.	1	0	0		
111.	111. Обобщение темы «Написание непроизносимого согласного в корне	1	0	0		
112.	112. Знакомство с жанром поздравления. Составление текста – письменного	1	0	1		
113.	113. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Понятие о грамматической основе предложения. Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым (род, число)	1	0	0		
114.	114. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях. (опережающее обучение) Восстановление	1	0	1		

115.	115. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Схема предложения. Роль местоимений в речи. Монолог. (опережающее	1	0	0		
116.	Средства письменной речи. Роль местоимений в языке и речи. Предложения по цели высказывания.	1	0	0		
117.	117. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с	1	0	1		
118.	118. Признаки предложения. Предложение и слово. Отличие предложения от	1	0	0		
119.	119. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, похожие по	1	0	1		
120.	120. Предлог как часть речи. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без,	1	0	0		
121.	121. Части речи, с которыми	1	0	0		
122.	122. Предлог. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1		

123.	123. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Работа с текстом: композиция, план. Составление текста –	1	0	1		
124.	124. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Работа с текстом: композиция, план. Составление текста –	1	0	0		
125.	125. Правописание предлога и приставки. Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с именами существительными.	1	0	0		
126.	126. Правописание предлога и приставки. Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с именами существительными.	1	0	1		
127.	127. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Смыслоразличительная роль интонации в вопросительном предложении.	1	0	0		

128.	128. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Анализ текстов.	1	0	1		
129.	Проверочная работа по теме«Служебные части речи - предлоги» . Контроль и самоконтроль при проверке собственных	1	1	0		Тестирование;
130.	130. Актуализация знаний по темам года, подготовка к годовой	1	0	0		
131.	Контрольная работа за год.	1	1	0		Диктант;
132.	132. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Лексическая	1	0	0		
133.	133. Лексическая и грамматическая	1	0	0		
134.	134. Словарные слова. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		
135.	135. Редактирование текста. Контроль и самоконтроль при	1	0	1		

136.	Коллективное составление текста. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1	0	1		
137.	137. Речевые формулы извинения. Многозначные слова. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в	1	0	0		
138.	138. Однозначные и многозначные слова (простые случаи,	1	0	0		
139.	139. Многозначные слова. Прямое и переносное	1	0	0		
140.	140. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов (обобщение изученного).	1	0	0		
141.	Синонимы.	1	0	0		
142.	Использование синонимов в речи.	1	0	0		
143.	Сравнение (опережающее обучение) .	1	0	0		
144.	Антонимы.	1	0	0		
145.	145. Текст – сравнительное описание, его структура. Составление собственного сравнительного описания. Контроль и	1	0	1		
146.	146. Способы образования	1	0	0		
147.	147. Фразеологизмы.	1	0	0		



148.	Повторение изученного в темах «Синонимы», «Антонимы», «Однозначные и многозначные слова», «Сравнение», «Фразеологизмы».	1	0	0		
149.	149. Проверочная работа по изученным темам «Сравнение» «Антонимы», «Однозначные и	1	1	0		Письменный контроль;
150.	150. Текст. Его признаки, структура. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Составление устного	1	0	1		
151.	Научный и художественный стили (опережающее обучение). Практическое овладение диалогической формой речи. Редактирование текста.	1	0	1		
152.	Диалог, разговорная речь, их языковые особенности. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0		
153.	153. Работа с текстом. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		
154.	Научно-популярный текст. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросный план.	1	0	1		

155.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте .Написание продолжения текста по	1	0	1		
156.	Обобщение изученного в главе «Как строится текст»: работа с текстом, написание своего текста, его анализ. Контроль и самоконтроль при проверке собственных	1	0	1		
157.	157. Речевая ситуация. Этикетные	1	0	0		
158.	Анализ речевых ситуаций, речи их участников. «Вежливые слова»	1	0	0		
159.	159. Стили языка, их функции (опережающее обучение). Речевая характеристика участников речевой ситуации. Типы текстов: описание, повествование,	1	0	1		
160.	160. Инсценировка. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	0	1		

161.	161. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	0	0		
162.	162. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Понятия науки о русском языке	1	0	0		
163.	163. Стилистическая принадлежность текста. Написание продолжения текста по заданному началу. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении групповой работы	1	0	1		
164.	164. Средства устной и письменной речи. Словарные слова	1	0	1		
165.	165. Речевая ситуация. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	1		
166.	166. Анализ речевой ситуации. Речевая характеристика персонажа. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		

167.	Анализ речевой ситуации. Речевая характеристика персонажа. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		
168.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Речевая ситуация, сочинение продолжения	1	0	1		
169.	169. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1	0	1		
170.	170. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	37		











**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Создание словесной картины. Роль интонации. Текст, признаки текста, типы текста.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Создание словесной картины. Роль интонации. Виды предложений, члены предложения. Восстановление деформированного текста. Части речи.	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Лексическое значение слова. Много-значность. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Р/р . Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
6.	Работа над ошибками. Средства устного и письменного общения, типы текста	1	0	0	Письменный контроль;

7.	Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Словарный диктант;
8.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
9.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный, твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	Устный опрос;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ы</b> , в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	0.5	0	Проверочная работа;
12.	Обобщение знаний по теме «Предложение», «Что нужно для общения в устной и письменной форме».	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Словарный состав языка. Способы появления новых слов.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	Диктант;

15.	Работа над ошибками. Работа со словарём. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка Составляем орфоэпический словарь.	1	0	1	Практическая работа;
16.	Определение лексического значения иноязычных слов.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Устаревшие слова в современном русском языке(ознакомление). Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня(простые случаи).	1	0	0	Письменный контроль;

19.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Нулевое окончание (ознакомление). Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу. Образование родственных слов, сравнивают их смысл.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу. Роль суффиксов в образовании слов.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Приставка и суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос. Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Приставка и суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Определение значений суффиксов. Суффикс и лексическое значение слова..	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Формообразование и словообразования. Орфограммы согласного в суффиксах.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Контрольный диктант с грамм. заданием по теме «Основа слова. Суффикс».	1	1	0	Диктант;
27.	Работа над ошибками. Способы образования слов, состав слова. Значение суффиксов.	1	0	0	Письменный контроль;

28.	Суффикс как средство художественной выразительности. Сравнение. Текст- описание.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Р/р. Сочинение текста-описания«Деревья на моей	1	0	1	Сочинение;

30.	Работа над ошибками. Приставка как часть слова. « Работа» (значение) приставок в слове.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. Словарный диктант. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности приставок.	1	0	0	Словарный диктант;
32.	Средства выразительности. Приставочный способ словообразования. Способы словообразования. Безударные гласные в корне и приставке.	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Приставочный способ словообразования. Полногласные варианты приставок. Образование новых слов с помощью приставок	1	0	0	Устный опрос;
34.	Лексическое значение слова и приставки. Правописание приставок. Текст - рассуждение.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Правописание приставок. Приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов, приставки-антонимы.	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Р/р. Обучающее изложение текста-повествования.	1	0	1	Изложение;
37.	Работа над ошибками. Правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке. Проверочная работа по теме: «Правописание приставок».	1	0.5	0	Проверочная работа;
38.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Практическая работа;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0	Диктант;

41.	Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. Образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ	1	0	0	Устный опрос;
42.	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. Сложение основ как способ словообразования. Сравнение с формой слова.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Правописание соединительных гласных в сложных словах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Правописание сложных слов. Лексическое значение сложных слов	1	0	0	Устный опрос;
46.	Определение лексического значения сложных слов. Сложение основ без соединительной гласной. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Правописание сложных слов. Словарный диктант.	1	0	0	Словарный диктант;
48.	Обобщение по теме «Состав слова. Словообразование».	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация).	1	0	0	Устный опрос;

50.	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	1	0	0	Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	----------------------



51.	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно-популярного текста	1	0	0	Устный опрос;
53.	Р/р. Текст. Типы текста. Признаки текста. Сочинение по теме.	1	0	1	Сочинение;
54.	Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Предлог как часть речи. Определение функции предлогов, установление отличия предлогов от приставок.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Интонация. Произношение и правописание парных согласных в предложениях и приставках. Знакомство с обращениями, знаками препинания при обращении. Контрольное списывание.	1	0.5	0	Контрольное списывание.;
57.	Союз как часть речи. Стиль и тип текста. Признаки текста.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но». Словарный диктант	1	0	0	Словарный диктант;
59.	Закрепление материала по теме «Различение соединительных и противительных союзов.» Различение союзов «а» и «но».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Р/р. Текст: стиль, тип, тема, микротема. Составление текста – рассуждения.	1	0	1	Практическая работа;
61.	Работа над ошибками. Частица как часть речи. Стиль, употребление, значение, правописание частиц. Различие глаголов, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», умения находить начальную форму глагола.	1	0	0	Устный опрос;

62.	Смысл частицы НЕ. Предложения утвердительные и отрицательные. НЕ с глаголами.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Знакомство с глаголами, которые без НЕ не употребляются. Преобразование предложений.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Закрепление. Глаголы, которые без НЕ не употребляются. Преобразование предложений. Проверь себя.	1	0.5	0	Тестирование;
65.	Глагол как часть речи. Глагол и тип текста	1	0	0	Устный опрос;
66.	Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Определение у глагола время. Совершенный и несовершенный вид глагола (законченное и незаконченное действие). Грамматическая связь: местоимение-глагол.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Р/р. Обучающее изложение	1	0	1	Изложение;
69.	Работа над ошибками. Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прошедшего времени. Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1	0	0	Словарный диктант;
70.	Постфикс -ся, его влияние на значение глагола. Восстановление деформированного текста.	1	0	0	Практическая работа;
71.	Употребление глаголов. Лексико-грамматические признаки.	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Изменение форм глагола».	1	1	0	Диктант;
73.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола.	1	0	0	Письменный контроль;

74.	Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола. Проверочная работа по теме:«Глагол».	1	0.5	0	Проверочная работа;
75.	Неопределённая форма глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении.	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Стилистическая работа: правильный выбор слова. Будущее время глагола: простое и сложное. Изменение глаголов числам.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Обобщение знаний по теме:«Изменение форм глагола».	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие.	1	1	0	Диктант;
79.	Работа над ошибками Имя существительное как часть речи. Развитие умения находить начальную форму.. Грамматические признаки имени существительного (Постоянные и непостоянные).	1	0	0	Устный опрос;
80.	Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного. Морфологический разбор им.сущ. по алгоритму.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Комплексная работа.	1	1	0	Комплексная работа.;
82.	Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. Словарный диктант.	1	0	0	Словарный диктант;
84.	Р/р. Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;

85.	Грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи. Род, число имени существительного. Окончание как показатель рода имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Закрепление. Грамматические признаки существительного. Начальная форма.	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Роль Ъ в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с Ъ и без Ъ после букв шипящих согласных в конце слова.	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Контрольный диктант с грам. заданием по теме: «Орфограммы корня».	1	1	0	Диктант;
89.	Составление правила написания Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Работа над ошибками. Правописание имен существительных с орфограммой "Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных.	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Развитие умения различать предложение, словосочетание и слово, . устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольное списывание. ;
94.	Р/р. Сжатое изложение. Стиль, тема, микротема.	1	0	1	Изложение;
95.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	0	0	Словарный диктант;
96.	Обозначение звука [Ы] после букв шипящих согласных и Ц.	1	0	0	Устный опрос;

97.	Правописание Ы, И после Ц	1	0	0	Устный опрос;
98.	Р/р. Сочинение-повествование «Покормите птиц зимой»	1	0	1	Сочинение;
99.	Работа над ошибками. Правописание Ы, И после Ц. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Работа над изучаемой орфограммой. Словарный диктант. Стиль текста. "Проверь себя".	1	0.5	0	Словарный диктант. Проверочная работа.; ;
101.	Работа над ошибками. Знакомство с понятием "склонение.	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Определение падежей. Составление таблицы "Склонение имен существительных".	1	0	0	Устный опрос;
103.	"Склонение имен существительных".- определение падежей по таблице.	1	0	0	Письменный контроль;
104.	Упражнения по определению падежей у им. сущ.	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Составление и анализ таблицы "Склонение имен существительных". Соотнесение падежа и предлога.	1	0	0	Письменный контроль;
106.	Закрепление. Склонение имён существительных во мн. числе.	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Р/р. Сочинение литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей.	1	0	1	Сочинение;
108.	Контрольный диктант по теме «Изменение существительных по падежам»	1	1	0	Диктант;

109.	Работа над ошибками. Склонение существительных. Определение падежей.	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение как второстепенный член предложения.	1	0	0	Устный опрос;

111.	Упражнения, направленные на умения находить дополнение, повторение по теме «Падежи», определение падежей.	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Изменение существительных по падежам. Словарный диктант.	1	0	0	Словарный диктант. ;
113.	Р/р. Работа с текстом. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать(устно координировать)действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Понятие "склонение". Основание для деления существительных на три склонения.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Упражнения, направленные на развитие умения делить существительные на три склонения. (Продолжение).	1	0	0	Письменный контроль;
116.	Определение склонения существительных по составленному алгоритму.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Определение склонения существительного. Окончания существительных различных типов склонения.	1	0	0	Письменный контроль;
118.	1-е склонение существительных.	1	0	0	Устный опрос;
119.	Определение склонения. Окончание существительных 2-го склонения.	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Существительные 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
121.	Р/р. Работа с текстом. Абзац. Микротема. Стиль и типы текста.	1	0	1	Устный опрос;

122.	Тест по теме: «Склонение имён существительных.	1	1	0	Тестирование;
------	--	---	---	---	---------------



123.	Работа над ошибками. Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного".	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в предложном падеже.	1	0	0	Письменный контроль;
126.	Определение падежей имени существительного. Упражнения правописания безударных окончаний суц. 1,2,3 склонения.	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Закрепление. Правописание безударных окончаний имен существительных. Словарный диктант	1	0	0	Словарный диктант ;
128.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах.	1	0	0	Устный опрос;
129.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме«Склонение имён существительных»	1	1	0	Диктант;
131.	Работа над ошибками. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Правило написания безударных окончаний существительных.	1	0	0	Письменный контроль;
133.	Р/р Сочинение по картине И.И .Левитана «Март».	1	0	1	Сочинение;
134.	Знакомство с орфограммой "О, Е в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и Ц".	1	0	0	Устный опрос;



135.	Закрепление. Правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Обобщение. Правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц.	1	0	0	Письменный контроль;
137.	Знакомство с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-	1	0	0	Устный опрос;
138.	Составление правила написания буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Правописание суффиксов -ек-, -ик- Словарный диктант.	1	0	0	Словарный диктант ;
140.	Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные окончания имен существительных во множественном числе.	1	0	0	Письменный контроль;
141.	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа. Контрольное списывание.	1	0.5	0	Контрольное списывание. ;
142.	Правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа.	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Обучающее изложение с элементами сочинения «Путешественники»	1	0	1	Изложение;
144.	Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Лексическое значение слов типа: зубы-зубья, колы-коля.	1	0	0	Устный опрос;
145.	Обобщение по теме. Виды словарей, их назначение. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Словарный диктант ;

146.	Лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки и лексическая сочетаемость.	1	0	0	Устный опрос;
------	---	---	---	---	---------------

147.	Понимание лексической сочетаемости слов. Проверочная работа. Проверь себя	1	0.5	0	Проверочная работа. ;
148.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Закрепление. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного.	1	0	0	; Письменный контроль;
150.	Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Второстепенный член предложения определение.	1	0	0	Устный опрос;
151.	Форма множественного числа имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	1	0	0	Устный опрос;
152.	Склонение имён прилагательных. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	0	0.5	Проверочная работа ;
153.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
154.	Работа над ошибками. Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Словарный	1	0	0	Словарный диктант;
155.	Знакомство с понятием "однородные члены предложения".	1	0	0	Устный опрос;
156.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0	Письменный контроль;

157.	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	0	0	Устный опрос;
158.	Закрепление. Знаки препинания при однородных членах предложения .	1	0	0	Письменный контроль;
159.	Союзы <i>и, а, но</i> при однородных членах предложения.	1	0	0	Устный опрос;
160.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант.	1	0	0	Словарный диктант ;
161.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	1	0	Диктант;
162.	Работа над ошибками. Проверь себя. Знакомство с жанром объявления.	1	0	0	Письменный контроль;
163.	Текст. Стилль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура текста.	1	0	0	Устный опрос;
164.	Р/р Контрольное изложение	1	0	0	Изложение;
165.	Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	1	0	0	Письменный контроль;
166.	Итоговая контрольный диктант с грам. заданием	1	1	0	Диктант;
167.	Работа над ошибками. Связный текст. Признаки связного текста.	1	0	0	Устный опрос;
168.	Переносное значение слова. Фразеологизмы.	1	0	0	Устный опрос;
169.	Обобщение знаний по теме: «Текст». Проверочная работа по теме: «Словосочетание. Текст»	1	0	0	Тестирование;
170.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	14.5
-------------------------------------	-----	----	------

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Редактирование текста телеграммы. Выборочный диктант.	1	0	0	05.09.2022	Выборочный диктант;
3.	Текст: стиль, тип, признаки. Тема текста. Выбор темы.	1	0	0,5	06.09.2022	Творческая работа;
4.	Тема, заголовок, основная мысль текста. Сочинение на тему «Мое лето».	1	0	1	07.09.2022	Сочинение;
5.	Работа со словарем, словарной статьей. Синонимы, стилистически окрашенные слова. Литературные нормы.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Диалог, умение доказывать свою точку зрения. Выбор темы исследования: «Великие люди России» или «Творчество моего народа».	1	0	0.5	12.09.2022	Мини-исследование;
7.	Лексическая работа: описание как тип текста, роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании; роль союза «но».	1	0	0.5	13.09.2022	Практическая работа;

8.	Роль Ъ и Ь. Стили: художественный и научно- популярный (назначение, признаки, сравнение).	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Стартовая диагностическая работа.	1	1	0	15.09.2022	Диктант;



10.	Лексическая работа: антонимы, устаревшие слова.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Лексическая работа: словарная статья, эпитеты, их роль в тексте.	1	0	0.5	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Лексическая работа: словарная статья, синонимы.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Зрительный диктант.	1	0	0	22.09.2022	Зрительный диктант;
14.	Фразеологизм, их роль в языке. Справочник эпитетов.	1	0	1	26.09.2022	Проект;
15.	Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи. (ознакомление). Обобщение знаний: составление таблицы пропущенных орфограмм.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения. Работа с репродукциями картин. Составление монологического устного или письменного сообщения с опорой на заданный текст.	1	0	0	28.09.2022	Творческая работа;
17.	Части речи, которыми возможно выразить обращение. Роль обращений в устном народном творчестве (заклички, скороговорки). Виды предложений с обращениями по цели высказывания.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;

18.	Средства устного общения: вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации. Лексическая работа: характеристика человека, составление характеристики, происхождение фамилий. Обособление обращений.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Выбор предлога о или об, правописание суффиксов -ек,-ик. Анализ предложений с обращениями. Этимология фамилий.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Текст: тема, заголовок, стиль. Лексическая работа: стилистические особенности научного стиля, происхождение фамилий; стилистически окрашенная лексика (роль уменьшительно-ласкательных суффиксов)	1	0.5	0	05.10.2022	Практическая работа; Творческая работа;
21.	Выделение обращения в устной и письменной речи. Деформированный текст. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Части речи: самостоятельные и служебные (актуализация знаний и введение новой информации).	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль;
23.	Актуализация знаний: характеристика, классификация звуков, звуко-буквенный анализ слова. Склонение существительных.	1	0	0	11.10.2022	Творческая работа;

24.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Морфемный состав несклоняемых существительных (ознакомление).	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Грамматические признаки частей речи. Роль служебных частей речи (союзов, частиц). Отличие предлогов от приставок. Частица не, её значение. Словарный диктант.	1	0	0	13.10.2022	Словарный диктант;
26.	Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0.5	0	17.10.2022	Письменный контроль;
27.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1	0	18.10.2022	Диктант;
28.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
29.	Изменение существительных 1, 2, 3 склонения по падежам. Окончания существительных 1, 3 склонения в форме Р., Д., П. падежей.	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Окончания существительных 3 склонения в Т.п. Работа с репродукцией картины.	1	0	0.5	31.10.2022	Творческая работа;
31.	Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах. Согласование существительного и прилагательного.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
32.	Обобщение знаний. Обучающее изложение «Мурка и мышка».	1	0	1	02.11.2022	Изложение;
33.	Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей.	1	0.5	0	03.11.2022	Письменный контроль;

34.	Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль. Выборочное изложение текст (устный пересказ).	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
35.	Развитие речи. Текст. Определение основной мысли текста.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
36.	Текст. Сравнение падежных форм в научном и художественном текстах. Работа с репродукциями картин. Самостоятельное составление рассказа (устного или письменного) на основе текста и репродукций картин.	1	0	0	09.11.2022	Творческая работа;
37.	Склонение существительных в форме множественного числа.	1	0	0	10.11.2022	Творческая работа;
38.	Окончание как грамматический показатель. Родительный падеж множественного числа существительных. Выборочный диктант.	1	0.25	0	14.11.2022	Выборочный диктант;
39.	Окончание как грамматический показатель. Синонимы, антонимы, многозначность слова. Зрительный диктант.	1	0	0	15.11.2022	Зрительный диктант;
40.	Словообразование. Творительный падеж множественного числа существительного. Работа с текстом: тема, заголовок, план; составление характеристики человека на основе текста и репродукции.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Обобщение знаний по теме«Склонение имен существительных». Проверь себя!	1	0	1	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

42.	Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных».	1	1	0	21.11.2022	Диктант;
43.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
44.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Образование имен прилагательных. Объяснительный диктант.	1	0.25	0	24.11.2022	Объяснительный диктант;
46.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Окончание у прилагательных мужского, женского, среднего рода в Родительном падеже. Роль имен прилагательных и существительных в предложении. Заполнение адреса на конверте.	1	0	0.25	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1	0	0	01.12.2022	Словарный диктант;
50.	Особенности склонения прилагательных женского рода. Винительный и Творительный падеж прилагательных женского рода. Роль прилагательных в тексте.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

51.	Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода). Работа с текстом: описание в научном и художественном стиле. Предупредительный диктант.	1	0	0	06.12.2022	Предупредительный диктант;
52.	Работа с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание; тема каждой части.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
53.	Актуализация знаний: фонетический и морфологический анализ слова. Выборочный диктант.	1	0.5	0	08.12.2022	Выборочный диктант;
54.	О-е после шипящих и ц в окончании прилагательных. Контрольное списывание.	1	0.5	0	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Знаки препинания как средство художественной выразительности. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Зрительный диктант.	1	0.5	0	14.12.2022	Зрительный диктант;
57.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1	0	15.12.2022	Диктант;
58.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
59.	Местоимение как часть речи.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Роль местоимений в речи. Местоимение – член предложения. Творческая работа: восстановление деформированного текста	1	0	0	21.12.2022	Творческая работа;
61.	Введение понятия «личные местоимения».	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

62.	Средства устного общения: инсценирование ситуаций, раскрывающих смысл личных местоимений. Словарный диктант.	1	0	0.25	26.12.2022	Словарный диктант;
63.	Употребление местоимений в речи.	1	0	0.5	27.12.2022	Практическая работа;
64.	Грамматические признаки личных местоимений. Контрольный словарный диктант.	1	0.25	0	28.12.2022	Словарный диктант;
65.	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	Склонение личных местоимений. Орфограммы, связанные со склонением личных местоимений. Предупредительный диктант.	1	0	0	11.01.2023	Предупредительный диктант;
67.	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений 3 лица. Словарный диктант.	1	0	0	12.01.2023	Словарный диктант;
68.	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений.	1	0.25	0	16.01.2023	Письменный контроль;
69.	Многозначность слова. Деформированный текст. . Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
70.	Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
71.	Обобщение знаний по теме. Проверь себя. Работа с текстом инструкции.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;

72.	Текст: стиль, стилистические особенности; тип (описание, рассуждение). Роль частей речи в создании текстов различных типов. Объяснительный диктант.	1	0	0	23.01.2023	Объяснительный диктант;
73.	Составление текста на основе сравнительного анализа репродукций картин.. Роль глагола в речи.	1	0	1	24.01.2023	Сочинение;
74.	Роль глагола в речи, роль глагола в предложении.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
75.	Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки глагола.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
76.	Будущее время глагола: простое и сложное.Предупредительный диктант.	1	0	0	30.01.2023	Предупредительный диктант;
77.	Вид глагола. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
78.	Текст, работа с текстом. Изложение.	1	0	1	01.02.2023	Изложение;
79.	Прошедшее время глагола.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80.	Образование формы прошедшего времени с суффиксом -Л- и без него.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
81.	Образование глаголов прошедшего времени мужского рода.Словарный диктант.	1	0	0	07.02.2023	Словарный диктант;
82.	Правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-. Наблюдение над правописанием Ъ в возвратных глаголах.Работа с текстом (изложение).	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; изложение;
83.	Контрольный диктант по теме: «Время глагола».	1	1	0	09.02.2023	Диктант;
84.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;



85.	Глагол и отглагольное существительное: особенности управления в русском языке.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
86.	Грамматические признаки глагола. Орфоэпические нормы. Глаголы, не имеющие формы 1-го лица. Выборочный диктант.	1	0.25	0	15.02.2023	Выборочный диктант;
87.	Определение лица глагола и других грамматических признаков.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
88.	Правописание Ъ после шипящих в различных частях речи. Правописание Ъ в окончании глагола 2-го лица единственного числа (составление правила).	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
89.	Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
90.	Закрепление темы «Правописание Ъ в окончании глагола 2-го лица единственного числа». Объяснительный диктант.	1	0.25	0	22.02.2023	Объяснительный диктант;
91.	Введение понятия «спряжение». Окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант.	1	0	0	27.02.2023	Словарный диктант;
92.	Определение спряжения при ударном личном окончании. Сравнение понятий «склонение» и «спряжение»..	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
93.	Определение спряжения глагола при ударном личном окончании. Выборочный диктант.	1	0.25	0	01.03.2023	Выборочный диктант;
94.	Спряжение глагола. Глаголы-исключения.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
95.	Спряжение глагола. Глаголы-исключения.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

96.	Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву).	1	0.25	0	07.03.2023	Письменный контроль;
97.	Работа со словарем эпитетов. Развитие речи: текст, роль интонации, интонация как изобразительное средство. Творческая работа.	1	0	0	09.03.2023	Творческая работа;
98.	Порядок действий при определении спряжения. Объяснительный диктант.	1	0	0	13.03.2023	Объяснительный диктант;
99.	Алгоритм определения спряжения глагола. Роль спряжения в правописании безударных личных окончаний.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
100.	100. Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1	0	15.03.2023	Диктант;
101.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
102.	102. Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». Предупредительный диктант.	1	0	0	20.03.2023	Предупредительный диктант;
103.	103. Правописание безударных личных окончаний у глагола. Слова-исключения.	1	0.25	0	21.03.2023	Тестирование;
104.	104. Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Письмо по памяти. Словарный диктант.	1	0.5	0	22.03.2023	Словарный диктант;
105.	105. Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Рассуждение: сравнение показателей.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
106.	106. Окончание как грамматический показатель глагола. Выборочный диктант.	1	0	0	03.04.2023	Выборочный диктант;

107.	107. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	0.25	0	04.04.2023	Письменный контроль;
108.	108. Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Контрольный словарный диктант.	1	0.25	0	05.04.2023	Словарный диктант;
109.	109. Статья как литературный жанр; анализ смысла сформирован.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
110.	110. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые	1	0.5	0	10.04.2023 ;	; Письмо по памяти;
111.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Предупредительный диктант.	1	0.5	0	11.04.2023	Предупредительный диктант;
112.	112. Работа с текстом: восстановление деформированного текста; пунктуационный и морфологический анализ. Зрительный	1	0	0.5	12.04.2023	Зрительный диктант;

113.	113. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Типы связи в сложном предложении. Знаки препинания в сложном	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
114.	114. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
115.	Обобщение знаний по теме. Пунктуационный анализ.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
116.	116. Наречие как часть речи. Значение, вопросы. Морфемный состав наречий (сложносочинённые)	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
117.	117. Наречие. Работа по установлению связей слов в предложении. Словарный диктант	1	0	0	20.04.2023	Словарный диктант;
118.	118. Группы наречий по значению. Восстановительный диктант.	1	0	1	24.04.2023	Восстановительный диктант;
119.	Всероссийская проверочная работа.	1	1	0	25.04.2023	ВПР;
120.	120. Повторение изученных орфограмм. Работа с текстом: составление рассказа по картинке	1	0	0	26.04.2023	Сочинение;
121.	Всероссийская проверочная работа.	1	1	0	27.04.2023	ВПР;
122.	Наречие. Роль в речи наречий, их синтаксическая роль, грамматические признаки.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

123.	123. Правописание наречий, образованных от прилагательных. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
124.	124. Роль наречий в речи. Предупредительный диктант.	1	0.25	0	08.05.2023	Предупредительный диктант;
125.	125. Второстепенный член предложения – обстоятельство; правописание суффиксов -а-, -о- в наречиях (ознакомление)	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	Наречие (обобщение знаний). Глагол и наречие.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
127.	127. Разряды наречий по значению (ознакомление). Словарный диктант	1	0	0	16.05.2023	Словарный диктант;
128.	Грамматическая сочетаемость слов. Многозначные слова. Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
129.	129. Синонимы, антонимы. Лексическое богатство	1	0.5	0	18.05.2023	Тестирование;
130.	130. Прямое и переносное	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Тема текста. Заголовок. Части текста. План текста.	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
132.	Тип текста (повествование).	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
133.	133. Речь и культура общения.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
134.	134. Тип текста (описание).	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
135.	135. Тип текста (рассуждение).	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
136.	136. Заключительный урок.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	16	31.5
--	-----	----	------

















# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **1 КЛАСС**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Нечаева Н.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

Нечаева Н.В., Белорусец К.С., Азбука. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Нечаева Н.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

Нечаева Н.В., Белорусец К.С., Азбука. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Учи.ру, ЯндексУчебник

## **2 КЛАСС**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Нечаева Н.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Авторская рабочая программа Н.В. Нечаевой «Русский язык» (система развивающего обучения Л.В. Занкова), рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

2. Петрова Е.А., Поурочно-тематическое планирование к учебнику Н.В. Нечаевой «Русский язык». 2 класс.--М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

3. Яковлева С.Г., Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс: В 4 ч/ Под ред. Н.В.Нечаевой.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

4. Щеглова И.В. Что я знаю. Что я умею: Русский язык. 2 класс. Тетрадь проверочных работ: В 2-х частях/ Под ред. С.Г. Яковлевой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Учи.ру, Яндекс учебник

## **3 КЛАСС**

Введите свой вариант:

## **4 КЛАСС**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1 КЛАСС**

**2 КЛАСС**

**3 КЛАСС**

**4 КЛАСС**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**1 КЛАСС**

**2 КЛАСС**

**3 КЛАСС**

**4 КЛАСС**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



