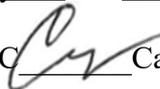
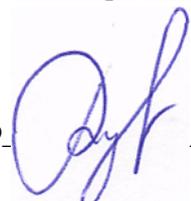


Администрация города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»
(МОУ «СОШ № 29 »)

РАССМОТРЕНО на заседании
методического совета
от « 28 » августа 2020 г., протокол №
1
Председатель МС  Сахарусова Т.А.

ПРИНЯТО решением Педагогического
совета Школы от
« 28 » августа 2020 г.,
протокол № 1
УТВЕРЖДЕНО: приказом директора
от «01» сентября 2020г., №139



Директор  В.С.Рудак
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с изменениями
по географии

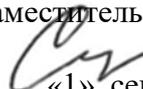
Уровень общего образования – среднее

Класс **10**

Количество часов- **68**

Программа разработана на основе: примерной программы среднего общего образования ФГОС по географии и программы по географии 10-11 класса, автор О.А. Бахчиева «География. Программа 10-11 класса. Базовый уровень. Углублённый уровень» - М.:Вентана-Граф, 2014 г

Учитель: Алексеева М.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Т.А.Сахарусова
«1» сентября 2020 года

Вологда
2020

Введение

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям выполнения авторской программы по географии 10-11 класса О.А. Бахчиевой и работа по учебнику данного автора «География. Экономическая и социальная география мира» позволяют реализовать базовый уровень обучения. Социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, приоритет личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода потребовали уточнения структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и научно-методических подходов к его преподаванию в средней школе. Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями)
5. Приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
6. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями)
8. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (с последующими изменениями)
9. Письмо Департамента образования Вологодской области от 05.04.2016 №20- 2249/16 «О рекомендациях по введению профильного обучения в системе общего образования Вологодской области»
10. Письмо Департамента образования Вологодской области от 10.01.2017 № их.20-00036/17 «О методических рекомендациях по разработке и реализации рабочих программ».
11. Авторская программа по географии 10-11 класса , автор О.А. Бахчиева «География. Программа 10-11 класса. Базовый уровень. Углублённый уровень» - М.:Вентана-Граф,2014 г
12. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 29».
13. Календарный учебный график МОУ «СОШ № 29» на 2020-2021 учебный год.

14. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; организацию активной учебно-познавательной деятельности учеников.

Системно-деятельностный подход реализуется во взаимодействии с культурологическим, гуманистическим и страноведческим принципами обучения.

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В.П. Максаковского, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Основные задачи курса:

1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;

5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Место курса «экономическая и социальная география мира» в учебном плане

Содержание курса предполагает изучение курса на базовом уровне — в объёме 2 часов в неделю в течение одного года (10 класс) (общее число часов — 68).

Формы контроля знаний и умений обучающихся: устный и письменный ответы, самостоятельные и практические работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, сообщения учащихся, подготовка презентаций

1. Планируемые результаты.

Результаты освоения учебного предмета «Экономическая и социальная география мира»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поли- культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2.Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА

Введение. География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы

(общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование — метод географии. Примеры моделирования. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Тема: «Политическое устройство мира» Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

Тема: «Природа и человек в современном мире» Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы, их классификация. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических

катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Тема: «Население мира» Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Тема: «Мировое хозяйство» Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

Тема: «География основных отраслей» Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Тема: «Россия в современном мире» Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема: «Регионы и страны мира» Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое). Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа» Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия, Норвегия).

Тема: «Зарубежная Азия» Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Тема: «Северная Америка» Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико - и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА. Участие в МГРТ.

Тема: «Латинская Америка» Принципы выделения региона, его состав. Вест - Индия. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания» Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Сравнение Австралии и Новой Зеландии.

Тема: «Африка» Африканские страны в современном мире. Особенности освоения и развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире» Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества» Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

3. Тематическое планирование. 10 класс.

(1 полугодие)

№п/п	Разделы	Темы	Количество часов	Практические работы
1.	Раздел I «Общий обзор современного мира»	Введение	2	
2.		Политическое устройство мира	3	1
3.		Природа и человек в современном мире	7	3
4.		Население мира	7	4
5.		Мировое хозяйство и география основных отраслей	15	2

		Всего уроков за 1 полугодие	34	10
--	--	--------------------------------	----	----

10 класс. 2 полугодие

9	Раздел 2. Региональная характеристика мира	Регионы и страны мира	3	
10		Зарубежная Европа	6	2
11		Зарубежная Азия	6	1
12		Северная Америка	5	1
13		Латинская Америка	5	1
14		Австралия и Океания	2	
15		Африка	4	1
16		Россия в современном мире	1	
17		Глобальные проблемы человечества	2	
		Всего уроков за 2 полугодие	34	
		Всего уроков за год	68	

**Календарно-тематическое планирование географии 10 класс
(2 часа в неделю, на 34 часа, 1 полугодие)**

№п/п	Дата	Наименование тем, тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Примечание Практические работы
1		Введение. Экономическая и социальная география в системе географических наук	<p>Анализировать учебник, повторять приемы работы с ним.</p> <p>Знать и объяснять сущностные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод географических исследований».</p> <p>Знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки. Уметь объяснять состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении <i>современных</i> научных и практических задач.</p> <p>Объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований.</p> <p>Уметь применять методы: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.</p>	Практикум по работе с учебником
2		Раздел 1. Тема: Политическое устройство мира. Страны на политической карте мира. Многообразие стран.	<p>Входной контроль.</p> <p>Группировать страны мира по различным признакам.</p> <p>Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории.</p> <p>Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия.</p> <p>Выделять страны по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Объяснять критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран.</p>	№ 1 Составление классификаций стран мира по различным признакам
3		Этапы формирования современной политической карты мира (лекция)	<p>Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства.</p> <p>Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.</p> <p>Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.</p> <p>Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.</p>	Практикум на к\к

			Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации.	
4		Особенности современной политической карты мира	Читать ПК мира. Выявлять закономерности развития ПК. Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира.	Практикум на к\к
5		Тема: Природа и человек в современном мире. Географическая среда и человек Лекция.	<p>Определять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «ноосфера».</p> <p>Называть различия между географической оболочкой и географической средой, ноосферой.</p> <p>Обсуждать освоение человеком окружающей среды и следствия её изменений (положительные и отрицательные результаты).</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату.</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки. Анализировать техногенную нагрузку на окружающую среду.</p>	
6		Мировые ресурсы Земли и природопользование. = природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность	<p>Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «рациональное природопользование».</p> <p>Классифицировать природные ресурсы по различным критериям.</p> <p>Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования.</p> <p>Характеризовать меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, неравномерность распределения ПР.</p> <p>Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам.</p>	№ 2. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира

7		<p>География минеральных природных ресурсов (семинар)</p>	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков. Составлять представление о странах-лидерах по добыче отдельных видов минеральных ресурсов. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны — лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.</p>	<p>№ 3. Составлен ие картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.</p>
8		<p>Земельные и лесные ресурсы</p>	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов. Называть и показывать южный и северный лесной пояса. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны — лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню).</p>	<p>Практикум Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов в (стран) пахотными землями и лесными ресурсами</p>
9		<p>Мировые водные ресурсы</p>	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли. Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов.</p>	<p>№ 4. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных</p>

			<p>Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана. Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли.</p>	регионы и стран мира водными ресурсами.
10	География неисчерпаемых природных ресурсов.	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы. Работать с агроклиматической картой мира. Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте. Оценивать доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</p>		
11	Экологические проблемы мира	<p>Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту. Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития. Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды. Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения. Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества. Обсуждать вопросы и задания учебника.</p>		
12 13	<p>Тема: Население мира. Численность населения мира и демографическая политика. (лекция)</p>	<p>Определять естественное движение населения, сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». Определять численность и динамику изменения численности</p>	№ 5. Построение схемы-графика «Изменение численности населения»	

		<p>населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.</p> <p>Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира, стран.</p>	
14	<p>Возрастной, половой и социальный состав населения мира.</p>	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p>Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.</p> <p>Проверка и проведение исследования «Проблемы занятости и безработицы в странах мира».</p> <p>Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять страны с разными показателями обеспеченности трудовыми ресурсами.</p> <p>Использовать знания в практике: для чтения карт, работы со статистикой.</p>	<p>№ 6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира</p>

15	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира семинар	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «раса», «этнос», «нация», «народ», «народность».</p> <p>Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p>Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы.</p> <p>Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p>	<p>Проведение мини-исследования «Рабочие языки ООН и других международных организаций».</p> <p>Практикум Составление таблицы «Языковые семьи и группы»</p>
16	Религии мира и религиозный состав населения. Лекция	<p>Выделять мировые и национальные религии.</p> <p>Обсуждать особенности и самобытность религий и национальных культур – «Историко-культурные области мира – единство в различиях». Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.</p> <p>Обсуждать межнациональные и межрелигиозные проблемы, пути их решения.</p>	
17	Размещение и миграции населения мира.	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения. Анализировать тематическую карту.</p> <p>Называть основные признаки географического понятия «миграции населения». Называть виды и причины миграций. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций. Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира. Показывать по картам основные направления миграционных потоков. Характеризовать особенности заселения Земли.</p>	<p>№ 7. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий</p>
18	Городское и сельское население.	<p>Выявлять признаки понятий: урбанизация, агломерации, субурбанизация, мегалополис.</p> <p>Объяснять проблемы современной урбанизации, уровни урбанизации.</p> <p>Анализировать статистику по теме.</p> <p>Обсуждать виды и функции городов, типы сельских населенных пунктов.</p>	<p>Практикум на к\к – агломерации мира № 8 Сравнение соотношения городского и сельского населения по регионам мира.</p>

19	Проблемы населения современного мира. Обобщение и контроль по теме «Население мира»	Оценивать демографическую ситуацию в мире, регионах, странах. Знать районы вооруженных конфликтов, крупных экспортеров оружия. Характеризовать проблему сохранения мира.	Практикум: Выделить главные историко- культурные центра мира.
20	Тема: Мировое хозяйство. География основных отраслей. Мировое хозяйство и основные этапы его развития (лекция)	Характеризовать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства» ТНК. Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ. Называть страны — лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника.	
21	Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства (лекция)	Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. Определять основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника. Выявлять особенности организации деятельности в наукоградах в разных странах мира.	
22	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	Определять условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника, основные типы экономических районов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально - экономической информации. Характеризовать влияние рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер. Обсуждать модели территориальной структуры и выявлять главные центры мирового хозяйства.	Практикум Установление взаимосвязей между размещением населения и хозяйства и природными ресурсами

23 24	Топливная промышленность и энергетика.	<p>Объяснять существенные признаки понятия «топливная промышленность».</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности</p> <p>Показывать на картах главные центры топливной промышленности.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире.</p> <p>Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.</p> <p>Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.</p> <p>Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.</p> <p>Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии.</p>	<p>№ 9.</p> <p>Определение направлений грузопотоков угля, нефти и газа в мире.</p>
25	Мировая металлургия.	<p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.</p> <p>Определять место России и стран — лидеров по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.</p> <p>Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и РФ.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических</p>	

			<p>предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды.</p>	
26	Машиностроение мира.	<p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации.</p> <p>Характеризовать отдельные производства машиностроения, на основе самостоятельно составленного плана исследования (по выбору) с опорой на статистические данные учебника и карты атласа.</p>	Урок-практикум Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира	
27	Мировая химическая промышленность (лекция)	<p>Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства.</p>		
28	Производство строительных материалов и лесная	<p>Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p>		

	промышленность	<p>Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения.</p>	
29	Лёгкая и пищевая промышленность мира	<p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с производством лёгкой и пищевой промышленности, выявлять пути их решения.</p>	
30	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p>Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными</p>	

			<p>условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <p>Составлять краткие характеристики производств отдельных культур.</p> <p>Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира.</p> <p>Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России.</p>	
31		Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	<p>Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства.</p> <p>Показывать по картам главные центры животноводства.</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства.</p> <p>Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия.</p>	
32		Мировой транспорт.	<p>Объяснять существенные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p>Называть основные виды транспорта на основе текста учебника.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.</p> <p>Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.</p> <p>Составлять краткие характеристики основных видов транспорта.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.</p> <p>Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.</p>	<p>Проект. Транспортная инфраструктура своего региона (города)</p> <p>№ 10 Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран.</p>
33		Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	<p>Называть формы международных экономических связей, мировые центры торговли.</p> <p>Выявлять основные центры международного туризма.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей</p>	<p>Урок-практикум Определение основных направлений</p>

			<p>мировой торговли и сферы услуг. Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг. Называть существенные характеристики понятия «интеграция», «международная специализация». Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Участие стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Называть экономические интеграционные группировки и их цели.</p>	<p>международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию Проект «Оффшорные зоны — результат мировой глобализации».</p>
34		резерв		

Практические работы (выборочное оценивание).

- № 1 Составление классификаций стран мира по различным признакам
- № 2. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира
- № 3. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания
- № 4. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами.
- № 5. Построение схемы-графика «Изменение численности населения»
- № 6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира
- № 7. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий
- № 8. Сравнение соотношения городского и сельского населения по регионам мира.
- № 9. Определение направлений грузопотоков угля, нефти и газа в мире.
- № 10. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран.

Перечень обязательной географической номенклатуры.

1. названия и столицы больших, крупных и крупнейших по площади и населению стран;
1. географические регионы мира;
2. монархии и республики мира по регионам;
3. унитарные и федеративные государства по регионам мира;
4. основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
5. страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, ОПЕК);
6. страны с населением более 100 млн. человек;
7. основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

8. ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
9. крупнейшие агломерации и мегаполисы;
10. регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
11. регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
12. размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
13. пятерка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
14. основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
15. основные страны производители черных и цветных металлов;
16. основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
17. страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
18. главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
19. ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахаросодержащих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
20. главные страны мирового рыболовства;
21. основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
22. ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
23. крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
24. основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.