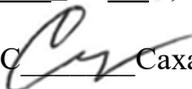




Администрация города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова»
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании
методического совета
от « 29 » августа 2022 г., протокол № 1

ПРИНЯТО решением Педагогического
совета от « 30 » августа 2022 г.,
протокол № 1

Председатель МС  Сахарусова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО: приказом директора
от «01» сентября 2022 г., № 264




М.П.

В.С. Рудак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с изменениями

по **Иностранному языку (английский)**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования: **основное**

(начальное, основное, среднее)

Классы **5-9**

Количество часов: **3 часа в неделю, 102 часа за учебный год**

Программа разработана на основе: Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21);

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учитель: **Колодий О.И., Прялухина Е.Л.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т.А.Сахарусова

«01» сентября 2022 года

Вологда
2022 год

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

- Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);

- Письмо Департамента образования Вологодской области от 10.01.2017 № их.20-00036/17 «О методических рекомендациях по разработке и реализации рабочих программ».

- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21.

- Авторской программы курса английского языка к УМК «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 29»;

- Календарный учебный график МОУ «СОШ № 29» на 2022-2023 учебный год;

- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Для реализации данной рабочей программы используется УМК «Английский язык» 5 – 9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. - М.: Дрофа, 2015.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для основной школы;
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции обучающихся.

Предлагаемый курс английского языка имеет **цели:**

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

—*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Значительная роль в основной школе отводится формированию универсальных учебных действий.

Гуманитарные предметы, в том числе предметы коммуникативного цикла, создают зону ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и

умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Место предмета в учебном плане

Для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-

смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых

в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Планируемые предметные результаты изучения английского языка в 5-9 классе

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

На основе анализа проводимых ВПР по предмету были выявлены затруднения в заданиях по монологическому высказыванию (описание картинки с опорой на план). Включить в планируемые результаты освоение обучающимися данного вида речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

На основе анализа проводимых ВПР по предмету были выявлены затруднения в заданиях по аудированию. Включить в планируемые результаты восприятие на слух и понимание текстов с опорой на языковую догадку, аудирование с извлечением необходимой информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

На основе анализа проводимых ВПР по предмету были выявлены затруднения в заданиях по чтению. Включить в планируемые результаты чтение с пониманием основной мысли, выделения главных фактов с целью соотнесения с названиями текстов.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым

артиклем;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

- модальные глаголы и их эквиваленты.

На основе анализа проводимых ВПР по предмету были выявлены затруднения в заданиях по грамматике. Включить в планируемые результаты повторение и отработку грамматических основ, видовременных форм группы Present, Past, Future.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 5 классе формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5-6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
 - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
 - -ing (swimming, reading)
 - б) словосложения: существительное + существительное (football)
 - в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Контроль и оценка деятельности обучающихся

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися английского языка.

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

Объект оценки

В соответствии с ФГОС основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися по английскому языку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по английскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

УМК предусматривает контрольные работы за полугодие и год, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения содержатся в контрольных работах и доступны для самопроверки обучающихся.

В контрольных работах проверяется сформированная коммуникативная компетенция, задания охватывают 4 вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Номер урока	Тема раздела и урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на раздел/тему
	Unit 1. "Holidays are over"	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	17
1	1. «Летние каникулы». Повторение: /Present/Past Simple/гл.to be/		1
2	2. «Погода в разные сезоны». Past simple/Правильные и непр.глаголы.		1
3	3. «Holiday places» Выражение/to be going to do something//		1
4	4. «Holidays at home and abroad». Прошедшее время . Непр глаголы.		1
5	5. "Погода" Новая лексика. Прошедшее время непр.глаголов.		1
6	6. "Столицы Европы". Конструкция as...as, not so...as, not as...as		1
7	7. «Каникулы в России». Конструкция as...as, not so...as, more than...		1
8	8. Class 1. Культура и история. Тексты для аудирования по теме "Holidays are over".		1
9	9. Class 2. Культура и история. Тексты для чтения и обсуждения по теме "Holidays are over"		1
10	10. Class 3. Культура и история. Устная речь по теме "Holidays are over"		1
11	11. Class 4. Письмо по теме "Holidays are over"		1
12	12. Урок повторения по теме "Holidays are over".		1
13	13. Совершенствование умений аудирования.		1
14	14. Совершенствование умений		1

	чтения.Текст1.		
15	15. Enjoy Yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 2.		1
16	16. Enjoy Yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 3.		1
17	17. Проектная работа 1. Составление письма другу о летних каникулах.		1
	Unit 2. "Family History"	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	17
18	1. «История семьи». Грамматика. Прошедшее время.		1
19	2. «Работа и карьера». Введение лексики. /to be born/		1
20	3. «Биография членов семьи». Вопрос к подлежащему.		1
21	4. «Интересы и увлечения членов семьи». Новая лексика. Глаголы. 2-я форма глаголов.		1
22	5. «Family relations». Глагол /could/. Вопрос к подлежащему.		1
23	6. «Профессии членов семьи». Общие вопросы. Новая лексика.		1
24	7. «Обсуждение биографии людей». Предлоги с глаголом to leave. Лексика.		1
25	8.Совершенствование навыков аудирования. Class 1. Культура и история. Аудирование по теме "Family History"		1
26	9.Совершенствование навыков чтения. Class 2. Культура и история. Тексты для чтения по теме "Family History"		1
27	10.Совершенствование навыков устной речи. Class 3. Культура и история. Устная речь по теме "Family History"		1
28	11.Совершенствование навыков письма. Class 4. Письмо по теме "Family History"		1
29	12. Enjoy Yourself. Тексты для чтения и обсуждения.		1
30	13. Подготовка к проектной работе по теме: «Моя семья».		1
31	14. Защита проектной работы по теме: «Family history»		1
32	15. Повторение лексики и грамматики по теме: «Family history»		1
33	16. Совершенствование умений устной речи.		1
34	17. Совершенствование умений письменной речи.		1
	Unit 3. «Healthy Ways»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся	18

		примеров ответственного, гражданского поведения	
35	1. «Healthy Ways» Повторение: «Past Simple» Грамматика «Gerund» Развитие навыков у.р.: «What we like and hate doing»		1
36	2. «Время. Часы. Минуты». Ing-forms после глаголов /love/like/...		1
37	3. «Keeping Fit». Новая лексика: слова и словосочетания. Диалоги.		1
38	4. «Keeping Fit». Конструкция /let's do smth/not do/don't let's do it/...		1
39	5. «Знаменитые спортсмены». Новая лексика по теме.		1
40	6. «Занятие разными видами спорта». Словообразование.		1
41	7. «Занятие спортом на свежем воздухе». Новая лексика. Глагол/have/has/ и общий вопрос.		1
42	8. Class 1. Культура и история. Аудирование по теме «Healthy Ways»		1
43	9. Class 2. Культура и история. Тексты для чтения и обсуждения по теме «Healthy Ways»		1
44	10. Class 3. Культура и история. Устная речь по теме «Healthy Ways»		1
45	11. Class 4. Письмо по теме «Healthy Ways»		1
46	12. Урок повторения. Подготовка к контрольной работе по теме «Healthy Ways».		1
47	13. Контрольная работа за I-е полугодие.		1
48	14. Анализ контрольной работы. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 1.		1
49	15. Enjoy Yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 2.		1
50	16. Enjoy Yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 3.		1
51	17. Подготовка к проектной работе по теме «Healthy Ways».		1
52	18. Защита проекта по теме: «Healthy Ways».		1
	Unit 4. «After School»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	17
53	1. "Домашние животные". Новая лексика. Общие вопросы: /Present/Past/Future Simple/		1
54	2. "Домашние животные". Новая лексика. Альтернативные вопросы. Инфинитив.		1
55	3. "Коллекционирование вещей". Новая лексика. Wh-questions.		1
56	4. "Коллекционирование вещей". Грамматика Prefix -up.		1
57	5. "Интересы и хобби". Лексика. Грамматика.		1

	Разделительные вопросы с гл. to be.		
58	6. "Интересы и хобби". Разделительные вопросы с модальными глаголами.		1
59	7. "Посещение цирка". Лексика. Грамматика. Разделительные вопросы с гл. в настоящем и прошедшем времени.		1
60	8. Class 1. Культура и история. Аудирование по теме «After School»		1
61	9. Class 2. Культура и история. Тексты для чтения и обсуждения по теме «After School»		1
62	10. Class 3. Культура и история. Устная речь по теме «After School»		1
63	11. Class 4. Письмо по теме «After School»		1
64	12. Урок повторения по теме «After School»		1
65	13. Совершенствование умений устной речи по теме «After School».		1
66	14. Совершенствование умений чтения. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 1.		1
67	15. Enjoy Yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 2.		1
68	16. Enjoy Yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 3.		1
69	17. Проектная работа по теме «After School».		
	Unit 5. «From Place to Place»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	17
70	1. «Куда и почему люди путешествуют». Притяжательные местоимения. Повторение. Новая грамматика: Спец.вопрос (whose); абсолютная форма притяжательных местоимений; конструкция (why don't you do smth).		1
71	2. «Visiting places». Грамматика: which/what; конструкция /which of of you/us/them /		1
72	3. "Going to places". Разделительные вопросы и ответы на них.		1
73	4. "Around the city". Глаголы/come and go/.		1
74	5. "Asking the way to the city". Диалоги. /say/tell/		1
75	6. Диалоги по теме "Around the city". Новая лексика. Наречия.		1
76	7. An ideal city to live in. Грамматика. Конструкции: /to get in/out of the car/taxi/.		1
77	8. Урок повторения по теме «From place to place». Аудирование. Class1.		1
78	9. Урок повторения по теме «From place to place». Грамматика. Class2.		1
79	10. Урок повторения. Устная речь. Class3.		1
80	11. Урок повторения по теме. Устная		1

	практика по теме на основе текста. Class 4.		
81	12. Совершенствование умений письменной речи.		1
82	13. Совершенствование умений аудирования по теме: «From place to place».		1
83	14. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 1.		1
84	15. Enjoy Yourself Тексты для чтения и обсуждения. Текст 2.		1
85	16. Enjoy Yourself. Тексты для чтения и обсуждения. Текст 3.		1
86	17. «Интересное место в стране или за рубежом». Проектная работа.		1
	Unit 6. "About Russia"	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	14
87	1. "География России". Новая лексика. Конструкция it takes me/to get to		1
88	2. "География России". Статьи с географическими названиями. Лексика.		1
89	3. "Города России". Союз that. Прошедшее продолженное время.		1
90	4. "Животный и растительный мир России". Прошедшее продолженное время.		1
91	5. "Великие люди России". Значение слова people. Новая лексика по теме.		1
92	6. "Russian people". Прошедшее продолженное время.		1
93	7. "Reaches of Russia". Правописание глаголов в прошедшем продолженном времени.		1
94	8. Урок повторения. Class 1. Аудирование текстов по теме.		1
95	9. Урок повторения. Class 2. Грамматика.		1
96	10. Урок повторения. Class 3. Урок развития устной речи.		1
97	11. Урок повторения. Class 4. Устная практика по теме на основе текста.		1
98	12. Контрольная работа.		1
99	13. Работа над ошибками		1
100-102	14. Повторение и обобщение пройденного.		3

6 класс

Номер урока	Тема раздела и урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на раздел/тему
	Unit 1. "Two capitals"	установление	17

		доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
1	1. Путешествие в Москву и Петербург. Повторение. Прошедшее время. Неопределённые местоимения.		1
2	2. Петербург. История города. Новая лексика.		1
3	3. Достопримечательности города. Неопределённые местоимения.		1
4	4. Слова и словосочетания по теме «Две столицы».		1
5	5. История Москвы. Кремль. Новая лексика. Синонимы.		1
6	6. Красная Площадь-сердце Москвы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		1
7	7. Достопримечат. Москвы и вокруг неё. Новая лексика. Конверсия.		1
8	8. Class1. Аудирование текстов по теме: «Две столицы».		1
9	9. Class2. Чтение текстов по теме: «Две столицы».		1
10	10. Class3. Устная речь по теме: «Две столицы».		1
11	11. Class4. Письмо по теме: «Две столицы».		1
12	12. Повторение лексики , грамматики: Неопределённые местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		1
13	13. Совершенствование умений аудирования по теме : две столицы.		1
14	14. Совершенствование умений чтения. Текст 1.		1
15	15. Enjoy Yourself. Текст 2. Чтение и обсуждение.		1
16	16. Чтение и обсуждение. Текст3 «Edward Lear-an English poet, artist and traveller.		1
17	17. Проектная работа 1 по теме: «Две столицы».		1
	Unit 2. «Visiting Britain»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой	17

		на уроке социально значимой информацией	
18	1. Повторение. Past Simple. Летние каникулы.		1
19	2. British resorts. Повторение: Past simple/Present Simple/Present Progressive/		1
20	3. «Путешествие во время каникул». Прошедшее продолженное время. Словообразование.		1
21	4. Географическое положение Британии. Новая лексика по теме.		1
22	5. Тексты: «Ирландия», «Лондон».		1
23	6. Достопримечательности Лондона. Новая лексика. Предлоги. /either/ в отрицательных предложениях.		1
24	7. Достопримечательности Лондона. Новая лексика. Предлоги. /either/ в отрицательных предложениях.		1
25	8. Совершенствование навыков аудирования. Class 1. Аудирование текстов по теме: «Путешествие по Британии».		1
26	9. Совершенствование навыков чтения. Class 2. Чтение и обсуждение текстов по теме.		1
27	10. Совершенствование навыков устной речи. Class 3. Устная речь по теме: «Путешествие по Британии»		1
28	11. Совершенствование навыков письма. Class 4. Письмо по теме: «Путешествие по Британии».		1
29	12. Повторение лексики, грамматики по теме.		1
30	13. Enjoy yourself. Чтение и обсуждение текстов.		1
31	14. Подготовка к проектной работе 2 по теме «Visiting Britain».		1
32	15. Защита проектной работы №2 по теме: «Visiting Britain».		1
33	Совершенствование умений устной речи по теме: «Visiting Britain».		1
34	17. Совершенствование умений письма по теме.		1
	Unit 3. "Traditions, Holidays and Festivals".	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	18
35	1. Birthday celebrations. Повторение. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении.		1
36	2. Новый год. День Святого Валентина. Традиционные английские праздники. Новая лексика по теме. /Who/which/that/Whom/whose/		1
37	3. Традиционные английские праздники. Грамматика.:/Object clauses/		1
38	4. Easter and Halloween. Новая лексика по теме.		1
39	5. Seasons and celebrations in Britain. Новая лексика. Косвенная речь.		1
40	6. Празднование Нового Года. Новая лексика по		1

	теме.		
41	7. Рождественские праздники в Британии. Предлоги /at/in/on/-adverbial modifiers of time.		1
42	8. Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме.		1
43	9. Class 2. Совершенствование навыков чтения по теме: «Праздники в Британии».		1
44	10. Class3. Совершенствование навыков устной речи по теме.		1
45	11. Class 4. Совершенствование навыков письма.		1
46	12. Повторение. Подготовка к контрольной работе.		1
47	13. Контрольная работа за 1-е полугодие.		1
48	14. Анализ контрольной работы. Enjoy yourself. Текст 1.		1
49	15. Текст 2. Чтение и обсуждение.		1
50	16. Текст 3. Чтение и обсуждение.		1
51	17. Подготовка к проектной работе 3 по теме "Traditions, Holidays and Festivals".		1
52	18. Защита проектных работ 3 по теме "Traditions, Holidays and Festivals".		1
	Unit 4. "The Country Across the ocean".	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	17
53	1. История Америки. Новые слова и словосочетания.		1
54	2. Колумб и его открытие. Новая лексика. Грамматика: Будущее время. /to be going to /		1
55	3. Коренные жители Америки. Глаголы/shall/arrive in/at/		1
56	4. Коренные жители Америки. Новые слова и словосочетания. Тематические тексты. Грамматика: Придаточные времени и условия.		1
57	5. Географическое положение Америки. Тематические тексты. Придаточные времени и условия.		1
58	6. Штаты и города США. Новая лексика. Тематические тексты.		1
59	7. Нью-Йорк. История города.		1
60	8. Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме "The Country Across the ocean".		1
61	9. Class 2. Совершенствование навыков чтения по теме: Города США.		1
62	10. Class 3. Совершенствование навыков устной речи по теме: "The Country Across the ocean".		1
63	11. Class 4. Совершенствование навыков письма по теме: "The Country Across the ocean".		1
64	12. Развитие умений устной речи по теме: "The		1

	Country Across the ocean".		
65	13. Развитие умений аудирования.		1
66	14. Раздел: Enjoy yourself. Текст1. «История Чикаго». Чтение и обсуждение.		1
67	15. Чтение и обсуждение текста 2.		1
68	16. Текст 3. Чтение и обсуждение.		1
69	17. Проектная работа 4 по теме: "The Country Across the ocean".		1
	Unit 5. "FAVOURITE PASTIMES"	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	17
70	1. Pastimes on holidays. Новая лексика.		1
71	2. Pastimes in winter, describing winter weather. Новая лексика. Future simple.		1
72	3. Traveling as a pastime. Present simple to speak about a future.		1
73	4. Shopping as a pastime. Grammar: to be going to.		1
74	5. Looking for fashionable clothes. Новая лексика. Present simple to speak about a future.		1
75	6. Shopping for clothes. Придаточные предложения времени и условия.		1
76	7. Various clothes to wear. Text about children's clothes. Составление диалогов.		1
77	8. Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме: FAVOURITE PASTIMES.		1
78	9. Class 2. Совершенствование навыков чтения по теме: FAVOURITE PASTIMES.		1
79	10. Class 3. Совершенствование навыков устной речи по теме: FAVOURITE PASTIMES.		1
80	11. Class 4. Совершенствование навыков письма по теме: FAVOURITE PASTIMES.		1
81	12. Обобщающее повторение.		1
82	13. Social English.		1
83	14. Раздел: Enjoy yourself. Текст 1. Чтение и обсуждение		1
84	15. Чтение и обсуждение текста 2.		1
85	16. Текст 3. Чтение и обсуждение.		1
86	17. Проектная работа 5 по теме: FAVOURITE PASTIMES.		1
	Unit 6. "WHAT WE ARE LIKE"	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками	14
87	1. People's abilities and features of character.		1

	Новая лексика. Grammar. Придаточные предложения времени и условия; антонимы, новый материал, модальные глаголы.		
88	2. Human body. Новая лексика. Lexical asymmetry.		1
89	3. People's appearances. Новая лексика. Диалоги.		1
90	4. Our duties. Новая лексика. Grammar. Модальные глаголы и их эквиваленты. Texts.		1
91	5. People's personal qualities. Новая лексика. Антонимы. Новый материал: <i>emphasizers fairly, rather, quite</i> ; 2) <i>confusable words: quite vs. quiet</i>		1
92	6. People's characters. Модальные глаголы. Новая лексика.		1
93	7. Our manners. Модальный глагол <i>may & can</i>		1
94	8. Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме WHAT WE ARE LIKE .		1
95	9. Class 2. Совершенствование навыков чтения по теме: WHAT WE ARE LIKE .		1
96	10. Class 3. Совершенствование навыков устной речи по теме: WHAT WE ARE LIKE .		1
97	11. Class 4. Совершенствование навыков письма по теме: WHAT WE ARE LIKE .		1
98	12. Контрольная работа.		1
99	13. Работа над ошибками.		1
100-102	14. Повторение и обобщение		3

7 класс

Номер урока	Тема раздела и урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на раздел/тему
	Unit 1. "Schools and Schooling"	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	17
1	1. Первый день в школе. Повторение: Настоящее время. Аудирование, Устная речь по теме.		
2	2. «Обучение в школе.» Новая лексика. Повторение: Будущее время. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые		

	существительные.		
3	3. «Школьные принадлежности» Повторение: Неопределённые местоимения. Новая лексика. Грамматика: Nouns used only in the plural.		
4	4. Слова и словосочетания по теме: «Школы в Британии». Чтение текста. Повторение: Прошедшее время.		
5	5 «Школьные предметы. Расписание уроков.» Грамматика: Нулевой артикль в словосочетаниях. Новая лексика.		
6	6. «Школьная жизнь в России и за границей». Грамматика: Синонимы. Слова, которые следует различать(to say/ to tell/ to speak/ to talk/		
7	7. «Система образования в Британии и России» Новая лексика. Грамматика: Словообразование. Предлоги с глаголами и прилагательными.		
8	8. «Обучение в школе» Диалоги. Грамматика: Словообразование. Фразовые глаголы:/to talk back/out of/into/over/		
9	9. Consolidation Class. «Типы школ» . Грамматика: Имя существительное(названия учебных предметов и наук с буквой-s- /physics/maths/ ...		
10	10. Class1. Устная речь по теме: «Обучение в школе».		
11	11. Class2. Письмо по теме: «Обучение в школе».		
12	12. Повторение лексики , грамматики: Неопределённые местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
13	13. Знакомство с социо-культурными элементами речевого этикета в Англии.		
14	14. Совершенствование грамматических навыков.		
15	15. Совершенствование навыков устной речи по теме.		
16	16. Совершенствование навыков письменной речи. Подготовка к проектной работе: « English old schools»		
17	17. Проектная работа 1 по теме: «English old schools».		
	Unit 2 « The language of the world»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	17
18	1.Грамматика: Артикли. Грамматические времена: The Present Perfect Tense. Утвердительные предложения. Аудирование диалогов по теме:The language of the world .		
19	2. «Словари и языки». Итернациональные слова. Грамматика: Настоящее совершенное время. Отрицательные предложения. Аудирование и чтение текстов по теме: «Языки и словари».		
20	3.Грамматика: Настоящее совершённое время. Общие вопросы. 3-я форма неправильных глаголов. Устная речь. Диалоги с глаголами в/ Present Perfect/.		
21	4.Введение новой лексики по устной теме. Наречия-маркеры настоящего совершенного времени. Чтение текста: «How English developed».		
22	5. Грамматика: Настоящее совершенное время. Специальные вопросы. Развитие навыков чтения и письма: «Different kinds of languages»		
23	6. «Varieties of English». Введение новой лексики. Грамматика : Артикли после слова/such/; прилагательные после глагола/to sound/.		
24	7. «How to use dictionaries» Введение новой лексики.		

	Аудирование. Чтение. Грамматика:Present Perfect and Past Simple/. Достопримечательности Лондона. Новая лексика. Предлоги. /either/ в отрицательных предложениях. Слова/dictionary and vocabulary/.		
25	8. «Learning English at school». Аудирование текста(диалог)Устная речь. Грамматика: Словообразование: суффиксы/less/ing//. Фразовые глаголы/hand in/out/back/over/.		
26	9. Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме: «Значимость изучения ин.языка в современном мире».		
27	10.Class 2. Совершенствование навыков устной речи по теме: «Значимость изучения английского языка».		
28	11.Class3.Совершенствование навыков письма. Повторение грамматики:Present Perfect/ Past Simple/		
29	12. Повторение лексики, грамматики по теме: «The Language of the world».		
30	13. Совершенствование навыков чтения.		
31	14. Знакомство с социо-культурными элементами речевого этикета.		
32	15. Знакомство с поведенческим этикетом по теме.		
33	16.Подготовка к проектной работе 2.		
34	17.Защита проектных работ.		
	Unit 3. "Some facts about English-speaking World»	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	18
35	1 «Америка-страна нового и старого». Введение новой лексики. Чтение текста. Повторение :/Present Perfect/.Неправильные глаголы-3-я форма.		
36	2 «Географическое положение США» Аудирование диалогов. Чтение и обсуждение текста «Visiting the USA». Наречие/maybe /и сочетание мод.гл./may be/.		
37	3. «Столица США» Чтение текста «Washington,D.C.» Введение лексики. Грамматика:Present Perfect. 3-я форма неправильных глаголов.		
38	4. «Австралия».Чтение текста об Австралии. Устная речь(обсуждение прочитанного). Новая лексика по теме. Повторение грамматики:Present Perfect.		
39	5. «Города Австралии». Аудирование текста. Чтение и устная речь. Грамматика:/Present Perfect/ Seas		
40	6. «Растительный и животный мир Австралии».Аудирование. Чтение. Устная речь на основе прочитанного.Новая лексика. Грамматика: /Present Perfect/.		
41	7. «Страны, национальности, языки. Развитие умений письма. Артикли с названиями наций/the English etc/ Новая лексика по теме.		
42	8.«Достопримечательности США и Австралии». Аудирование. Чтение и обсуждение текстов по теме. Фразовые глаголы:/to give/away/back/out/up/. Словообразование.		
43	9.Consolidation Class 1. Совершенствование навыков аудирования по теме: «Посещение США и Автралии».		
44	10.Consolidation Class2. Совершенствование навыков чтения по теме: «Некоторые факты из истории Австралии».		
45	11.Consolidation Class3. Совершенствование навыков письма.		

46	12. Consolidation Class4. Совершенствование навыков устной речи(диалогической) по теме: «Путешествие в Австралию».		
47	13. Совершенствование навыков устной речи по теме: «Путешествие в США».		
48	14.Подготовка к контрольной работе.		
49	15. Контрольная работа за 1-е полугодие.		
50	16.Анализ контрольных работ.		
51	17. Подготовка к проектной работе 3.		
52	18. Защита проектных работ 3 по теме : "Some facts about English-speaking World».		
	Unit 4. "Living Things Around Us».	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	17
53	1. «Птицы нашей планеты».Введение новой лексики. Грамматика:3-я форма неправильных глаголов.Чтение текста.		
54	2. «Необычные птицы». Введение новой лексики. Грамматика:Confusable words/other/another;partition words/; 3-я форма неправильных глаголов.Аудирование текста.		
55	3. «Животные и растения» Введение новой лексики. Грамматика.Грамматика: Артикли со словами/other/another//. Устная речь. Чтение и обсуждение текстов по теме.		
56	4. «Птицы и животные нашей планеты».Новая лексика по теме. Слова, которые следует различать:earth/land/soil/ground. Грамматика:Present Perfect Progressive/. Чтение текста и устная речь на основе прочитанного.		
57	5. «Primates». Чтение текстов и устная речь по теме. Грамматика:Present Perfect Progressive: Общие и специальные вопросы.		
58	6.«Насекомые» Аудирование. Чтение текстов. Устная речь по теме. Новая лексика по теме. Грамматика:Present Perfect Progressive:слова-маркеры; местоимения:/someone/anyone/no one/everyone/.		
59	7. «Животный мир Британии» Чтение и обсуждение тематических текстов. Грамматика:Present Perfect Progressive/.Новая лексика.		
60	8. «Флора и Фауна Британских островов». Великие учёные. Чтение и обсуждение текстов. Фразовые глаголы. Словообразование.		
61	9. Class 1. Совершенствование навыков чтения по теме: «Забавные животные».		
62	10. Class 2. Совершенствование навыков устной речи по теме: "Растительный и животный мир нашей планеты».		
63	11. Class 3. Совершенствование навыков письма по теме: " Растительный и животный мир нашей планеты».		
64	12. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Present Perfect Progressive».		
65	13. Совершенствование умений аудирования по теме: «Living Things Around Us».		
66	14. Повторение по теме: «Living Things Around Us».		
67	15. Чтение и обсуждение текста: /Text about ostriches/.		
68	16. Текст 2. Чтение и обсуждение./Helen Beatrix Potter/.		
69	17. Проектная работа 4 по теме: "The Country Across the ocean".		
	Unit 5. "The ABC of Ecology»	использование воспитательных	17

		возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	
70	1. «Национальные парки России». Введение новой лексики. Грамматика: Present Perfect/ Present Perfect Progressive/ глаголы: /to be/ to know/ to have/. Чтение. Устная речь.		
71	2. «Экология – как наука». Новая лексика. Аудирование. Устная речь по теме. Повторение: Интернациональные слова.		
72	3. «Животные и их места обитания». Новая лексика. Грамматика: Возвратные местоимения и глаголы: /to wash/to dress/ to shave/ to hide/ to feel/... Аудирование текста : «Why Are Animals so Important for Us?»		
73	4. «Окружающая среда». Новая лексика по теме. Чтение и обсуждение текста: «Our Environment».		
74	5. «Опасность загрязнения окружающей среды». Аудирование. Чтение и обсуждение текста. Грамматика: /Present Perfect and Present Perfect Progressive (в сравнении)		
75	6. « Ecological societies» Новая лексика. Аудирование. Чтение текста: «An Unusual Badge» и устная речь на основе прочитанного.		
76	7. «Решение экологических проблем». Новая лексика. Аудирование текста. Чтение и составление диалогов.		
77	8. «Загрязнение воды». Новая лексика. Грамматика: Словообразование. Аудирование. Чтение и обсуждение текста по теме: «Экологические проблемы воды».		
78	9. Class1. Совершенствование навыков аудирования по теме: «Экология».		
79	10. Class2. Совершенствование навыков устной речи по теме: «Экология»		
80	11. Class 3. Совершенствование навыков письма по лексике и грамматике: «Present Perfect and Present Perfect Progressive».		
81	12. Совершенствование умений чтения по теме: Экология.		
82	13. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: Present Perfect and Present Perfect Progressive.		
83	14. Социо-культурный речевой этикет по теме.		
84	15. Совершенствование навыков чтения. Текст1 : «Save our Planet». Чтение и обсуждение.		
85	16. Совершенствование навыков чтения. Текст 2: «Ways to survive» . Чтение и обсуждение.		
86	17. Проектная работа 5 по теме: «The ABC of Ecology».		
	Unit 6. "Living Healthy»	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	13
87	1. «Полезная и вредная еда». Аудирование . Чтение текста: «Golden rules to stay fit». Новая лексика по теме. Грамматика:		

	Наречие/enough/ с различными частями речи. Синонимы:/almost/practically/.		
88	2. «Keeping fit». Новая лексика. Устная речь по теме (диалоги).Грамматика: Наречие/too/enough/и их место в предложении.		
89	3. «A human body. Health problems». Новая лексика. Чтение и обсуждение текста. Грамматика: Восклицательные предложения. Артикли .		
90	4. «Living long». Аудирование. Чтение текста. Устная речь по теме: «Секрет долголетия». Новая лексика. Grammar: Синонимы/pain/ache/. Артикли.		
91	5. «Having a cold» . Новая лексика. Диалоги. Новый материал: 1) confusable words:/ill/sick/2)get a cold/catch a cold/to come down with a cold/.		
92	6. «Visiting a doctor» Новая лексика.Аудирование . Устная речь по теме: «Визит к доктору» Диалоги. Восклицательные предложения в диалогической речи.		
93	7. «Проблемы здоровья.Здоровая пища». Новая лексика. Диалоги. Чтение и обсуждение текста: «What causes headaches?». Грамматика:/1)confusable words: /hard/hardly/such/so/ 2)articles/.		
94	8. «The problem of disability». Новая лексика. Чтение текста. Устная речь по теме.Новый материал: фразовые глаголы/stay away/stay off/. Словообразование:/суффиксы/ness/th/.		
95	9. Consolidation Class 1.Совершенствование навыков аудирования по теме: «Living Healthy»		
96	10. Class 2. Совершенствование навыков устной речи по теме: «Living Healthy».		
97	11. Class 3.Совершенствование навыков письма по теме: «Living Healthy».		
98	12. Контрольная работа.		
99	13. Работа над ошибками.		
100	14.Обобщающий урок.		
101-102	15.Обобщающий урок.		

Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса

№ урока	Тема раздела и урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на раздел/тему
	Unit 1. «Sport»		26
1	Вводный урок. Введение новой лексики по теме:"Спорт" Конструкция /used to/	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на	

		уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
2	Развитие умений чтения и устной речи. Новая лексика по теме: "Спорт"		
3	Развитие грамматических навыков. Конструкция /the more...the less/		
4	Развитие умений устной речи по теме "Спорт" Введение новой лексики.		
5	Развитие умений аудирования. Текст по теме "Спорт"		
6	Развитие умений чтения и устной речи на основе текста "Спорт в Британии"		
7	Развитие умений аудирования и устной речи. Введение новой лексики по теме "Спорт".		
8	Развитие грамматических навыков. Past Perfect. Утвердительные и отрицательные предложения.		
9	Совершенствование грамматических навыков по теме Past Perfect.		
10	Совершенствование умений чтения и устной речи на основе текста "Modern Olympics".		
11	Совершенствование умений устной речи. Social English.		
12	Развитие умений письма. Контроль лексики по теме "Спорт."		
13	Развитие умений аудирования и устной речи. Введение новой лексики.		
14	Развитие грамматических навыков. Слово /else/ после вопросительных слов.		
15	Совершенствование умений аудирования по теме "Спорт".		
16	Совершенствование умений устной речи по теме "Спорт"		
17	Совершенствование умений чтения по теме на основе текста /Tatyana Tarasova/		
18	Совершенствование умений письма. Фразовые глаголы. Синонимы.		
19	Знакомство с интернациональной лексикой по теме: Спорт		
20	Знакомство с историческими фактами по теме: Олимпийские игры.		
21	Развитие умений чтения по теме "Спорт"		
22	Развитие умений письменной речи по теме "Спорт".		
23	Повторение лексики и грамматики по теме.		
24	Подготовка к проектной работе по теме "Спорт в нашей жизни".		
25	Защита проектной работы по теме "Спорт".		
26	Обобщающее повторение по теме "Спорт"		
	"Театр"	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	26
27	Введение лексики по теме "Театр". Развитие умений аудирования .		
28	Развитие умений чтения по теме. Текст /The History of Entertainment/		

29	Развитие грамматических навыков. /Past Perfect/ Развитие умений устной речи на основе текста.		
30	Введение новой лексики по теме. Развитие умений письма.		
31	Развитие грамматических навыков: Косвенная речь.		
32	Развитие умений чтения и устной речи на основе текста/ Theatre in Ancient Times/		
33	Развитие умений устной речи (диалоги) по теме "Театр".		
34	Развитие грамматических навыков: Косвенная речь.		
35	Введение новой лексики по теме. Развитие умений устной(монологической) речи по теме: "Посещение театра" с опорой на план и изображение.		
36	Развитие умений чтения./ Text about people's dreams/.Чтение с общим пониманием содержания.		
37	Введение новой лексики. Развитие умений аудирования по теме. Аудирование с извлечением информации.		
38	Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков : Согласование времён. Повторение видовременных форм глаголов групп Present,Past,Future		
39	Введение новой лексики Развитие умений письма.		
40	Развитие лексико-грамматических навыков :/Time words in narration/		
41	Совершенствование умений аудирования: /Four texts about Russian Theatres/		
42	Совершенствование грамматических навыков: Словообразование.		
43	Совершенствование умений чтения по теме на основе текста /Puppet theatre/ What is a pantomime?/		
44	Совершенствование умений устной речи по теме на основе текстов (1, 2)		
45	Совершенствование умений письма.		
46	Подготовка к контрольной работе.		
47	Контрольная работа за 1-е полугодие.		
48	Анализ контрольной работы.		
49	Знакомство с социо-культурными элементами поведенческого этикета по теме: «Спорт»		
50	Подготовка к проектной работе по теме "Театр в нашей жизни".		
51	Защита проектной работы.		
52	Обобщающее повторение по теме "Театр"		
	"Cinema"	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	26
53	Введение лексики по теме " Cinema " Развитие умений аудирования .		
54	Развитие умений чтения по теме "Cinema" Текст /How it all began/ Артикли.		
55	Развитие грамматических навыков: /Past Perfect/ Past Perfect Progressive/		
56	Введение новой лексики по теме "Кино" Развитие умений письма.		
57	Развитие грамматических навыков/ Future in the Past/		

58	Развитие умений чтения и устной речи по теме "Visiting cinemas"		
59	Развитие грамматических навыков: Согласование времён.		
60	Введение новой лексики по теме. Развитие умений устной(монологической) речи по теме: "Посещение кино"		
61	Введение новой лексики по теме. Развитие умений устной(диалогической) речи по теме .		
62	Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных.		
63	Введение новой лексики. Развитие умений аудирования по теме" "Посещение кино"		
64	Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков : Степени сравнения прилагательных.		
65	Введение новой лексики. Развитие умений письма./Collective nouns/		
66	Развитие грамматических навыков по теме Степени сравнения прилагательных/far/ near/		
67	Совершенствование умений аудирования по теме "Посещение кино"		
68	Совершенствование грамматических навыков: Словообразование.		
69	Совершенствование умений чтения на основе текстов(1, 2)		
70	Совершенствование умений устной речи: обсуждение содержания текстов(1,2)		
71	Совершенствование умений письма по теме "Кино"		
72	Введение новой группы слов по теме.		
73	Формирование лексических умений по теме: «Кино» .		
74	Повторение и закрепление темы: Фразовые глаголы.		
75	Систематизация материала по теме: Посещение кино.		
76	Подготовка к проектной работе по теме:" My favourite Russian film"		
77	Защита проектной работы.		
78	Обобщающее повторение по теме "Кино".		
	Unit4. The Whole World Knows Them	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	
79	Введение лексики по теме "Знаменитые люди" Развитие умений аудирования.		
80	Развитие грамматических навыков. /Passive voice/		
81	Введение новой лексики по теме. Развитие умений чтения по теме "Знаменитые люди"		
82	Введение новой лексики по теме. Развитие умений письма по теме Знаменитые учёные"		
83	Введение новой лексики по теме. Развитие грамматических навыков. Слова-синонимы.		
84	Развитие умений чтения и устной речи.Текст: /Catherine the Great/		
85	Развитие грамматических навыков. /Confusable English/		
86	Введение новой лексики по теме "Известные писатели" Развитие умений устной речи.		
87	Введение новой лексики по теме. Грамматика:/ Passive constructions/		
88	Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков:/ Passive constructions/		
89	Введение новой лексики по теме. Развитие умений аудирования.Текст/Queen Victoria/		
90	Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков:/		

	Passive constructions/		
91	Введение новой лексики. Развитие умений письма/Adjectives after link verbs/		
92	Развитие грамматических навыков:/ Passive constructions with modal verbs/		
93	Совершенствование умений аудирования по теме:"Знаменитые люди"		
94	Совершенствование грамматических навыков: Словообразование.		
95	Совершенствование умений чтения по теме:" Знаменитые люди" Тексты (1,2)		
96	Совершенствование умений устной речи: обсуждение содержания текстов(1,2)		
97	Совершенствование умений письма по теме "Знаменитые люди"		
98	Повторение пройденного.		
99	Контрольная работа.		
100	Работа над ошибками.		
101	Подготовка проекта по теме.		
102	Защита проекта.		

9 класс

№ урока	Тема раздела и урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на раздел/тему
	Unit 1. "Mass Media"	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	24
1	1. Вводный урок по теме. Повторение: Страдательный залог.		
2	2. Введение грамматики :Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени. Развитие грамматических навыков.		
3	3. Развитие умений аудирования и чтения. Текст "Watching Television"		
4	4. Введение новой лексики по теме. Развитие умений устной речи и чтения.		
5	5. Совершенствование грамматических умений. Страдательный залог в настоящем и прошедшем прдолженном времени.		
6	6. Развитие лексико-грамматических умений письма по теме "Watching Television"		
7	7. «Система образования в Британии и России». Новая лексика. Грамматика: Словообразование. Предлоги с глаголами и прилагательными.		
8	8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		

	Формирование лексико-грамматических навыков по теме.		
9	9. Фразовый глагол /turn(into/on/up/over/off/down/		
10	10. Совершенствование умений чтения по теме.		
11	11. Страдательный залог в настоящем и прошедшем завершённом времени.		
12	12. Совершенствование грамматических навыков по теме: Страдательный залог.		
13	13. Введение новой лексики. Развитие умений аудирования и чтения по теме.		
14	14. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.		
15	15. Совершенствование умений устной речи по теме: "Mass Media"		
16	16. Совершенствование умений письменной речи. Словообразование.		
17	17. Введение новой лексики. Развитие умений устной речи и чтения.		
18	18. Social English/ Совершенствование умений устной (диалогической) речи.		
19	19. Совершенствование умений устной (монологической) речи.		
20	20. Совершенствование умений письменной речи..Письмо. Деление текста на абзацы.		
21	21. Развитиеумений аудирования и чтения на основе текста "Computer language"		
22	22. Подготовка к проектной работе 1.		
23	23. Защита проектной работы 1.		
24	24. Обобщающее повторение по теме:"Mass Media".		
	Unit 2/The Printed Page/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	24
25	1. Вводный урок по теме. Развитие умений аудирования. Язык сокращений в СМС и текстах.		
26	2. Введение новой лексики по теме. Развитие умений устной речи.		
27	3. Развитие умений чтения и устной речи на основе текста "Reader's Letters"		
28	4. Развитие умений устной речи . Синонимы в английском языке.		
29	5. Развитие умений чтения и устной речи. Всемирно известные библиотеки.		
30	6. Совершенствование умений чтения и устной речи по теме.		
31	7. Введение новой лексики по теме. Confusable words/to print/to publish/to type/		
32	8. Развитие грамматических навыков. Неопределённоу местоимение /one/		
33	9. Совершенствование грамматических навыков по теме /The Pronoun/		
34	10. Совершенствование умений аудирования по теме.		
35	11. Совершенствование умений чтения и устной речи на основе текста: "The Press"		
36	12. Развитиеее умений устной речи на основе прочитанного текста.		

37	13. Развитие грамматических навыков. Причастие I . ПричастиеII/		
38	14. Развитие умений устной речи. Фразовые глаголы.		
39	15. Введение новой лексики.по теме. Развитие умений устной речи по теме.		
40	16. Развитие грамматических навыков по теме: Герундий.		
41	17. Совершенствование грамматических навыков по теме : Герундий.		
42	18. Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование.		
43	19. Развитие умений чтения и устной речи на основе текста: Journalists and Journalism/		
44	20. Подготовка к контрольной работе.		
45	21. Контрольная работа за полугодие.		
46	22. Работа над ошибками.		
47	23. Подготовка к проектной работе 2.		
48	24. Защита проектной работы 2.		
	Unit 3. "Science and Technology"		26
49	1.Вводный урок по теме: "Наука и технологии".Развитие умений аудирования.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	
50	2.Введение новой лексики по теме. Развитие умений устной речи по теме.		
51	3.Развитие умений чтения и устной речи на основе текста "What is Scient and What is Tech?"		
52	4.Развитие умений устной речи. Сочетание существительных в английском языке.		
53	5.Развитие грамматических навыков. Герундий и случаи его употребления в речи.		
54	6.Совершенствование грамматическх умений по теме "Герундий".		
55	7.Введение новой лексики по теме. Омонимы в английском языке.		
56	8.Развитие умений устной речи и чтения на основе текста по теме : "Наука и Технологии"		
57	9.Совершенствование умений аудирования по теме. Текст /Fransis Bacon/		
58	10.Совершенствование умений чтения и устной речи по теме "История развития технологий"		
59	11.Развитие умений устной речи на основе прочитанного текста.		
60	12.Совершенствование навыков употребления Герудия в речи.(глаголы с предлогами)		
61	13.Развитие умений аудирования по теме. Артикли в английском языке.		
62	14.Развитие умений устной речи. Особенности употребления глаголов /to invent/to discover/		
63	15.Развитие умений чтения по теме на основе текстов.		
64	16. Введение новой лексики. Развитие умений письма.		
65	17.Развитие грамматических умений. Словообразование.		
66	18.Совершенствование лексико-грамматических навыков по		

	теме: "Словообразование".		
67	19.Развитие умений устной речи на основе текста "История развития технологий" (часть II)		
68	20.Развитие умений аудирования по теме.		
69	21 Развитие грамматических навыков. Инфинитив.		
70	22.Введение новой лексики. Фразовые глаголы.		
71	23.Развитие умений чтения и устной речи на основе текста по теме. Модальные глаголы.		
72	24.Развитие умений диалогической речи. Идиомы в английском языке.		
73	25.Подготовка к проектной работе 3.		
74	26. Защита проектной работы 3.		
	Unit 4 "Being a Teenager"	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	28
75	1. Развитие умений аудирования по теме : " Being a Teenager "		
76	2.Развитие умений чтения и устной речи на основе диалога. (Анкета).		
77	3. Развитие грамматических навыков. Инфинитив в английском языке.		
78	4.Введение новой лексики по теме. Развите умений устной речи.		
79	5.Совершенствование умений устной речи. Различие в использовании слов /couple/ pair/		
80	6. Совершенствование умений письма. Наречие в английском языке.		
81	7.Совершенствование умений чтения по теме: "Being a Teenager" (часть I)		
82	8.Развитие грамматических навыков по теме "Сложное лополнение"		
83	9 Совершенствование грамматических навыков по теме " Сложное дополнение"		
84	10.Развитие умений чтения и устной речи на основе текста (частьII)		
85	11.Введение новой лексики по теме. Американский аннглийский.		
86	12.Развитие умений письма по теме.		
87	13.Совершенствование умений письма. Сложное дополнение.		
88	14 Развитие умений устной речи и чтения на основе текста " Pets".		
89	15.Развитие умений аудирования по теме.		
90	16. Развитие грамматических навыков по теме: Герундий.		
91	17.Развитие умений чтения по теме: "Родители и подростки".		
92	18. Развитие умений устной речи. (диалогической) Разговорный этикет.		
93	19.Введение новой лексики по теме. Развитие умений устной речи с новой лексикой.		
94	20.Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование.		
95	21.Совершенствование грамматических навыков по теме :		

	"Сложное дополнение".		
96	22. Развитие умений чтения. Текст : "Молодёжные организации" . Обсуждение текста.		
97	23. Совершенствование умений письма. Confusable English.		
98	24. Подготовка к контрольной работе.		
99	25.. Контрольная работа за год.		
100	26. Анализ контрольной работы.		
101	27. Обобщающее повторение		
102	28. Обобщающее повторение		

Контрольные работы:

класс	полугодие	год
5	131-132	128-130
6	137-139	135-137
7	125-127	122-124
8	92-95	98-100
9	102-104	106-109