

Администрация города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании  
методического совета  
от « 29 » августа 2022 г., протокол № 1

ПРИНЯТО решением Педагогического  
совета от « 30 » августа 2022 г.,  
протокол № 1

Председатель МС  Сахарусова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО: приказом директора  
от «01» сентября 2022 г., № 264



  
М.П.

В.С. Рудак

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с изменениями

по Иностранному языку (английский)

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования начальное

(начальное, основное, среднее)

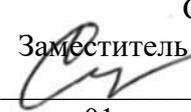
Классы 2-4

Количество часов 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год

Программа разработана на основе: Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21);

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания )

Учитель: Колодий О.И.,

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
  
Т.А.Сахарусова  
«01» сентября 2022 года

## Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (*базовый уровень*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

- Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022г. N 1/22) (с последующими изменениями);

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);

- Письмо Департамента образования Вологодской области от 10.01.2017 № их.20-00036/17 «О методических рекомендациях по разработке и реализации рабочих программ»;

- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные

программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21.

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 29»;

- Календарный учебный график МОУ «СОШ № 29» на 2022-2023 учебный год;

- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК «Enjoy English» для 2 – 4 класса (М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева), М: Дрофа, 2018.

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО). Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык» В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и

закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают: — формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; — расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; — освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; — использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); — формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают: — осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; — становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития.

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; — формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; — становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает: — понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; — формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; — воспитание уважительного отношения к иной

культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; — воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; — формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

### **1. Содержание учебного предмета**

#### **2 КЛАСС**

##### ***Тематическое содержание речи***

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

##### ***Говорение***

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

##### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом

на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных

звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ) Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books;

a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### ***Тематическое содержание речи***

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных,

правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и

вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной

деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения **монологической речи**. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### ***Аудирование***

Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с

использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных

в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **1.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## 1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**-Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:** — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:** — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 1.3 Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 2 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

**Говорение** — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. **Аудирование** — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

**Смысловое чтение** — читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо** — заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи** — знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация** — правильно писать изученные

слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;  
— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);  
— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное

число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения** — владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;  
— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### 3 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

**Говорение** — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

**Аудирование** — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;  
— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение** — читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

**Письмо** — заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи** — применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация** — правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

**Лексическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

**Грамматическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и

- специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
    - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
    - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
    - распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.
- Социокультурные знания и умения** — владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

#### 4 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

- Говорение** — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
    - создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);  
— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;  
— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз. — представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

**Аудирование** — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;  
— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение** — читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;  
— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);  
— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  
— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо** — заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;  
— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  
— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

#### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи** — читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация** — правильно писать изученные слова;  
— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

**Грамматическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения** — владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; — знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (25 ч.) Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (20 ч.)

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)

(15 ч.) Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8 ч.)

### **3 класс**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (14 ч.) Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы (20 ч.) Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (20 ч.) Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (14 ч.)

### **4 класс**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (12 ч.) Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы (16 ч.) Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (25 ч.) Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.)

#### **Контроль и оценка деятельности обучающихся**

УМК предусматривает контрольную работу за год, которая позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время на выполнение работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловых пауз;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит

оценить его понимание прочитанного). Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

### Перечень проектных работ

Класс	Тема
2	Проект «The ABC»
2	Проект «Закладка для книги»
2	Проект «Мой друг»
3	Проект «The Menu»
3	Проект «Письмо Санта Клаусу».
3	Проект «Открытка на день рождения»
3	Проект «Письмо другу»
4	Проект «We'll visit fairy land next holidays!».
4	Проект «Let's write a fairy tale!».
4	Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
4	Проект «Diploma».

### Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся.

#### Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

#### Регулятивные:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои

действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

#### **Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

#### **Коммуникативные:**

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается 1 раз в четверть.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

### **Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметке «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)** - пониженный уровень базовых достижений  
**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

#### **Инструментарий для оценивания результатов.**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько

замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

2 класс

Название раздела	№ урока	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на раздел/тему
<b>I четверть (18 часов)</b> <b>«Hello, English»</b>			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	18 часов
	1	Знакомство: приветствие, имя, прощание. Транскрипция. Звуки.		
	2	Давайте познакомимся !Звуки. Буква Aa .Лексика: Животные.		
	3	Приветствие. Имя. Возраст .Прощание. Звуки. Буква Bb.Счёт1-5		
	4	Приветствие. Имя .Возраст. Звуки. Буква Cc. Счёт 6-10.		
	5	Глагол /can/. Новая лексика. Буква Dd.		
	6	Вопросительные предложения с глаголом /can/. Буква/Ee/		
	7	Общий вопрос с глаголом «Can».Звуки. Буква Ff.Новая лексика.		
	8	Глагол» Can». Отрицательные предложения. Буква Gg Лексика.		
	9	Местоимения. Буква Hh.Звуки. Лексика.		
	10	Предложения с It/ Занятия в «Лесной школе». Звуки .Буква Ii, . Лексика.		
	11	Занятия в « Лесной школе» звуки. Буква Jj. Новая лексика.		
	12	«Я и мои друзья». Звуки. Буква/ Kk/ Лексика. Местоимения:he/she/it/ .		
	13	«Моя школа». Конструкция «I have got/ Буква Ll.		
	14	Школьные принадлежности. Любимое животное. Звуки. Буква. Mm.		
	15	«В магазине». Моя любимая игрушка. Звуки .Буква Nn.Цвета. «Моя любимая игрушка» Лексика. Звуки. Цвета.		
	16	Монологическое высказывании: « Моя любимая игрушка».Лексика. Буква /Oo/		
	17	Мои семья и я: имя, возраст. Звуки. Буква .Pp / Конструкция:/I have not got/		

	18	Новая лексика: мой любимый цвет. Рассказ по теме: «Семья» Буква Qq		
<b>II четверть (14 часов)</b> «Welcome to our theatre»			установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
	19	Вопрос: Have you got? Звуки. Буква /Rr/Цвет. Лексика.		
	20	Побудительные предложения. Речевой оборот/Let's/. Звуки .Буква /Ss/		
	21	Множественное число имён существительных. Звуки. Буква/Tt/		
	22	«Я и мои друзья. Имя. Возраст. Что умеют делать.» Звуки. Буква/Uu/. Конструкция/He has got/ /Has he got?/		
	23	«Моя семья» «На ферме». «Семья моего друга».. /He has not got/ Буква /Vv/		
	24	Грамматика/He has got/. Звуки. Буква Ww. «Мой одноклассник»		
	25	« Мои любимые занятия ». Лексика. Звуки. Буква/ Xx/		
	26	«Занятия спортом» Лексика. Звуки. Буква/ Yy/		
	27	«Спортивные увлечения». Лексика. Буква /Zz/		
	28	«Спортивные увлечения» Повторение алфавита.		
	29	Повторение по теме : «Занятия спортом»		
	30	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме: «Занятия спортом»		
	31	Совершенствование умений устной речи по теме : «Welcome to our theatre»		
	32	Проект : «The ABC»		
<b>III четверть (21 часов) Основной курс</b> «Let's read and speak English»			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	

	33	«Мой дом». Предложения с простым глагольным сказуемым. Конструкция: /I live in/		
	34	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple. 3лицо,единственное число.		
	35	«Животные .В лесу. В зоопарке». Present simple/отрицательные предложения.		
	36	Мой питомец. Чтение буквы // Ii/. Общий вопрос с гл./to be/ в Present Simple.		
	37	Описание людей и животных. Новая лексика. /He is/He is not/		
	38	Чтение буквы /Aa/ в закрытом слогe. Описание людей и животных. Новая лексика.		
	39	Прилагательные: размер, форма, цвет. Закрепление изученного материала: « Множественное число имён существительных.		
	40	Грамматика. Притяжательный падеж . Чтение упражнений на правило чтения и рассказов.		
	41	Рассказ о животном-артисте лесной школы. Чтение буквы/Ее/ в закрытом слогe.		
	42	Высказывание с элементом рассуждения:/I think/.Чтение/ck/		
	43	Закрепление употребления речевых образцов с глаголами/be/have got/can/		
	44	Краткие отрицательные глагольные формы с глаголами/is/can/has got/		
	45	Чтение буквосочетаний/th/x/. Повелительное наклонение.		
	46	Артикли. Чтение рассказов с расстановкой артиклей.		
	47	«Я и мой друг». Чтение буквы /U/ в закрытом слогe.		
	48	Личные местоимения единственного и множественного числа.		
	49	Конструкции «There is/ There are». Чтение буквы /Ее/в открытом слогe и /ee/		
	50	Совершенствование навыков чтения и понимания текстов на знакомом языковом материале. «Мой родной город».		
	51	Повторение материала по теме: « Let’s read and speak English»		
	52	Совершенствование навыков устной речи по теме.		
	53	Проект: «Смешная закладка».		
<b>IV четверть. (15 часов)</b> <b>«Meet my friends»</b>			организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и	

			взаимной помощи;
	54	«Мой друг» Чтение гласной /i/ в закрытом и открытом слоге.	
	55	Совершенствование навыков чтения. Рассказ по моделям.	
	56	«Мой друг» Составление диалогов по теме. Чтение: Буква/у/в открытом и закрытом слоге..	
	57	Чтение буквы/А/ в открытом и закрытом слоге. Техника чтения. Сказки Р.Киплинга.	
	58	Описание героев сказок. Введение лексики. Чтение рассказов на понимание.	
	59	Мой друг. Описание внешности. Новая лексика.	
	60	«Моя любимая еда». Новая лексика. Чтение буквы/Оо/	
	61	«Мой день рождения». Диалог этикетного характера. Чтение буквы/Уу/	
	59	Совершенствование навыков чтения . «Мой день рождения»..	
	60	«Выходной день»..Чтение гласных/a/e/i/o/u/	
	61	Совершенствование умений чтения. Чтение буквы/ Uu/	
	62	Совершенствование умений чтения по теме: «Мой друг»	
	63	Повторение по теме «Meet my friends»	
	64	Контрольная работа .	
	65	Анализ контрольной работы.	
	66	Обобщающее повторение.	
	67	Подготовка к проектной работе по теме : «Мой друг»	
	68	Защита проектных работ	

3 класс

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
<b>I четверть (16 часов)</b> «Welcome to Green School»			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	1	«Добро пожаловать в «Лесную школу». Введение новой лексики по теме .Конструкция «I'd like to»..	16
	2	Побудительные предложения в отрицательной форме.. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах.	

	3	Настоящее время. Общие вопросы и краткие ответы.		
	4	Введение новой лексики по теме «Еда» Диалог-расспрос: «За столом». Настоящее время. Злицо ед.число. Чтение/ar/		
	5	Настоящее время. Общие вопросы с глаголом»does» и краткие ответы. Тема «Моя любимая еда»/.		
	6	Ситуация: «За столом» с новой лексикой. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. Буквосочетания «ar/or»		
	7	Тема/Food/Новая лексика. Диалоги по теме.		
	8	Настоящее время. Общий вопрос. Чтение буквосочетания /wh/		
	9	Неопределенные местоимения /some/any/в повествовательных и вопросительных предложениях. Чтение /wh/.Вопросительные слова.		
	10	Настоящее время. Общие и специальные вопросы с глаголами/do/does/. Чтение/er/ir/or/		
	11	Мои друзья. Устная практика. Настоящее время.		
	12	Монологическое высказывание по теме:Мой школьный друг .Аудирование.Чтение/th/		
	13	Мой день. Новая лексика в речи.		
	14	Указательные местоимения . This/these/that/those/Совершенствование умений чтения./ea/		
	15	Мой выходной день. Введение Новой лексики.		
	16	Повторение и обобщение по теме: Добро пожаловать в школу.		
<b>II четверть (16 часов)</b> «Happy green lessons»			инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	
	17	Подготовка к проектной/работе по теме: «Меню школьных завтраков».		
	18	Защита проектной работы: «Меню школьных завтраков».		
	19	«Любимые занятия». Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи и чтения.		
	20	Развитие навыков устной речи и чтения. Общие и специальные вопросы. Чтение буквос./ea/		
	21	Развитие навыков устной речи и чтения. Диалог-побуждение к действию Вопросительные слова в устной и письменной речи.		
	22	Past Simple/ Предложения с начальным /there +to be в Past Simple . Введение новой лексики. Развитие навыков у. р. и чтения.		
	23	Слова ,выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. /much/many/a lot of/-введение новой лексики.		
	24	Аудирование. Письмо. Чтение /oo/ Вопросительные слова when,whose,why/ Диалог-расспрос с вопросительными словами.		
	25	Past Simple.Правильные глаголы.Развитие навыков устной речи и чтения.		

	26	Количественные числительные 13-100. Введение новой лексики. Развитие умений устной речи: «Любимое занятие друга в разные дни недели.»		
	27	Past Simple/Неправильные глаголы. Развитие умений устной речи и чтения по теме: Каникулы. Буквосочетание /ay/ ey/		
	28	«Мой день рождения» Введение лексики .Развитие навыков устной речи, чтения и письма.		
	29	Развитие навыков устной речи, чтения и письма по теме: «Мой день рождения. Подарки».		
	30	Совершенствование навыков устной речи по теме: День рождения. Наречия частотности usually,often		
	31	Смысловое чтение. Моя любимая сказка.		
	32	Проектная работа. «Любимая игрушка для новогодней ёлки».		
<b>III четверть (20 часов)</b> «Speaking about a new friend»			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
	33	« Погода».Лексика. Аудирование. Развитие н. у. речи и чтения.		20
	34	« Погода» Аудирование. Письмо.		
	35	« Времена года. Месяцы». Лексика. Аудирование.		
	36	« Времена года. Месяцы».Чтение . Past Simple/Утвердительные предложения.		
	37	« Каникулы». Past Simple.Отрицательные предложения.		
	38	Совершенствование умений чтения. Порядковые числительные 1-30.Суффиксы числительных –teen, -ty, -th.		
	39	« Подарок на день рождения».Лексика. Устная речь.		
	40	« День рождения» Лексика. Чтение Письмо.»		
	41	« Моя комната». Новая лексика. Past Simple.Общие вопросы		
	42	Диалог-расспрос :« Моя комната». Чтение. Предлоги места next to, in front of, behind.		
	43	« Моя малая Родина-Вологда». Имена собственные.		
	44	Совершенствование лексических умений чтения и письма.		
	45	Грамматика: существительные в притяжательном падеже.		
	46	« Письма друзей из других стран.»Лексика. Чтение. Письмо.		
	47	«Вопросительные слова».Устная речь. Письмо.		
	48	Грамматика. Past Simple. Специальные вопросы.		

	49	« Праздники, которые мы любим» Устная речь. Диалог этикетного характера.		
	50	Совершенствование навыков устной речи по теме: Моя семья		
	51	Подготовка к проектной работе.		
	52	Защита проектной работы: « Поздравление к дню рождения».		
<b>IV четверть (16 часов)</b> «Telling stories and writing letters»			применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
	53	Введение новой лексики по теме. Аудирование . Устная речь		14
	54	«Моя школа»Устная речь. Чтение. Письмо.		
	55	«Моя школа» Устная речь .Конструкция с глаголами на –ing.To like/to enjoy doing smth.		
	56	«Который час?». Время. Часы. Минуты .Предлоги времени in,at,on		
	57	«Дикие и домашние животные» Новая лексика. Устная речь. Чтение. Письмо.		
	58	«Мой питомец». Аудирование. Устная речь.		
	59	«Описание питомца ».Устная речь.»		
	60	Диалог –расспрос по теме: «Мой питомец». Устная речь.		
	61	Грамматика. Личные местоимения в объектном падеже.		
	62	Основные способы словообразования: словосложение.		
	63	«Мой друг». Устная речь.		
	64	Совершенствование умений чтения. Пересказ с опорой на ключевые слова.		
	65	Контрольная работа.		
	66	Работа над ошибками.		
	67	Повторение пройденного		
	68	Обобщение и повторение		

## 4 класс

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока		Количество часов на раздел/тему
<b>I четверть (16 часов)</b> «Speaking about weather and seasons»			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
	1	«Занятия спортом». Введение лексики. Present Simple Tense.		8
	2	«Погода». Введение лексики. Безличные предложения.		
	3	«Погода в разных странах в разное время года». Вопросы.		
	4	«Что вы будете делать в разное время года». Future Simple Tense.		
	5	Наши планы на завтра, на предстоящие каникулы. Будущее время. Конструкция -To be going to. Отрицательные и вопросительные предложения. Общие вопросы.		
	6	«Мои друзья». Новая лексика. Аудирование. Описание внешности, характера.		
	7	Повторение по теме «Времена года».		
	8	Совершенствование навыков устной речи по теме : Говорим о погоде в России и Великобритании.		
«Enjoying your home»	9	«Моя квартира».оборот: there is/there are. Новая лексика.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<b>8</b>
	10	Домик Тайни. Моя комната. Вопросы с оборотом there is/there are		

	11	Рассказ о своей комнате.оборот: there is/there are. Повторение.		
	12	Предметы мебели. Повторение оборота there is/there are. Вопросительные и отрицательные предложения.		
	13	Предлоги места. Новая лексика. .		
	14	Совершенствование умений чтения, устной речи. Описание комнаты.		
	15	Повторение и обобщение по теме: «Мой дом».		
	16	Проектная работа по теме: «Посещение волшебной страны».		
<b>II четверть (16 часов)</b> «Being happy in the country and in the city»			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия	
	17	Введение лексики по теме «Моя малая Родина». Развитие навыков устной речи и чтения.		<b>8</b>
	18	«Россия и Великобритания». Чтение, устная речь. Письма друзей по переписке.		
	19	«Россия и Великобритания». Степени сравнения односложных прилагательных.		
	20	«Как можно сделать свой город лучше». Степени сравнения прилагательных-исключений.		
	21	«Дикие и домашние животные». Степени сравнения многосложных прилаг.		
	22	Диалог-расспрос по теме «Мой питомец»		
	23	Формирование грамм.навыков по теме: Степени сравнения прилагательных		
	24	Совершенствование умений аудирования. Суффиксы существительных –er/or, -ist.		
«Telling stories»	25	«Рассказываем сказку». Past Simple Tense. Спутники прошедшего времени.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	<b>8</b>
	26	Прошедшее время неправильных глаголов.		
	27	Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.		

		Отрицательные предложения. Вспомогательный глагол.		
	28	Вопросительные предложения в прошедшем времени: специальные вопросы.		
	29	Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Общие вопросы. Специальные вопросы.		
	30	Развитие устной речи «Моя любимая сказка».		
	31	Подготовка к проектной работе. Чтение сказок А.Милна.		
	32	Защита проектной работы по теме: «Давайте напишем сказку».		
<b>III четверть (20 часов)</b> «Having a good time with your family»			установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
	33	Лексика по теме «Моя семья».		<b>13</b>
	34	Past Simple Tense. Краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов.		
	35	Чтение текстов по теме: «Семья» Повелительные предложения.		
	36	Мои домашние обязанности. Прошедшее время.		
	37	Что делают дети в разные дни недели. Наречия времени.		
	38	Совершенствование умений чтения по теме "Выходной день".		
	39	Развитие умений устной речи по теме. Диалог этикетного характера по теме: "Телефонный разговор"		
	40	Что делают дети дома в определённое время. Present Simple/Past S/What time is it? Обозначение времени.		
	41	Чтение текстов по теме «Мой распорядок дня».		
	42	Мы стараемся быть вежливыми. Соблюдение правил речевого этикета в России и Великобритании.		
	43	Модальные глаголы must, have to.		
	44	Чтение диалогов по теме: «Моя любимая игра». Модальные глаголы.		
	45	Совершенствование умений устной речи по теме: «Любимые занятия моей семьи»		
«Shopping».	46	«Покупки». Введение лексики. Диалог-побуждение к действию по теме: «В магазине».	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	<b>8</b>

			интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
	47	«Покупки». Лексика. Диалог-расспрос по теме..		
	48	Аудирование текстов. Чтение. Беседа по теме. «Покупка продуктов»		
	49	Лексика по теме «Моя любимая еда».		
	50	Грамматика. Отрицательное местоимение -no.		
	51	Повторение по теме "Покупки". Мой день рождения, покупка подарков.		
	52	Подготовка проектной работы по теме.		
	53	Работа над проектом "MFM for stars".		
<b>IV четверть (16 часов)</b> «School is fun»			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
	54	Введение лексики по теме «Моя школа». Беседа. Сообщение по теме.		<b>15</b>
	55	"What do we do at school?". Устная речь.		
	56	«Школьные предметы». Лексика. Конверсия в английском языке как способ словообразования.		
	57	«Любимые школьные предметы». Совершенствование умений чтения по теме.		
	58	«Каникулы».Обозначение даты и года.		
	59	Повторение по теме "Школа". Аудирование. Чтение. Устная речь.		
	60	Чтение текстов по теме и обсуждение прочитанного по теме: «Мой распорядок дня»..		
	61	Указательные местоимения. Монологическое высказывание по теме: «Мой день»		
	62	Чтение и пересказ текстов по теме "Путешествия по России".		
	63	Аудирование по теме "Путешествие по Лондону".		
	64	Контрольная работа.		
	65	Работа над ошибками.		
	66	Подготовка проектная работы по теме "Моя школа".		

	67	Защита проектной работы.		
	68	Обобщающее повторение		

Контрольные работы:

2 класс- стр.69-70

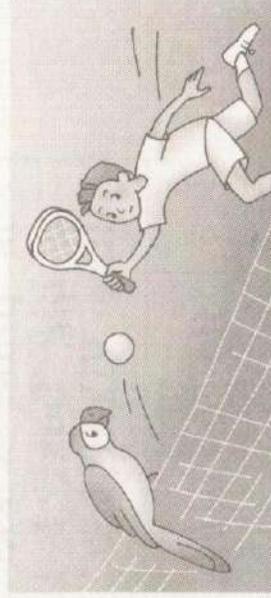
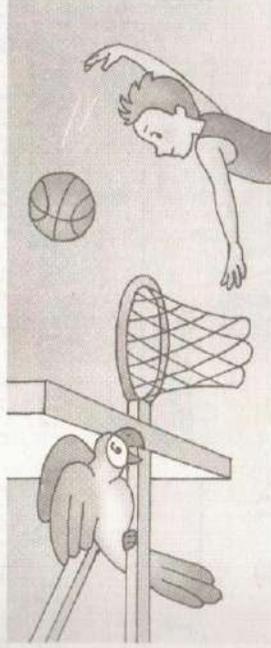
3 класс- стр.74-76

4 класс- стр.70-72

# LESSON 64 Progress Check

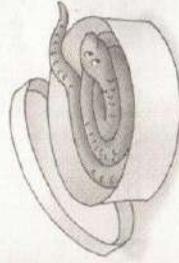
## PART 1

1. Послушай и догадайся, о каком мальчике идёт речь. Поставь ✓ на соответствующей картинке.



Score: \_\_\_/1\_\_\_

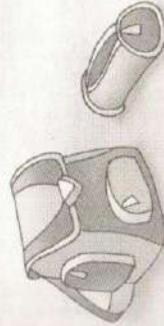
2. Посмотри на картинки и прочитай предложения. Какое предложение соответствует картинке? Обведи соответствующую букву.



- a) Pete's snake lives in the hat.
- b) Pete's snake lives in the box.
- c) Pete's snake lives in the bag.



- a) His friend can skate well.
- b) His friend can skip.
- c) His friend can't skate.



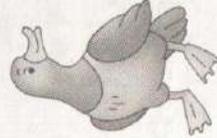
- a) We can see a box and six pencils.
- b) We can see a bag and a pencil box.
- c) We can see a bag and five pens.

Score: \_\_\_/3\_\_\_

3. Прочитай отрывок из письма Сэма. Поставь ✓ на картинке, где нарисован его питомец.

I have got a nice pet. Its name is Vikki. My pet is not big. But it is brave. It is slim. Vikki can run and jump well. It can't swim and fly. My pet is grey. Vikki's nose is pink. Vikki likes music. My pet lives in a big box. I like Vikki. My mum and dad like Vikki too.

Score: \_\_\_/1\_\_\_



4. Прочитай предложения. Выбери верный ответ из предложенных. Обведи соответствующую букву.

1) My friends ... got bikes.

a) have    b) has

2) My dad ... tennis. He can play tennis well.

a) like    b) likes

3) Jim and Jill ... pupils.

a) am    b) is    c) are

4) Are you seven? — Yes, I ... .

a) am    b) is    c) are

5) We ... at the zoo. We can see a zebra and a crocodile.

a) am    b) is    c) are

Score: \_\_\_/5\_\_\_

Mark your score:

10—9	8—7	6—5	< 5
Very good!	Good!	OK!	Try again!

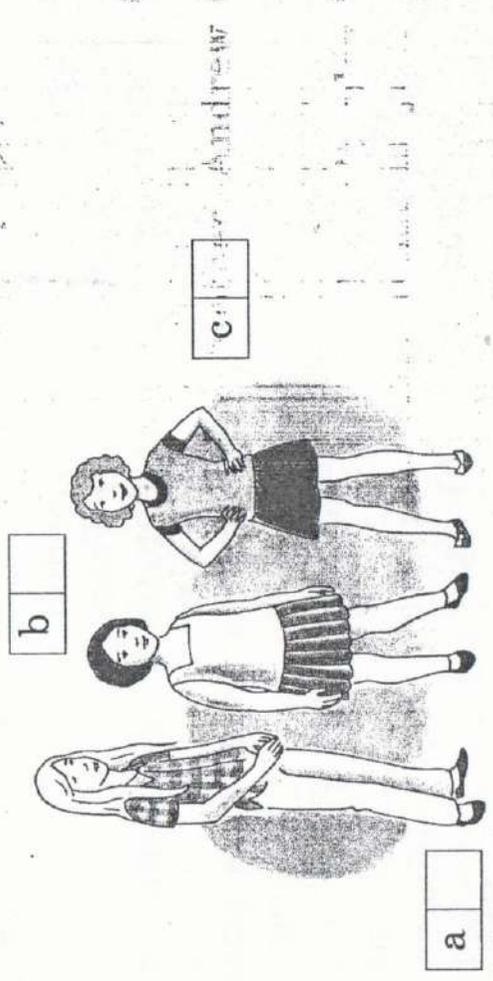
Стел работил  
от 7.4.75/76

# LESSON 65. Progress check

## PART 1

Послушай рассказ Джилл о её подруге Кэсси. Найди Кэсси и отметь её на рисунке.

1)



Score: 1/1

Прочитай текст и выполни задания.

Dear friend,  
 My name is Penny. I am 9. I live with my mum and dad. We live in London. My brother Andrew is a student and he lives in Oxford now. He often visits us. Andrew can play the piano very well. I like to listen to Andrew's music. I can't play the piano but I can dance and sing. What is your name? What can you do?

I am a pupil. I like my school but I don't like to get up early. After school I do my homework, read books or watch TV. On Wednesdays and Fridays I play tennis. But my favourite day is Sunday. On Sundays Andrew comes to see us. We play and have a chat.

What do you do after school? What is your favourite day? Why do you like it?  
 I have got a dog, Max. My dog is not big. It is kind and smart. Max likes to play with the ball.

I like Max but I would like to have a parrot, too.  
What pet have you got?  
Please write back.  
Best wishes,  
Petty

- 2) Penny lives in London.  
a) True      b) False
- 3) Penny can play the piano.  
a) True      b) False
- 4) Penny plays tennis two times (два раза) a week.  
a) True      b) False
- 5) Max is the name of Penny's pet.  
a) True      b) False
- 6) Penny has got a parrot.  
a) True      b) False

Score: \_\_\_\_\_/5

Прочитай предложения. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.

- 7) Are you busy in the morning? — Yes, I \_\_\_\_\_.  
a) am      b) is      c) are
- 8) My friend \_\_\_\_\_ two sisters, Alice and Kate.  
a) have      b) has
- 9) When does Tiny \_\_\_\_\_ breakfast? — At  
8 a.m.  
a) have      b) has
- 10) Some children \_\_\_\_\_ like to clean their teeth.  
a) do not      b) does not
- 11) How many \_\_\_\_\_ has Uffo got? — Four.  
a) foot      b) feet

Score: \_\_\_\_\_/5

Прочитай рассказ и выпиши пропущенные слова:  
**breakfast, washes, together, her, doesn't.**

My sister Sue is 4. She is a nice and kind girl.  
Sue 12) \_\_\_\_\_ go to school but she gets up  
early, at 7 a.m. She 13) \_\_\_\_\_ her face and

hands, cleans her teeth. After 14) \_\_\_\_\_ she plays with her toys. At 10 a.m. my mum and Sue go to the park. Sue rides 15) \_\_\_\_\_ scooter and plays with children. In the evening I read fairy tales to Sue and we draw pictures 16) \_\_\_\_\_.

I think Sue is happy because she hasn't got any homework.

Score: \_\_\_\_\_/5

Напиши ответ на письмо Пенни. Ответь на её вопросы.

Dear Penny,

Thank you for your letter. My name is \_\_\_\_\_.

17) I can \_\_\_\_\_.

18) After school I \_\_\_\_\_.

19) I like \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

20) I have got \_\_\_\_\_.

Best wishes,

Score: \_\_\_\_\_/4

Mark your score

20—18	17—14	13—10	9—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

## PART 2

1) Расскажи о том, как ты проводишь летние каникулы:

- во сколько ты встаёшь утром;
- что ты делаешь днём;
- чем занимаешься вечером;
- во сколько ложишься спать.

4'kil  
Umorobax

# Test yourself 7

1. Впиши пропущенные буквы в словах.

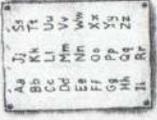
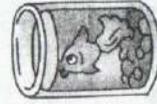
**Example:** There are ten workbooks on the table.

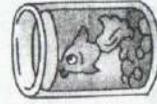
- 1) Could you give me a red pen\_il, please? I want to draw a rose.
- 2) Where is my sh\_pener? — Look on the table!
- 3) We need p\_nts for our Art lessons.
- 4) I'm afraid I left the r\_bber at home. — It's OK. I'll ask Dima.
- 5) Pupils translate new words with the help of a dict\_nary.

Score: \_\_\_\_\_/5

2. Прочитай, посмотри на рисунки и впиши недостающие слова.

Hi! I'm Mag. Look at the photo of my  classroom. It's not big but light and nice. There are twelve desks and a big  in our classroom. There is a bookshelf with

 in the room. We also have a TV set and a  poster with ABC on the wall.  There is a

You can see a . It brings us luck!

Score: \_\_\_\_\_/5

3. a) Составь словосочетания.

sing	pictures
speak	songs
learn	from English into Russian
translate	English
draw	poems by heart

b) Закончи предложения, используя составленные словосочетания.

**Example:** The pupils translate from English into Russian in their Russian lessons.

- 1) They \_\_\_\_\_ in their English lessons.
- 2) They \_\_\_\_\_ in their Reading lessons.
- 3) They \_\_\_\_\_ in their Music lessons.
- 4) They \_\_\_\_\_ in their Art lessons.

Score: \_\_\_\_\_/8

4. Выбери правильное слово. Обведи соответствующую букву.

**Example:** How many lessons did you ... yesterday?

— Five.

- 1) Tomorrow our class ... to the zoo.  
a) go    b) went    c) will go  
a) have    b) has    c) had
- 2) Yesterday Jim ... an excellent mark in Maths.  
a) get    b) got    c) will get
- 3) She doesn't ... French.  
a) speak    b) speaks    c) spoke
- 4) Duncan ... Russian when he was young.  
a) learn    b) learns    c) learnt
- 5) Why do the little children ... so many questions?  
a) ask    b) asks    c) asked

Score: \_\_\_\_\_/5

5. Прочитай текст. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple.

Yesterday Mag (get) got up early. The weather (be) \_\_\_\_\_ fine. She (wash) \_\_\_\_\_ her hands and

face, (clean) \_\_\_\_\_ her teeth in the bathroom.  
 Then Mag (put) \_\_\_\_\_ on her school dress, and  
 (take) \_\_\_\_\_ her bag. Then she (go) \_\_\_\_\_ to  
 school.

When she (get) \_\_\_\_\_ to school, she didn't see  
 any pupils in the yard (во дворе). Mag (say)  
 \_\_\_\_\_, "Oh! Today is the first day of summer  
 holidays. I have forgotten (я забыла). Children  
 don't go to school on holidays."

Score: \_\_\_\_\_/8

Mark your score

30—27	26—21	20—15	14—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

## PROGRESS CHECK 4. Variant 1

### PART 1



Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай  
 вопросы и отметь правильные ответы (✓). Ты услы-  
 шишь запись дважды. После первого и второго про-  
 слушивания у тебя будет время для выполнения и  
 проверки заданий.

1) What is Wendy's favourite season?

- a Summer.  
 b Winter.  
 c Spring.

2) What did Wendy do yesterday?

- a She drew a picture.  
 b She made a nice birthday card.  
 c She made a cake.

3) What is Phil's favourite lesson?

- a PE.  b Art.  c Maths.