

Администрация города Вологды  
муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А.Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании  
методического совета от «28» августа 2020 г.,  
протокол № 1  
председатель МС \_\_\_\_\_  
Сахарусова Т.А.

ПРИНЯТО решением  
Педагогического совета от «28» августа 2020  
г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО: приказом директора  
от «01» сентября 2020 г. № 139

Директор \_\_\_\_\_ В.С. Рудак

М.П.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

с изменениями

по **Второй иностранный язык (немецкий язык)**  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования **основное**  
(начальное, основное, среднее)

Класс **(5-9 классы)**

Количество часов **1 час в неделю, 34 часа за учебный год, 170 за  
уровень обучения.**

Программа разработана на основе: **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная  
линия учебников «Горизонты» М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко  
5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва.  
«Просвещение». 2019.**

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учитель:

**Меньщикова Л.А.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Т.А.Сахарусова

«01» сентября 2020 года

Вологда  
2020 год

### Пояснительная записка

Программа предмета «Второй иностранный язык» (немецкий язык) для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений составлена на основании следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, №273-ФЗ (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с последующими изменениями);
3. Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (с последующими изменениями).
9. Письмо Департамента образования Вологодской области от 10.01.2017 № их.20-00036/17 «О методических рекомендациях по разработке и реализации рабочих программ».
10. Авторская программа: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р.Харченко «Немецкий язык. Предметная линия учебника «Горизонты». 5-9 классы».
11. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонт» под редакцией М .М. Аверина, Ф.Джин, Л.Рорман 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2013г.;
12. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №29»;
13. Календарный учебный график МОУ «СОШ №29» на 2020/2021 учебный год;
14. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Общая характеристика предмета «немецкий язык»**

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

Особенностями содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности обучающихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

### **Место предмета в учебном плане школы**

Учебным планом образовательного учреждения на предмет II иностранный язык в 5 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются 3 группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты. Коммуникативные умения.**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

###### **Ученик научится:**

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

##### **Говорение. Монологическая речь.**

###### **Ученик научится:**

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

## **Аудирование.**

### **Ученик научится:**

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

## **Чтение.**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

## **Письменная речь.**

### **Ученик научится:**

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Орфография.**

##### **Ученик научится:**

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

#### **Лексическая сторона речи.**

##### **Ученик научится:**

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать структуру слова при наличии:
  - а) аффиксации;
    - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;
    - существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;
    - прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;
  - б) конверсии:
    - существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;
  - в) словосложения:
    - глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
    - прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.
- определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения;
- распознавание и использование интернациональных слов.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

#### **Грамматическая сторона речи.**

##### **Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv с zu*;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *it ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kochen, fahren, gehen*);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*wortüber, dariiber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *dem, niemand*;
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
  - по наличию придаточных предложений;
  - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

##### **Ученик получит возможность научиться:**



- определять значение языка в современном мире;
- использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Ученик научится:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

#### **Ученик научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод.

### **Система оценки планируемых результатов**

#### **1. Диктанты**

Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений.

#### **2. Контрольные задания после каждой главы**

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы.

#### **3. Итоговый контроль**

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. В конце указано возможное максимальное количество баллов.

**Таблица оценивания устного ответа учащегося 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы	Примечания
------------------	-------	------------

	учащегося	
<p><b>Часть 1. Монологическая речь</b></p> <p>Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции.</li> <li>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры.</li> <li>3. Понимает и умеет пользоваться изученными грамматическими явлениями.</li> <li>4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</li> <li>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</li> <li>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или немецкий язык.</li> </ol>		
<b>Итого (14 баллов)</b>		
<p><b>Часть 2. Диалогическая речь</b> Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова), (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</li> <li>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры.</li> <li>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов.</li> <li>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.</li> <li>5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</li> <li>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить.</li> <li>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</li> </ol>		
<b>Итого (8 баллов)</b>		
<p><b>Дополнительные баллы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения).</li> <li>2. Высказывание большего объёма.</li> <li>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума</li> </ol>		
<b>Итого (3 балла)</b>		

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71—84%,
- оценка «3» — 55—70%,
- оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.

Итого: 45(49) баллов.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 25—31 балл,
- на оценку «4» — 32—37 баллов,
- на оценку «5» — от 38 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно. Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении. Учитель должен настроить учащихся, с одной стороны, на серьёзную проверку, с другой — нацелить учащихся на дальнейшее продвижение по пути освоения иноязычной речевой деятельности, внушить им, что проверки — это средство дальнейшего совершенствования.

## 2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся основной школы и включает следующие темы:

### 5 класс—(I год обучения)

#### 1. Знакомство (4 ч)

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Личные местоимения: *ich, du, Sie*.

Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*.

Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.

Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.

Заполняют анкету.

Читают и пишут по образцу сообщения в чате.

Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

#### 2. Мой класс (5 ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*.

Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.

Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*.

Притяжательные местоимения: *mein, dein*.

Предлоги: *in, auf*.

Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).

Рассказывают о своём друге/своей подруге.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.

Называют телефонные номера.

Произносят имена и фамилии по буквам.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  
Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  
Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

### **3. Животные (7 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Спряжение глаголов *haben, sein*.

Вопросы без вопросительного слова.

Винительный падеж.

Множественное число существительных.

Названия животных, цветов, континентов и частей света.

Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Ведут диалог-расспрос (о животных).

Рассказывают (о своих животных).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.

Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

### **4. Мой день в школе (6 ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Указание времени.

Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги: *um, von ... bis, am*.

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

Краткая и долгая гласная.

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Пишут электронное письмо о себе по образцу.

Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Слушают и выразительно читают стихотворение.

Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.

Рассказывают о распорядке дня.

Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

### **5. Хобби (4 ч)**

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*.

Модальный глагол *können*.

Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.

Краткая и долгая гласная.

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Читают и описывают статистическую информацию.

Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

## **6. Моя семья (4 ч)**

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*.

Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.

Произношение окончаний *-er, -e*.

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.

Описывают картинки.

Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.

Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют притяжательные местоимения.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают и описывают статистическую информацию.

Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

## **7. Сколько это стоит? (4 ч)**

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu*.

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).

Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.

Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

## **Итоговый контроль.**

### **6 класс–(II год обучения)**

#### **1. Мой дом (4 ч)**

Ученики научатся:

называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).

Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение.

Рамочная конструкция

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.

Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.

Рассказывают в классе о результатах опроса.

Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.

Устно и письменно описывают свою комнату.

Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

## **2. Это вкусно (5 ч)**

Ученики научатся:

говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.* Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*. Предлоги *in, aus*.

Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*.

Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное.

Читают тексты и находят заданную информацию.

Воспроизводят и составляют собственные диалоги.

Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».

Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.

Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.

Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».

## **3. Моё свободное время (6 ч)**

Ученики научатся:

говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;

сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

Отрицание с *nicht* и *kein*. Предлоги времени *im, um, am*. Модальный глагол *wollen*.

Рамочная конструкция.

Произносят по буквам названия месяцев и времён года.

Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.

Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).

Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо.

Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».

Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.

Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*.

Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

## **4. Смотрится отлично (4 ч)**

Ученики научатся:

говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже

Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.

Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.

Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).

Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.

Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь

## 5. Вечеринки (4 ч)

Ученики научатся:

приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом

Сложносочинённые предложения с *deshalb*. *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.

Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают длинные тексты, находят нужную информацию.

Пишут приглашения и поздравления.

Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.

Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.

Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

## 6. Мой город (6 ч)

Ученики научатся:

говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Некоторые формы *Perfekt*.

Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу.

Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.

Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.

Читают и понимают страноведческие тексты.

Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

## 7. Каникулы (5 ч)

Ученики научатся:

планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы;

говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.

*Das Partizip II. Perfekt* с *sein* и *haben*. Порядок слов: рамочная конструкция.

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).

Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.

Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).

## Итоговый контроль

### 7 класс –(III год обучения)

#### I. Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы?

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время *Perfekt* – *Partizip II*. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (*Präteritum, Perfekt*). Высказывать своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht*. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться

по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

## **II.Meine Pläne. – Мои планы**

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом *dass*. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

## **III.Freundschaft. – Дружба.**

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы *als, wie*. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*.

## **IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена**

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Сбирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

## **V.Bilder und Töne. – Изображение и звук.**

Употреблять модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

## **VI.Zusammenleben. – Взаимоотношения.**

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и



инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

### **VII. Das gefällt mir. – Это мне нравится.**

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

### **VIII. Mehr über mich. – больше обо мне.**

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

### **IX. Grosse Pause. – Большая перемена.**

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

## **8 класс – (IV год обучения)**

### **I. Fitness und Sport. – Фитнес и спорт.**

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

### **II. Austausch. – Школьный обмен.**

Союз *sondern*; глаголы *liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen* и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

### **III. Unsere Feste. – Наши праздники.**

Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале,

находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

#### **IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена**

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

#### **V. Berliner Luft. – Воздух Берлина.**

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

#### **VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир.**

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания *einer, niemand, nichts, nie*. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

#### **VII. Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну.**

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

#### **VIII. Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.**

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

#### **IX. Grosse Pause. – Большая перемена.**

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

### 9 класс – (V год обучения)

#### **I.Beruf. – Профессия.**

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

#### **II.Wohnen. – Место проживания.**

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

#### **III.Zukunft. – Будущее.**

Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

#### **IV.Essen. – Еда.**

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

#### **V.Gute Besserung. – Хорошего выздоровления.**

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

#### **VI.Die Politik und ich. – Политика и я.**

Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

#### **VII.Planet Erde. – Планета Земля.**

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

#### **VIII.Schönheit. – Красота.**

Склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциораммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

#### **IX. Spaß haben. – Получать удовольствие.**

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

#### **X. Technik. – Техника.**

Употреблять время *das Präsens* и *das Präteritum Passiv*; глагол *lassen*. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

**XI. Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс»** Употреблять время *das Plusquamperfek*; согласование времён; употребление союза *nachdem*. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Этнокультурный компонент вводится со второго года обучения в 6 и 7 классах, не является основной темой урока, является отдельной частью урока. Это такие темы как «Мой родной посёлок Тяжинский», «Природа Кемеровской области», «Национальные блюда Кузбасса», «Традиции и праздники народов России», «Кузбасс – столица Кемеровской области».

### **3. Тематическое планирование.**

#### **5 класс**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
I. Знакомство	4
II. Мой класс	5
III. Животные	7
IV. Мой день в школе	6
V. Хобби	4
VI. Моя семья	4
VII. Сколько это стоит?	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### **6 класс**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
I. Мой дом.	4
II. Это вкусно.	5
III. Моё свободное время.	6
IV. Внешность, одежда.	4
V. Вечеринки.	4
VI. Мой город.	6
VII. Каникулы.	5

<b>Всего:</b>	34
---------------	----

### 7 класс

Тема		Кол-во часов
1	Как было на каникулах.	4
2	Мои планы.	5
3	Дружба	4
4	Картины и звуки.	4
5	Взаимоотношения	3
6	Это мне нравится	5
7	Подробнее о себе.	5
8	Большая перемена	4
Итого		34

### 8 класс

Тема		Кол-во часов
1	Фитнес и спорт	5
2	Школьный обмен	5
3	Наши праздники	5
4	Маленькая перемена	1
5	Воздух Берлина	4
6	Планета и охрана окружающего мира	4
7	Путешествие по Рейну.	5
8	Прощальная вечеринка.	5
Итого		34

### 9 класс

Тема		Кол-во часов
1	Профессии	3
2	Место проживания	3
3	Будущее.	3
4	Еда. Продукты.	3
5	Хорошего выздоровления.	3
6	Политика и я.	3
7	Планета земля.	3
8	Красота.	3
9	Досуг и увлечения.	3
10	Техника	3
11	Из истории Германии.	4
Итого		34

### Тематическое планирование 5 класс

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
<b>I четверть (9 часов)</b>			
<b>I. Знакомство</b>	1	1. Развитие умений диалогической речи по теме «Знакомство»	<b>4 часа</b>
	2	2. Знакомство с алфавитом и основными буквосочетаниями, развитие умений	

		чтения.	
	3	3. Употребление глаголов heißen, wohnen, m̄gen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2 лице и вежливой форме.	
	4	4. Развитие умений чтения и письма по образцу объявлений в чате.	
<b>II. Мой класс</b>	5	1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Школьные предметы» и «Школьные принадлежности»	<b>5 часов</b>
	6	2. Введение и тренировка в употреблении числительных от 1 до 1000.	
	7	3. Развитие умений чтения на текстах с изученным языковым материалом.	
	8	4. Знакомство с определённым и неопределённым артиклями и притяжательными местоимениями.	
	9	5. Развитие умений письма, заполнение анкеты.	
<b>2 четверть (7 часов)</b>			
<b>III. Животные</b>	10	1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Животные»	<b>7 часов</b>
	11.	2. Развитие грамм. умений: спряжение гл. «haben», им. и вин. падежи сущ-ых.	
	12.	3. Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос о животных.	
	13.	4. Развитие умений монологической речи: рассказ животных.	
	14.	5. Закрепление изученного материала. Подготовка к защите проекта.	
	15.	6. <b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	
	16.	7. Защита проекта.	
<b>3 четверть (10 часов)</b>			
<b>IV. Мой день в школе</b>	17.	1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Дни недели» и «Который час?».	<b>6 часов</b>
	18.	2. Развитие умений чтения.	
	19.	3. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Расписание уроков»	
	20.	4. Развитие умений УР по теме «Распорядок дня в школе» и «Любимые предметы».	
	21.	5. Развитие грамм. умений: вопросы с вопросительным словом	
	22.	6. Развитие умений чтения: типы школ в Германии.	
<b>V. Хобби</b>	23.	1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Хобби»	<b>4 часа.</b>
	24.	2. Развитие грамм. умений: глаголы с отделяемыми приставками, с изменяемой корневой гласной, модальный глагол können	
	25.	3. Развитие умений аудирования и УР.	
	26.	4. Развитие умений монологической речи:	

		рассказ о своём хобби.	
<b>4 четверть (8 часов)</b>			
<b>УІ. Моя семья</b>	27.	1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Моя семья» и «Профессии».	<b>4 часа</b>
	28.	2. Развитие грамм. умений: притяжательные местоимения.	
	29.	3. Развитие навыков аудирования и УР: описание картинки.	
	30.	4. Развитие умений монологической речи: рассказ о своей семье.	
<b>УІІ. Сколько это стоит?</b>	31.	1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Сколько это стоит?»	<b>4 часа.</b>
	32.	2. Развитие грамм. умений: спряжение глаголов и порядок слов в предложении (рамочная конструкция).	
	33.	3. Развитие умений чтения с поиском заданной информации и с полным пониманием читаемого.	
<b>Всего: 34 часа.</b>	34.	<b>4. Контрольная работа за год.</b>	

#### Тематическое планирование 6 класс

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
<b>І четверть (9 часов)</b>			
<b>І. Мой дом.</b>	1	1. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме «Мой дом».	<b>4 часа</b>
	2	2. Развитие умений чтения.	
	3	3. Совершенствование формирования грамматических навыков: предлоги с Dat. и Akk.	
	4	4. Развитие умений устной речи: составление рассказа по картинке «Мой дом».	
<b>ІІ. Это вкусно.</b>	5	1. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме «Это вкусно».	<b>5 часов</b>
	6	2. Развитие умений чтения.	
	7	3. Совершенствование формирования грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	
	8	4. Развитие умений аудирования.	
	9	5. Развитие навыков диалогической речи: «В школьной столовой».	
<b>2 четверть (7 часов)</b>			
<b>ІІІ. Моё свободное время.</b>	10	1. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме «Моё свободное время».	<b>6 часов</b>
	11.	2 Развитие умений диалогической речи: интервью-расспрос «Твоё свободное время».	
	12.	3. Совершенствование формирования грамматических навыков: модальные глаголы; отрицания.	
	13.	4. Развитие умений монологической	

		речи: «Моё свободное время».	
	14.	5. Немецкие праздники и традиции: Новый год, Рождество. Написание письма.	
	15.	6. Защита проекта: Немецкие праздники и традиции.	
<b>IV. «Внешность, одежда».</b>	16.	1. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме «Внешность, одежда».	<b>4 часа.</b>
<b>3 четверть (10 часов)</b>			
	17.	2. Совершенствование формирования грамматических навыков: местоимения в Akk., множеств. число существительных.	
	18.	3. Развитие умений монологической речи по теме, описание картинок.	
	19.	4. Развитие умений чтения.	
<b>V. Вечеринки.</b>	20.	1. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме «Вечеринки».	4 часа
	21.	2. Развитие умений аудирования.	
	22.	3. Совершенствование формирования грамматических навыков: союзы <i>darum, desha lb</i> ; прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein, haben</i> .	
	23.	4. Развитие навыков монологической речи: рассказ «Мой день рождения».	
<b>VI. Мой город.</b>	24.	1. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме «Мой город».	<b>6 часов</b>
	25.	2. Развитие умений аудирования.	
	26.	3. Развитие умений чтения.	
	27.	4. Совершенствование формирования грамматических навыков: предлоги с <i>Dat.</i> ; прошедшее время <i>Perfekt</i> .	
	28.	5. Описание картинки «Мой город».	
	29.	6. Развитие умений письменной речи: письмо нем. другу о своём городе.	
<b>VII. Каникулы.</b>	30.	1. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме «Каникулы»	<b>5 часов.</b>
	31.	2. Совершенствование формирования грамматических навыков: <i>Perfekt</i> глаголов <i>haben, sein</i> .	
	32.	3. Развитие умений чтения.	
	33.	4. Развитие навыков устной речи по теме «Мои планы на каникулы». Повторение материала.	
	34.	5. Контрольная работа за год.	



**Контрольная работа по немецкому языку 5 класс за год.**

**УМК «Горизонты»**

**1. Прочитайте текст и выполните задания.**

Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mogen Rap-Musik.

**а) К словам из левого столбика подберите слова из правого столбика и заполните таблицу.**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1. Anna  | a) Rap-Musik |
| 2. Laura | b) Tennis    |
| 3. wir   | c) Bio       |

1	2	3

**б) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)?**

1. Anna ist 10 Jahre alt.
2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
3. Sie mag Sport und Musik.
4. Ihre Freundin heißt Monika.
5. Laura ist in Klasse 4.
6. Sie mag Geografie.
7. Sie mogen Rap-Musik.

**с) Закончите предложения.**

1. Anna ist .....
2. Sie kommt aus .....
3. Anna spielt .....
4. Laura kommt aus .....
5. Sie mag .....
6. Wir machen .....

**2. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie,es).**

1. Veronika mag Sport. \_\_\_\_\_ spielt Tennis.
2. Thomas hasse Bio. \_\_\_\_\_ mag Mathe.
3. Das Buch ist neu. \_\_\_\_\_ ist interessant.

**3. Выберите правильный вариант.**

1. Ich \_\_\_\_\_ 20 Jahre alt. ( ist, sind, bin, bist)
2. Meine Freundin \_\_\_\_\_ Deutsch. (mogen, magst, mag, mogt)
3. Martin \_\_\_\_\_ Volleyball. (spielen, spielst, spielt, spiele)
4. Dein Freund \_\_\_\_\_ in Köln. (wohnen, wohnst, wohne, wohnt)
5. \_\_\_\_\_ du Sport? (machen, machst, macht)

**4. Составьте предложения.**

1. Er, aus, Russland, kommt.
2. Du, Tischtennis, Judo, magst, und.
3. Mein, spielt, Basketball, Freund, gern.
4. Ich, Geografie, hasse.
5. Sie, Jahre, 15, alt, ist.

**5. Подчеркните лишнее слово в ряду.**

1. Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
2. Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
3. Bin, sind, zusammen, seid, ist.
4. Mein, deine, viel, sein.

«5»	«4»	«3»	«2»
33 – 296.	28 – 206.	19– 116.	106.

**Контрольная работа по немецкому языку для 6 класса за год  
УМК «Горизонты»**

<p><b>1. Выпиши одно лишнее слово.(5б.)</b>          1.Lampe, Tisch, Stuhl, Sessel, Schule          2. Saft, Wurst, Fenster, Suppe, Fisch          3. Winter, Kopf, Sommer, Frühling, Herbst          4. Auge, Ohr, Decke, Mund, Nase          5. Tasche, Flugzeug, Bus, Auto, Schiff</p>	<p><b>2. Прочитай числительные и запиши их цифрами. (7б.)</b>          1. Siebenundachtzig          2. Dreihundertzweiundneunzig          3. Vierundvierzig          4. Fünfhundertsiebenunddreißig          5. Zweitausenddreihundertzehn          6. Siebenundzwanzig          7. Eintausendachthundertdreiundachtzig</p>
---	---

<p><b>3. Составь вопросы, используя данные вопросительные слова: Wo? Wie? Wie? Wohin? Wen? (5б.)</b>          1. _____ wohnst du?          2. _____ ist deine Stadt?          3. _____ gehst du gern?          4. _____ fährst du zur Schule?          5. _____ triffst du in der Schule?</p>	<p><b>4. Ответь на вопросы. (7б.)</b>          1. Wie heißt du?          2. Wie sind deine Augen?          3. Sind deine Haare: lang, dunkel?          4. Wie ist deine Größe?          5. Trägst du lieber Jeans oder Hose?          6. Hast du deinen eigenen Stil?          7. Bist du modisch?</p>
---	--

**5. Вставь подходящий модальный глагол в нужной форме: können, wollen, mögen или müssen. (6б.)**

- \_\_\_\_\_ du Tennis spielen? – Ja, ich spiele jede Woche in unserem Club.
- \_\_\_\_\_ du jetzt spazieren gehen? – Noch, nicht, ich \_\_\_\_\_ zuerst mein Zimmer aufräumen.
- Warum isst du nichts? – Ich \_\_\_\_\_ keinen Fisch.
- Daniel, \_\_\_\_\_ du mir bitte über deinen Schultag erzählen? – Ja, gerne.
- Marie, Sofie, wohin \_\_\_\_\_ ihr im Winter fahren? – In die Berge.
- Warum geht ihr nicht mit den Freunden ins Kino? – Wir \_\_\_\_\_ noch unsere Hausaufgaben machen.

**6. В каждом предложении употреби подходящую форму глагола: a) war b) waren c) wart d) warst (7б.)**

- Wir ... gestern im Zirkus.
- Die Eltern ... im Kino.
- Zu Hause ..... niemand.
- Und wo ....ihr?
- Ich .... bei meiner Freundin.
- Und wo .... du, Peter?
- Sagen Sie bitte, .... Sie in unserem Schulmuseum?

«5»	«4»	«3»	«2»
37 – 33 б.	32 – 27 б.	26 – 21 б.	20 б.