

Администрация города Вологды  
Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А.Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании  
методического совета  
от « 28 » августа 2020г., протокол №1

ПРИНЯТО решением Педагогического  
совета школы от «28\_\_»августа\_\_\_\_2020\_\_г.,  
протокол №\_1

Председатель МС  Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора  
от «01» сентября 2020 г., №139

Директор —

В.С. Рудак

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

с изменениями

по **немецкому языку**  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования **основное**  
(начальное, основное, среднее)

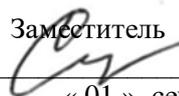
Класс **5-9**

Количество часов **3 часа в неделю, 102 часа за учебный год, 510 за уровень обучения**

Программа разработана на основе: **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2015.**

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учитель:  
**Меньщикова Л.А.**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Т.А.Сахарусова  
« 01 » сентября 2020 года

Вологда  
2020 год

## Введение

Программа предмета «Иностранный язык» для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений составлена на основании следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2016г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (с последующими изменениями);
6. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (с последующими изменениями);
8. Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации;
9. Авторская программа: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р.Харченко «Немецкий язык. Предметная линия учебника «Горизонты». 5-9 классы».
10. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонт» под редакцией М.М. Аверина, Ф.Джин, Л.Рорман 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2013г.;
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 29»;
11. Материалы УМК для 5-9 классов.
12. Календарный учебный график МОУ «СОШ №29» на 2020/2021 учебный год;
13. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО.

Предлагаемый курс немецкого языка имеет **цели**:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

**-формирование** иноязычной **коммуникативной компетенции**, необходимой для успешной социализации и самореализации, в совокупности ее составляющих, а именно:

—*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**-развитие** личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала немецкого языка*:

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- развитие умения пользоваться словарем;

- развитие умения описывать картинку;

- развитие умения найти ответ в Интернете;

- развитие умения нарисовать комикс на одну из предложенных тем;

- развитие умения найти отрывок текста, который изучался на уроке, в художественном произведении;

- развитие умения организации проектной деятельности, связанной с освоением нового языка и поиска информации;

- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов,

- развитие умения самостоятельного выведения правил.

**Регулятивные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Коммуникативные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обосновывать и доказывать собственное мнение;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников совместной речевой иноязычной деятельности.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции; расширения и систематизации знаний о языке, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой;
- достижения допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создания основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 5-6 класс

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

### ***Аудирование***

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

### ***Чтение***

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Орфография**

Ученик научится правильно писать изученные слова

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - модальные глаголы и их эквиваленты.

### **7-9 класс**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи:

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- модальные глаголы и их эквиваленты

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать в речи условные предложения нереального характера;

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?**

Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете

#### Грамматический материал

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных Возвратные местоимения.

#### **I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?**

Описание старого немецкого города. Городские объекты. Разговоры на улице. Встреча на улице

Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге

#### Грамматический материал

1. Типы образования множественного числа имён существительных

2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht

#### **II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?**

Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)

Тема „Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“

#### Грамматический материал

Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.

Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.

#### **III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?**

Тексты описательного характера с пропусками.

Диалоги с послетекстовыми заданиями. Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

Составление рассказа по картинке. Названия известных марок автомобилей

#### Грамматический материал

Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений; Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens; Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

#### **IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?**

Текст с пропусками (*чтение вслух*).

Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (*чтение и инсценирование в парах*).

Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:

- а) описывать то или иное архитектурное сооружение,
- б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города;

#### Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

#### **V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?**

Текст с пропусками и вопросы к нему, текст для понимания на слух о семье Габи, текст о доме, в котором живёт Габи.

Диалоги на слух, для чтения и инсценирования.

Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.

Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.

Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам.

#### Грамматический материал

Спряжение глагола helfen в Präsens, употребление существительных после глагола helfen в Dativ.

Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).

#### **VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?**

Диалог – обмен мнениями. Вопросы о временах года. Вопросы о праздниках в Германии.

Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам

Упражнения, направленные на повторение лексики.

#### Грамматический материал

Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении; словообразование.

#### **VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...**

Тексты и диалоги для чтения и инсценирования в группах по теме.

Пожелания немецких детей о будущих профессиях.

#### Грамматический материал

Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens; употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.

Повторение:

Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.

Образование степеней сравнения прилагательных.

#### **VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?**

Текст для чтения с полным пониманием содержания.

Тексты и диалоги для чтения и инсценирования в группах по теме. Диалог-расспрос о родном городе/селе.

Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“», «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».

Текст для аудирования.

Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок, которые используют немецкие дети для накопления денег

#### Грамматический материал

Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении.

Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.

Глагол sich interessieren (с серией рисунков).

### **IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?**

Вопросы для описания рисунка с изображением города.

Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».

Образцы приглашений на прощальный вечер.

Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение».

Формулы речевого этикета.

#### Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.

Повторение материала главы

Повторение материала учебника.

## **6 класс**

### **Guten Tag, Schule!**

Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.

Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города».

#### Грамматический материал

Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ

### **I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?**

Высказывания школьников о начале учебного года.

Тексты о начале учебного года в Германии и других странах с пониманием основного содержания.

Микродиалоги в парах „Nach den Sommerferien“. Диалоги для аудирования, чтения и инсценирования по теме.

Страноведческий текст с опорой на карту „Bundesrepublik Deutschland“. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ

#### Грамматический материал

Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?), употребление глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.

Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.

### **II. Draußen ist Blätterfall**

Рассказ о начале учебного года в России с опорой на вопросы.

Текст с описанием природы и погоды осенью

Рисунки с изображением времён года для описания этих рисунков.

Текст „Die kleine Hexe“ с общим охватом содержания, с поиском информации.

*Инсценирование* диалогов с новой лексикой и *составление* аналогичных с опорой на образец.

Ситуации: „Meine Lieblingsjahreszeit“, „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“.

Аудирование: Высказывания немецких школьников об осени.

Традиция изготовления осенью бумажных змеев.

#### Грамматический материал

Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.

Употребление глагола sein в Präteritum.

Повторение: Степени сравнения прилагательных.

### **III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?**

Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Оборудование классной

комнаты. Информация о различных типах немецких школ с поиском значимой информации.

Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“ с полным пониманием содержания.

Текст о школах, о которых мечтают дети.

Описание собственной школы или класса.

Диалоги: „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“, „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“,

„Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“ для аудирования, чтения, инсценирования.

#### Грамматический материал

Повторение предлогов с Dativ, спряжение возвратных глаголов, склонение существительных, Genitiv существительных.

Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.

Изображения классных комнат в немецких школах.

Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии

#### **IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen**

Вопросы о расписании уроков.

Тексты с пропусками.

Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“ для чтения с полным пониманием.

Текст „So ist die Schule in Dixiland“, сказка „Aschenputtel“ для чтения с пониманием основного содержания и *ответами* на вопросы

Аудирование: короткие юмористические рассказы с тестовыми заданиями с целью контроля понимания услышанного.

Микродиалоги о любимых школьных предметах.

#### Грамматический материал

Спряжение глагола dürfen.

Систематизация предлогов с Dativ и Akkusativ, образование Partizip II слабых и сильных глаголов.

Präteritum слабых и сильных глаголов.

Информация о том, какие книги любят немецкие дети.

#### **V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er**

Письмо Эльке о её распорядке дня. Серия рисунков на тему «Как начинается утро», «Распорядок дня. Свободное время».

Тексты в форме письма с использованием информации из текста в ответах на вопросы.

Тексты с пониманием основного содержания, с делением его на смысловые отрезки и комментированием каждого отрезка. Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей».

Микродиалоги на тему «Разговор с мамой по телефону».

Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах.

Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“.

Диалог „Jörg deckt den Tisch“.

Диалог-расспрос. Ситуации «Свободное время», «Хобби».

Ролевая игра

#### Грамматический материал

Предлоги с Dativ. Возвратные глаголы. Склонение имён существительных.

Таблицы склонения.

Повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)

Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии

#### **VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!**

Текст „Ratschläge für die Reisenden“.

Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.

Отрывки записей из дневника Дирка.

Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену.

Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.

Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.

Текст „Hamburg“ с иллюстрациями

#### Грамматический материал

Употребление артиклей перед названиями рек.

Повторение: PO с модальным глаголом *wollen*. PO с модальным глаголом *können*.

Употребление глаголов *besuchen*, *besichtigen*, *sich ansehen*. Употребление инфинитивного оборота с частицей *zu*. Perfekt со вспомогательным глаголом *sein*. Предлоги с *Dativ*. и *Akk*.

Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания

## **VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball**

Объявление о проведении карнавала.

Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“.

Полилог „**Elke, Jörg und Gabi**“. Вопросы по содержанию полилога.

Диалог „**Dirk und Steffi**“.

Стихотворение „**Wir fahren in die Welt**“

Грамматический материал

Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).

## **7 класс**

### **Nach den Sommerferien**

Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах.

Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.

Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.

Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“.

Грамматический материал

Повторение: порядок слов в предложении, образовании порядковых числительных.

#### **I. Was nennen wir unsere Heimat?**

Тексты: Высказывания молодых людей о родине. „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Письмо из Гамбурга.

Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Чтение с полным пониманием, используя сноски и словарь.

Вопросы по теме „Meine Heimat“.

Аудирование: Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“.

Диалоги, монологическое высказывание: ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».

Тексты „Meine Heimat ist Schlesien“, „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“ чтение с извлечением необходимой информации.

Грамматический материал

Повторение: Употребление Infinitiv с частицей *zu*.

Склонение прилагательных.

#### **II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes**

Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“. Чтение с последующим обменом информацией из текста.

Вопросы о городах на основе информации из текстов.

Аудирование: Диалог „Eine Reise nach Wien“. Высказывания немецких школьников о своих родных городах.

Устная речь: Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».

«Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России».

Описание фотографии или открытки с видами города.

Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам.

## Грамматический материал

Повторение: Основные формы глаголов. Употребление Präteritum.

PO „stolz sein auf + Akk.“

Неопределённо-личное местоимение man.

Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.

## Страноведение

Тексты „Der Prater“, „Die Dresdener Gemäldegalerie“ – чтение с извлечением информации.

### **III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?**

Чтение: Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth, тексты: „**Mein größter Wunsch**“, „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“, „Ullis Weg zur Schule“.

Аудирование: Тексты „Der Ehrengast“, „Ein Engländer in Berlin“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“.

Устная речь: Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе», «Ориентирование в городе», «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».

## Ролевые игры:

1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.
2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.
3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось и т.д.

## Грамматический материал

Повторение: употребление придаточных предложений и порядок слов в них;

типы глаголов, употребление модальных глаголов. Таблица спряжения модальных глаголов.

## Страноведение

Информация о берлинском метро, об автомобилях будущего: тексты „Die Berliner U-Bahn“, „Zukunft auf Rädern“

### **IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes**

Чтение: тексты „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer), „Das schöne Leben im Dorf“, „Besuch auf dem Pferdebauernhof“, „Chochloma“ – с разными заданиями.

Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.

Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на вопросы.

Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“.

Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“): «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».

Аудирование: Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне.

Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“, сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“, сказка „Die Brüder“.

## Грамматический материал

Повторение: образование и употребление Futur I и глагола werden как самостоятельного.

Придаточные причины с союзами da и weil.

## Страноведение

Информация о дне благодарения: текст „Das Erntedankfest“.

### **V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?**

Чтение: Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту).

Тексты: А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“, В. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“, С. „Warum trennen die Deutschen Müll?“ для чтения в группах с пониманием основного содержания, запроса информации и обмена информацией.

Высказывания о значении природы вокруг нас, об экологических проблемах, об охране окружающей среды.

Аудирование: Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.

Тексты: „Nationalparks in Österreich“, „Das Bäumchen“.

Устная речь: Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»

Грамматический материал

Придаточные дополнительные предложения dass-Sätze.

Образования косвенных вопросов.

Основные типы предложений, в том числе сложноподчинённые и сложносочинённые.

Страноведение

Информация, содержащая статистические данные.

## **VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist**

Чтение: Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“ – на повторение видов спорта.

Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.

Ситуации для ролевой игры:

«Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».

Ситуации для работы в парах: «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».

Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме.

Аудирование: Диалоги „Im Ärztehaus“, „Beim Arzt“. Тексты: „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“, „Der starke Mann Nummer eins“.

Грамматический материал

Употребление сложносочинённых предложений с союзами darum и deshalb.

Многозначность предлогов, требующих Dativ, требующих Akkusativ.

Употребление существительных в правильном падеже.

Страноведение

Информация из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы: мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“.

## **8 класс**

### **I. Schön war es im Sommer!**

Вопросы о летних каникулах.

Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.

Чтение: Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus) – обмен информацией о прочитанном в группах.

Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“ – подбор соответствующих ситуаций.

Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.

Тексты: „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger), „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh) – чтение с полным пониманием содержания.

Аудирование: Radio-Interview „Meine Sommerferien“, „Urlaub zu Hause“;

„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“); „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante);

Текст „Der Baikalsee“ – с выполнением заданий.

Устная речь: Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».

Обмен мнениями о проведении летних каникул.

Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“

Грамматический материал

Разница использования Präteritum и Perfekt в речи.

Образование и употребление Plusquamperfekt.

Образование и употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.

### Страноведение

Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе

Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“

## **II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!**

Схема школьной системы в Германии.

Чтение: Текст „Die Schule in Deutschland“ – чтение с полным пониманием

Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“ – для обмена информацией.

Тексты: „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger), „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“), „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann) – с разными заданиями.

### Устная речь:

Обсуждение успеваемости школьницы по аттестату. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.

Полилог „Vor dem Unterricht“. Диалоги: „Was gibt es Neues in der Schule?“ „In der Pause“.

Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“ – о новых мультимедиа в школе.

Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»

Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы.

Аудирование: Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.

Тексты „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“), „Franziska Fassbinder, 15“.

Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)

### Грамматический материал

Повторение: Futur I. Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.

Употребление придаточных определительных предложений.

### Страноведение

Схема системы образования в Германии. Изменения в системе образования Германии.

Информация о мире сказок и легенд Германии: „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“, „Der Rattenfänger von Hameln“.

## **III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor**

Карта Германии и вопросы о Германии.

Чтение: Тексты для групповой работы:

„Berlin für junge Leute“, „Köln“, „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky),

„Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).

Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada) - с полным пониманием содержания.

Устная речь: Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы

Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками.

Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (*список товаров, которые нужно купить*)

Аудирование: Диалог „Im Warenhaus“ – ответы на вопросы по содержанию.

Тексты: „Die Kölner Heintzelmännchen“, „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingssort in Berlin“, „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“, „Genaue Angabe“ – с заданиями учителя.

### Грамматический материал

Повторение: Неопределенно-личное местоимение man. Употребление придаточных определительных предложений.

Таблица склонения относительных местоимений.

### Страноведение

Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.

Рисунки с изображением еврокупуор.

Сведения о Бертольде Брехте.

Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“.

## **IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (31 ч.)**

Чтение: Краткая информация о Германии, известная школьникам.

Тексты: „Bayerische Weltstadt“, „Berlin“, „München“, „Den Rhein entlang“, „Der romantischste aller deutschen Flüsse“.

Сообщения на вокзале. Расписание поездов

Ситуации: „An der Auskunft/An der Information“, „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhsleben“.

Лексическая схема по теме „Reise“.

Аудирование: Описание прогулки по Берлину. Объявления на вокзале.

Тексты: „Das verpasste Oktoberfest“, „Noch einmal dasselbe“.

Диалог „In der Imbissstube“.

Устная речь: Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.

Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“.

Заочная экскурсия по городу с использованием рисунков и фотографий.

Рассказы о праздниках в Германии с использованием информации из текстов „Fasching und Karneval“, „Pfungsten“

Грамматический материал

Повторение: Употребление придаточных определительных предложений.

Употребление относительных местоимений.

Образование и употребление форм Passiv в речи.

Страноведение

Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.

Биография Иоганна Себастьяна Баха: текст „Nicht Bach, Meer sollte er heißen“.

## 9 класс

### Wiederholungskurs. Ferien, ade!

Как немецкая молодёжь проводит каникулы: тексты: „**Österreich. Wien**“ (Auszug aus einem Aufsatz), „**Deutschland**“, Текст „**Sommerferien**“ („JUMA“), „**Die neue Schülerin**“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).

Сравнение немецкой системы школьного образования с системой образования в России.

Грамматический материал

Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.

Präsens Passiv.

### I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

Чтение: Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Выразить своё отношение к прочитанному и персонажам.

Стихи: „Bücher“ (H. Hesse), „Gefunden“ (J. W. von Goethe), „Jägerliedchen“ (F. Schiller), „Der Brief, den du geschrieben“ (H. Heine).

Тексты: „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada), „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).

Тексты: А „Deutschland“, Б „Russland“, „Auch Bilder kann man lesen“.

Серия комиксов.

Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler.

Аудирование:

Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“.

Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане

Грамматический материал

Повторение: Употребление Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.

Придаточные предложения времени. Wozu? – um ... zu + Infinitiv.

Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze).

Устная речь:

Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Вопросы о любимых книгах.

Краткий пересказ текста „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz.

## Страноведение

Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.

Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)

## **II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?**

Чтение: Тексты о молодёжи в обществе: „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“),

„Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (*отрывок статьи из журнала „Vitamin de“*).

Полилог („JUMA“), „Sehnsucht nach Individualität“, „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“,

„Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug).

Что молодые люди в Германии считают для себя важным: таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.

Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) - выбрать из проблем значимые для себя.

Текст „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler) - поиск определённой информации.

### Аудирование:

Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)

Высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют.

### Устная речь:

Полилог (обсуждение проблем молодёжи).

Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Ситуации: «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями». Высказывания родителей о своих детях-подростках

### Грамматический материал

Инфинитивные обороты *statt ... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*.

## Страноведение

Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“ – история возникновения „Loveparade“.

Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug) – отношения персонажей с родителями.

## **III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?**

Чтение: Схема школьного образования „Das duale System“.

„Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).

Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“, „Künftige Geschäftsleute“ (*результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии*). „Berufswelt in Bewegung“.

Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“, текст Б (без названия) (*для работы в группах*) - обмен информацией в группах по поводу прочитанного.

Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“) – чтение с полным пониманием и ответы на вопросы.

### Аудирование:

Тексты: „Handwerk mit Musik“ („JUMA“), „Am besten etwas anderes“ („JUMA“),

„Wende durch den Freund“ – задания учителя с целью проверки понимания.

Текст „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“ – понимание основного содержания.

Устная речь: Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.

Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“ - что важно при выборе профессии.

Тексты: А „Ich genieße meine Jugend jetzt“, Б „Teenie an der Kamera“, С „Melanies Pläne sind himmlisch“ – читать в группах высказывания немецких юношей о выборе профессии и обсуждать прочитанное.

Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“ – характеристика современного немецкого общества.

### Грамматический материал

Повторение: Инфинитивные обороты *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*, *um ... zu + Infinitiv*. Придаточные предложения цели.

Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий

## Страноведение

Газетные объявления с предложениями о работе.

Автобиографии Генриха Шлимана, его метод изучения иностранных языков тексты „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“, „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“

#### **IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?**

Чтение: Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет.

Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“.

„Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“).

Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.

„Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)

Аудирование:

Reportagen (aus „Aktuell“).

Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“).

Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации

Устная речь:

Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).

Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“.

Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру

Грамматический материал

Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ.

Новое: Предлоги с Genitiv. Придаточные предложения условия.

Страноведение

Таблица с результатами опроса, проведенного радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.

Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“.

Выражение своего мнения о культуре чтения в Германии и в нашей стране.

#### **Система оценки планируемых результатов**

Ведущими объектами контроля на уроке немецкого языка являются речевые умения в области **говорения, аудирования, чтения и письма** на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.)

**Формы контроля:**

\*устный контроль (опрос) или собеседование;

\*письменный контроль (контрольные работы или задания);

\*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

\*индивидуально или фронтально;

\*однойязычно или двуязычно.

**Оценивание контрольных работ:**

если обучающиеся выполнили 60% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 98-100% работы.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

- Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
- Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

- Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Чтение с пониманием основного содержания**

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту либо по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.
- Оценка «4» ставится школьнику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.
- Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.
- Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Говорение**

#### **Монологическое высказывание** в форме рассказа, описания

- Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
- Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
- Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Диалогическая речь**

- Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.
- Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой

задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Письмо

- Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные Правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается Правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
- Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
- Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
- Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## 3. Тематическое планирование

### 5 класс

Тема	Кол-во часов
Здравствуй 5 класс. Повторение.	11
I. Старый немецкий город, что в нём?	10
II. В городе... Кто здесь живёт?	10
III. Улицы города. Какие они?	10
IV. Где и как здесь живут люди?	10
V. У Габи дома. Что мы здесь видим?	10
VI. Как выглядит город Габи в разные времена года?	10
VII. Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но...	10
VIII. Снова в городе гости. Как вы думаете, какие?	10
IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	7

Итоговый контроль, повторение.	4
<b>Итого:</b>	102

### 6 класс

Темы	Кол-во часов
Здравствуй, школа! (Краткий повторительный курс).	6
I. Начало школьного учебного года. Везде ли оно одинаково?	16
II. За окном листопад.	14
III. Немецкие школы. Какие они?	12
IV. Что делают наши немецкие друзья в школе?	14
V. День нашей жизни. Каков он?	13
VI. Классная поездка по Германии. Не великолепно ли это?	16
VII. В конце учебного года - весёлый карнавал.	11
<b>Итого:</b>	102

### 7 класс

Темы	Кол-во часов
Повторение. После летних каникул.	7
I. Что называем мы нашей родиной?	16
II. Лицо города - визитная карточка страны.	16
III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются здесь ?	16
IV. В деревне есть много интересного.	16
V. Защита окружающей среды – актуальнейшая проблема сегодня.	14
VI. В здоровом теле – здоровый дух.	17
<b>Итого:</b>	102

### 8 класс

Темы	Кол-во часов
1 Как прекрасно было летом!	23
2 А сейчас уже опять школа	24
3. Мы готовимся к поездке по Германии	24
4. Путешествие по ФРГ	31
<b>Итого</b>	102

### 9 класс

Темы	Кол-во часов
1 Каникулы, пока! (Повторение)	8
2 Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	23
3 Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	20
4 Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	25
5 СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?	26
<b>Итого</b>	102

### 5 класс

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему

<b>I четверть (27 часов)</b>			
<b>Здравствуй 5-ый класс! Краткий курс повторения.</b>			<b>11 часов</b>
	1	1. Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Повторение Л.Е к теме.	
	2	2. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? Введение и закрепление новой лексики	
	3	3. Родители новых учеников тоже знакомятся. Развитие навыков диалогической речи.	
	4	4. Развитие умений аудирования. (Сказочные персонажи)	
	5.	5. Повторение грамматического материала. (Спряжение сильных глаголов- Перфект)	
	6	6. Что дети обычно делают во время летних каникул. (Развитие навыков чтения)	
	7	7, Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. (Развитие навыков монологической речи)	
	8	8. Мои летние каникулы. Составление рассказа.	
	9	9. Развитие навыков письма. (Письмо другу о своих каникулах)	
	10	10. Повторение по теме «Летние каникулы»	
	11	11. Проект.	
<b>Основной курс. 1. Старый немецкий город. Что в нём?</b>		.	<b>10 часов</b>
	12	1. Что учишь, то и знаешь! Описание старого нем. города. Введение и закрепление новых Л.Е.	
	13	2. Работа над лексикой. Грамматика. (Отрицание в предложении, повторение)	
	14	3. Развитие навыков чтения, работа с текстами.	
	15	4. Урок-путешествие по немецкому городу.	
	16	5. Встреча на улице в незнакомом городе. Составление диалогов.	
	17	6. Контроль диалогической речи.	
	18	7. Страноведение.	
	19	8. Развитие навыков письма. ( Старый нем. город. Достопримечательности.)	
	20	9. Проект. Немецкий город.	
	21	10. Повторение материала.	
<b>2. В городе... Кто</b>			<b>10 часов</b>

<b>здесь живёт?</b>			
	22	1. Введение и закрепление новой лексики по теме.	
	23	2. Работа над лексикой. Мы читаем и пишем. Развитие навыков	
	24	3. Грамматика: указательные местоимения.	
	25	4. Давайте поговорим! Отношение жителей к своему городу. Городские профессии.	
	26	<b>5. Контрольная работа 1</b>	
	27	6. Анализ к.р. Как ты относишься к своему городу?	
<b>II четверть. (21 час)</b>			
	28	7. Что мы уже знаем и умеем. Страноведение.	
	29	8. Грамматический материал.	
	30	9. Проект: Домашние животные.	
	31	10. Резервный урок.	
<b>3. Улицы города. Какие они?</b>			<b>10 часов</b>
	32	1. Что учишь, то и знаешь! Как выглядят улицы нем. городов. Введение и закрепление новой лексики.	
	33	2. Работа над лексикой.	
	34	3. Совершенствование навыков чтения. Работа с текстами. Обсуждение.	
	35	4. Работа над грамматикой. Спряжение глаголов. Притяжательные местоимения.	
	36	5. Давайте поговорим об улицах города. Развитие навыков устной речи.	
	37.	6. Транспорт. Проблемы экологии. Составление диалогов.	
	38	7. Развитие умений аудирования. (Города и улицы в Германии и в России)	
	39.	8. Подготовка к проекту.	
	40	9. Проект: «Моя улица»	
	41	10. Страноведение.	
<b>4. Где и как здесь живут люди?</b>			<b>10 часов</b>
	42.	1. Введение и закрепление новой лексики.	
	43.	2. Работа над лексикой.	
	44	3. Устная речь. Описание картинок к теме.	
	45.	4. Работа над грамматикой: дат. падеж существ.	
	46	5. Давайте поговорим! Диалоги: Что где находится в немецком городе.	
	47	<b>6. Контрольная работа 2. (за полугодие)</b>	
	48	7. Анализ к.р. Моё путешествие по улицам города.	
<b>III четверть (30 уроков)</b>			
	49	8. Подготовка к проекту.	
	50	9. Проект: Мой дом.	

	51	10. Страноведение.	
<b>5. У Габи дома.Что мы тут видим ?</b>			<b>10 часов</b>
	52	1.Введение и закрепление новой лексики.	
	53	2. Работа над лексикой.	
	54	3. Мы читаем и пишем. Дом Габи. Что в нём? Описание фотографий. Развитие навыков устной речи.	
	55	4. Работа над грамматикой. Спряжение глаголов. Притяж. мест.	
	56	5.Тексты для чтения и обсуждения по теме.	
	57	6. Развитие умений аудирования. Чтение: нахождение заданной информации.	
	58	7. Что мы уже знаем и умеем. Повторение.	
	59	8. Страноведение.	
	60	9. Работа над проектом: Квартира Габи.	
	61	10. Домашнее чтение.	
<b>6. Как выглядит город Габи в различные времена года?</b>			<b>10 часов</b>
	62	1. Времена года. Введение и закрепление новой лексики.	
	63	2. Работа над лексикой.	
	64	3. Тексты для чтения и обсуждения по теме «Времена года» .	
	65	4. Грамматика. Порядковые числительные.	
	66	5. Развитие навыков монологической речи. Времена года.	
	67	6. Контроль монологической речи.	
	68	7.Аудирование. Праздники весной. Выполнение заданий.	
	69	8. Страноведение.	
	70	9. Проект: Времена года.	
	71	10. Повторение материала	
<b>7.Большая уборка в городе. Великолепная идея! Но...</b>			<b>10 часов</b>
	72	1.Введение и закрепление новой лексики.	
	73.	2. Работа над лексикой.	
	74	3.Тексты для чтения и обсуждения. Охрана окружающей среды.	
	75	4. Работа над грамматикой. Повторение. (Степени сравнения прилагательных. Спряжение сильных глаголов)	
	76	5. Развитие навыков устной речи. Проблемы окружающей среды в моём городе.	
	77	6. <b>Контрольная работа 3.</b>	

	78	7. Анализ контрольной работы.	
<b>IV четверть (24 часа)</b>			
	79	8. Страноведение	
	80	9. Проект: «Охрана окружающей среды».	
	81	10. Повторение материала.	
<b>8. Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие?</b>			<b>10 часов</b>
	82	1. Введение и закрепление новой лексики.	
	83	2. Работа над лексикой.	
	84	3. Развитие навыков диалогической речи. (В городе.)	
	85.	4. Работа над грамматикой. Модальные глаголы. Инфинитивный оборот.	
	86	5. Любимые достопримечательности моего города. Что я покажу гостям?	
	87	6. Описание картинок: «Город»	
	88	7. Страноведение.	
	89	8. Подготовка к проекту.	
	90	9. Проект: «Город будущего».	
	91	10. Повторение материала.	
<b>9. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?</b>			<b>7 часов</b>
	92	1. Повторение лексики к теме. Введение новой.	
	93	2. Работа над стихотворениями и песнями.	
	94	3. Мы читаем и пишем. Образцы приглашений на прощальный вечер. Развитие навыков письма.	
	95	4. Давайте поговорим о подготовке прощального праздника. Грамматика. Предлоги в винительном падеже.	
	96	5. Тексты для чтения и обсуждения. Развитие навыков устной речи.	
	97	6. Аудирование текстов по теме.	
	98	7. Систематизация лексического и грамматического материала.	
<b>Итоговый контроль, повторение.</b>			<b>4 часа</b>
	99	1. Подготовка к контр. работе за год.	
	100	2. <b>Контрольная работа за год.</b>	
	101	3. Анализ к.р.	
	102	4. Прощальный праздник.	

**6 класс**

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
------------------	---------	------------	---------------------------------

<b>I четверть</b>			
<b>Здравствуй, школа! (Краткий повторительный курс).</b>			6 часов.
	1	1. Приветствие. Знакомство с новыми учениками. Повторение ЛЕ.	
	2	2. Рассказ о каникулах. Развитие навыков устной речи. Повторение грамматики .(Прошедшее время)	
	3	3.Развитие навыков диалогической речи. Беседа о проведённых каникулах .	
	4	4. В городе. Профессии. Достопримечательности любимого города. (Работа с ассоциограммой)	
	5	5. В городе. Составление рассказа по плану. Развитие навыков монологической речи.	
	6	6. Наши проекты. (Здравствуй, школа. Мой любимый город)	
<b>I. Начало школьного учебного года. Везде ли оно одинаково?</b>			16 часов.
	7	1. Введение и закрепление новой лексики. Поздравления с началом учебного года.	
	8	2.Работа с лексикой	
	9	3. Начало учебного года в разных странах. Чтение и перевод текстов. Обсуждение.	
	10	4. Начало нового учебного года в нашем классе. Развитие навыков письма.	
	11	5. Развитие умений аудирования.	
	12	6. Грамматика: Perfekt. слабых глаголов. (Повторение, выполнение упр.)	
	13	7. Описание картинок: «В школе».	
	14	8. Грамматика: глаголы с дополнением в Akk.	
	15	9.Домашнее чтение. Работа с текстами и заданиями к ним.	
	16	10. Начало учебного года в Германии. Система оценок.	
	17	11 Домашние и дикие животные. Повторение пройденной лексики. Чтение и обсуждение текста.	
	18	12. Начало учебного года – везде ли оно одинаково? (Контроль говорения).	
	19	13.Подготовка к защите проекта	
	20	14.Защита проекта (Школа)	
	21	15. Урок экскурсия на немецком языке по школе.	

	22.	16. Обсуждение. Впечатления.	
<b>II. За окном листопад.</b>			14 часов.
	23	1. За окном листопад. Введение и закрепление новой лексики: «Осень»	
	24	2. Словообразование. Отработка ЛЕ.	
	25	3. Подготовка к контрольной работе.	
	26	4. <b>Контрольная работа 1.</b>	
	27	5. Анализ к. р.	
<b>2 четверть</b>			
	28	6. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	
	29	7. Грамматика: глаголы сильного спряжения. Использование в речи.	
	30	8. Любимое время года. Составление сообщения.	
	31	9. Введение и закрепление новых ЛЕ: Осенние фрукты и овощи.	
	32	10. Развитие навыков диалогической речи: покупки в овощном магазине.	
	33	11. За окном листопад. Контроль навыков монологической речи.	
	34	12. Страноведение	
	35	13. Подготовка к проекту.	
	36	14. Проектная работа.	
<b>III. Немецкие школы. Какие они?</b>			12 часов.
	37	1. Немецкие школы. Какие они? Введение и закрепление новой лексики.	
	38	2. Словообразование. Работа с ЛЕ.	
	39	3. Школы в Германии. Тексты для чтения и обсуждения.	
	40	4. Аудирование. (Школы в Германии)	
	41	5. Грамматика: возвратные глаголы.	
	42	6. Где что находится? Описание классной комнаты в немецких школах.	
	43	7. Грамматика: склонение существительных (слабое, сильное, женское).	
	44	8. Развитие навыков письма. (Письмо немецкому другу о своей школе)	
	45	9. Защита проекта. Школа в Германии.	
	46	10. Подготовка к контрольной работе.	
	47	11. <b>Контрольная работа 2. ( за первое полугодие)</b>	
	48	12. Анализ к. р.	
<b>3 четверть</b>			
<b>IV. Что делают наши немецкие друзья в школе?</b>			14 часов

	49	1. Что делают наши немецкие друзья в школе? Введение и закрепление новой лексики.	
	50	2. Который час? Обозначение времени.	
	51	3. Время. Который час? (Работа с макетом часов)	
	52	4. Расписание уроков в немецкой школе. Заполнение таблицы. Обсуждение.	
	53	5. В школе. Описание картинок.	
	54	6. Грамматика: предлоги с Dat. и Akk.	
	55	7. Грамматика: простое прошедшее время.	
	56	8. Диалог «В школе»	
	57	9. Грамматика: 3 основные формы глаголов.	
	58	10.Поторение грамм. материала по теме	
	59	11. Мой любимый школьный предмет. Контроль монологической речи.	
	60	12. Подготовка к защите проекта (Один день из жизни школы)	
	61	13.Защита проекта.	
	62	14. Страноведение.	
<b>V. Один из дней в нашей жизни. Каков он?</b>			13 часов.
	63	1. Введение и закрепление новой лексики.	
	64	2. Распорядок дня. Отработка ЛЕ. Развитие навыков монологической речи.	
	65	3. Грамматика: возвратные глаголы, типы склонения существительных (повторение).	
	66	4.Тексты для чтения и обсуждения. «Распорядок дня».	
	67	5.Развитие навыков диалогической речи. ( Мой распорядок дня и моего друга)	
	68	6. Моё свободное время. (Составление монолога по плану)	
	69	7.Грамматика: предлоги с дат. и вин. падежом.	
	70	8 Подготовка к защите проекта. (Мой рабочий день)	
	71	9. Защита проекта.	
	72	10. Страноведение.	
	73	11. Подготовка к контр. работе	
	74	12. <b>Контрольная работа 3.</b>	
	75	13 Анализ контрольной работы.	

<b>VI. Классная поездка по Германии. Не великолепно ли это?</b>			16 часов.
	76	1. Коллективные поездки классом по стране. Введение и закрепление новой лексики.	
	77	2. Отработка новых ЛЕ.	
	78	3. Достопримечательности Берлина. Культура и история. Чтение и обсуждение текста.	
<b>4 четверть</b>			
	79	4. Знакомство с немецкими городами (Франкфурт на Майне, Бремен) Работа с картой. Знакомство с историей и достопримечательностями. Чтение и обсуждение текстов.	
	80	5. Составление по плану монологического высказывания.	
	81	6. Описание видовых открыток (Немецкий город)	
	82	7. Как ориентироваться в немецком городе? (Работа над диалогом)	
	83	8. Повторение лексического материала.	
	84	9. Немецкие города. Написание письма другу.	
	85	10. Грамматика: инфинитивный оборот.	
	86	11. Грамматика: Perfekt с глаголами движения.	
	87	12. Моё впечатление о немецких городах. Контроль монологич. речи.	
	88	13. Подготовка к проекту.	
	89	14. Проект: «Виртуальная экскурсия по городам Германии».	
	90	15. Урок домашнего чтения. (Сказка «Бременские музыканты»)	
	91	16. Страноведение. Урок викторина.	
<b>VII. В конце учебного года - весёлый карнавал.</b>			11 часов
	92	1. Карнавал. Повторение ЛЕ. Введение новой.	
	93	2. Мои любимые герои из книг. Презентация. Развитие навыков монологической речи.	
	94	3. Совершенствование навыков чтения. Герои немецких сказок. Обсуждение текстов.	
	95	4. Письмо немецкому другу. «Мой любимый книжный герой».	
	96	5. Грамматика: употребление Infinitiv с част. zu.	

	97	6. Грамматика: будущее время.	
	98	7. Подготовка и проведение карнавала.	
	99	8 Урок-карнавал.	
	100	9. Подготовка к годовой контрольной работе.	
	101	10. <b>Годовая контрольная работа.</b>	
	102	11. Обобщающее повторение.	

### 7 класс

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
<b>1 четверть</b>			
<b>Повторение. После летних каникул.</b>			7 часов.
	1	1. Встреча в школе после летних каникул. Повторение. Развитие навыков устной речи.	
	2	2. Мои впечатления о летних каникулах. Повторение ЛЕ. Развитие навыков монологической речи.	
	3	3. Где и как отдыхают немецкие школьники в Германии? Работа с картой.	
	4	4. Совершенствование навыков чтения. Текст. Страны, говорящие на немецком языке. Обсуждение прочитанного.	
	5	5. Грамматика: (повторение) инфинитивный оборот im... zu+Infinitiv, порядковые числительные	
	6	6. Развитие навыков письма. Сообщение немецкому другу: «Мои летние каникулы».	
	7	7. Урок обобщающего повторения	
<b>I. Что называем мы нашей Родиной?</b>			16 часов.
	8	1. Что такое Родина для каждого из нас? Введение и закрепление новой лексики.	
	9	2. Выполнение упражнений на закрепление новых ЛЕ.	
	10	3. Чтение и выполнение заданий к текстам « Дети из Австрии, Швейцарии и Германии говорят о своей Родине».	
	11	4. Единая Европа - что это? Обсуждение проблемы.	
	12	5. Развитие грамматических навыков: склонение прилагательных.	

	13	6. Работа над грамматикой.	
	14	7. Развитие умений аудирования. «Мой родной край».	
	15	8. Описание картинок, фотографий России и немецкоговорящих стран .	
	16	9 Развитие навыков диалогической речи ( Русские и немецкие ученики сообщают о своей Родине»)	
	17	10. Домашнее чтение.	
	18	11. Страноведение.	
	19	12. Подготовка к защите проекта.	
	20	13. Защита проекта («Моя Родина»)	
	21	14. Систематизация лексического и грамматического материала.	
	22	<b>15. Контрольная работа 1.</b>	
	23	16. Анализ контрольной работы.	
<b>II. Лицо города - визитная карточка страны.</b>			16 часов.
	24	1. Введение и закрепление новых ЛЕ.	
	25	2. Знакомство с немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Чтение и обсуждение текстов. Работа с картой.	
	26	3. Что мы знаем и можем рассказать о Москве. Знакомство с историей и достопримечательностями столицы.	
	27	4. Санкт- Петербург. Чтение и обсуждение текстов. Выполнение заданий.	
<b>2 четверть.</b>			
	28	5. Урок-путешествие по городам «Золотого кольца» Описание фотографий. Наши впечатления.	
	29	6. Развитие навыков монологической речи. Сообщения о Москве, Санкт-Петербурге, городах «Золотого кольца».	
	30	7. Грамматика: неопределённо-личное местоимение man.	
	31	8. Грамматика: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	
	32	9. Закрепление грамматических навыков.	
	33	10. Аудирование. «О каких городах рассказывают наши герои?»	
	34	11. Сообщение "Город моей мечты". Фотоколлаж + рисунки.	
	35	12. Систематизация лексического и грамматического материала.	
	36	13. Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Страноведение.	
	37	14. Подготовка к защите проектов.	

		(Города немецкоговорящих стран и России)	
	38	15. Проекты.	
	39	16. Урок повторения.	
<b>III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы имеются здесь ?</b>			16 часов.
	40	1.Введение и закрепление новых ЛЕ.	
	41	2. Как ориентироваться в незнакомом городе? Работа с лексикой. Диалог – расспрос.Словообразование.	
	42	3.Средства передвижения в большом городе. Совершенствование навыков устной речи.	
	43	4. Чтение и обсуждение текста «Из истории создания автомобиля».	
	44	5. Порядок получения водительских прав в Германии. Чтение и обсуждение текста. Выполнение заданий.	
	45	6.Подготовка к контрольной работе	
	46	<b>7. Контрольная работа 2. (за первое полугодие)</b>	
	47	8. Анализ контрольной работы. .	
	48	9. Как спросить о дороге в незнакомом городе? Составление диалога.	
<b>3 четверть.</b>	49	10. Грамматика: модальные глаголы, их употребление в письменной и устной речи.	
	50	11.Урок-игра. Мы знакомимся с правилами и знаками дорожного движения в Германии и России.	
	51	12.Грамматика: придаточные дополнительные предложения...	
	52	13.Систематизация лексико-грамматических знаний.	
	53	14.Страноведение. Средства передвижения в Германии. Транспорт.	
	54	15. Защита проекта.	
	55	16.Домашнее чтение.	
<b>IV. В деревне есть много интересного.</b>			16 часов.
	56	1.Введение и закрепление новой лексики.	
	57	2.Словообразование. Синонимы. Антонимы.	
	58	3.Чтение, перевод и обсуждение текста. «Прекрасная жизнь в городе и деревне».	
	59	4.Развитие навыков чтения. «Посещение крестьянского двора в Германии» Обсуждение текста.	

	60	5.Грамматика: придаточные дополнительные предложения.	
	61	6. Грамматика: придаточные причины.	
	62	7. Аудирование. «В каком доме и где живут деревенские дети в Германии?»	
	63	8. Урок-дискуссия: Преимущества жизни в городе или в селе?	
	64	9. Российские знаменитые деревни. Хохлома. Гжель. Палех. Обсуждение текстов.	
	65	10. Описание картинок и фотографий (Жизнь в деревне)	
	66	11.Каким я вижу село в будущем? Письмо другу.	
	67	12. Страноведение. Немецкий праздник «День благодарения урожая».	
	68	13. Лексико-грамматический контроль.	
	69	14. Контроль знаний и умений.	
	70	15. Защита проекта.	
	71	16. Повторение материала.	
<b>V. Защита окружающей среды – актуальнейшая проблема сегодня.</b>			14 часов.
	72	1. Введение и закрепление новой лексики.	
	73	2. Развитие навыков чтения. Тексты. Природные катастрофы. Обсуждение.	
	74	3. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Урок-дискуссия.	
	75	4.Грамматика: сложносочинённые предложения. Выполнение упражнений .	
	76	5. Подготовка к контрольной работе.	
	77	<b>6. Контрольная работа 3.</b>	
	78	7. Анализ контрольной работы.	
<b>4 четверть.</b>			
	79	8.Почему немцы разделяют мусор? Чтение и обсуждение текста.	
	80	9 Немецкие молодёжные организации по защите окружающей среды. Работа с текстами.	
	81	10. Сообщение «Что я делаю для защиты окружающей среды?»	
	82.	11. Подготовка к защите проекта.	
	83	12. Защита проекта.	
	84	13. Страноведение.	
	85	14. Обобщающее повторение.	
<b>VI. В здоровом теле – здоровый дух.</b>			17часов.
	86	1. Введение и закрепление новой	

		лексики.	
	87	2. Значение спорта в жизни человека. Сообщения.	
	88	3. Из истории спорта. Тексты. Выполнение заданий.	
	89	4. Роль спорта в формировании характера человека. Аудирование.	
	90	5. Ассоциограмма. Виды спорта.	
	91	6. Урок дискуссия. Что даёт спорт?	
	92	7. Олимпийские игры. Работа с текстом.	
	93.	8. Аудирование: «Знаменитые спортсмены России».	
	94	9. Грамматика: многозначность предлогов.	
	95	10. Мой любимый спортсмен. Сообщение.	
	96	11. Спорт в Германии. Работа с текстами. Обсуждение.	
	97	12. Подготовка к защите проекта. «Спорт в России и Германии»	
	98	13. Защита проекта.	
	99	14. Систематизация лексического и грамматического материала.	
	100	15. <b>Контрольная работа за год.</b>	
	101	16. Анализ контрольной работы.	
	102	17. Работа над страноведческим материалом.	

### 8 класс

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
<b>1 четверть</b>			
<b>1. Прекрасно было летом !</b>			24 часа.
	1	1. Введение и закрепление новой лексики.	
	2	2. Развитие навыков чтения. Каникулы немецких детей. Обсуждение текстов.	
	3	3. Развитие умений аудирования . Немецкие школьники о своих каникулах..	
	4	4. Работа с лексическим материалом. Синонимы, антонимы. Словообразование.	
	5	5. Ассоциограмма. «Летние каникулы» Как было летом? Летние увлечения.	
	6	6. Развитие навыков диалогической речи. «Знакомство в стране изучаемого языка».	

	7	7. Работа с текстом «Молодёжные турбазы в Германии». Обсуждение. Работа с картой.	
	8	8. Развитие грамматических навыков: Plusquamperfekt.	
	9	9. Тренировка в употреблении Plusquamperfekt и Präteritum.	
	10	10. Придаточные предложения времени. Союзы als и wenn. Употребление в речи и на письме.	
	11	11.Текст «На кемпинге» Обсуждение. Выполнение заданий.	
	12	12. Описание картинок и фотографий «Летние каникулы».	
	13	13.Где и как я провёл лето? Развитие навыков монологической речи.	
	14	14. Письмо немецкому другу о своих каникулах.	
	15	15. Аудирование . Летние истории героев немецких книг: Мюнхаузена и других.	
	16	16. Текст «Путешествие Мюнхаузена по России». Чтение. Обсуждение.	
	17	17. Домашнее чтение.	
	18	18. Развитие навыков диалогической речи. Впечатления российских и немецких друзей о проведённом лете.	
	19	19. Страноведение.	
	20	20.Систематизация лексического и грамматического материала.	
	21	21.Подготовка к защите проекта.	
	22	22. Защита проекта «Летние каникулы».	
	23	23. Подготовка к контр. работе.	
	24	24. <b>Контрольная работа 1.</b>	
<b>2. А сейчас уже опять школа!</b>	25	1.Введение и закрепление новых ЛЕ..	24 часа.
	26	2. Тренировка в употреблении лексики.	
	27.	3. Работа с текстами «Типы школ в Германии». Обсуждение. Выполнение заданий.	
<b>2 четверть.</b>			
	28	4. Типы школ в Германии. Система оценок. Беседа.	
	29	5. Работа с текстом «Эммануэль и школа». Умение выражать своё отношение к происходящему.	
	30	6. Домашнее чтение «Дженни и Себастьян».	
	31	7. Рассказ о своей школе.	

		Составление монолога.	
	32	8. Расписание уроков, любимый предмет. Сообщение.	
	33	9. Урок – экскурсия на немецком языке. ( Моя школа).	
	34	10. Развитие навыков письма. (Сообщение немецкому другу о своей школе, любимых предметах).	
	35	11. Придаточные определительные предложения. Употребление в письменной и устной речи.	
	36	12. Местоимённые наречия. Выполнение упражнений.	
	37	13. Закрепление грамматических навыков.	
	38	14. Школьный обмен. Знакомство с немецкими семьями. Чтение и обсуждение текстов.	
	39	15. Заполнение таблицы ( Школьный обмен). Выражение своего мнения.	
	40	16. Значение изучения иностранного языка. Обмен мнениями. ( Какое значение имеет знание иностранного языка в жизни человека?)	
	41	17. У карты Германии. «Немецкая дорога сказок». Знакомство.	
	42	18. Развитие умений аудирования. «Летающая классная комната» (Нем. автор Джонатан Тротц). Выполнение заданий.	
	43	19. Систематизация и тренировка в употреблении лексики и речевых оборотов к теме « Школьная жизнь».	
	44	20. Подготовка к защите проектов: Школы в Германии и России.	
	45	21. Защита проектов.	
	46	22. Систематизация лексического и грамматического материала.	
	47	<b>23. Контрольная работа 2. (за первое полугодие)</b>	
	48	24. Анализ контрольной работы.	
<b>3 четверть</b>			
<b>3. Мы готовимся к поездке по Германии.</b>	49	1. Введение и закрепление новой лексики.	24 часа
	50	2. Тренировка в употреблении лексики. Выполнение упражнений.	
	51	3. Работа с картой Германии. Федеральные земли и их столицы. Границы Германии.	
	52	4. Города и ландшафты, реки Германии.	
	53	5. Предполагаемое путешествие по Германии. Берлин. Кёльн.	

		История, достопримечательности .	
	54	6. Сборы в дорогу. Лексика: «Одежда». Введение, закрепление, употребление в речи.	
	55	7. Тренировка в употреблении лексики. Выполнение упражнений.	
	56	8. Развитие навыков чтения. Текст «Подготовка к путешествию» (Ганс Фаллада) Обсуждение. Знакомство с биографией автора.	
	57	9. Тренировка в употреблении лексики.	
	58	10. Грамматика: местоимение man (повторение)	
	59	11. Употребление относительных местоимений в именит., родит., дат., вин. падежах.	
	60	12. Закрепление грамматических знаний.	
	61	13. Введение и закрепление ЛЕ по теме «Еда».	
	62	14. Покупки в магазине. Развитие навыков диалогической речи.	
	63	15.Аудирование. Текст «Что видят молодые люди из восточной Европы во время путешествия по Германии?» Задания к тексту.	
	64	16. Работа над текстами « Искусство правильно и неправильно путешествовать». Учить школьников высказывать своё мнение.	
	65	17. Заполнение анкеты для поездки в Германию.	
	66	18. Урок - игра. Вы приехали в Германию. Обсуждение программы пребывания.	
	67	19. Страноведческий материал.	
	68	20. Подготовка к защите проекта.	
	69	21. Защита проекта ( Подготовка к путешествию по Германии).	
	70	22. Подготовка к контрольной работе.	
	71	23. <b>Контрольная работа 3.</b>	
	72	24.Анализ контрольной работы.	
<b>4. Путешествие по Германии.</b>	73	1. Введение и закрепление новой лексики.	30 часа.
	74	2. Тренировка в употреблении лексики.	
	75	3. Достопримечательности Берлина, его история. Работа с картой.	
	76	4. Знакомство с музеями Берлина. Работа с текстами.	
	77	5.Развитие навыков аудирования.	

		«Путешествие по столице».	
	78	6. Работа с текстом «Знаменитые немецкие музеи и картинные галереи». Обсуждение, выполнение заданий.	
4 четверть			
	79	7. Достопримечательности Мюнхена, его история. Работа с текстом.	
	80	8. Знакомство с музеями Мюнхена. Первые впечатления. Развитие навыков устной речи.	
	81	9. Грамматика: пассивная форма глагола. (Простое прошедшее и настоящее время).	
	82	10. Закрепление и употребление пассивной конструкции в устной и письменной речи.	
	83	11. Развитие грамматических навыков: предлоги перед относит. местоимениями.	
	84	12. Систематизация грамматических навыков.	
	85	13. Домашнее чтение.	
	86	14. Работа с текстом «Легенды Рейна». Чтение, обсуждение.	
	87	15. Города на Рейне. Работа с картой. Урок-путешествие.	
	88	16. Достопримечательности Кёльна, его история. Работа с текстом.	
	89	17. Урок-викторина «Города Германии».	
	90	18. Подготовка к путешествию в страну изучаемого языка. Введение и закрепление новых ЛЕ.	
	91	19. На вокзале. Объявления. Расписание движения поездов. Типы поездов в Германии. Чтение текстов. Аудирование.	
	92	20. Развитие навыков письменной речи. Подготовка к путешествию в Германию. Что я хотел бы посетить? Сообщение немецкому другу.	
	93	21. Развитие навыков диалогической речи. Встреча друзей.	
	94	22. Подготовка к защите проекта. Достопримечательности Германии.	
	95	23. Защита проекта..	
	96	24. Систематизация лексического и грамматического материала.	
	97	25. Страноведческий материал. Великие люди Германии.	
	98	26. Страноведение. Праздники в	

		Германии. Работа с текстами. Сообщения. Аудирование.	
	99	27. Подготовка к контрольной работе за год.	
	100	<b>28. Контрольная работа за год.</b>	
	101	29. Анализ контрольной работы.	
	102	30. Повторение материала.	

### 9 класс

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
<b>1 Каникулы, до свидания! (курс повторения)</b>	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?»	8
	2	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Каникулы в Германии»	
	3	Развитие умений УР по теме «Мои летние каникулы»	
	4	Развитие умений УР по теме «Система школьного образования в Германии»	
	5	Развитие грамм. навыков: страдательный залог	
	6	Развитие умений аудирования	
	7	Совершенствование умений чтения	
	8	Страноведческая информация: что ты знаешь о немецкоговорящих странах	
<b>2 Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?</b>	9	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Каникулы и книги»	23
	10	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Каникулы и книги»	
	11	Творчество немецких писателей Гейне, Шиллера, Гёте	
	12	Совершенствование умений чтения	
	13	Домашнее чтение	
	14	Совершенствование умений чтения: немецкие каталоги	
	15	Развитие умений письма: аннотация	
	16	Совершенствование умений чтения: различные жанры немецкой литературы	
	17	Развитие умений письма	
	18	Развитие умений УР по теме «Книги, которые я читаю»	
	19	Совершенствование умений УР по теме «Книги, которые я читаю»	
	20	Контроль умений УР по теме «Книги, которые я читаю»	
	21	Домашнее чтение	
	22	Развитие умений аудирования	

	23	Развитие грамм. навыков: страдательный залог	
	24	Совершенствование грамм. навыков: страдательный залог	
	25	Развитие грамм. навыков: оборот <i>im...zu...+ Inf.</i> , придаточное цели	
	26	Развитие умений письма	
	27	Совершенствование умений чтения	
	28	Домашнее чтение	
	29	Повторение по теме «Каникулы и книги»	
	30	Контроль сформированности умений письма	
	31	Страноведческая информация	
<b>3 Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?</b>	32	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	20
	33	Совершенствование умений чтения по теме «О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?»	
	34	Совершенствование умений чтения по теме «Стремление к индивидуальности»	
	35	Развитие умений УР по теме «Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь»	
	36	Домашнее чтение	
	37	Развитие умений письма	
	38	Совершенствование умений письма	
	39	Развитие умений УР по теме «Проблемы молодежи / мои проблемы»	
	40	Контроль умений УР по теме «Проблемы молодежи / мои проблемы»	
	41	Домашнее чтение	
	42	Развитие грамм. навыков: инфинитивные обороты	
	43	Совершенствование грамм. навыков: инфинитивные обороты	
	44	Развитие умений письма	
	45	Развитие умений аудирования	
	46	Совершенствование умений чтения по теме «Конфликты между детьми и родителями»	
	47	Совершенствование умений чтения по теме «Мечты наших детей»	
	48	Совершенствование умений чтения по теме «Современная немецкая юношеская литература»	
	49	Домашнее чтение	
	50	Контроль сформированности умений письма	
	51	Повторение по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	
<b>4 Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с</b>	52	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Будущее начинается уже сегодня.	25

<b>выбором профессии?</b>		Как обстоят дела с выбором профессии?»	
	53	Совершенствование умений чтения по теме «Система образования в Германии. Типы школ»	
	54	Развитие умений УР	
	55	Совершенствование умений чтения по теме «Наиболее популярные профессии в Германии»	
	56	Совершенствование умений чтения по теме «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?»	
	57	Домашнее чтение	
	58	Развитие умений письма	
	59	Совершенствование умений письма	
	60	Страноведческая информация: крупнейшие индустриальные предприятия Германии	
	61	Развитие грамм. навыков: управление глаголов	
	62	Совершенствование умений чтения	
	63	Домашнее чтение	
	64	Развитие умений аудирования	
	65	Совершенствование умений чтения	
	66	Развитие умений УР по теме «Мои планы на будущее. Выбор профессии»	
	67	Совершенствование умений УР по теме «Мои планы на будущее. Выбор профессии»	
	68	Контроль умений УР по теме «Мои планы на будущее. Выбор профессии»	
	69	Домашнее чтение	
	70	Развитие умений аудирования	
	71	Совершенствование умений чтения	
	72	Совершенствование умений письма	
	73	Домашнее чтение	
	74	Совершенствование умений чтения по теме «Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое»	
	75	Контроль сформированности умений письма	
	76	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	
<b>5 СМИ. Это действительно четвёртая власть?</b>	77	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «СМИ»	26
	78	Совершенствование лексических умений чтения по теме «Задачи СМИ»	
	79	Совершенствование умений чтения по теме «Газеты и журналы, которые издаются в Германии»	
	80	Развитие умений письма	
	81	Домашнее чтение	
	82	Совершенствование умений чтения по	

		теме «Телевидение как самое популярное СМИ»	
	83	Развитие умений УР по теме «Телевидение: «за» и «против»	
	84	Совершенствование умений чтения по теме «Компьютер и его место в жизни молодежи»	
	85	Развитие умений письма	
	86	Совершенствование умений чтения по теме «Интернет как помощник в учебе»	
	87	Совершенствование умений чтения по теме «Радио»	
	88	Домашнее чтение	
	89	Развитие умений аудирования	
	90	Развитие грамм. навыков: предлоги	
	91	Совершенствование грамм. навыков: предлоги	
	92	Развитие умений письма	
	93	Развитие грамм. навыков: придаточные предложения времени и условия	
	94	Домашнее чтение	
	95	Совершенствование умений чтения по теме «Мнения различных людей о СМИ»	
	96	Развитие умений УР по теме «Роль СМИ в нашей жизни»	
	97	Контроль умений УР по теме «Роль СМИ в нашей жизни»	
	98	Развитие умений аудирования	
	99	Повторение по теме «СМИ»	
	100	Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ»	
	101	Контрольная работа по теме «СМИ»	
	102	Работа над ошибками	

**Контрольная работа по немецкому языку за год**  
**5 класс**

**1. Прочитайте текст и выполните задание**

Heute feiert die Familie Müller einen Geburtstag.

Frau Müller bäckt eine Torte. Herr Müller fährt zum Supermarkt und bringt Coca-Cola, Bonbons, Biskuits und Eis. Sein Sohn Reiner hilft ihm. Er bringt Wurst, Käse, Brot. Seine Schwester Irene sitzt im Kinderzimmer und träumt. Heute hat sie einen Geburtstag. Sie wünscht sich eine Schildkröte.

Die Torte ist schon fertig. Auf dem Tisch sind zwölf Teller, zwölf Tassen, Löffel, Gabeln und Messer.

**Выберите правильный вариант ответа**

- 1 Wer hat einen Geburtstag?      A Frau Müller  
  B Reiner  
  C Irene
- 2 Was macht Frau Müller?        A macht Einkäufe  
  B bäckt eine Torte  
  C träumt
- 3 Was bringt Reiner?            A Wurst, Käse, Brot  
  B Coca-Cola, Bonbons  
  C Biskuits und Eis
- 4 Wovon träumt Irene?         A von der Puppe  
  B von der Schildkröte  
  C von der Torte
- 5 Wie viele Gäste erwartet die Familie Müller? A 8  
  B 16  
  C 6

**2. Закончите предложения о себе**

Ich heiße...

Ich bin...

Ich habe meinen Geburtstag am...

Ich träume von ...

Ich lade.....ein.

**3. Заполните пропуски в тексте, выбрав один из предложенных вариантов ответов**

**Gabis Stadt**

Gabi\_\_\_\_\_1 in einer deutschen Stadt. Die Stadt ist klein, aber modern.

Die Stadt liegt am\_\_\_\_\_2. Es gibt hier viele\_\_\_\_\_3 : Kirchen, Burgen, Museen.

In der Stadt wohnen viele Menschen: Männer, Frauen,\_\_\_\_4, Tiere.

Die Einwohner sind Arbeiter, Lehrer,\_\_\_\_\_5, Ingenieure von Beruf.

1. a) lebt            b) liebt            c) liegt  
2. a) Kirche        b) Fluss            c) Brücke  
3. a) Verkehrsmittel    b) Lebensmittel    c) Sehenswürdigkeiten  
4. a) Ritter        b) Kinder            c) Autos  
5. a) Handwerker    b) Straßenbahnen    c) Flugzeuge

**4. Измените слова справа так, чтобы они грамматически соответствовали тексту**

<b>Anna und Dieter Mertens</b>	
Anna und Dieter Mertens kommen aus Deutschland. Sie _____(1) Geschwister. Anna	1) sein 2) lernen

ist 5 Jahre alt und Dieter ist schon 14 Jahre alt. Er _____(2) sehr gut. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Gustav. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Annelore. Sie arbeitet nicht. Sie haben _____(3) Hund. Er ist groß und lustig. Alle wohnen in Hamburg. Diese Stadt ist groß und schön. Hier sind _____(4) Sehenswürdigkeiten: Museen, Theater und _____(5).	3) ein 4) viel 5) Kino
--	------------------------------

**Контрольная работа по немецкому языку за год  
6 класс**

**I. Ergänze die Tabelle (Заполни таблицу)**

	A	B	C	D	E
<i>Eine Glückwunschkarte</i>					
<i>Ein Tagebuch</i>					
<i>Eine Information im Reiseführer</i>					
<i>Eine Bekanntmachung</i>					
<i>Eine Reklame</i>					

**A. Hallo, Leute!**

Im Sommerferien eine Reise mit dem Bus nach Europa!  
 In dem Programm stehen Berlin, Amsterdam, Paris, Brüssel, Luxemburg.  
 Die Reise dauert 10 Tage und kostet 500 Euro.  
 Alle können mitmachen!

**B. Liebe Elke!**

Herzlichen Dank für deine Weihnachtskarte und Glückwünsche.  
 Ich gratuliere dir ebenfalls zum Feiertag und wünsche dir alles Gute.  
 Dein Sven

**C. Moskau ist eine alte Stadt. Sie wurde im Jahre 1147 von dem russischen Fürsten Juri Dolgoruki gegründet. Der Kreml ist das Herz Moskaus.**

**D. Während der Klassenfahrt haben wir viele Sehenswürdigkeiten Berlins gesehen: das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, den Kurfürstendamm, den Reichstag, den Berliner Zoo und vieles andere. Das war toll!**

**E. Heute um 18 Uhr**

Bachkonzert  
 In der Nikolauskirche

**II Schreibe nach dem Muster aus der ersten Aufgabe (A, B, C, D oder E)**

**Напиши по образцу из задания I (A, B, C, D или E)**

**III Ergänze die Sätze. Gebrauch das Perfekt (Дополни предложения. Употреби Perfekt)**

1. Die Freunde ... durch die Stadt ... (spazieren gehen).
2. Die Oma war krank und ... zu Hause ... (bleiben).
3. Ein rotes Blatt..... auf die Erde ... (fallen).
4. Die Sonnenblume..... (wachsen).
5. Heute ... ich um 7 Uhr.... (aufstehen).

**IV Bilde ein neues Wort (Образуй новое слово)**

M i s t e r: die Wörter + das Buch = das Wörterbuch

- a) der Kaffee + die Maschine =
- b) die Möbel + das Haus =
- c) das Gemüse + die Suppe =
- d) der Käse + das Brot =
- e) das Haus + die Tür =

### Контрольная работа по немецкому языку в 7 классе за год.

#### Раздел 1. Чтение. (5б.)

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав **один** из 4 предложенных вариантов ответа.

#### Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er "Ich kann über Pfützen springen". In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

#### Вопросы

1. Wer war Alan Marschall?	1. Ein Musiker 2. Ein Schriftsteller 3. Ein Dichter 4. Ein Wissenschaftler
2. Nach seiner Krankheit konnte er ...	1. sehr schnell laufen. 2. überhaupt nicht gehen. 3. nur auf Krücken gehen. 4. auch hoch springen.
3. Was wollte er selbst machen?	1. Er wollte über Pfützen springen. 2. Er wollte Klavier spielen. 3. Er wollte viele schlafen. 4. Er wollte sehr gut essen.
4. Wie nannte er sein Buch?	1. "Ich und meine Krankheit" 2. "Meine Kindheit" 3. "Ich kann wieder gehen" 4. "Ich kann über Pfützen springen"
5. Wie war Alan Marschall?	1. stark, zielbewusst und mutig 2. schwach und böse 3. faul und müde 4. geschickt und traurig

#### Раздел 2. Грамматика и лексика.

2. Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию.

- 1. Wir wissen, dass unser Planet \_\_\_\_\_ ist.
- 2. Weisst du, dass die Luft \_\_\_\_\_ ist.
- 3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen \_\_\_\_\_ müssen.
- 4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter \_\_\_\_\_ müssen.
- 5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer \_\_\_\_\_ nicht herumliegen dürfen.

6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine \_\_\_\_\_ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHÜTZEN, FÜTTERN, MÜLL.

3. Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.

- |                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. Wie _____ man Dresden?             | nennen      |
| 2. Man _____ hier bis 16 Uhr.         | arbeiten    |
| 3. Wir _____ mit dem Taxi fahren.     | wollen      |
| 4. Ich _____ zu meinen Eltern fahren. | sollen      |
| 5. Wann wird er uns _____?            | besuchen    |
| 6. Das Mädchen _____ vor dem Spiegel. | sich kämmen |

4. Объедините высказывания в одно предложение, указав причину или следствие. Запишите полученные сложные предложения.

1. Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden. Es gab in dieser Zeit keine Kriege.
2. Man veranstaltete die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia. In Olympia befand sich die weltberühmte Zeus-Statue.
3. Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland. Griechenland ist die Heimat der Olympischen Spiele.

### Раздел 3. Лингвострановедение.

5. Ответьте на вопросы, выбрав **один** из предложенных вариантов ответа.

1. Welcher Tag ist der "Tag der Deutschen Einheit"?	1. 9. November 2. 17. Juni 3. 3. Oktober
2. Welche Stadt nennt man Elbflorenz?	1. Weimar 2. Dresden 3. Bern
3. Wo lebten Goethe und Schiller?	1. In Weimar 2. In Dresden 3. In Wien
4. Wo wurde Mozart geboren?	1. In Wien 2. In Salzburg 3. In Tirol
5. Die Landessprache in Österreich ist ...	1. Französisch 2. Englisch 3. Deutsch
6. Wie nennt man Weimar?	1. Elbflorenz 2. Die Stadt des "Goldenen Rings" 3. Die Stadt der deutschen Klassik
7. Der Brocken ist ... im Harz.	1. der höchste Berg 2. der höchste Turm 3. der höchste Bau
8. Wie ist die Staatsflagge der Bundesrepublik Deutschland?	1. weiss – blau – rot 2. schwarz – rot – gelb 3. schwarz – blau – gelb
9. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu	1. Der Hase

Ostern?	2. Der Elefant 3. Der Krokodil
10. Wo werden die weltbekanntesten Autos Marke BMW hergestellt? 1.	1. In Bremen 2. In Brandenburg 3. In Bayern

**Контрольная работа по немецкому языку за год  
8 класс**

**1 Leseverstehen**

Прочитайте 5 текстов. Установите соответствие между текстами (1-5) и рубриками, данными в списке А-Ф. Используйте букву, обозначающую рубрику газеты, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

Рубрики газет

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| A. Umweltschutz | D. Bücherwelt  |
| B. Sport        | E. Landeskunde |
| C. Verkehr      | F. Musik       |

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Größe des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der sogenannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift "Bravo", auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1—6 соответствуют содержанию текста (А — Richtig), какие не соответствуют (В — Falsch) и о чем в тексте не сказано (С - Steht nicht im Text). Обведите верный ответ.

Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg. Die 14-Jährige geht jetzt in die 8. Klasse. Sie geht gern zur Schule. Die junge Hamburgerin wohnt ganz in der Nähe der Schule. Wenn morgens um Viertel vor sieben der Wecker bei ihr klingelt, braucht sie sich nicht zu beeilen. Ganz locker kann sie mit dem Fahrrad zum Gymnasium Lerchenfeld fahren. „Manchmal, wenn ich ein bisschen faul bin, stehe ich erst um sieben Uhr auf, aber komme dann noch immer super pünktlich zum Unterricht“, erzählt die Gymnasiastin.

Ein normaler Schultag sieht bei Sophie unterschiedlich aus. Mal hat sie nur fünf Stunden und ist zum Mittagessen wieder zu Hause. An einem anderen Tag ist sie von acht Uhr morgens bis siebzehn Uhr abends in der Schule. Dazu kommen noch die Hausaufgaben.

Geschichte ist Sophies absolutes Lieblingsfach. Auch die englische und deutsche Sprache gehören zu den Sophies Lieblingsfächern. So hat sie schon längst alle Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen- und zwar auf Englisch. Natürlich hat Sophie auch Fächer; die sie nicht so gerne mag. „ Mathe, Chemie und Physik mag ich nicht“, sagt die Gymnasiastin ehrlich.

1. Sophie wohnt in Hamburg.  
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
2. Sophies Familienname ist Lerchenfeld.  
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
3. Am Montag fährt sie zur Schule mit dem Rad.  
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
4. Sophie kommt nie zur Schule spät.  
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
5. Sie frühstückt jeden Tag.  
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
6. Sophie mag Englisch, Geschichte und Deutsch.  
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
7. Mathe, Chemie und Physik fallen Sophie schwer.  
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
8. Sophie hat sieben Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen.  
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
9. Sie ist pünktlich.  
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text
10. Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg von Kindheit an.  
A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

## **2 Lexikalisch-grammatische Aufgaben**

Прочитайте предложения. Обведите верный ответ.

1. Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...  
A) steigen B) gestiegen C) gesteigen D) gesteigt
2. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem ....  
A) Fest B) Halbjahr C) Probehalfjahr D) Schuljahr
3. In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...  
A) Fächer B) Lehrer C) Zeugnisse D) Fach
4. Wir bereiten uns auf eine ... vor.  
A) Konzert B) Unterricht C) Auslandsreise D) Ausflug
5. Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.  
A) Flugzeug B) Auto C) Fahrrad D) Eisenbahn



## Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor

### Aufgabe 1

Прочитай текст и выполни задания **A1—A5**. В каждом задании обведи цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному варианту ответа.

### 100 Jahre Deutsche Jugendherbergen

An einen weltweiten Siegeszug<sup>1</sup> seiner Idee dachte Richard Schirrmann im August 1909 bestimmt nicht. Auf einem Wanderausflug in der Nähe von Aachen suchte der Volksschullehrer damals eine Übernachtung für seine Schüler. Doch als Übernachtungsmöglichkeit ergaben sich<sup>2</sup> nur Quartiere in einer Scheune<sup>3</sup> und einer Dorfschule. Da kam ihm die Idee, einfache Herbergen für junge Leute und wandernde Schulklassen einzurichten.

1912 eröffnete Schirrmann die erste Jugendherberge auf Burg Altena in Nordrhein-Westfalen. Auf Strohsäcken und mit Wolldecken schliefen dort die ersten Gäste. Sein Konzept funktionierte. Auch 100 Jahre später ist die Idee ein Erfolgsmodell. Weltweit gibt es inzwischen über 4000 Jugendherbergen in fast 90 Ländern. Mehr als 10 Millionen Reisende übernachteten pro Jahr allein in deutschen Jugendherbergen. Auch heute besuchen vor allem junge Leute die Jugendherbergen. Schülerklassen, Studentengruppen und Rucksackreisende legen sich in den Etagenbetten der Einrichtung schlafen. In den Zwei-, Vier-, Sechs- oder sogar Achtmannzimmern gibt es außerdem einen Schreibtisch, Stühle und Schränke für die Gäste, Bad und WC werden mit anderen Zimmern geteilt. Zugang zum Internet, vegetarisches Essen oder auch spezielle Freizeitangebote gehören zum Standard in den Herbergen. Der Preis für die Übernachtung ist nicht hoch. In den rund 550 deutschen Jugendherbergen kostet eine Übernachtung rund 20 Euro.

Für Angela Braasch-Eggert, Vorsitzende<sup>4</sup> des „Deutschen Jugendherbergswerks“ sind Jugendherbergen vor allem ein Ort der Begegnung. Kulturelle Erlebnisse kann man in „Kultur-Jugendherbergen“ erwarten, in denen zum Beispiel eigene Kinosäle für Abwechslung<sup>5</sup> in der Freizeitgestaltung sorgen. Ein Kurzfilm kann in manchen Häusern gleich mitgedreht<sup>6</sup> werden. Alle sportbegeisterten Besucher können sich in so genannten „Sport-Jugendherbergen“ erholen. Hier gibt es spezielle Sportprogramme und Ernährungsmöglichkeiten.

**A1** Die Idee, einfache Herbergen für junge Leute einzurichten, kam Richard Schirrmann während ...

- 1 seiner Reise durch Europa.
- 2 seines Treffens mit den Jugendlichen.

<sup>1</sup> der Siegeszug (-züge) — здесь: триумф

<sup>2</sup> ergaben sich — оказались в результате

<sup>3</sup> die Scheune — сарай

<sup>4</sup> der/die Vorsitzende (-n) — председатель

<sup>5</sup> die Abwechslung — разнообразие, развлечение

<sup>6</sup> kann ... mitgedreht werden — может быть ... тут же снят

- 3 eines Wanderausflugs mit seinen Schülern.  
 4 einer Diskussion über die Reisemöglichkeiten mit seinen Schülern.
- A2 Die erste Jugendherberge eröffnete Schirrmann ...  
 1 in der Nähe von Aachen.  
 2 auf Burg Altena in Nordrhein-Westfalen.  
 3 in einer Dorfschule.  
 4 nicht weit von der Schule, wo er tätig war.
- A3 Jetzt übernachten pro Jahr in deutschen Jugendherbergen mehr als ...  
 1 viertausend Reisende.  
 2 einige Millionen Reisende.  
 3 zehn Millionen Reisende.  
 4 hundert Millionen Reisende.
- A4 In den Jugendherbergen gibt es ...  
 1 nur Einmannzimmer.  
 2 viele Zehnmannzimmer.  
 3 Zwei-, Vier-, Sechs- und sogar Achtmannzimmer.  
 4 Zimmer für die ganze Studenten- oder Schülergruppe.
- A5 Für Angela Braasch-Eggert sind Jugendherbergen vor allem ein Ort für ...  
 1 Erholung der Jugendlichen.  
 2 Sportbeschäftigung.  
 3 Übernachtung der Reisenden.  
 4 die Begegnung.

### Aufgabe 2

Установи соответствия между заголовками **A–H** и текстами **1–7**. Используй каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний. Заполни свои ответы в таблицу.

- A** Reisen durch Deutschland  
**B** Schreck, lass nach!  
**C** Sonne und Wolken wechseln sich ab  
**D** Frühstück für Bewerbung  
**E** Vielfältige Jugendkunst  
**F** Mit der Bahn in Richtung  
**G** Das wichtigste Lebensmittel  
**H** Man braucht nicht zur Videothek zu rennen

**1** Das Jahr 2008 ist das internationale Jahr der Kartoffel. Politiker der Vereinten Nationen (UN) hoffen mit Hilfe der Kartoffel das Ernährungsproblem in Entwicklungsländern lösen zu können. Mit zahlreichen Vitaminen, Nahr- und Mineralstoffen gehört dieses Gemüse zu den wichtigsten Nahrungsmitteln. Weltweit existieren mehr als 5000 verschiedene Sorten. Die Kartoffel ist traditionell eines der Grundnahrungsmittel der Deutschen.

Die deutsche Küche verarbeitet die Kartoffel zu vielen verschiedenen Gerichten, wie zum Beispiel Bratkartoffeln, Salzkartoffeln, Kartoffelklößen oder Kartoffelsalat.

**2** Wer leiht noch Filme in der Videothek aus? Das macht man neuerdings online. Filmarchive im Internet sind billiger und bieten alle Filme, die man auf DVD bekommt, auch als Videostream an, den man sich günstig 24 Stunden anschauen kann. Die großen Vorteile: Man braucht nicht zur Videothek zu rennen und kann Geld sparen, weil man die Rückgabe des Films einfach nicht vergessen kann.

**3** Viel Geld kosten die Reisen mit der Deutschen Bahn. Doch einige Angebote sind preisgünstig. Für 37 Euro kann man am Sonnabend oder Sonntag mit dem Wochenendticket mit bis zu fünf Personen quer durch Deutschland reisen. Die einzelnen Bundesländer bieten ähnliche Fahrkarten an. Billiger als die Bahn sind die Reisen mit dem Bus durch Deutschland. Die Berlin Linien Bus GmbH fährt nicht nur quer durch die Bundesrepublik, sondern steuert auch Reiseziele in Europa an.

**4** „Vielfalt“ heißt die Ausstellung der Jugendartgalerie in Köln. Die Künstler, die hier ausstellen, sind Schüler, ihre Arbeiten machten sie im Kunstunterricht. Die Galerie wurde vom Schulamt der Stadt Köln als Modellprojekt gegründet. Viele Arbeiten, die im Unterricht entstehen, sind zu schade, um sie in einer Mappe verschwinden zu lassen. „Wir möchten die Ergebnisse aus der Schule herausholen und sie einem größeren Publikum präsentieren“, erklärt Marlies Sauer, Fachberaterin für Medien und Kunst und Leiterin der Galerie. „Wir wollen Schüler auf diese Weise auch motivieren, sich intensiver mit Kunst auseinander zu setzen“, beschreibt sie ihr Anliegen.

**5** Eine ungewöhnliche Zusammenarbeit gibt es in Köln: Dort haben Zehntklässler einer Hauptschule die Schülerfirma „Taste it“ gegründet. „Taste it“ macht Frühstück. Das essen die Schüler nicht nur selbst, sondern auch die Mitarbeiter einer Krankenversicherung. Die Ernährung ist gesund, es gibt Obst und Gemüse. Mit diesem Projekt lernen die Schüler Zuverlässigkeit. Dafür helfen ihnen die Versicherungsmitarbeiter bei Bewerbungen.

**6** Dichte Wolken und teils kräftiger Regen prägen in weiten Teilen des Landes das Wettergeschehen. Etwas wetterbegünstigt sind die südlichen Landesteile. Dort setzt erst im Tagesverlauf leichter Regen ein, in Osttirol und Oberkärnten kann sich auch zeitweise die Sonne zeigen. In der Osthälfte des Landes teils noch lebhafter West- bis Ostwind.

**7** Bekanntlich soll man Feste feiern, wie sie fallen. Wenn die Tage kürzer werden, steht ein ganz besonderes Ereignis ins Haus. Dann verwandeln sich unzählige Deutsche in hässliche und Furcht erregende Gespenster. Es ist Halloween! Das amerikanische Fest hat sich auch in Deutschland ausgebreitet. In den Fenstern grinst der Kürbis, ausgehöhlt und mit gezackten Augen- und Mundhöhlen. Bis vor kurzem war die dicke Frucht nur in einem altmodischen deutschen Eintopfgericht zu finden, das keiner so recht möchte. So ändern sich die Zeiten!

# Test IV

1	2	3	4	5	6	7

## Aufgabe 3

Прочитай текст и заполни пропуски **1–7** частями предложений **A–H**. Одна из частей в списке **A–H** лишняя. Перенеси ответы в таблицу.

### Jugendliche sehen kaum Nachrichten

Drei von vier Jugendlichen in Deutschland sehen **1** \_\_\_\_\_ mehr. Auch keine Kindernachrichten wie z. B. Logo. Statt dessen schauen sie sich **2** \_\_\_\_\_ an. Dieser Trend begann **3** \_\_\_\_\_. Durch diese Talkshows werden die Kinder aber **4** \_\_\_\_\_ informiert, sondern im Gegenteil, sie werden **5** \_\_\_\_\_ konfrontiert, die für ihr Alter eigentlich noch nicht geeignet sind. Schaut euch doch mal Logo oder auch **6** \_\_\_\_\_ an! Etwas werdet ihr bestimmt verstehen und sonst fragt doch mal eure Eltern oder Lehrer **7** \_\_\_\_\_ aus.

- A Anfang der neunziger Jahre
- B keine Nachrichten
- C über die Themen
- D nicht über Aktuelles
- E mit solchen Themen
- F die Tagesschau
- G übertriebene Talkshows und Magazine
- H keine Sportsendungen im Fernsehen

1	2	3	4	5	6	7

## Aufgabe 4

Прочитай приведённый ниже текст. Преобразуй, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в правой колонке против соответствующего пропуска, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполни полученными словами пропуски **B1–B7**.

## Die Jeans

Das bekannteste Kleidungsstück der Welt **B1** \_\_\_\_\_ ein Bayer. 1852  
**B2** \_\_\_\_\_ der 24-jährige  
 Sohn **B3** \_\_\_\_\_  
 auf die „Neue Welt“, um sein Glück  
 zu versuchen. Aber das Geldfieber selbst  
**B4** \_\_\_\_\_ ihn nicht. Er  
 war und blieb Tuchhändler.  
 Am 14. Mai 1853 **B5** \_\_\_\_\_ Levi in  
 Kalifornien mit ein paar Ballen groben  
 Segeltuchs an.  
 Was aber in der Goldrauschzeit am meisten  
 fehlte, das waren Hosen aus **B6** \_\_\_\_\_  
 Stoff, der die harte Arbeit in Schachten  
 und Stollen aushielt. Levi **B7** \_\_\_\_\_  
 ein Segeltuch und entwarf ein **B8** \_\_\_\_\_  
 Hosenmodell — so entstand die allererste  
 „Levi's“.

ERFINDEN  
 FAHREN  
 DER STOFFHÄNDLER  
  
 EREILEN  
  
 KOMMEN  
  
 FEST  
  
 NEHMEN  
 NEU

## Aufgabe 5

Прочитай текст. Заполни пропуски **A1–A7**, выбрав один из предложенных ниже вариантов. Обведи номер выбранного тобой варианта.

## Wasserratte

Der Vater **A1** \_\_\_\_\_ seinem Sohn Schwimmen beizubringen.  
 Nach einer halben Stunde **A2** \_\_\_\_\_ der Sohn das Wasser verlassen, weil  
 er keine **A3** \_\_\_\_\_ mehr hat. „Jetzt schon?“, wundert sich der  
 Vater. Ganz eindeutig: Der Junge ist keine Wasserratte. Denn Wasserratte ist  
 eine liebevoll gemeinte Bezeichnung für jemanden, **A4** \_\_\_\_\_ sehr gerne  
 schwimmt — egal bei welcher Wassertemperatur, egal bei welchem Wetter, egal  
 wie lange. Vielleicht kommt der Name daher, **A5** \_\_\_\_\_ der Schwimmstil  
 von Kindern an den von Wasserratten erinnert. Aus manchen Menschen  
**A6** \_\_\_\_\_ trotz anfangs mühsamer Schwimmübungen Wasserratten.  
 Andere aber **A7** \_\_\_\_\_ zu Landratten, die lieber am Wasser liegen  
 und die Wasserratten beobachten.