

Администрация города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании ПРИНЯТО решением Педагогического  
методического совета совета от « 28 » августа 2019 г.,  
от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1 протокол № 1

Председатель МС \_\_\_\_\_ Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора  
от «02» сентября 2019 г., № 159

Директор

В.С. Рудак

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с изменениями

по обществознанию  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования основное (начальное, основное, среднее)

Класс 5-9

Количество часов **17 ч. (0,5 ч. в неделю) – 5 кл., 34 ч. (1 ч. в неделю) – 6-9 кл.**

Программа разработана на основе **Обществознание 5 – 9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014**

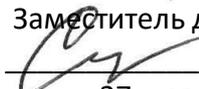
(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания )

Учитель: **Захарова А.В.**

**Шленкина В.К.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т.А.Сахарусова

«27» августа 2019 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Конституция РФ принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Российская газета. № 237, 25.12.1993 (с последующими изменениями).
2. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. 1993, выпуск XLVI (с последующими изменениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012, № 53 (ч. 1). Ст. 7598 (с последующими изменениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с последующими изменениями.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями). Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с последующими изменениями.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») // Российская газета. № 54, 16.03.2011 (с последующими изменениями).
8. Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Вологодской области, утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области от 31.05.2005, № 574.
9. Устав МОУ «СОШ № 29».

10. График учебного процесса МОУ «СОШ № 29» на 2019-2020 учебный год.
11. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А.Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» обучающихся с ОВЗ.
13. Обществознание 5 – 9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа учебного предмета реализуется для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, (в том числе обучающихся с ЗПР в инклюзивных классах).

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознание» для обучающихся с ЗПР является:

- 1) коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение лично-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);
- 1) увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- 2) проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР;
- 3) использование приёмов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося,

игнорирование некоторых негативных поступков; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;

4) определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### 1.2. **Метапредметные результаты:**

1) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **1.3.Предметные результаты:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Оценивание знаний учащихся**

#### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

#### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»**- допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»**-допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»**- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 класс (17 ч.)**

#### **Социальная сущность личности.**

##### **I. Человек в социальном измерении.**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

##### **II. Ближайшее социальное окружение.**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **6 класс. (34 ч.)**

#### **Современное общество.**

##### **III. Общество — большой «дом» человечества.**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

##### **IV. Общество, в котором мы живём.**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный

состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира. **7 класс. (34ч.)**

### **Социальные нормы.**

#### **V. Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долги обязанность.

#### **VI. Основы русского законодательства.**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **8 класс. (34 ч.)**

#### **Экономика и социальные отношения.**

#### **VII. Мир экономики.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

#### **VIII. Человек в экономических отношениях.**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

#### **IX. Мир социальных отношений.**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **9 класс. (34 ч.)**

### **Раздел 1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>5 класс</b>	<b>17</b>
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
1	Введение в изучение курса.	1
<b>II.</b>	<b>Человек .</b>	<b>2</b>
2	Загадка человека.	1
3	Отрочество – особая пора жизни.	1
<b>III.</b>	<b>Семья.</b>	<b>3</b>
4	Семья и семейные отношения.	1
5	Семейное хозяйство.	1
6	Свободное время.	1
<b>IV.</b>	<b>Школа.</b>	<b>3</b>
7	Образование в жизни человека.	1
8	Образование и самообразование.	1
9	Одноклассники, сверстники, друзья.	1
<b>V.</b>	<b>Труд.</b>	<b>3</b>
10	Труд – основа жизни.	1
11	Труд и творчество.	1
12	Труд в деятельности человека. Мир профессий.	1
<b>VI.</b>	<b>Родина.</b>	<b>5</b>
13	Наша Родина – Россия.	1
14	Государственные символы России.	1
15	Гражданин России. Права и обязанности граждан РФ.	1
16	Мы – многонациональный народ.	1
17	Итоговое повторение и обобщение.	1
	<b>Всего за год</b>	<b>17</b>

	<b>6 класс</b>	<b>34</b>
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Человек в социальном измерении.</b>	<b>11</b>
2-3	Человек – личность.	2
4-5	Познай самого себя.	2
6-7	Человек и его деятельность.	2
8-9	Потребности человека.	2
10-11	На пути к жизненному успеху.	2
12.	Повторение по теме «Человек в социальном измерении».	1

<b>III.</b>	<b>Человек среди людей.</b>	<b>9</b>
13-14	Межличностные отношения.	2
15-16	Человек в группе. Кто может быть лидером.	2
17-18	Общение. Виды общения.	2
19-20	Конфликты в межличностных отношениях. Этапы конфликта.	2
21	Повторение по теме «Человек среди людей».	1
<b>IV.</b>	<b>Нравственные основы жизни.</b>	<b>8</b>
22	Человек славен добрыми делами.	1
23	Главное правило доброго человека.	1
24	Будь смелым.	1
25	Смелость города берет.	1
26-27	Человек и человечность. Внимание к старикам.	2
28	Гуманное отношение к людям.	1
29	Повторение по теме: «Нравственные основы жизни».	1
<b>V.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>5</b>
30	Всероссийская проверочная работа	1
31	Человек в системе общественных отношений.	1
32	Повторение по теме «Человек и общество».	1
33	Обобщающий урок по теме: «Современное общество».	1
34	Итоговое повторение по курсу: «Современное общество».	1
	<b>Всего за год</b>	<b>34</b>

	<b>7 класс</b>	<b>34</b>
<b>I.</b>	<b>Регулирование поведения людей в обществе.</b>	<b>15</b>
1-2	Что значит жить по правилам.	2
3-4	Права и обязанности граждан.	2
5-6	Почему важно соблюдать законы.	2
7-8	Защита Отечества.	2
9-10	Для чего нужна дисциплина.	2
11-12	Виновен-отвечай.	2
13-14	Кто стоит на страже закона.	2
15	Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	1
<b>II.</b>	<b>Человек в экономических отношениях.</b>	<b>12</b>
16-17	Экономика и ее основные участники.	2
18-19	Мастерство работника.	2
20-21	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2
22	Виды и формы бизнеса.	1
23	Обмен, торговля, реклама.	1
24	Деньги, их функции.	1
25-26	Экономика семьи.	2
27	Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях»	1
<b>III.</b>	<b>Человек и природа.</b>	<b>7</b>
28-29	Воздействие человека на природу.	2
30	Всероссийская проверочная работа	1
31-32	Охранять природу значит охранять жизнь.	2
33	Закон на страже природы.	1
34	Итоговое повторение по курсу.	1
	<b>Всего за год</b>	<b>34</b>

	<b>8 класс</b>	<b>34</b>
--	----------------	-----------

1	Вводный урок.	1
<b>I.</b>	<b>Личность и общество.</b>	<b>6</b>
2	Что делает человека человеком?	1
3	Человек, общество, природа.	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5	Развитие общества.	1
6	Как стать личностью.	1
7	Практикум по теме «Личность и общество».	1
<b>II.</b>	<b>Сфера духовной культуры.</b>	<b>8</b>
8	Сфера духовной жизни.	1
9	Мораль.	1
10	Долг и совесть.	1
11	Моральный выбор – это ответственность.	1
12	Образование.	1
13	Наука в современном обществе.	1
14	Религия как одна из форм культуры.	1
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1
<b>III.</b>	<b>Социальная сфера.</b>	<b>5</b>
16	Социальная структура общества.	1
17	Социальные статусы и роли.	1
18	Нации и межнациональные отношения.	1
19	Отклоняющееся поведение.	1
20	Повторение по теме «Социальная сфера».	1
<b>IV.</b>	<b>Экономика.</b>	<b>13</b>
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
22	Главные вопросы экономики.	1
23	Собственность.	1
24	Рыночная экономика.	1
25	Производство – основа экономики.	1
26	Предпринимательская деятельность.	1
27	Роль государства в экономике.	1
28	Распределение доходов.	1
29	Потребление.	1
30	Инфляция и семейная экономика.	1
31	Безработица, ее причины и последствия.	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
33	Практикум по теме «Экономика».	1
34	Итоговое обобщение.	1
	<b>Всего за год</b>	<b>34</b>

**9 класс (34 часа)**

	<b>Раздел 1. Политика</b>	<b>10</b>
1	Политика и власть.	1
2-3	Государство	2
4	Политические режимы.	1
5-6	Правовое государство.	1
7	Гражданское общество и государство.	1
8	Участие граждан в политической жизни.	1
9	Политические партии и движения, их роль в обществе.	1
10	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	1

<b>Раздел II. Право</b>		<b>23</b>
11	Право	1
12	Правоотношения и субъекты права	1
13-14	Правонарушения и юридическая ответственность	2
15	Правоохранительные органы	1
16-17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2
18-20	Права и свободы человека и гражданина	3
21-22	Гражданские правоотношения	2
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения	2
25-27	Семейные правоотношения	3
28-29	Уголовно-правовые отношения	2
30	Социальные права	1
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33	Обобщение и систематизация по теме «Право»	1
<b>Раздел III. Итоговое повторение по теме «Политика. Право»</b>		<b>1</b>
34	Урок повторения за курс 9 класса	1

## 5 класс

### Контрольная работа за год

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 9 баллов;
- отметка «3» - от 10 до 14 баллов;
- отметка «4» - от 15 до 19 баллов;
- отметка «5» - от 20 до 23 баллов.

#### 1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

#### 2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 3) деятельность
- 2) инстинкт
- 4) сознание

#### 3. Верно ли, что:

- а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
- б) каждый человек — индивидуальность?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### 4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

- а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
- б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:**

- 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

**6. К социальным потребностям человека относится:**

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

**7. Верно ли, что:**

**а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;**

**б) семья в РФ находится под защитой государства?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Труд членов семьи — это:**

**а) финансовые ресурсы семьи;**

**б) материальные ресурсы семьи.**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:**

- 1) спорт 2) хобби 3) игра 4) просмотр телепередач

**10. Обязательным в нашей стране является:**

- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**11. Чему учат в школе:**

**а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;**

**б) уважать людей, честности, доброте?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Верно ли, что:**

**а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?**

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:**

- 1) капиталист
- 2) торговец
- 3) мизантроп
- 4) меценат

**14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:**

- 1) творчество
- 2) труд
- 3) учеба
- 4) общение

**15. Слагаемыми жизненного успеха**

**являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.**

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Субъектом Российской Федерации является:**

- 1) штат
- 2) федеральная земля
- 3) автономная область
- 4) департамент

**В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1) Эмоция
- 2) Разум
- 3) Мышление
- 4) Рассуждение
- 5) Интеллект

**В2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.**

- 1) Платить налоги
- 2) Защищать Родину
- 3) Посещать театры и музеи
- 4) Участвовать в митингах и демонстрациях
- 5) Беречь природу
- 6) Заниматься благотворительностью

**С1. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?**

---

---

**Ключ**

№ задания	Ответ	Балл
1	2- способность к творчеству	1

2	4- сознание	1
3	2- верно только <i>б</i>	1
4	1- верно только <i>а</i>	1
5	1- способности	1
6	3- потребность в общении	1
7	3- верны оба суждения	1
8	4- оба суждения неверны	1
9	2- хобби	1
10	2- общее школьное образование	1
11	3- верны оба суждения	1
12	1- верно только <i>а</i>	1
13	4- меценат	1
14	1- творчество	1
15	3- верны оба суждения	1
16	3- автономная область	1
В1	<b>Эмоция</b>	1
В2	1-платить налоги, 2-защитать Родину, 5-беречь природу	1-2
С1	<b>Семья</b> - социальная группа, основанная на родственных связях. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений.	1-2

## 6 класс

### Контрольная работа за год

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 7 баллов;
- отметка «3» - от 8 до 12 баллов;
- отметка «4» - от 13 до 15 баллов;
- отметка «5» - от 16 до 17 баллов.

#### 1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

#### 2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

#### 3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного

выполнения определенной деятельности:

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

**4. К социальным потребностям человека относится:**

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

**5. Что является главным предназначением семьи как части общества?**

- 1) физическое развитие человека
- 2) организация совместного труда
- 3) появление новых поколений
- 4) получение образования

**6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?**

- 1) в Конституции РФ
- 2) в гражданском Кодексе РФ
- 3) в Трудовом Кодексе РФ
- 4) в Семейном кодексе РФ

**7. Время, которое остается после выполнения основных дел:**

- 1) Свободное
- 2) каникулы
- 3) выходной
- 4) рабочее

**8. Люди, близкие по возрасту:**

- 1) Друзья
- 2) Родственники
- 3) Однофамильцы
- 4) Сверстники

**9. Что является источником всякого богатства?**

- 1) деньги
- 2) золото
- 3) труд
- 4) серебро

**10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:**

**А) патриот – человек, который любит свою Родину; Б) уважение к другим народам – черта патриота?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**11. В каком символе России есть двуглавый орел?**

- 1) флаг
- 2) герб
- 3) гимн

4) знамя

**12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:**

1) талант

2) личность

3) индивидуальность

4) нравственность

**13. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина**

1. Платить налоги

2. Защищать Родину

3. Посещать театры и музеи

4. Участвовать в митингах и демонстрациях

5. Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

**14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. детство

2. отрочество

3. работоспособность

4. старость

5. зрелость

**15. Соотнесите:**

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

### Ключ

1	2
2	4
3	1
4	3
5	3
6	4
7	1
8	4
9	3
10	3
11	2
12	3

13	125
14	4
15	БВГА

## 7 класс

### Контрольная работа за год

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 7 баллов;
- отметка «3» - от 8 до 12 баллов;
- отметка «4» - от 13 до 15 баллов;
- отметка «5» - от 16 до 18 баллов.

#### 1.Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

#### 2.Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

#### 3.Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. конституция
4. действие

#### 4.Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. конституция
4. конвенция

#### 5.С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

#### 6.Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

#### 7.К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах

3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:**

1. философия
2. обществознание
3. экономика
4. история

**9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?**

1. производство
2. распределение
3. обмен
4. реклама

**10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?**

1. ремесло
2. купля-продажа товара
3. ростовщичество
4. уплата налогов

**11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:**

1. госкорпорация
2. акционерное общество
3. товарищество
4. индивидуальное предприятие

**12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?**

1. материальным
2. трудовым
3. финансовым
4. информационным

**13. Одной из причин современных экологических бедствий является:**

1. рост числа животных на планете
2. посадка лесов вокруг городов
3. большое число любителей создания гербариев
4. нерациональное использование ресурсов

**14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) индивидуальное предприятие
- 2) госкорпорация
- 3) товарищество
- 4) акционерное общество
- 5) посредничество

**15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

1- коммунальные	2- жилищные


- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвествление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**16. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Ключ**

<b>№ вопроса</b>	<b>1- вариант</b>
1	4
2	2
3	2
4	3
5	3
6	4
7	3
8	3
9	1
10	2
11	4
12	3

13	4
14	5
15	1- 1247 2 - 356
16	ВГАДБ

## 8 класс

### Контрольная работа за год

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 7 баллов;
- отметка «3» - от 7 до 10 баллов;
- отметка «4» - от 11 до 13 баллов;
- отметка «5» - от 14 до 16 баллов.

**1. Существуют различные значения понятия « общество ». Под обществом в узком смысле понимают**

- 1) исторический этап развития человечества
- 2) верховенство государственной власти
- 3) форму государственного правления
- 4) вид политического режима

**2. Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир. Б. Общество является продуктом совместной жизнедеятельности людей.**

- 1) верно А,
- 2) верно Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

**3. Сферы общественной жизни:**

- 1) равноценно важны и необходимы для жизни общества,
- 2) экономика является первичной по отношению к иным сферам,
- 3) автономны и независимы друг от друга,
- 4) духовная сфера детерминирует (определяет) жизнедеятельность общества.

**4. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит:**

- 1) экологический кризис,
- 2) возрастание солнечной активности,
- 3) кризис перепроизводства,
- 4) усложнение общественной жизни.

**5. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:**

- 1) биологическое,
- 2) социальное,
- 3) биологическое и социальное,
- 4) биосоциальное.

**6. Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками:**

**«кардинальное, скачкообразное преобразование всей системы общественных институтов и отношений»:**

- 1) реформа,
- 2) революция,
- 3) регресс,
- 4) деградация.

**7. Главной проблемой экономики является:**

- 1) взаимодействие спроса и предложения
- 2) низкий уровень экономических знаний
- 3) ограниченность ресурсов
- 4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве

**7.**

**8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются**

- 1) выдвиганием целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

**9. Что является отличительной чертой науки:**

- 1) обращение к сверхъестественным силам;
- 2) стремление к достижению объективной истины;
- 3) воздействие на эмоции людей;
- 4) образное отражение идей автора.

**10. Верны ли следующие суждения о морали?**

**А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.**

**Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. В стране Р. Активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические права. К какому типу общества относится страна Р.?**

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

**ЧАСТЬ В: (в 1)**

**12. В приведённом списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства,**

**а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) Развитие промышленности
- 2) Наличие норм общественной жизни

- 3) Признание прав и свобод граждан
- 4) Создание культурных ценностей

Черты сходства		Черты отличия	

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) акциз;
- 2) обязательный платеж;
- 3) косвенный;
- 4) прямой;
- 5) добровольность;
- 6) пошлина.

14. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Факты	Сферы жизни общества
А) производство товаров и услуг	1)экономическая
Б) отношения «отцов» и «детей»	2)социальная
В) межнациональный конфликт	
Г) оказание банковских услуг	

#### Ключ

1	1
2	3
3	1
4	1
5	4
6	2
7	3
8	4
9	2
10	1
11	2
12	2413
13	5
14	А – 1, Б, - 2, В – 2, Г - 1

9 класс.

**Критерии оценивания.** Общее количество баллов – 35. 1 часть – 22 балла, 2 часть – 13 баллов. «5» - от 85% - 30-35 баллов «4» - от 70% -25-29 баллов «3» - от 55% - 19-24 балла «2» - менее 55% от 18 баллов

#### Контрольная работа за год

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента;
- 2) наличие правоохранительных органов;
- 3) всенародное избрание главы государства;
- 4) многопартийность.

**2. Тоталитарный режим отличает**

- 2) всесторонний контроль государства над жизнью общества;
- 3) гарантия прав и свобод граждан;
- 4) деятельность свободной прессы;
- 5) наличие государственного аппарата.

**3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 5) гражданским обществом;
- 6) многопартийностью;
- 7) федерацией;
- 8) правовым государством.

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия;
- 2) парламентская республика;
- 3) абсолютная монархия;
- 4) президентская республика.

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии:**

- 1) авторитарного режима;
- 2) гражданского общества;
- 3) местного самоуправления;
- 4) политической системы.

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве? А. Государство определяет нравственные ценности общества. Б. Задача государства – защищать интересы граждан.**

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения;
- 2) мнением юристов;
- 3) силой общественного мнения;
- 4) привычками и традициями общества.

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права;
- 2) административного права;
- 3) гражданского права;
- 4) трудового права.

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право;
- 2) административное право;
- 3) уголовное право;
- 4) гражданское право.

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность;
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование;
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба;
- 4) правовой обычай, судебный прецедент;

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье;
- 2) на выражение собственного мнения;
- 3) на уважение человеческого достоинства;
- 4) на общение с родственниками.

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики;
- 2) разработка и принятие законов;
- 3) управление федеральной собственностью;
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ.

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Совет Федерации;
- 4) Общественная палата.

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством.**

**Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека;
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права;
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви;
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью.

**16.** Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть;
- 2) распоряжаться;
- 3) пользоваться;
- 4) наследовать.

**17.** Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

**А.** Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

**Б.** Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**18.** В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства	Черты различия

**19.** Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры.	Элементы формы государства.
А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим
Г) унитарное государство	
Д) монархия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста.

В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

21. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

22. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

### Ключ

1	2
2	1
3	1
4	4
5	2
6	3
7	2
8	1
9	2
10	4
11	1
12	3
13	1
14	2
15	1
16	2
17	1
18	1324
19	31212
20	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Юридический смысл понятия брака.</li> <li>2.Причины заключения брака.</li> <li>3.Обязательные условия вступления в брак.</li> <li>4.Порядок заключения брака. (2 балла)</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>
21	<p>Могут быть названы следующие условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.</li> <li>2)Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста.</li> <li>3)Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</li> <li>4)Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</li> <li>5)Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</li> </ol> <p>(2 балла)</p>
22	<p>Должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ЗАГС</li> <li>2) Порядок регистрации брака: <ol style="list-style-type: none"> <li>1)происходит по желанию в торжественной обстановке: 2)присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно: 3)под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА. 4)супругам выдаётся свидетельство о браке.</li> </ol> </li> </ol> <p>(2 балла)</p>