

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебно-методическое пособие

Вологда
2013

УДК 373.3
ББК 74.202.4
П79

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института
развития образования

*Издается в рамках стажировочной площадки
по реализации направления «Достижение во всех субъектах РФ
стратегических ориентиров национальной образовательной
инициативы «Наша новая школа»» федеральной целевой программы
развития образования на 2011–2015 гг.*

Научный редактор

З.А. Кокарева, заведующий лабораторией обеспечения реализации ФГОС НОО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Авторский коллектив:

М.Г. Антонова, Л.С. Гугова, И.А. Данилова, Е.О. Денежкина, Н.В. Дудырева, А.С. Игнатьева, А. В. Кашина, З.А. Кокарева, М.Е. Коростелева, В.М. Кудринская, О.В. Кузнецова, Е.Е. Малышева, Ю.А. Мелехина, Л.П. Никитина, С.М. Прибылова, Л.С. Секретарева, С.В. Старикова, Н.Ю. Степанова, Е.А. Финашина, И.В. Чечулинская, О.В. Шихова

Рецензенты:

Е.А. Воронина, заведующий лабораторией воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук;

О.В. Чудова, методист МОУ «Центр повышения квалификации работников образования» г. Вологды

ISBN 978-5-87590-406-6

© Департамент образования
Вологодской области, 2013
© Вологодский институт развития
образования, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
ЧАСТЬ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГИКЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА	
З.А. Кокарева, А.С. Игнатьева. Психолого-педагогические основы проектирования, анализа и оценки уроков и внеурочных занятий в логике требований ФГОС НОО	7
Л.П. Никитина, С.М. Прибылова. Рабочая программа как основа проектирования системы уроков учебного предмета	17
З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Е.А. Финашина. Особенности использования нелинейного расписания занятий первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО (<i>из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды</i>)	22
Л.С. Гугова. Проект урока окружающего мира «Почему нужно есть много овощей и фруктов» (1 класс)	26
О.В. Кузнецова. Проект урока русского языка «Работа над ошибками в диагностической работе по теме «Грамматические значения имен существительных» (4 класс)	34
Е.Е. Малышева, С.В. Старикова. Проект урока математики «Число и цифра 0» (1 класс)	42
А.С. Игнатьева. Современные подходы к построению программ внеурочной деятельности	49
Е.О. Денежкина. Программа внеурочной деятельности «Народная кукла» (на 2 года обучения)	56
О.В. Шихова. Проект внеурочного занятия кружка «Умники и умницы» (1 класс)	86
ЧАСТЬ 2. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева. Образовательные результаты обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования: характеристика и способы отслеживания	91
О.В. Кузнецова, В.М. Кудринская. Учебные ситуации по работе с текстом на уроках окружающего мира (2, 3, 4 класс)	94
З.А. Кокарева, И.В. Чечулинская, М.Е. Коростелева, О.В. Шихова, С.М. Прибылова. Использование в работе с младшими школьниками листов оценки достижения предметных и метапредметных результатов обучения	103
О.В. Шихова. Примеры листов оценки образовательных достижений младших школьников	117
М.Г. Антонова, О.В. Кузнецова, Л.П. Никитина. Проект урока русского языка «Правописание окончаний имен существительных и прилагательных» (3 класс)	129
Список литературы для самообразования по программе «ФГОС НОО: содержание и технологии реализации»	135

Приложение 1

Н.Ю. Степанова, И.А. Данилова, Н.В. Дудырева, О.В. Кузнецова.

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1–6 классов в МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды

138

Приложение 2

Н.Ю. Степанова, И.А. Данилова, Н.В. Дудырева, О.В. Кузнецова.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды

151

Л.С. Гугова, А.С. Игнатъева, З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева.

Использование в практике образовательных учреждений итогов федерального мониторинга апробации инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

160

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Проектирование и оценка урочной и внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС начального общего образования» содержит актуальную информацию, связанную с проблемами реализации требований ФГОС к урочной и внеурочной деятельности младших школьников. В содержание учебно-методического пособия включены теоретические материалы по основным аспектам проектирования урока и внеурочного занятия, рабочей программы учителя; программы внеурочной деятельности, материалы для контроля и оценки образовательных результатов и примеры их реализации. Представленные теоретические положения были апробированы в пилотных общеобразовательных организациях, приступивших к реализации ФГОС НОО с 1 сентября 2010 года, и нашли отражение в методических разработках педагогов-практиков.

Пособие состоит из трех частей. Первая часть «Проектирование урока и внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода» включает детальное рассмотрение общих принципов проектирования в контексте критериев оценивания учебного и внеурочного занятия с позиций требований ФГОС НОО. Важную роль в раскрытии содержания первой части играют конспекты уроков, построенных на указанных принципах проектирования, и рабочая программа учителя, отражающая пути объединения уроков в систему работы по предмету. Во второй части пособия – «Способы организации контроля и оценки образовательных результатов» – представлены способы отслеживания образовательных достижений школьников и материалы, обеспечивающие их практическую реализацию. Учебные ситуации, листы оценки достижений, проект урока раскрывают различные способы организации оценочной деятельности и становятся основой для формирования у педагогов представлений об организации контроля и оценки в соответствии с требованиями ФГОС. Третья часть пособия – «Проектирование внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» – рассматривает современные подходы к проектированию внеурочной деятельности (программ, занятий). Материалы показывают новые подходы к реализации программ внеурочной деятельности через погружение,

через модульную организацию внеурочной деятельности. В качестве практического примера применения данных подходов предлагается программа внеурочной деятельности и проект занятия.

Пособие содержит примеры локальных актов общеобразовательных организаций, регламентирующих организацию контрольно-оценочной и внеурочной деятельности. Список литературы и интернет-ресурсов обеспечивает возможность самообразования по основным проблемам реализации ФГОС НОО.

Учебно-методическое пособие может быть использовано в процессе повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «ФГОС НОО: содержание и технологии реализации» как при проведении практических занятий, так и при организации внеаудиторной самостоятельной работы слушателей. Вопросы проектирования урока и внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода представляются ключевыми и при введении новых образовательных стандартов и на ступени основного общего образования, что делает актуальным пособие в плане обеспечения преемственности начального и основного общего образования. Учебно-методическое пособие будет полезно при организации тьюторского сопровождения повышения квалификации учителей начальных классов на муниципальном и институциональном уровнях, при проведении педагогических советов и организации работы методических объединений, в учебном процессе высших и средних специальных учебных заведений педагогического профиля.

ЧАСТЬ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА И ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ В ЛОГИКЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ УРОКОВ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В ЛОГИКЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

З.А. Кокарева, А.С. Игнатьева

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, меняется технология проектирования образовательного процесса и, прежде всего, конкретных форм его реализации – урока и внеурочного занятия.

Варианты проектирования уроков предложены в различных учебно-методических комплектах и образовательных системах начального образования. Наиболее известными являются подходы доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон, кандидата педагогических наук, профессора Р.Г. Чураковой [3; 5]. Учитель вправе выбирать тот или иной подход к проектированию уроков и внеурочных занятий.

Мы предлагаем свое видение реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях, особенностью которого является способ постановки задач к доминантной цели урока, обеспечивающий логическую взаимосвязь компонентов урока и учебных ситуаций.

С позиций системного подхода важнейшей особенностью является взаимосвязь всех структурных компонентов урока: цели и задач, этапов урока, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся. Системообразующим компонентом является цель урока. При проектировании урока необходимо учитывать не только тактические, но и стратегические цели, которые ставятся в начале изучения курса, больших разделов, – создавать условия для понимания учащимися иерархичности целей, их взаимосвязи.

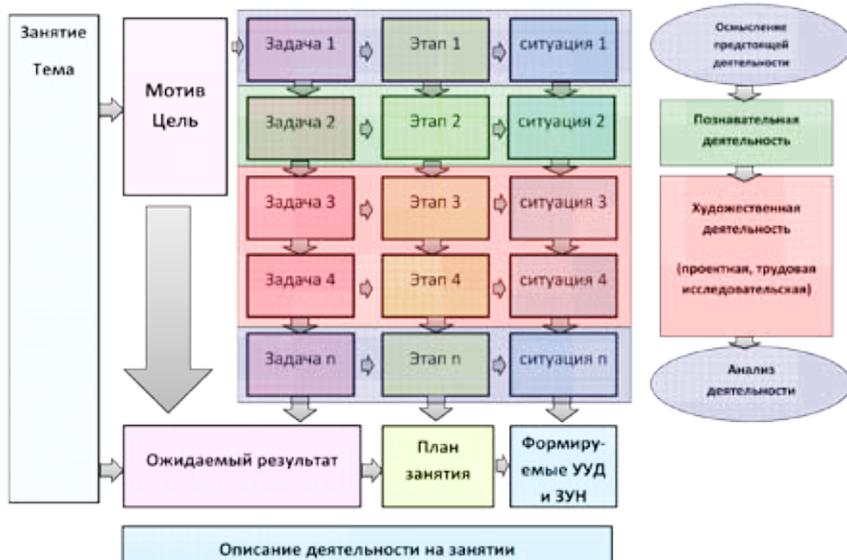
В логике системно-деятельностного подхода ведущей категорией при организации образовательного процесса становится учебная ситуация (игровая, трудовая, исследовательская и др. в зависимости от доминирующего вида деятельности), формирующая предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия, личный опыт обучающегося, который и становится условием принятия духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и социальных норм. Учебная ситуация позволяет связать ведущие категории системного и деятельностного подходов, так как именно в ходе решения учебных (игровых, трудовых, исследовательских и др.) ситуаций ребенок имеет возможность осознать и четко сформулировать цель, продумать и осуществить ее на практике, оценить полученный результат своей деятельности.

Моделируя учебное (внеурочное) занятие, учитель должен продумать деятельность обучающихся и свои действия, направленные на организацию и помощь обучающимся в процессе решения ими задач урока. Меняется функция учителя: он перестает выступать в качестве источника информации, которую детям необходимо запомнить и воспроизвести при выполнении типовых заданий, а становится организатором деятельности обучающихся, консультантом, помощником, который создает условия для формирования у обучающихся осознанных знаний и умений, универсальных учебных действий.

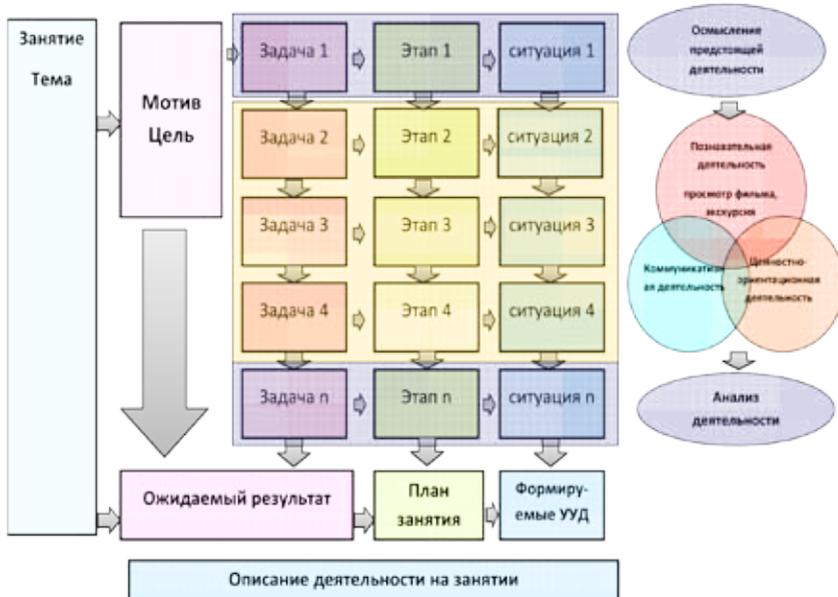
Лабораторией обеспечения реализации ФГОС НОО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» разработаны модели уроков и внеурочных занятий, которые через создание системы учебных ситуаций формируют опыт ребенка, обеспечивая реализацию задач ФГОС НОО.

Представленные модели отражают взаимосвязь всех структурных компонентов урока (внеурочного занятия) и их направленность на достижение цели как системообразующего компонента. В цели отражен планируемый результат, который должен быть реализован в итоге урока (внеурочного занятия). В определении требований к целеполаганию мы придерживаемся точки зрения, высказанной в работах М.В. Кларина: «Цель должна отражать конечный результат, выраженный в действиях учащихся» [1]. Важным является и требование операциональности целей, которое подробно описано в работах

Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода



Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода



Модель урока в логике системно-деятельностного подхода



М.М. Поташника [4]. Принципиальным, на наш взгляд, является формулировка задач только к ведущей цели урока, что обеспечивает технологичность урока, способствует адекватному подбору содержания, методов и форм организации учебной деятельности. Цели и задачи формулируются диагностично, конкретно, так, чтобы они были однозначно понимаемы учителем и учащимися [2].

Грамотно сформулированные задачи определяют этапы урока (внеурочного занятия), его логику. В традиционном обучении формулировка задач подменялась определениями этапов урока: этап повторения, этап объяснения нового материала, этап закрепления, этап формулировки домашнего задания (для уроков обобщения и систематизации – свои этапы). Отсутствие строго сформулированных учебных задач в логике достижения цели препятствует осознанию учителем логической стороны обучения, выбору адекватных методов и форм обучения, затрудняет формирование учебной деятельности обучающихся.

Приведем примеры целей уроков и внеурочных занятий в начальной школе, которые могут сформулировать обучающиеся:

Научиться распознавать слова, отвечающие на вопросы: «Что делает? Что делают?».

Научиться давать характеристику звукам Р и Р'.

Узнать, чем отличаются дикие животные от домашних.

Открыть способ вычитания числа 7 и потренироваться в решении примеров.

Определить признаки объектов живой и неживой природы.

Определить безопасный маршрут из школы домой.

Определить правила работы в паре.

Оценить поступки персонажей мультипликационных фильмов с точки зрения соблюдения норм этикета.

Изготовить закладку из бересты.

В представленных формулировках отражен главный результат урока (внеурочного занятия), хотя на каждом из них учитель реализует множество направлений работы, связанных с изучением конкретного учебного предмета или программы внеурочной деятельности. Они могут быть связаны со здоровьесбережением учащихся, развитием познавательных процессов, воспитанием конкретных качеств личности, формированием ценностей и т.д. Но главным результатом является один, который мы хотим получить в итоге урока (внеурочного занятия). Деятельность учащихся, ее характер также отражен в данных формулировках. Если мы формулируем цель: «открыть новый способ деления», «вывести правило написания приставок», «выяснить признаки живой природы» и т.д., то слова «открыть», «вывести», «выяснить» предполагают поисковую, исследовательскую деятельность учащихся по освоению нового знания. Следовательно, в данных формулировках отражены развивающие аспекты, обозначен ведущий способ деятельности на занятии. В ситуации, когда содержание урока (внеурочного занятия) ориентировано на нравственно-этические категории, предполагает самоопределение, работу, направленную на формирование ценностей, цель может акцентировать воспитательный результат деятельности: «оценить поступок (литературного персонажа)», «сформулировать правила поведения в природе», «объяснить смысл пословицы (высказывания)», «определить свое отношение к проблеме...». В отдельных ситуациях к уроку можно поставить две цели, особо выделив цель, связанную с достижением воспитательных или развивающих результатов.

Задачи урока формулируются к ведущей цели урока как конкретные последовательные действия обучающихся, которые необходимы для ее достижения. Таким образом, последняя задача выводит нас на результат, зафиксированный в цели учебного занятия. Другие задачи, связанные с социализацией ребенка, с вопросами здоровьесбережения, эмоционального развития, продумываются, но не фиксируются в проекте урока, так как они решаются в течение всего урока, и логическую последовательность их достижения трудно описать. Количество задач может быть разным, исходя из поставленной цели, содержания учебного материала, логики действий учащихся. Важно формулировать задачи через деятельность, которую должны осуществить обучающиеся. Этап урока соответствует поставленной задаче или нескольким задачам (не более 2–3 задач).

Пример 1

Урок по теме: «Дикие и домашние животные». Учебник окружающего мира. Авторы: Трафимов С.А., Трафимова Г.В., Федотова О.Н. УМК «Перспективная начальная школа». 1 класс.

Цель урока:

Сравнить диких и домашних животных по образу жизни и вывести правило отношения человека к ним.

Задачи урока:

Обучающиеся должны:

- Актуализировать знания о животных.
- Выявить общие признаки в образе жизни диких и домашних животных.
- Выявить главные различия в образе жизни диких и домашних животных.
- Составить рассказ о животном, работая в паре.
- Сформулировать правило отношения человека к диким животным и к домашним животным.
- Оценить свою работу на уроке.

Пример 2

Внеурочное занятие по программе «Школа безопасности» в форме ролевой игры «Я – пешеход». 1–2 класс.

Цель: Составить алгоритм оптимального поведения в различных ситуациях по дороге из школы домой.

Задачи:

1. Разыграть ситуации дорожного движения с позиций пешехода, водителя, пассажира транспорта.
2. Проанализировать возможные ситуации по дороге из школы домой.
3. Определить алгоритм действий в разных ситуациях.
4. Оценить необходимость корректировки своего поведения в ситуациях дорожного движения.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется на каждом этапе урока (внеурочного занятия). Реализация задачи на конкретном этапе урока происходит посредством учебной ситуации. Разрабатывая учебную ситуацию, учитель подбирает содержание, методы и формы, адекватные учебной (игровой, исследовательской и др.) задаче, продумывает деятельность учащихся. Содержание – это конкретный материал, сформулированный в виде упражнения, задания, проблемной ситуации и т. д.

Метод – способ достижения задачи. Учитель может включить учащихся в поисковую, исследовательскую, эвристическую деятельность. Не исключаются и репродуктивные методы, но их не должно быть много.

Затем учитель продумывает формы организации учебной деятельности: парную, групповую, индивидуальную или фронтальную. Деятельностный подход в начальных классах отдает предпочтение работе в парах и группах. При фронтальной форме организации учебно-познавательной деятельности учащиеся очень быстро устают, и она не эффективна при использовании поисковых методов. Из класса в 25–30 человек активно работают 5–8.

В каждой учебной ситуации доминантной является одна группа УУД, но формируются и другие действия. Так, в учебной ситуации постановки целей урока происходит формирование регулятивных УУД – принятие, осмысление и удержание цели урока, формулирование задач. Через постановку учебных задач формируется действие планирования. При этом формируются и познавательные УУД – анализ, синтез, обобщение. Для разработки учебной ситуации необходимо осуществить логико-дидактический анализ содержания, так как цели формулируются на основе содержания. Содержание включает

не только знания, умения, навыки, но и универсальные умения, опыт творческой деятельности.

Современные вариативные учебно-методические комплекты имеют достаточный арсенал средств, помогающих подобрать учебный материал. Учителю важно научиться организовывать работу учащихся с учебником, а не игнорировать его, как это часто бывает в традиционном обучении. При проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО необходимо оптимально продумать логичное использование современного оборудования, в том числе цифрового.

Структура организации учебных и внеурочных занятий, основанная на реализации принципов системно-деятельностного подхода, создает условия для формирования у обучающегося личного опыта, рефлексии деятельности, самооценки достижений, способствует постановке задач на перспективу.

Анализ урока (внеурочного занятия) может представлять развернутую характеристику деятельности учителя (педагога) и учащихся. Схематично анализ может быть представлен в виде следующих критериев.

Критерии оценки урока

Критерий	Балл	Рекомендации
1	2	3
Диагностичность цели урока, ее конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата	1 б. 1 б. 1 б.	
Четкость этапов урока, их соответствие задачам	0,5 б. 0,5 б.	
Реализация в уроке концептуальных особенностей учебно-методического комплекта	1 б.	
Конспект отражает созданные учителем учебные ситуации, соответствующие структуре учебной деятельности	1 б.	
Учащиеся участвуют в постановке цели урока, планировании работы на уроке	1 б.	

1	2	3
На уроке ведется работа по формированию УУД, учитель правильно называет: регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД	0,5 б. 0,5 б. 0,5 б. 0,5 б.	
Урок формирует умения работы с информацией	1 б.	
Урок отражает логичное использование современного оборудования, в том числе цифрового	1 б.	
Содержание урока опирается на задания учебника / рабочей тетради, учитель предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие задачам урока цели	1 б. 1 б.	
В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, группах	1 б.	
Контрольно-оценочная деятельность на уроке предполагает активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке	1 б. 1 б.	

Критерии оценки внеурочного занятия

Критерий	Балл	Рекомендации
1	2	3
Диагностичность цели занятия, ее конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата	1 б. 1 б. 1 б.	
Четкость этапов занятия, их соответствие задачам	0,5 б. 0,5 б.	
Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, его форма отличается от урока	1 б. 1 б.	

1	2	3
Учащиеся участвуют в постановке цели занятия, планировании работы	1 б.	
На занятии ведется работа по формированию УУД, педагог правильно называет формируемые УУД: регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД	0,5 б. 0,5 б. 0,5 б. 0,5 б.	
Занятие способствует формированию ценностных отношений, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося	1 б.	
Занятие отражает логичное использование современного оборудования	1 б.	
Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию; педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие задачам занятия цели	1 б. 1 б.	
В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности	1 б.	
Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, на различных этапах занятия используются приемы обучения рефлексии	1 б. 1 б.	

Общая сумма баллов равна 16. Для принятия решения о том, что урок (внеурочное занятие) разработан и проведен в логике системно-деятельностного подхода, учителю (педагогу) нужно набрать не менее 12 баллов. Рекомендуются проведение самоанализа и самооценки учителем (педагогом) проведенного урока (внеурочного занятия). Характеристику урока (внеурочного занятия) и его оценку дает вначале учитель (пе-

дагог), затем эксперт. Учитель также может продумать рекомендации, а затем эксперт представляет свою точку зрения.

Данный подход к проектированию и оценке урока (внеурочного занятия), на наш взгляд, является универсальным, дает учителю четкий ориентир для проектирования занятий в логике требований стандарта, и в тоже время обеспечивает творческое проявление учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Народное образование, 1998.
2. Кокарева З.А. Технологический подход к анализу современного урока. / З.А. Кокарева. – Вологда: ВИРО, 2003.
3. Петерсон Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...» / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. – М., 2008.
4. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
5. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе: учебник / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2009.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Л.П. Никитина, С.М. Прибылова

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются составной частью образовательной программы общеобразовательной организации.

На основании Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», пункт

III «учитель разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ». Рабочая программа разрабатывается учителем и составляется на ступень обучения (начальное общее образование и т.д.). При разработке важно учитывать цели и задачи образовательной программы; специфику учебно-методического комплекта; требования к планируемым результатам освоения основных образовательных программ; требования программы формирования универсальных учебных действий; требования к содержанию учебных программ; принцип преемственности общеобразовательных программ; объем часов учебной нагрузки, определенного учебным планом.

Тематическое планирование является составной частью рабочей программы и отражает последовательность изучения тем (дидактических единиц), а также систему работы по освоению содержания в рамках одной темы и взаимосвязи между темами.

При разработке тематического планирования важно продумать и взаимосвязи учебных тем, и взаимосвязи уроков внутри темы, то есть системы уроков. Объединять уроки внутри темы может не только постепенно разворачивающееся содержание темы, но и формируемые в рамках темы понятия курса, умения как части навыка, универсальные учебные действия. Эти черты системы уроков должно отражать тематическое планирование.

Ниже представлен фрагмент тематического планирования рабочей программы по русскому языку, составленной на основе авторской программы Н.Г. Агарковой, М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа». Представленный фрагмент тематического планирования охватывает 10 уроков подготовительного периода обучения грамоте и отражает поступательное формирование предметных и метапредметных образовательных результатов. Уроки первой недели объединяет тема «Языковые единицы: слово, предложение, текст». Уроки второй недели объединены методической темой «Слова разных морфологических групп». Работа по формированию метапредметных результатов в данном примере спланирована на учебную неделю.

	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты (характеристика видов деятельности обучающихся)
<p>первая неделя</p>	1. Знакомство с «Азбукой» как учебной книгой	Умение ориентироваться в структуре и навигации (условные обозначения) учебника. Представление о сущности речи и ее видах	Личностные УУД: Принятие позиции учащегося. Формирование положительного отношения к школьным занятиям.
	2. Соотнесение частей сказки «Заюшкина избушка» с иллюстрациями к ней. Речь устная и письменная	Понимание сущности речи и ее видов. Умение различать устную и письменную речь. Умение соотносить отдельные части сказки, воспринятой на слух, с иллюстрациями к тексту	Познавательные УУД: Чтение моделей разных видов. Анализ содержания текста. Сравнение и сопоставление объектов. Работа с информацией, представленной в графической форме. Построение речевого высказывания в устной форме.
	3. Соотнесение частей сказки «Колобок» с иллюстрациями. Устное описание пропущенных иллюстраций. Слово	Умение обозначать выделять слово в потоке речи и обозначать его условным значком, умение слушать, анализировать и пересказывать содержание русской народной сказки	Коммуникативные УУД: Умение слушать и слышать учителя и другого ученика, формулировать мысль законченным предложением, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Регулятивные УУД: понимание и принятие цели деятельности; формирование умения осуществлять проверку по образцу
	4. Высказывание. Слово. Предложение. Устные высказывания на тему: «Как хлеб на стол пришел»	Понимание сущности единиц языка: слова и предложения. Умение дифференцировать высказывание, предложение, слово и обозначать их условными обозначениями	
	5. Текст как совокупность предложений. Слово как часть предложения	Понимание сущности и структуры текста. Умение выделять предложения из высказывания и отражать структуру текста в графической модели	

	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты (характеристика видов деятельности обучающихся)
вторая неделя	1. Слова – названия предметов	Умение находить и приводить примеры слов – названий предметов. Умение строить текст из предложений на заданную тему. Умение построить предложение	Познавательные УУД: Группировка объектов по заданному признаку. Преобразование информации текста в схему, схемы в устное высказывание и текст. Составление устного небольшого монологического высказывания.
	2. Выделение слов – названий предметов и слов – названий действий на основе анализа текста «Неудачная прогулка»	Умение находить и приводить примеры слов – названий предметов и слов – названий действий. Умение строить предложение из двух слов	Личностные УУД: Ученик научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
	3. Структура текста «Догадливая лягушка». Слово – название предмета. Слово – название признака	Умение находить и приводить примеры слов – названий признаков. Умение соотносить содержание рассказа с графической моделью текста	Коммуникативные УУД: Учиться формулировать собственное мнение; задавать вопросы.
	4. Структура текста «Зимние заботы». Составление модели текста «Наши гости»	Умение находить слова разных морфологических групп в текстах повествовательного и описательного типа. Умение строить предложение с включением слов – названий признаков	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов.
	5. Служебные слова (слова-помощники) в предложении	Умение выделять слова-помощники в предложении. Умение самостоятельно строить текст из 3–4 предложений по иллюстрации	Регулятивные УУД: Удерживание цели урока. Проверка результатов деятельности по образцу и оценка по заданному критерию

Формирование предметных образовательных результатов в вышеприведенном фрагменте прослеживается в логике формирования научного понятия путем индукции (от частного к общему). Действительно, на первом уроке изучения темы дети получают представление об объекте (явлении, процессе); далее формируется умение выделять существенные признаки объекта, формируются языковое понятие и умение применять данное понятие на практике. В формировании метапредметных результатов также прослеживается постепенное усложнение в каждой группе универсальных учебных действий: понимание и принятие цели деятельности – удержание цели урока; формирование умения осуществлять проверку по образцу – проверка результатов деятельности по образцу и оценка по заданному критерию.

Системообразующим компонентом системы уроков может выступать планирование поэтапного формирования действия целеполагания на уроках в начальной школе:

- Принимать и сохранять цель урока.
- Формулировать цель с помощью учителя.
- Формулировать цель самостоятельно на основе темы урока, содержания страницы учебника, проблемного вопроса и т.д.
- Соотносить цель с результатом урока.
- Уточнять и корректировать формулировку цели.
- Осуществлять разбиение цели на шаги ее достижения – задачи урока.
- Формулировать личную цель при изучении темы.

Такой подход к составлению тематического планирования рабочей программы по учебному предмету (курсу) позволяет учителю планировать содержание, формы и приемы работы серии уроков; видеть перспективу формирования образовательных результатов всех типов.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЛИНЕЙНОГО РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*(из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 16» г. Вологды)*

З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Е.А. Финашина

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) реализуется как через урочную, так и внеурочную деятельность.

Первая часть дня, традиционно посвященная урокам, часто утомляет первоклассника, и к началу внеурочных занятий он сильно устает. Кроме того, напряжение костно-мышечной системы от нахождения за партой снижает внимание детей, влияет на скорость мыслительных процессов. В то же время желание посещать внеурочные занятия у первоклассников есть. Чередование в течение первой половины дня урочных и внеурочных занятий позволяет решить эти проблемы, особенно если внеурочные занятия проводятся в активной форме, предполагают более свободное передвижение и посадку. Такая смена актуальна для внеурочных занятий, которые проводятся для больших групп обучающихся, коллективов классов, если данный кружок пожелали посещать все обучающиеся данного класса.

В МОУ «СОШ № 16» г. Вологды в рамках реализации ООП НОО заключен договор между школой и учреждением дополнительного образования детско-юношеским центром «Лидер». В рамках реализации внеурочной деятельности в школе был организован кружок «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 1 классов. Родители согласились с актуальностью тематики данных занятий, и все первоклассники стали участниками кружковых занятий по проблематике безопасности жизнедеятельности. Занятия кружка были спланированы в первую смену. В этой связи произошло изменение расписания, было разработано нелинейное расписание школьных занятий, суть которого заключалась в чередовании уроков

с внеурочными занятиями. Организация учебного процесса первоклассников претерпела изменения: учебная деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и универсальные учебные действия, логично сочеталась с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью.

Учебный день школьника стал выглядеть как комбинация уроков и занятий внеурочной деятельности. Ученик не сидит целый день за партой, у него есть возможность активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально.

Занятия кружка «Основы безопасности жизнедеятельности» и курса «Учись учиться» были включены в рамки основного расписания после 2–3 уроков (т.к. все дети посещали занятия по запросу родителей и решению педагогического совета). Большинство занятий проходили в активных формах. Часть занятий проводилась на школьном стадионе, в школьном дворе, парке.

При составлении режима дня для учащихся 1 классов учитывались гигиенические требования:

- организация горячего питания;
- обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры).

Структура нелинейного расписания позволила обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, выполнить запрос родителей.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными позволило снизить утомляемость школьников, повысить интерес к изучаемым дисциплинам и способствовать достижению необходимых результатов.

Нелинейное расписание уроков и внеурочной деятельности одобрили родители обучающихся, так как оно решало проблемы вовлечения детей в развивающие кружковые занятия, занятости детей во второй половине дня, обеспечивало возможность сопровождения детей после школы домой родителями или родственниками.

При реализации нелинейного расписания важно проводить все внеурочные занятия в игровых формах и формах, отличных

от урочных, максимально использовать групповые и парные формы сотрудничества обучающихся. Также следует учитывать необходимость деления класса на подгруппы при проведении внеурочных занятий, что позволит снизить утомляемость детей, так как в течение определенного времени они будут общаться с небольшой группой одноклассников, а не с коллективом из 25–30 детей.

Рассмотрим пример нелинейного расписания уроков и внеурочной деятельности в 1а, 1б классах МОУ «СОШ № 16», которое занимало два дня в неделю. Другие учебные дни имели обычное расписание.

		1 смена		
		1а	1б	
вторник	1	Изобразительное искусство	Литературное чтение	
	2	Русский язык	Математика	
	3	Динамическая пауза	Динамическая пауза	
	4	Математика	Русский язык	
	5	Курс «Учись учиться»/ Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности»	Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Курс «Учись учиться»	
			2 смена	
	0	Горячее питание (обед)		
	1	Литературное чтение	Изобразительное искусство	
	2			
			1а	1б
среда			1 смена	
	1	Математика	Литературное чтение	
	2	Литературное чтение	Русский язык	
	3	Динамическая пауза	Динамическая пауза	
	4	Русский язык	Математика	
	5	Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Курс «Учись учиться»	Курс «Учись учиться»/ Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности»	
			2 смена	
	0	Горячее питание (обед)		
1	Окружающий мир	Окружающий мир		

Использование подобного варианта нелинейного расписания возможно при условии наличия свободных кабинетов на второй смене.

Возможно использовать нелинейное расписание для 2–3 классов, занимающихся на второй смене при условии наличия свободных кабинетов на первой смене за счет выхода обучающихся первого класса на динамическую паузу или внеурочное занятие в актовом зале, в парк, в библиотеку; за счет проведения английского языка и привлечения дополнительных кабинетов. В том случае, если с 10–11 часов в кабинетах параллельно занимаются классы первой и второй смены, важно строго соблюдать режим проветривания.

Рассмотрим пример нелинейного расписания на один день для 1 и 2 класса, обучающихся на первой и второй сменах:

		1 смена		
		1а	2а	
вторник	1	Изобразительное искусство		
	2	Русский язык		
	3	Динамическая пауза	Английский язык	
	4	Математика	Внеурочное занятие в школьной библиотеке «Исследовательское бюро книголюбов»	
	5	Курс «Учись учиться»/ Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности»	Математика	
			2 смена	
	0	Горячее питание (обед)	Русский язык	
	1	Литературное чтение	Физическая культура	
	2		Литературное чтение	

Такой вариант расписания позволяет обеспечить для обучающихся второй смены чередование видов деятельности, определенную разгрузку за счет меньшей регламентации организации внеурочных занятий; позволяет осуществлять обучение детей второй смены в более ранние часы: с 10–11 часов до 15–16 часов дня.

Таким образом, при соблюдении вышеназванных условий возможно использование нелинейного расписания уроков и внеурочных занятий в условиях реализации ФГОС НОО.

ПРОЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Л.С. Гугова

Предмет: «Окружающий мир», 1 класс, УМК «Школа России».

Тема урока: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

Место урока в теме: 18-й урок в разделе «Почему и зачем?»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель для учителя: формировать представление о разнообразии овощей и фруктов, их значении в питании для здоровья человека.

Задачи урока для учителя:

– Создать проблемную ситуацию для мотивации обучающихся к учебной деятельности и формулирования ими учебной проблемы о значении овощей и фруктов в питании человека.

– Помочь обучающимся выдвинуть на проблемный вопрос версии о пользе овощей и фруктов, определить способы поиска решения проблемы.

– Способствовать применению в ходе выполнения упражнений, творческой работы новых знаний о пользе овощей и фруктов для формирования у обучающихся культуры здорового питания.

– Организовать контрольно-оценочную деятельность обучающихся на уроке.

Оборудование к уроку: учебник «Окружающий мир» 1 класс (А.А. Плешаков), рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс (А.А. Плешаков), тесты к учебнику для 1 класса, (А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, Э.Д. Назарова), толковый словарь.

Планируемые результаты обучающихся:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Иметь представление о разнообразии овощей и фруктов; называть значение овощей и фруктов в питании человека; называть пользу витаминов для здоровья человека; соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; планировать учебную деятельность; удерживать учебную задачу в течение урока; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: группировать (классифицировать) овощи и фрукты на основе выделения главных признаков каждой группы с использованием цветных фишек; различать овощи и фрукты, выращиваемые в своей местности и в теплых краях; выдвигать гипотезы, определять способы решения проблем; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; различать значение витаминов А, В, С в жизнедеятельности человека.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания; сочинять и рассказывать сказочную историю о витаминах по рисунку; работать в группах на основе приемов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности)</p>	<p>Мотивация к изучению нового учебного материала; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; понимать значение пользы овощей и фруктов, витаминов, содержащихся в них; понимать необходимость соблюдения правил гигиены при употреблении овощей и фруктов; понимать пользу витаминов для здоровья человека; уметь фантазировать, воображать</p>

Содержание урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3
Этапы урока, задачи деятельности обучающихся		
<p>1. Создание проблемной ситуации: <i>учиться делать умозаключения на основе отгадывания загадок; классифицировать овощи и фрукты на основе выделения главных признаков каждой группы, различать овощи и фрукты, выращиваемые в своей местности и в теплых краях; взаимодействовать при работе в парах; отвечать на вопросы по изучаемой теме; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; планировать собственную учебную деятельность</i></p>		
<p>Приветствие и начало урока окружающего мира.</p> <p>– Отгадайте следующие загадки:</p> <p>1. Сто одежек и все без застежек (<i>капуста</i>).</p> <p>2. Сидит девица в темнице, а коса на улице (<i>морковь</i>).</p> <p>3. Желтый цитрусовый плод, в странах солнечных растет.</p> <p>А на вкус кислейший он. Как зовут его? (<i>лимон</i>).</p> <p>4. Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает (<i>лук</i>).</p> <p>5. Без окон без дверей, полна горница людей (<i>огурец</i>).</p> <p>6. Этот фрукт в рубашке яркой, Любит, чтобы было жарко. Не растет среди осин Круглый рыжий ... (<i>апельсин</i>).</p>	<p>Дети отгадывают загадки и называют отгадки.</p>	<p>Познавательные (логические: умозаключения).</p> <p>Коммуникативные (высказывания детей).</p> <p>Познавательные (логические: классификация).</p> <p>Коммуникативные (общение, распределение обязанностей).</p>

1	2	3
<p>7. Знают это фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран. Высоко растет ... (банан).</p> <p>– На какие 2 группы можно разделить данные плоды (корнеплоды)?</p> <p>– Работая в парах, выполним задание в учебнике: с помощью фишек отметьте изображения овощей красными фишками, а фруктов – зелеными.</p> <p>– Проверим. Назовите только овощи; только фрукты.</p> <p>– Какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далеких краев?</p> <p>– Какие еще овощи и фрукты вы знаете?</p> <p>– С какой целью человек выращивает овощи и фрукты?</p> <p>– Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока.</p> <p>– Значит, какая основная задача урока?</p>	<p>– На овощи и фрукты.</p> <p>Работа в парах: дети распределяют выполнение задания (один отмечает овощи, другой – фрукты).</p> <p>Дети называют овощи: чеснок, лук, помидор, огурец, свекла, морковь, дыня, редис, репа; фрукты: груша, виноград, банан, апельсин, яблоко, ананас.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>– Чтобы использовать их в пищу.</p> <p>– Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>– Найти и дать ответ на этот вопрос. В ходе коллективного обсуждения составляется план: 1. Задать вопрос. 2. Выдвинуть версии. 3. Определить способы их решения.</p>	<p>Личностные (мотивация к изучению нового учебного материала).</p> <p>Познавательные (логические: умозаключение).</p> <p>Регулятивные (целеполагание). Личностные (самоопределение).</p> <p>Регулятивные (планирование учебных действий).</p>

1	2	3						
<p>– Составим план нашей работы по порядку. На доске записан деформированный план: – Задать вопрос. – Оценить свою работу. – Выдвинуть версии. – Применить новые знания. – Определить пути их решения</p>	<p>4. Применить новые знания. 5. Оценить свою работу</p>							
<p>2.Выдвижение гипотез <i>Учиться выдвигать гипотезы</i></p>								
<p>– Итак, как можно ответить на вопрос: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», предложите свои версии</p>	<p>После коллективного обсуждения – запись на доске:</p> <table border="1" data-bbox="468 616 840 957"> <thead> <tr> <th data-bbox="468 616 591 679">1 гипотеза</th> <th data-bbox="591 616 714 679">2 гипотеза</th> <th data-bbox="714 616 840 679">3 гипотеза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="468 679 591 957">Потому что после еды овощей и фруктов не хочется пить</td> <td data-bbox="591 679 714 957">Потому что после их еды есть больше не хочется</td> <td data-bbox="714 679 840 957">Потому что овощи и фрукты полезны для нашего здоровья</td> </tr> </tbody> </table>	1 гипотеза	2 гипотеза	3 гипотеза	Потому что после еды овощей и фруктов не хочется пить	Потому что после их еды есть больше не хочется	Потому что овощи и фрукты полезны для нашего здоровья	<p>Познавательные (общешкольные): умение выдвигать гипотезы)</p>
1 гипотеза	2 гипотеза	3 гипотеза						
Потому что после еды овощей и фруктов не хочется пить	Потому что после их еды есть больше не хочется	Потому что овощи и фрукты полезны для нашего здоровья						
<p>3. Поиск и выражение решения проблемы <i>Самостоятельно высказывать суждения по результатам сравнения; самостоятельно определять способы и пути решения проблем</i></p>								
<p>– Докажите истинность или ложность 1-го и 2-го высказывания. – Докажите истинность 3-й гипотезы. – Как убедиться в истинности 3-й гипотезы? – Проверьте свое предположение в учебнике по тексту Мудрой Черепахи.</p>	<p>Дети обосновывают ложность данных версий на основе жизненного опыта взрослых, своего опыта и неоспоримых данных науки о питании – диетологии:</p>	<p>Познавательные (умение определять пути решения проблем и способы проверки их решения).</p>						

1	2	3
<p>– Какой совет дает нам Муравей, сюжетный герой нашего учебника?</p> <p>– Какие задачи мы уже выполнили?</p>	<p>1-я версия: некоторое время пить не хочется. Но врачи-диетологи рекомендуют человеку до 2,5–3 литров воды в сутки. Поэтому одними соками, содержащимися в овощах и фруктах, не обойтись для поддержания водного баланса организма человека;</p> <p>2-я версия: врачи-диетологи для усиления аппетита советуют обед начинать с салатов из овощей. Значит, одними только овощами и фруктами человек не наестся. Дети на основе своего жизненного опыта предполагают верной 3-ю гипотезу.</p> <p>– Наверное, спросить у родителей, учителя, узнать из учебника, из дополнительных источников информации. Дети по учебнику читают вывод о содержании витаминов в овощах, фруктах и обсуждают правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>– Выдвинули версии.</p> <p>– Определили способы их решения</p>	<p>Регулятивные (контроль).</p> <p>Познавательные (информационные).</p> <p>Познавательные (логические: умозаключение).</p> <p>Коммуникативные (высказывания детей).</p> <p>Регулятивные (удержание цели урока)</p>
<p>4. Применение нового знания на практике <i>Применять новые знания в ходе выполнения заданий; сочинять и рассказывать по рисункам; взаимодействовать в группе</i></p>		
<p>– Назовите следующую задачу.</p> <p>– Прочитаем текст о витаминах.</p> <p>– А знаете ли вы значение слова «витамины»?</p>	<p>– Применить новые знания.</p> <p>Чтение учеником вслух текста учебника про витамины А, В, С.</p> <p>Работа со словарем.</p>	<p>Регулятивные (удержание цели урока).</p>

1	2	3
<p>– Индивидуальная работа в рабочей тетради. Выполнение по выбору: заданий №№ 1, 2 (приложение 1).</p> <p>– Проверьте друг друга.</p> <p>– В группах сочините и расскажите сказочную историю по рисункам про витамины А, В, С (по выбору).</p> <p>– Какая группа хочет рассказать свою историю?</p>	<p>Самостоятельная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради по выбору.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Выбор и обсуждение сюжета сказки, сочинение сказочной истории.</p> <p>Прослушивание историй о витаминах А; В; С</p>	<p>Познавательные (информационные). Коммуникативные (общение). Личностные (воображение и творчество). Коммуникативные (речевые высказывания)</p>

5. Рефлексия

Контролировать и оценивать себя в соответствии с критериями

<p>– Назовите заключительную задачу.</p> <p>– Ответим на итоговые вопросы, выполнив тест:</p> <p>(приложение 2)</p> <p>1 вариант.</p> <p>1. На каком рисунке показаны только овощи?</p> <p>2. Какой витамин вам нужен, чтобы реже простужаться и быстрее выздоравливать при болезни?</p> <p>3. Полезно ли есть больше овощей и фруктов? Да. Нет.</p> <p>2 вариант</p> <p>1. На каком рисунке показаны только фрукты?</p> <p>2. Какой витамин вам нужен, чтобы расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы.</p>	<p>5. Оценить свою работу. Дети выполняют тест (на ноутбуках с применением викторины, созданной с помощью ПервоЛого3).</p> <p>Проверка.</p> <p>1 вариант: 2 вариант:</p> <p>1. «А». 1. «Б».</p> <p>2. «В». 2. «А».</p> <p>3. «Да». 3. «Да».</p> <p>ОЦЕНИВАНИЕ (за каждое верно выполненное задание по 1 баллу, задание неверно выполнено – 0 баллов):</p> <p>3 балла – высокий уровень (знаю значение овощей и фруктов, следую ему и могу в этом убедить других);</p> <p>2 балла – средний уровень (знаю значение овощей и фруктов в питании и следую ему);</p> <p>1 балл – низкий уровень (имею недостаточно знаний о значении овощей и фруктов в питании).</p>	<p>Регулятивные (удержание цели).</p> <p>Регулятивные (самоконтроль).</p> <p>Регулятивные (самооценка).</p> <p>Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности).</p>
--	---	--

1	2	3
<p>3. Нужно ли мыть овощи и фрукты перед едой? Да. Нет.</p> <p>– Проверьте ответы и по сумме баллов оцените себя.</p> <p>– Кто хочет рассказать о своей оценке?</p> <p>– Какие задания на уроке показались трудными?</p> <p>– Почему?</p> <p>– Какие задания показались интересными?</p> <p>– Нужны ли нам в жизни приобретенные сегодня знания? Почему?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Личностные (компетентности в поступках и деятельности)</p>

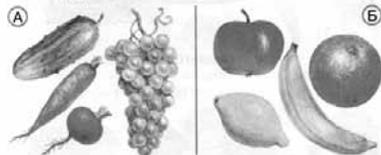
Приложение 1

ПОЧЕМУ НУЖНО ЕСТЬ МНОГО ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ?

139. На каком рисунке показаны только овощи?



140. На каком рисунке показаны только фрукты?

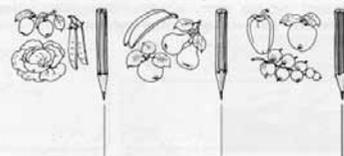


141. Какой витамин вам нужен, чтобы реже простужаться и быстрее выздороветь при болезни?

А) Витамин А Б) Витамин В В) Витамин С

ПОЧЕМУ НУЖНО ЕСТЬ МНОГО ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ?

1. Раскрась овощи и фрукты.



В каждом столбике нарисуй ещё овощ или фрукт такого же цвета.

2. Черепаха варит борщ, а муравей — сладкий компот. Подскажи им (покажи стрелками), из чего приготовить эти блюда.



КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

О.В. Кузнецова

Тема: «Работа над ошибками в диагностической работе по теме «Грамматические значения имен существительных».

Место урока в изучаемом материале: урок из раздела «Все ли мы знаем про имена и глаголы?» (учебник В.В. Репкина) проводится после ТДР № 1. На следующих уроках обобщаются грамматические значения имен через изучение способа морфологического разбора имен и осуществляется переход к грамматическим значениям глагола.

Цель занятия – совершенствование знаний и умений по теме «Грамматические значения имен существительных» на материале анализа диагностической работы.

Задачи:

1) организовать работу обучающихся по выявлению причин допущенных ошибок и их коррекции;

2) формировать универсальные учебные действия контроля и коррекции на основе выбора индивидуальной траектории анализа диагностической работы;

3) создать условия для формирования оценочной самостоятельности младших школьников.

Ход занятия:

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1	2	3
I Этап: Целеполагание, планирование Задачи: <i>Мотивация обучающихся на работу, формулировка целей и задач, принятие целей и задач обучающимися.</i> <i>Планирование работы</i>		
Перед вами проверенные диагностические работы, давайте определим цель и задачи сегодняшнего урока.	Формулировка целей: Цель – выяснить причины ошибок в диагностической работе, составить план исправления ошибок	Регулятивные (целеполагание, планирование) Коммуникативные (участие в беседе, дискуссии).

1	2	3		
<p>– Как будем работать?</p> <p>– Приступаем к работе. Сравним самооценку и оценку учителя. У кого оценки по большинству занятий совпали?</p> <p>– Какие умения проверялись в работе?</p> <p>– Какие вопросы у вас возникли? Объяснение каких заданий вы бы хотели услышать?</p> <p>– Выберите из трех возможных вариантов траектории для работы свою:</p> <p>1 вариант – стол заданий;</p> <p>2 вариант – группа прорыва;</p> <p>3 вариант – задания повышенной сложности.</p> <p>– Составьте план своей работы для этого выделите умения, над которыми будете работать</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исправить ошибки, понять причины ошибок. 2) Подобрать и выполнить подобные задания. 3) Потренироваться в применении изученных способов проверки. <p>Индивидуально.</p> <p>Сравнение самооценки и оценки учителя.</p> <p>Формулировка критериев оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знание вопросов падежей; 2) склонять существит.; 3) определять падеж; 4) знание несклон. сущ.; 5) знание сущ., не имеющих значения числа; 6) отличать словоформы и родственные слова; 7) проверять окончания сущ.; 8) писать Ъ после шипящ. <p>Формулировка вопросов, обсуждение, возможно, дискуссия.</p> <p>Выбор траектории.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Используем таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="404 1007 703 1066"> <tr> <td data-bbox="404 1007 538 1066">Над чем работаю?</td> <td data-bbox="538 1007 703 1066">Оценка о выполнении</td> </tr> </table>	Над чем работаю?	Оценка о выполнении	<p>Регулятивные (оценка, выделение критериев оценки).</p> <p>Коммуникативные (формулировка вопросов) Регулятивные (планирование работы, выбор траектории).</p>
Над чем работаю?	Оценка о выполнении			

1	2	3
II этап: Самостоятельная работа Задачи: Совершенствование знаний и умений по теме. Коррекция знаний и умений. Открытие новых знаний		
Консультирование, помощь, организация работы	Выбор заданий и помощников, выполнение заданий, само- и взаимопроверка	Личностные (самостоятельность, инициативность). Регулятивные (коррекция, самоконтроль, самооценка)
III этап: Рефлексия Задачи: Анализ работы. Выявление достижений и трудностей		
– Насколько реализованы ваши планы? – Что получилось? – Какие трудности? – Насколько мы достигли поставленных целей? Слово группе прорыва – Задайте вопросы группе прорыва	Анализ выполнения плана Отчет о работе группы прорыва Формулировка вопросов по новому материалу	Личностные (рефлексия). Регулятивные (анализ выполнения целей). Коммуникативные. Познавательные
IV этап: Домашнее задание		
	Выбор домашнего задания	

Карточки для стола заданий

(красным цветом – задание повышенной сложности)

1. Подбери подходящие по смыслу прилагательные, определи род существительных, согласуй их по значению рода:

_____ *какаду*, _____ *жюри*,
 _____ *тюль*, _____ *конфетти*,
 _____ *какао*, _____ *брошь*,
 _____ *пианино*.

2. Что лишнее?

камень, ветвь, шампунь, тюль
мель, рояль, бандероль, фланель
кофе, кафе, кино, пальто

3. Определи правописание мягкого знака после шипящих слов искусственного языка:

Кутявый папалош?, срези рукавых клоч?, мерзлявая блош?, плигявый драж?, вертка муч?, у клявых везуч?

4. Выбери имена существительные, которые не имеют формы единственного числа:

- 1) ножницы 3) карандаши 5) игры
2) куртки 4) каникулы 6) весы

5. Выбери вариант, в котором верно указаны падежи имен существительных, употребленных в предложении:

Мальчик зашел к своему другу и рассказал интересную историю о предстоящем путешествии.

- 1) И. п., Д. п., П. п., В. п. 4) В. п., Д. п., И. п., П. п.
2) И. п., Р. п., В. п., П. п. 5) В. п., Д. п., И. п., П. п.
3) И. п., Д. п., В. п., П. п. 6) И. п., Р. п., П. п., В. п.

6. Укажи группы, в которых записаны только имена существительные:

- 1) морковь, жаворонок, лыжня, статуя 4) бег, беготня, бегун, перебежка
2) жираф, высокий, бежит, пятнистый 5) обед, обида, обедать, обеденный
3) опоздал, поздно, опоздание, опаздывать 6) бегемот, утка, носорог, кенгуру

7. Найди группы однокоренных слов:

- 1) пригород, городок, горожанин 4) пирог, пирога, пирогом
2) кол, колоть, закалка 5) писатель, записка, песня
3) медвежий, медвежонок, медведица 6) смола, молоть, смоляной

8. Выбери имена существительные, которые не склоняются:

- 1) лев 3) метро 5) кино
2) пальто 4) соловей 6) носорог

9. Анаграммы, а попросту «перевертыши», – слова или фразы разного смысла, составленные из одних и тех же букв. Попробуйте, пользуясь всеми буквами только данных слов, составить новые слова:

Логика – иголка

Ракета – _____

Каприз – _____

Мольба – _____

Каратист – _____

10. Найдите среди данных слов те, которые раньше были образованы от одного и того же слова. Запишите, от какого. Разделите слова на группы по этому признаку. Выделите в словах современные корни: кольцо, вотчина (на Руси до XVIII века: родовое наследственное земельное владение):

Здание, околица, крыльцо, отец, полотенце, зодчий (то есть архитектор), отчизна, крыло, колесо, полотняный.

11. Перед Вами транскрипция (фонетическая запись) нескольких предложений. Жирным шрифтом в ней выделены ударные звуки. Запишите эти предложения буквами по правилам орфографии.

[п а ш о л ъ, а в л, э с н а ъ, о л к у в л, э с с, и ж у н а ъ, э л, и ш т о б в о л к, и н, и с ѝ, э л, и]

12. Из букв каждой пары слов составьте название животного:

Лик + рок = _____

Поле + дар = _____

Шаль + до = _____

Лов + буй = _____

Задание для группы прорыва:

1) Вспомните признаки существительных 1, 2, 3-го склонения. Просклоняйте существительные, выделите окончания:

Падеж	1 скл.	2 скл.	3 скл.
	м.,ж. род - а, - я	м., ср. род нулевое оконч.; - о, -е	ж. род нулевое окончание
Им.п.	стена	конь	степь
Р.п.			
Д.п.			
В.п.			
Тв.п.			
Пр.п.			

2) Определите, к какому склонению относится существительное *время*. Просклоняйте это существительное: _____

_____.

Окончание какого склонения имеет данное существительное?

Сделайте вывод _____

3) Проверьте по учебнику верность своего вывода.

4) Что нового вы узнали?

5) Найдите данные существительные в пословицах:

При солнышке тепло, при матери добро.

Куда мать, туда и дитя.

Делу время, потехе час.

Каково семя, таково и племя.

Хорошо и там и тут, где по имени зовут.

Иду путем-дорогою, никого не трогаю.

Ключ для работы группы прорыва:

Кроме имен существительных, относящихся к первому, второму или третьему склонению, существуют такие, которые при склонении по падежам в одном падеже могут относиться к первому склонению, в другом – ко второму или даже к третьему. Таких имен существительных в русском языке всего десять. А называются они разносклоняемыми именами существительными. Все они среднего рода и оканчиваются на -мя. Это существительные: **бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя.**

Также есть одно существительное мужского рода, которое тоже относится к разносклоняемым. Это существительное **путь.**

Приложение. Форма для планирования.

План работы	Оценка о выполнении
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Тестово-диагностическая работа № 1
по теме «Имя существительное» 4 класс

Время проведения работы – после изучения нового материала в теме «Имя существительное» перед закреплением.

Цель проведения работы – определение первичного уровня усвоения материала по теме, проектирование индивидуальной помощи учащимся в усвоении материала.

Самооценка и оценка учителя выполняются при помощи знаков: «+» – правильно, «+» – есть ошибки, «-» – неправильно.

Графу «Умения» учащиеся заполняют самостоятельно в ходе работы.

умения	задание	с/о	о/у
	1. Определи падеж по вопросам: Кому? Чему? _____ Кем? Чем? _____ Кто? Что? _____ Кого? Чего? _____ Кого? Что? _____ О ком? О чем? _____		
	2. Просклоняй существительное, выдели окончания: им. п. планета в.п. _____ р. п. _____ тв. п. _____ д. п. _____ пр. п. _____		
	3. Определи падеж существительных, выдели окончания: У высокой стены, спрятаться под кроватью, наблюдать за птицами, ловить бабочек, отвечать без ошибок, идти по дороге, думать о школе, подъехать к вокзалу, влететь в окно		

	<p>4. Определи склонение существительных:</p> <p><i>Глушь, туш, тушь, вещь, плач, плачь, помощь, солнце, кенгуру,</i></p> <p><i>молоко, учитель, учительница, президент, пальто, колибри.</i></p> <p>У всех ли существительных ты определил склонение? Почему?</p>		
	<p>5. Подчеркни существительные, которые имеют значение числа:</p> <p><i>Дверь, молоко, печь, сливки, веревка, ножницы, сани, ботинки</i></p>		
	<p>6. Образуй от слова СТОЛ сначала формы слова, затем родственные слова:</p> <p>1) _____</p> <p>_____</p> <p>2) _____</p> <p>_____</p>		
	<p>7. Проверь окончания существительных:</p> <p>На берез_ - _____, за озер_м - _____, у кроват_ - _____, в пол_ - _____, около сирен_ - _____, на диван_ - _____.</p>		
	<p>8. Допиши, где нужно Ъ: Вещ_, молодеж_, сторож_, доч_, меч_, циркач_, полноч_, туч_.</p> <p>Приведи свои примеры на эту орфограмму: _____</p>		

**ПРОЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ «ЧИСЛО И ЦИФРА 0»
В УМК «ШКОЛА 2100» (1 КЛАСС)**

Е.Е. Малышева, С.В. Старикова

Цель урока: формировать представление о числе 0 и его свойствах.

Задачи урока:

- Создать условия для формирования представлений о числе 0 и обозначении его цифрой.
- Помочь открыть свойства сложения и вычитания с числом 0, создать условия для применения нового способа действий.
- Организовать работу по формированию самооценки.

Оборудование: учебник – тетрадь, мультимедийная презентация, карточки для парной работы учащихся, таблица со свойствами, раздаточный материал с цифрами, карточки с ключевыми словами урока, карточки с примерами и свойствами.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3
<i>Этап I. Мотивация к учебной деятельности</i>		
<i>Цель: Включение учащихся в учебную деятельность через игровую ситуацию</i>		
<p>– Наш гость – сказочный герой хочет поучиться вместе с нами. Кто он? Сейчас узнаете. Он прислал нам по электронной почте письмо. Давайте его прочитаем.</p> <p>Слайд 1.</p> <p>– Дети, вы догадались, кто прислал нам письмо?</p> <p>Слайд 2 – шаг 1, 2</p> <p>– Конечно же, это Незнайка! Итак, если вы готовы помочь Незнайке, то нам надо работать дружно.</p>	<p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Чтение письма.</p> <p>Незнайка. Он, конечно, самый главный. Озорник-шалун забавный. Он в огромной синей шляпе Неумеха и растяпа.</p>	

1	2	3
<p>Наш девиз: шаг 3</p>	<p>Чтение девиза Мы – ребята, первый класс! Все получится у нас!</p>	
<p><i>Этап II. Актуализация знаний и фиксация затруднения. Цель: Организация работы с числовым отрезком (место числа, сравнение чисел). Отработка составления выражения по рисунку и нахождение его значения. Анализ полученных ответов и фиксация затруднения</i></p>		
<p>Слайд 3. – шаг 1, 2 – Чтение стихотворения. – Назовите наименьшее число, которое вы видите.</p> <p>– Назовите наибольшее число, которое вы видите. – Посмотрите внимательно, скажите, какие числа из изученных спрятались? Покажите ответ на карточках из конвертов. Шаг 3 – Найдите их место на числовом отрезке. На доске:</p> <hr/> <p>– Давайте поможем Незнайке выполнить еще одно задание: составить выражение по картинкам, найти его значение и обозначить ответ на числовом отрезке.</p> <p>Слайд 4–7 (пошагово) – Каких чисел не хватает на числовом отрезке? Покажите их. Найдите их место на отрезке. – Мы поработали с карточками, уберите их в конверт.</p>	<p>Незнайка очень любопытный, В жажде знаний ненасытнй. Он всегда везде спешит И друзей своих смешит. Ответы детей.</p> <p>Показ ответов.</p> <p>Работа ученика у доски.</p> <p>Устно – выражение, карточка – результат, работа с отрезком на доске $4+4=8$ $4+2=6$ $8-1=7$ $7-3=4$ Показ ответов и работа с отрезком на доске.</p>	<p>К – построение высказываний</p>

1	2	3
<p>Незнайке понравилась ваша работа. Он хочет сделать вам подарок. Помогите ему составить рассказ по рисунку, используя слова.</p> <p>Слайд 8 (пошагово) – Какое выражение составим?</p> <p>– Сколько осталось шариков?</p> <p>Тема нашего урока ...</p>	<p>Было 3 шарика. Лопнуло 3 шарика. 3–3</p> <p>Нисколько (или ноль)</p>	
<p>Этап III. Формулировка темы и постановка учебных задач. Цель: Фиксация темы и цели урока. Построение плана (задач) достижения цели</p>		
<p>Слайд 9 – шаг 1. Шаг 2 – Мы познакомимся с новым числом и цифрой 0, узнаем свойства 0.</p> <p>– По какому плану будем работать?</p> <p>Учитель фиксирует на доске план работы (условными обозначениями):</p> <p>1. _____</p> <p>2. П.</p> <p>3. С.ч.</p> <p>4. Р.п.</p>	<p>Формулировка темы.</p> <p>1. Место числа на числовом отрезке. 2. Письмо, цифры. 3. Состав числа. 4. Решение примеров</p>	<p>Р – Понимать учебную задачу и принимать учебную цель</p>
<p>Этап IV. «Открытие» детьми нового знания. Цель: Организация работы, направленной на решение поставленных задач</p>		
<p>1. –Итак, с чего начинаем?</p> <p>– Обратимся к учебнику (с. 32 – табло).</p> <p>– Где место числа 0 на числовом отрезке?</p> <p>– Что обозначает 0 на числовом отрезке?</p> <p>– Поставьте карточку с цифрой на начало отрезка.</p>	<p>1. Место числа на числовом отрезке.</p> <p>Перед числом 1, в начале отрезка. Начало отрезка.</p> <p>Работа на доске.</p>	<p>П – Ориентироваться в учебнике. П – Находить ответы на вопросы, используя учебник.</p>

1	2	3
<p>– Какой пункт плана мы выполнили? Как мы его выполнили?</p> <p>2. – Что будем делать дальше?</p> <p>– На что похожа цифра 0?</p> <p>Слайд 10 – шаг 1.</p> <p>Шаг 2 – читаю стих. (выключаю проектор).</p> <p>– Куда мы можем посмотреть, чтобы красиво написать 0?</p> <p>– Обратите внимание на образец. Какие цифры мы начинаем писать с этой же точки?</p> <p>– Обведите образец и напишите сами 3 цифры.</p> <p>– Какой пункт плана выполнили?</p> <p>Физминутка для глаз.</p> <p>3. – Назовите следующий пункт плана.</p> <p>– Посмотрите на табло, на мешочек и домино.</p> <p>Сделайте вывод: Может ли быть состав числа 0?</p> <p>– Нужен ли этот пункт плана?</p> <p>– Стираем.</p> <p>4. – Чему будем учиться дальше?</p> <p>– Посмотрите в учебник.</p> <p>В примерах встречается 0?</p> <p>– Сейчас вы будете «открывать» правила действий с нулем.</p> <p>У людей говорят: «Не шути с огнем!»</p> <p>А у чисел говорят: «Не шути с нулем!»</p> <p>У нуля про запас Сто каверз и проказ, Нужен глаз за ним да глаз!</p>	<p>1. Место числа на числовом отрезке</p> <p>2. Письмо, цифры.</p> <p>В учебник.</p> <p>6, 9.</p> <p>Письменная работа детей.</p> <p>2. Письмо цифры.</p> <p>3. Состав числа 0.</p> <p>Состава числа нет, т.к. 0 обозначает отсутствие предметов.</p> <p>Нет.</p> <p>4. Решение примеров.</p> <p>Да.</p>	<p>П – Делать выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Р – Учить работать по предложенному плану.</p> <p>К – Оформлять мысли в устной речи.</p>

1	2	3
<p>– Прочитаем задание № 1 в учебнике.</p> <p>– Пользуясь рисунком, найдите значение выражения (примеры на доске в 2 столбика):</p> $2+0= \quad 2-0=$ $0+2= \quad 2-2=$ <p>Что получилось?</p> <p>– Проверим на числовом отрезке. Показываю сама. Аналогично – следующее равенство (можно предложить показ действий на числовом отрезке учащимся).</p> <p>– Обращаю внимание на 1 столбик: всегда ли при сложении числа с нулем получаем то же самое число?</p> <p>– Приведите свои примеры (показываю на отрезке).</p> <p>– Сделаем вывод: Если к любому числу прибавить 0, получится...</p> <p>– А как можно записать сделанный нами вывод с помощью переменной a?</p> <p>– Следующий пример: $2-0 = ?$ (мешочки, числовой отрезок).</p> <p>– Приведите свои примеры.</p> <p>– Делаем вывод: Если из числа вычесть 0, то получим...</p> <p>– Запишите сделанный вывод с помощью переменной a</p> <p>– Следующий пример: $2-2 = ?$ (мешочки, числовой отрезок)</p>	$2+0=2$ <p>Фронтальная работа.</p> <p>Да.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>То же самое число.</p> $a + 0 = a \quad 0 + a = a$ <p>Получится 2.</p> <p>Это же число.</p> $a - 0 = a$ <p>Получится 0</p>	

1	2	3
<p>– Приведите свои примеры. – Делаем вывод: если из числа вычесть то же самое число, то получим ... – Запишите сделанный вывод с помощью переменной a. – Сравните, как эти свойства записаны в рамочке с. 32 учебника (открываю таблицу). – Мы молодцы! Осталось их запомнить и применять</p>	<p>Нуль. $a - a = 0$. Ответы детей</p>	
<p><i>У этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: Организация работы по усвоению детьми новых знаний с комментированием во внешней речи</i></p>		
<p>– На доске в разбивку карточки со свойствами и примерами. На местах – аналогичные карточки. Задание: найдите пару и вычислите значение выражения. На доске: $a+0=a$ $9-9=$ $a-a=0$ $6-0=$ $4+0=$ $a-0=a$ $0+a=a$ $0+7=$ $9-8=$ – Проверка. – Молодцы!</p>	<p>Работа – фронтально и у доски</p>	<p>К – Оформлять мысли в устной речи. К – Слушать и понимать речь других</p>
<p><i>Этап VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: Проверка умения применять новые свойства, сопоставляя с образцом</i></p>		
<p>– Вы очень хорошо потрудились все вместе. – У всех получилось? – Незнайке понравилось! И он предлагает вам поработать самостоятельно парами.</p>	<p>Да.</p>	

1	2	3
<p>– На столе карточки. Задание: выберите выражения, которые вы можете решить, используя новые свойства, и решите их. Лишние зачеркните.</p> <p>– Работа проверяется по образцу.</p> <p>– У кого нет ошибок – поставьте себе зеленый кружочек. Ваша пара Молодцы!</p> <p>– У кого есть ошибки – исправьте их. Не расстраивайтесь, у вас все получится! Как вы думаете, почему вы допустили ошибки?</p> <p>– Какой пункт плана мы выполняли?</p> <p>– Мы не просто решали примеры, а решали их, используя свойства числа 0</p>	<p>Работа в паре по карточке:</p> $9 - 6 = \quad 5 - 0 =$ $8 - 8 = \quad 7 - 4 =$ $3 + 0 = \quad 5 - 4 =$ $3 + 3 = \quad 0 + 1 =$ <p>5. Решение примеров.</p>	<p>К – Работа в паре. П – Отличать новое от уже известного. Р – Проверка по образцу (самоконтроль)</p>
<p><i>Этап VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</i> <i>Цель: Фиксация изученного на уроке. Организация рефлексии учебной деятельности, самооценки</i></p>		
<p>– Подведем итоги урока. – Вспомните, какой была тема урока. – Какую ставили цель на уроке?</p> <p>Познакомиться... Узнать ...</p> <p>– Удалось ли достигнуть цели урока? – Все ли пункты плана мы выполнили? Оцените свою работу на уроке в дневнике</p>	<p>Число и цифра 0.</p> <p>С числом и цифрой 0. Свойства нуля.</p> <p>Да. Да.</p>	<p>Р – Сохранение цели. Р – Самооценка</p>
<p>– Что не получилось? Над чем еще нужно поработать?</p>		

1	2	3
<p>– Вам понравилось на уроке? Незнайке тоже. Помните шарики, которые он хотел вам подарить? Оказывается, лопнули у него не все. Вот они</p>	<p>Дети подходят и берут по шарiku</p>	

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.С. Игнатьева

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает внеурочную деятельность как обязательную часть образовательного процесса, которая обеспечивает возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие, воспитание и социализацию обучающихся, формирование универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность предполагает самостоятельность образовательной организации в процессе ее наполнения конкретным содержанием. При определении содержания внеурочной деятельности школа руководствуется имеющимися в учреждении материально-техническими и кадровыми ресурсами, педагогической целесообразностью, пожеланиями родителей и детей.

Основным документом, регламентирующим внеурочную деятельность, является программа, входящая в состав основной образовательной программы школы.

Структура программы внеурочной деятельности должна включать:

- титульный лист,
- пояснительную записку, отражающую цели и задачи программы; место программы внеурочной деятельности в структуре образовательного процесса НОО, описание ценностей, на формирование которых направлена программа; общую характеристику содержания и организации внеурочной деятельности, предусмотряемой программой,

- указание на результаты (личностные, метапредметные, возможно – предметные) внеурочной деятельности,
- содержание внеурочной деятельности, план мероприятий, сроки и формы контроля,
- материально-техническое обеспечение.

Программы внеурочной деятельности конкретного образовательного учреждения создаются педагогами школы на основании программ, разработанных авторами учебно-методических комплектов, или самостоятельно (в этом случае они обсуждаются на заседании методического объединения учителей начальных классов, проходят рецензирование и принимаются решением педагогического совета общеобразовательной организации).

При разработке программы внеурочной деятельности необходимо учитывать особенности данного компонента образовательного процесса: разнообразие предлагаемых видов деятельности, возможности «погружения» в нее, создание условий для осознанного самоопределения и добровольности участия. Наиболее полно специфике внеурочной деятельности соответствует модульный подход, когда программа состоит из самостоятельных законченных единиц, предполагающих младшим школьникам разнообразные виды деятельности. Модульный подход к проектированию программы внеурочной деятельности позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся. Они имеют возможность получить опыт различных видов деятельности, осмыслить личные предпочтения и сделать выбор, подключиться к внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

Модульную программу может разрабатывать и реализовывать коллектив педагогов, что значительно облегчает подготовку учителя. Например, программа «Умелые ручки» может включать модули: «Оригами», «Бисероплетение», «Авиамоделирование», «Мягкая игрушка», «Квиллинг», «Витражи», «Лепка», «Лоскутное шитье», «Батик» и другие. Методическое объединение учителей начальных классов выбирает тематику модулей, определяет их количество и продолжительность, дает поручение конкретным учителям разработать их содержание и дидактическое обеспечение. Далее педагог, разработавший модуль, проводит по нему внеурочные занятия в параллели,

дублируя занятия в разных классах. Таким образом, установленное при тарификации количество часов выполняет каждый учитель, реализующий программу, работая с учащимися разных классов.

Так как модули не взаимосвязаны, последовательность их реализации в образовательном процессе для разных классов может быть вариативной.

**Реализация программы внеурочной деятельности
«Умелые ручки», организованной по модульному принципу**

	1 чет- верть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 «А»		«Оригами» (11 часов, учитель Иванова М.А.)	«Лепка» (11 часов, учитель Петрова С.О.)	«Авиамоделирова- ние» (11 часов, учитель Сидорова Н.И.)
1 «Б»		«Лепка» (11 часов, учитель Петрова С.О.)	«Авиамоделирова- ние» (11 часов, учитель Сидорова Н.И.)	«Оригами» (11 часов, учитель Иванова М.А.)
1 «В»		«Авиамоделирова- ние» (11 часов, учитель Сидорова Н.И.)	«Оригами» (11 часов, учитель Иванова М.А.)	«Лепка» (11 часов, учитель Петрова С.О.)

Внеурочная деятельность предполагает возможность ее проведения не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В каникулярный период модули могут быть реализованы методом «погружения». Данное решение фиксируется в пояснительной записке к программе внеурочной деятельности и становится основанием для планирования. Так как программа реализуется в каникулярный период, дети приходят по желанию. Ребенок имеет право посетить все занятия модулей, или отдельный модуль, или принять участие в работе одного дня. Поэтому целесообразно использовать такие программы для организации внеурочной деятельности классов параллели или всей начальной школы.

Структура программы внеурочной деятельности младших школьников «Школа безопасности», реализуемой методом погружения в каникулярный период

Программа реализуется во внеурочной деятельности в объеме 34 часа, адресована обучающимся 2–3–4-х классов. Программа реализуется методом «погружения» в период осенних (12 ч.), весенних (16 ч.) и летних (6 ч.) каникул.

Программа предусматривает активные формы работы: беседы с сотрудником МЧС, полиции, разнообразную познавательную, игровую, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов.

	Содержание деятельности	Форма	Место проведения	Колич. часов
1	2	3	4	5
1 модуль. Осенние каникулы				
1 день	Встреча с инспектором ГИБДД, обсуждение важности соблюдения ПДД	Беседа	Актовый зал	1 час
	Просмотр фильма/мультфильма о ПДД, обсуждение	Просмотр фильма, обсуждение	Актовый зал	1 час
	Говорящие знаки	Мастерская	Класс	1 час
	Как я знаю правила дорожного движения	Викторина, дидактическая игра	Фойе школы, класс	1 час
2 день	Безопасный маршрут из школы домой	Проектная деятельность	Класс, улицы	4 часа
3 день	Просмотр фрагментов мультфильмов с ситуациями дорожного движения, их обсуждение	Интерактивное занятие	Актовый зал	1 час
	«Я – пешеход!» Моделирование и анализ ситуаций дорожного движения с позиций пешехода, пассажира, водителя.	Ролевая игра	Фойе школы, школьный двор	2 часа
	Подготовка странички портфолио «Почему нужно соблюдать ПДД?»	Мастерская	Класс	1 час

1	2	3	4	5	
2 модуль. Весенние каникулы					
1 день	Беседа о чрезвычайных ситуациях, дидактическая игра	Интерактивное занятие	Класс	1 час	
	Встреча с инспектором полиции, опасности, с которыми можно столкнуться на улице и дома	Беседа	Актовый зал	1 час	
	Моделирование и анализ опасных ситуаций	Ролевая игра	Фойе школы, класс	2 часа	
	Безопасный дом	Проектная деятельность	Класс, дом	2 часа	
2 день	Огонь – друг или враг?	Интерактивное занятие, 6 шляп	Актовый зал, класс	1 час	
	Экскурсия в пожарную часть (или другие пункты МЧС), современные технические средства пожаротушения, беседа о деятельности МЧС	Экскурсия	Фото-репортаж	Пожарная часть или спасательная станция и т.п.	2 часа
	Отработка действий в случае пожара (иных чрезвычайных ситуаций) в школе	Практикум		Здание школы, школьный двор	1 час
	Подготовка презентации (стенгазеты) о правилах пожарной безопасности с использованием сделанных фотографий	Мастерская	Компьютерный класс, класс	1 час	
3 день	Просмотр фильма (мультфильма), обсуждение	Просмотр фильма, обсуждение	Актовый зал	1 час	
	Первая помощь при травмах	Практикум	Класс, мед. кабинет	1 час	
	Безопасный дом	Защита проектов	Класс, фойе школы	2 часа	
	Подготовка странички портфолио «Правила безопасности дома и на улице»	Мастерская	Класс	1 час	

1	2	3	4	5
3 модуль. Летние каникулы				
1 день	Летний отдых: как сделать его безопасным?	Беседа	Актовый зал	1 час
	Правила безопасного купания, изготовление спасательных средств из бросового материала	Решение проектных задач	Класс, фойе школы	2 часа
	Мы не заблудимся в лесу	Ролевая игра	В парке, на природе	2 часа
	Подготовка странички портфолио «Правила безопасного отдыха на природе»	Мастерская	Класс	1 час

При проектировании программ внеурочной деятельности можно комбинировать представленные подходы. В рамках одной программы часть занятий можно выстраивать традиционным линейным образом (1 учебное занятие в неделю), включать в программу модуль (модули), предполагающий «погружение» (т.е. большую плотность занятий в течение недели, например, 8–10 занятий в течение двух недель или модуль, который реализуется в каникулярное время), – это может быть актуально при работе над проектом, проведении исследования, экскурсий, в туристско-краеведческой работе. В таком случае необходимо учитывать суммарный объем внеурочных занятий обучающихся за неделю (их максимально допустимый объем 10 часов в учебный период), то есть количество внеурочных занятий в неделю может быть неодинаковым. Данные особенности организации внеурочной деятельности отражаются в пояснительной записке к программе и в основной образовательной программе образовательного учреждения, а также в расписании внеурочной деятельности класса (параллели, ступени начального общего образования).

**Структура комбинированной программы
внеурочной деятельности младших школьников
«Хочу все знать» для 2 классов, 34 часа**

Раздел программы внеурочной деятельности	Содержание деятельности	Форма	Колич. часов, организация работы
Модуль «Школа почемучек» (1 четверть)	– Определение круга проблем, интересующих школьников. – Формирование умения задавать вопросы и находить ответы в различных источниках информации	Интерактивные занятия	8 часов, 1 час в неделю
Модуль «Миллион впечатлений» (2 четверть)	Посещение музеев, памятных мест, природных объектов, вызвавших интерес обучающихся	Виртуальные экскурсии	6 часов, 1–2-х часовое занятие в неделю
	Экскурсия в краеведческий музей, сбор информации об истории и культуре родного края	Экскурсия	2 часа, каникулы
Модуль «Мой край» (3 четверть)	Работа над коллективным проектом-энциклопедией «Мой край»	Коллективный проект	12 часов, «погружение» в каникулы или в течение 2 недель
Модуль «Мир рядом с нами» (4 четверть)	Исследование «Жизнь растений моего края» (наблюдение, экспериментальная работа, фотосъемка объектов природы)	Исследование	4 часа с интервалом в неделю
		Полевая практика	2 часа, на одной неделе

Таким образом, использование современных подходов к проектированию программ внеурочной деятельности позволяет сделать ее более интересной и разнообразной, более полно учесть запросы обучающихся и их родителей, эффективно использовать ресурсы образовательного учреждения в процессе ее реализации.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ТВОРЧЕСКОМУ РУКОДЕЛИЮ И ИЗУЧЕНИЮ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ «НАРОДНАЯ КУКЛА».
НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ,
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ**

Е.Г. Денежкина

Пояснительная записка

Данная программа обеспечивает организацию внеурочной деятельности, реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), входит в образовательную программу школы, соответствует подходам образовательной системы «Школа 2100», вносит вклад в общекультурное развитие школьников, направлена на осуществление метапредметных связей.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

1. Изучение народной культуры имеет большое значение в воспитании младших школьников. Использование ценностей народной празднично-игровой культуры и народной педагогики способствует формированию активной и полноценной личности, воспитанию у обучающихся любви к родному краю и народной культуре, уважительного отношения к людям труда и достижениям предшествующих поколений.

2. В рамках данной программы предусматривается овладение обучающимися практическими навыками изготовления народной куклы (тряпичной, нитяной и куклы из природных материалов).

3. В процессе учебно-практической деятельности учащиеся знакомятся с формами русского фольклора, приобщаются к народной игровой культуре, постигают секреты национального прикладного искусства.

4. Занятия способствуют формированию эстетических и творческих представлений учащихся, помогают выявить и развить художественные способности детей.

5. Занятия развивают коммуникативную культуру, умение работать индивидуально и в коллективе, оценивать личное и коллективное творчество.

Воспитательное значение курса

Программа «Народная кукла» имеет огромное воспитательное значение:

- Приобщение современных детей к сокровищам устной фольклорной культуры (сказки, пословицы, загадки, потешки, прибаутки, заклички, колядки), а также раскрытие смысла обрядовой, обережной и игровой куклы определяет систему общечеловеческих ценностей, обозначенных нашими предками в фольклоре и народном рукоделии: семья, родители и дети, родной очаг, дом, родина, труд, ремесло, творчество, искусство.

- Мир календарных и семейных обрядов наших предков открывает детям нравственные ценности, проверенные веками: трудолюбие, милосердие, любовь к родным и близким людям, любовь к природе, к родной земле.

- Знакомство с народной куклой как видом декоративно-прикладного искусства в тесной связи с изучением народных традиций воспитывает у детей эмоционально-эстетическое отношение к национальной культуре, способность оценить ее значимость и почувствовать себя участником и продолжателем народной культуры.

- Открытие для себя истоков праздничных и семейных обрядов и участие в них через обрядовую куклу воспитывает национальное самосознание, желание сохранить национальные традиции и участвовать в их возрождении.

- Сравнение славянских традиций с похожими традициями других народов воспитывает граждан мира, способных воспринимать национальную культуру как часть мировой культуры.

Цель программы: воспитание интереса к традициям русского народа в процессе изготовления народной куклы.

Задачи:

1. Формировать способности к осмыслению учащимися роли и значения народных традиций в нашей жизни, бережное отношение к культурному наследию, к истории и традициям России и своего края.

2. Способствовать формированию универсальных учебных действий, расширению кругозора.

3. Предоставлять обучающимся возможность осознания своей личности, своих творческих способностей, личностного саморазвития.

4. Обучать конкретным технологиям, умениям и навыкам изготовления кукол.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы, увлекающихся рукоделием и проявляющих интерес к традициям своего народа. Программа может быть использована для курса внеурочных кружковых занятий или занятий в творческом объединении с детьми младшего школьного возраста.

Программа по целевой направленности является прикладной. По содержательной направленности – художественно-эстетической. Каждое занятие включает теоретическую и практическую работу.

Занятия проходят во внеурочное время, из расчета 34 часа в год (по одному часу в неделю)

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в последовательность и содержание тем, учитывая план школьных и городских мероприятий и выставок прикладного искусства, может дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения, усложнять или упрощать способы изготовления куклы и компонентов костюма.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух тематических блоков занятий.

Первый блок занятий «Куклы наших бабушек» вводит учащихся в мир народной куклы, направлен на овладение основ традиционного обрядового рукоделия.

Второй годичный блок занятий «Семейная кукла» направлен на расширение и систематизацию знаний обучающихся о русском народном устном и рукотворном творчестве, связанном с семейными традициями, знакомит учащихся с народными традициями в области изготовления семейной обрядовой куклы.

Первый год обучения

В настоящее время наблюдается все более возрастающий интерес к прошлому русской земли, к истокам традиций народа и народного творчества, а также интерес к истокам своей семьи, к своей родословной. Народное творчество – не только неиссякаемый источник мудрости и красоты, не только память и опыт, переданный нам историей, но и неоценимое средство

воспитания, приобщения современных детей к сокровищам устной, художественной, фольклорной культуры.

На протяжении многовековой истории в обрядах, ритуалах и традициях складывалась народная философия, складывался менталитет русской нации. Многие из традиций и обрядов дошли и до наших дней, и мы сталкиваемся с ними в жизни и принимаем их, иногда не зная истоков. Изучение народных традиций, зачастую тесно связанных с декоративно-прикладным искусством, играет особую роль в развитии у детей эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре, к пониманию значения ее в кругу национальных культур других народов.

Занятия курса «Куклы наших бабушек» не только знакомят детей с забытым миром народных кукол, их разнообразием и значением в жизни русской крестьянской семьи, но и предполагают более глубокое системное знакомство с народным творчеством, традициями, обычаями, праздниками русского народа, позволяют окунуться в мир русского быта, раскрыть некоторые символы русского фольклора.

Русские народные куклы, сделанные своими руками, имели огромное значение в жизни наших предков. Куклы были не только игровыми, были такие куклы, которые играли роль оберегов, и такие, которые участвовали в обрядах и календарных праздниках. Они и развлекали, и оберегали, и лечили, и поучали, и воспитывали, и украшали дом.

Процесс создания кукол развивает творчество, воображение, внимание, конструкторские способности, художественный вкус, учит детей видеть и любить природу и людей, ценить традиции родных мест, уважать труд людей. Создание кукол формирует у ребенка эстетическое и философское восприятие мира. Куклы передают детям представления народа о красоте, добре и зле, предназначении человека.

Учащийся может сделать свою куклу по образцу, совершенно не ограничивая себя в своих фантазиях. У каждой куклы будет свой характер, своя яркая индивидуальность. И вместе с тем, она, как и куклы наших бабушек-прабабушек, будет иметь определенную функцию, нести особую информацию, а, следовательно, связывать ребенка с миром предков. При этом каждый из учеников окажется проводником тради-

ций нашего народа и хранителем самобытной народной культуры.

При изготовлении кукол происходит ознакомление школьников с искусством народного костюма как важной частью материальной и духовной культуры русского народа, ознакомление с миром определенных шифров, наполненных смыслом: значение цвета, цифр, значение прически, украшений, смысловое значение видов зерна и проч.

Народные куклы классифицируются **по материалу изготовления**: тряпичные куклы, куклы из природных материалов (солома, пакля, лыко), нитяные куклы.

По своему назначению куклы делятся на куклы-обереги, обрядовые и игровые.

Кукла-оберег призвана защищать человека. Неслучайно она безлика – глаза, нос, рот – это врата, через которые могут проникнуть темные силы. Отсюда и частое использование в одежде красного цвета – символа жизни. Материалом для куклы служили ношенные вещи, так как считалось, что они хранили в себе силу поколений. Такую куклу называли родовой.

Обрядовые куклы имеют ритуальное значение. Их делали на свадьбу, рождение ребенка, на крестьянские праздники и т.д. В современных условиях, изготавливая обрядовых кукол на занятиях, дети не только узнают о народных праздниках, но и сами могут стать их участниками: например, сделать Масленицу, а потом пустить ее по реке или сжечь.

Все игровые куклы произошли из обрядовых. Они также безлики, хотя, многолики: если тебе весело, кукла улыбается в ответ, грустно – сопереживает. Такая игрушка выполняет важную роль – она развивает воображение ребенка.

Второй год обучения

На протяжении многовековой истории в обрядах, ритуалах и семейных традициях складывалась народная философия, правила семейного крестьянского уклада. Многие из традиций и обрядов дошли и до наших дней, и мы сталкиваемся с ними в жизни и принимаем их, иногда не зная истоков. Блок занятий второго года обучения «Семейная кукла» помогает вспомнить многие забытые семейные традиции наших предков и объяснить сохранившиеся до наших дней обычаи, традиции и

приметы. Также помогает определить роль куклы в каждой семье, объяснить ее назначение и участие в семейных обрядах.

Именно семья вводит ребенка в мир родственных отношений, домашнего быта. Семейный уклад оказывает влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. И это тот багаж, которым ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина.

Зачастую у современных детей складывается деформированный, искаженный образ семьи в силу многих объективных и субъективных причин (неполные семьи, изменение функций и обязанностей членов семьи, разобщенность с ближайшими родственниками, отсутствие ценностных ориентиров, утрата семейных традиций и многое другое).

Курс «Семейная кукла» нацелен на формирование и осознание понятий «семья», «мир в семье», «родители», «родственники», «родственные отношения», «семейные традиции». Содержание блока имеет перед собой задачу повлиять на становление положительного образа семьи.

Линии этого влияния следующие:

1. Формирование у детей представления о семье, жизнь которой движется по канонам, установленным нашими предками за многие века до нас.

2. Формирование у ребенка представления о роли каждого члена семьи в жизни, о правах и обязанностях между детьми и родителями, сложившиеся исторически (наш век только ввел некоторые коррективы).

3. Определение лучших человеческих качеств, которые ценились и воспитывались во все времена в мальчике и девочке, в мужчине и женщине.

Данный блок занятий «Семейная кукла» позволяет заново повторить характеристику кукол по назначению и использовать уже известные способы изготовления народных кукол. Дети снова встретятся с тряпичными, нитяными куклами, куклами из природных материалов. Но, вместе с тем, курс ставит перед собой цель познакомить учащихся с куклами семейной тематики, с куклами, традиционно участвовавшими в семейных обрядах (сватовство, свадьба, рождение ребенка, воспитание детей) и оберегавшими мир и благосостояние семьи.

Блок «Семейная кукла» продолжает знакомство школьников с особенностями национального русского костюма как важной частью материальной и духовной культуры русского народа, а также с особенностями костюма Вологодской губернии.

Программа поможет решить различные **учебные задачи**: освоение детьми основных правил рукоделия; овладение материалами обрядового рукоделия; **воспитательные задачи**: формирование интереса к культуре русского народа, бережного отношения к культурному наследию, истории своего края, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности, формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; **творческие задачи**: умение осознанно использовать техники изготовления народных кукол, применять образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами обрядового рукоделия.

Формирование универсальных учебных действий

Участие во внеурочной деятельности программы «Народная кукла» способствует формированию у учащихся **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий** как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей, российских гражданских ценностей, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- отделять оценку поступка от оценки самого человека;
- отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие и плохие;
- объяснять, почему конкретные поступки можно оценивать как «хорошие» и «плохие»;
- осознавать себя гражданином России, испытывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, своего края, российского народа, историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– оценка жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие, атеисты);

– умение объяснять (прежде всего, самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции;

– установка на здоровый образ жизни;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с образцами устного народного творчества;

– самоопределение в системе ценностей;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;

– определять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;

– составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, соотносить его с целью;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– различать способ и результат действия;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

– вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– осознавать причины своего успеха / неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

– ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

– добывать новые знания из различных источников (наблюдение, слушание);

– уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

- уметь извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (иллюстрация, схема, текст и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму;
- определять причины явлений, событий;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать знания, т.е. выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий и делать выводы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;
- вести диалог с собеседником, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- распределять и выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса обучающиеся:

- получают начальные представления о народной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, человека;
- в результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов;

- приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, видеофрагментами;

у обучающихся:

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «род», «семья», «дом»;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, историю России; появится осознание своей этнической и национальной принадлежности.

В ходе практической творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Предметные учебные действия

Предметные знания:

- обучающиеся узнают о годовом календарном цикле народных праздников; научатся определять особенности традиционных народных праздников и уметь рассказывать о них;

- обучающиеся узнают о классификации кукол по их назначению: обрядовые, обережные, игровые; научатся определять принадлежность кукол к народным праздникам;

- обучающиеся смогут определять функциональное назначение и передавать информацию, которую несет каждая народная кукла;

- запомнят названия и детали русского народного костюма, в том числе особенности вологодского костюма, получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна;

- получат возможность принять участие в проведении народных игр во время праздников и помогать в их организации.

Обучающиеся приобретут *предметные умения*:

- классифицировать кукол по материалу изготовления: тряпичные, нитяные, куклы из природных материалов;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах и происхождении осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- анализировать изделие: выделять детали, их форму, способы изготовления, виды соединения деталей поделки;

- отбирать и выполнять необходимые технологические способы при изготовлении основы поделки, приемы – при сборке изделия; экономно расходовать используемый материал;

- пользоваться терминологией обрядового рукоделия;

- изготавливать несложные модели изделий по схеме, простейшему рисунку, образцу;

- применять приемы безопасной работы с ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (иголка);

- выполнять действия моделирования и декорирования и работать с простейшей технической документацией:

- решать простейшие задачи моделирования по изменению вида и способа соединения деталей: на внесение новых элементов в моделировании и декоре;

- использовать выразительные средства в декоре и дизайне: цвет, количество элементов, значение прически, украшений, смысловое значение видов зерна, трав и прочее.

**Содержание программы внеурочной деятельности
«Народная кукла» (первый год обучения «Куклы наших
бабушек», второй год обучения «Семейная кукла»)**

История народной обрядовой куклы

Первый год обучения

Представление о жизни крестьян, народном календаре, годовом круге праздников русского народа; знакомство с народным бытом, обычаями и обрядами, связанными с изготовляемой куклой; знакомство с историей создания кукол; определение понятия «народная кукла»; классификация народных кукол по назначению (обрядовые, обережные, игровые) и по материалу изготовления (тряпичные, нитяные, из природных материалов); знакомство с особенностями русского народного костюма, названиями элементов костюма, символикой цвета и орнамента.

Практическая работа: изготовление одежды для кукол, следование канонам традиционного народного костюма при «одевании» куклы; использование декоративных элементов в оформлении костюма куклы.

Второй год обучения

Углубление знаний о народном быте, в частности, о повседневных и праздничных традициях крестьянской семьи и определение роли куклы в семейных традициях; введение понятия «семейная кукла»; знакомство с куклами семейной тематики, т.е. традиционно участвовавшими в семейных обрядах (сватовство, свадьба, рождение ребенка, воспитание детей) и куклами-помощниками дома, оберегавшими мир и благосостояние семьи; знакомство с элементами мужского и женского народного костюма, особенностями костюма Вологодской губернии и севера, с особенностями костюма замужней женщины и девушки до замужества.

Практическая работа: использование разных способов изготовления кукол семейной тематики; оформление кукол с учетом знания канонов прически и народного костюма; изготовление одной куклы разными способами, выбор способа изготовления при выполнении куклы.

2. Тряпичные куклы

Первый год обучения

Первоначальное представление о традициях изготовления тряпичных кукол и о ремесле изготовления тряпичных кукол (кто, из чего, для чего и как делали кукол в народе); усвоение информации о видах тряпичных кукол, их функциях и предназначении; знакомство с требованиями к материалу, необходимому для изготовления тряпичных кукол и с разными способами изготовления основы тряпичных кукол (кукла-скрутка, узелковая кукла, набивная кукла, кукла с секретом), а также приемами закрепления и присоединения отдельных деталей поделки при использовании различных способов изготовления кукол.

Практическая работа: изготовление тряпичных кукол разного использования (игровые, обереги, обрядовые); применение традиционных «бабушкиных» способов изготовления тряпичных кукол; использование разных приемов закрепления деталей поделки.

Второй год обучения

Знакомство с семейными обрядами, связанными с главными событиями в жизни семьи: сватовство, свадьба, рождение ребенка, смерть близких, празднование христианских праздников и определение роли тряпичной куклы в этих событиях. Знакомство с вариантами кукол, посвященных конкретному событию (куклы-мамки, куклы-кормилки, свадебные и предсвадебные), бытовавших в разных районах России.

Практическая работа: изготовление тряпичных кукол, связанных с разными семейными обрядами; оформление одежды, головного убора и прически с учетом цветовой гаммы, возраста, статуса женщины.

Тряпичные куклы с использованием природных материалов

Первый год обучения

Знакомство с различными природными материалами, используемыми для изготовления тряпичных кукол и их смысловым значением, а также с народными обрядами, в которых участвовали данные куклы.

Практическая работа: изготовление сувениров-оберегов на основе холщевых мешочков, с каркасом-основой из растительных материалов (палочка, веточка).

Второй год обучения

Знакомство с семейными куклами, в основе которых находятся столбики, поленца, щепки, рогатины; обоснование употребления деревянных основ при изготовлении кукол семейной тематики; изучение способов изготовления кукол на деревянной основе.

Практическая работа: освоение способа упаковки этих материалов в основание куклы, приемов и правил упаковки, пеленания, покрытия деревянной основы.

3. Куклы из ниток (веревки)

Первый год обучения

Первоначальное представление об обрядах, связанных с применением нитяных кукол; знакомство с различными материалами, используемыми в группе кукол данного вида (нити, шпагат, жгут, веревка, полоски материала); знакомство с символикой цвета; усвоение информации о способах изготовления нитяных кукол (наматывание, из отдельных деталей (пучков)), приемами соединения отдельных деталей поделки, правилами ровной намотки, обстрижки, выравнивания ниток.

Практическая работа: изготовление разных видов нитяных кукол, а также с использованием растительных материалов, освоение приема наматывания нитей на основу из природного материала; использование традиционной цветовой гаммы при изготовлении кукол; освоение и применение в поделках элементов декорирования из ниток (помпон, плетенка, коса, кисти).

Второй год обучения

Усвоение информации о разных приемах закрепления и соединения деталей нитяной поделки с основой из проволоки.

Практическая работа: изготовление поделки из ниток с проволочным каркасом-основой, использование различных способов закрепления и присоединения отдельных деталей поделки, образуя общее целое.

4. Куклы из природных материалов

Первый год обучения

Представление о праздниках и обрядах русского народа, в которых использовали кукол из природных материалов; знакомство с основными природными материалами (солома, лыко, сено, пакля), используемыми для изготовления народных кукол, а также с разными способами изготовления кукол из природных материалов.

Практическая работа: изготовление кукол из природных материалов, а также с использованием ткани и ниток; декорирование кукол, одевание по традиционным канонам.

Второй год обучения

Знакомство с обережными куклами-многоручками, со способами их изготовления; освоение используемых схем для изготовления кукол.

Практическая работа: изготовление лыковой куклы-многоручки.

5. Организация и обсуждение выставки детских работ

Первый год обучения – проект «Наши куклы»

При организации выставки школьники вспоминают основные народные праздники, изученные в течение года и то новое, что узнали о них на занятиях, соотносят народный праздник с традиционно изготавливаемой куклой. При обсуждении творческих результатов учащиеся определяют наиболее удачные поделки и пытаются дать оценку, высказывая свою точку зрения о положительных качествах работ сверстников, играют в народные игры, знакомые им по занятиям.

Второй год обучения – проект «Семейная кукла»

На итоговой выставке школьники komponуют кукол по событиям в жизни крестьянской семьи, вспоминают календарные праздники, связанные с некоторыми из событий, участвуют в викторине по теме семейных традиций, играют в народные игры, знакомые по занятиям.

Материал каждой темы занятий включает:

1. Знакомство с куклой, рассмотрение образца.
2. Общие сведения о кукле (где бытовала, кому и для чего предназначалась, из какого материала традиционно изготавлилась). Рисунки, фото или схема изготовления.
3. Исторический или фольклорный материал (сказки, легенды, загадки, игры)
4. Изготовление куклы.

Учебный план

№	Темы	1 год обучения	2 год обучения
1.	Вводное занятие	1	1
2.	Тряпичные куклы (куклы-скрутки, узелковые куклы, куклы-столбушки)	17	26
3.	Куклы из природных материалов (солома, пакля, лыко)	9	2
4.	Куклы из ниток (веревки)	5	2
5.	Экскурсия	1	2
6.	Организация и обсуждение выставки детских работ	1	1
	Итого	34	34

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема	Всего часов	Форма занятия		
			Экскурсия	Мастер-ская	Проект
1.	История народной куклы	3	1	1	1
2.	Тряпичные куклы	17		16	1
3.	Куклы из природных материалов	9		9	
4.	Нитяные куклы	5		5	

2 год обучения

№	Тема	Всего часов			
			Экскурсия	Мастерская	Проект
1.	История народной куклы	4	2	1	1
2.	Тряпичные куклы	26		25	1
3.	Куклы из природных материалов	2		2	
4.	Нитяные куклы	2		2	

Специфика проведения внеурочных занятий

Значительная часть занятий курса «Народная кукла» проводится в форме мастерской.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся посещают музеи, выставки, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, раскрывают секреты обрядового рукоделия.

Итоги занятий проводятся в форме проект-отчетной выставки с приглашением родителей детей, друзей, педагогов учебных заведений традиционной народной культуры.

Формы занятий внеурочной деятельности: *индивидуальная, фронтальная, парная* (работа в парах как постоянного, так и сменного состава), *групповая*.

При реализации курса используются **следующие методы:**

словесные: яркий, эмоциональный рассказ, выразительное чтение, беседа с детьми, обсуждение в процессе вопросов и ответов; диалоговое общение, прослушивание аудиозаписей;

наглядные: использование опорных схем изготовления, предметно-инструкционных карт, таблиц, рисунков и иллюстраций, видеозаписей;

практические: рисование, составление схем, чтение схем, изготовление кукол по схемам и рисункам, применение разных способов изготовления, применение разных материалов для изготовления куклы, поэтапное изготовление с преподавателем, самостоятельное изготовление и одевание, работа в парах и группах, оформление подарочных кукол, оформление выставки, ролевые игры, участие в народных играх, экскурсии.

На занятиях «Народная кукла» используются **проблемно-диалогическая технология открытия нового знания**.

При этом используются **методы:**

подводящий к теме диалог, представляющий собой систему (логическую цепочку) вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулированию темы занятия. В структуру подводящего диалога могут входить разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение);

подводящий к знанию диалог, когда дети самостоятельно под руководством педагога открывают новые знания (выполнение модели куклы);

сообщение темы с мотивирующим приемом, вызывающий интерес учащихся с применением приемов.

При обучении применяются следующие **приемы:**

– прием **«яркое пятно»** заключается в сообщении интригующего, захватывающего внимание материала (сказки, загадки, легенды, пословицы, случаи из повседневной жизни);

– прием **«актуальность»** состоит в обнаружении смысла, значимости темы для самих учащихся;

– прием **«творческой интерпретации»**: детям на основе сформированных умений необходимо внести творческие индивидуальные предположения, например, по доработке модели куклы, конкретизировав ее обережное назначение.

При обучении используются и вспомогательные инструменты деятельности учителя и ученика – **средства обучения: слово учителя, опорные сигналы, наглядные, технические средства, мультимедиа.**

Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения

№	Тема занятия	Вид деятельности	Материалы	Формирование УУД
1	2	3	4	5
1.	Наци любимые игрушки	Рисование на тему	Фломастеры	Р: определять цель, новое, что узнали на занятии; П: делать выводы, рассказывать по плану, сопоставлять, группировать и сравнивать предметы; К: оформлять свою мысль в устной речи, вступать в беседу; Л: формировать чувство гордости за свою Родину

1	2	3	4	5
2.	Игровая кукла Стригушка	Моделирование из бумаги, ткани	Полоски бумаги	Р: проговаривать план действий, работать по схеме; П: делать выводы; К: оформлять свою мысль в устной речи; Л: развивать этические чувства
3.	Оберег День- Ночь	Моделирование из ткани, узелковая кукла	Ткань, нитки, синтепон	Р: учиться работать по предложенному плану; П: делать выводы, сравнивать и группировать предметы, К: слушать речь учителя и товарищей
4.	Оберег День- Ночь	Моделирование из ткани, плетение	Ткань, нитки, синтепон	Р: учиться планировать деятельность, работать в заданном темпе, проговаривать план действий; П: работать по схеме самостоятельно; К: оформлять свою мысль в устной речи
5.	Декоративные элементы	Моделирование из ниток (косичка в три пряди)	Нитки	Р: определять порядок действий, учиться работать в заданном темпе; П: работать по готовой схеме; К: слушать и понимать речь других; Л: формировать осознание национальной и этнической принадлежности
6.	Оберег Веничек благополучия	Моделирование из лыка, плетение (косичка)	Лыко, нитки	Р: определять новое, что узнали на занятии, порядок действий при выполнении учебной задачи; П: сравнивать, сопоставлять и группировать предметы; К: вступать в диалог
7.	Оберег Веничек благополучия (украшение поделки)	Декорирование	Ткань, нитки, природные материалы, элементы декорирования	Р: проговаривать план действий; П: делать самостоятельные выводы, наблюдать; К: вступать в беседу на занятии; Л: развивать этические чувства

1	2	3	4	5
8.	Декоративные элементы	Моделирование из ниток (кисточка, помпон)	Нитки	Р: определять порядок действий, учиться работать в заданном темпе; П: работать по готовой схеме; К: слушать и понимать речь других; Л: формировать осознание национальной и этнической принадлежности
9.	Оберег Ловушка снов	Наматывание ниток на основу	Толстые нитки, природные материалы, синтепон	Р: высказывать свое предположение, определять новое, что узнали на занятии; П: сравнивать и группировать предметы и явления; К: оформлять свою мысль в устной речи
10.	Оберег Ловушка снов (украшенные поделки)	Декорирование поделки	Нитки, элементы декорирования	Р: определять порядок действий при работе, работать в заданном темпе; П: группировать предметы, сравнивать; К: уважительно относиться к позиции другого
11.	Магия трав. Ароматические мешочки	Моделирование ткани, декорирование	Ткань, сухие травы, элементы декорирования	Р: определять порядок действий при выполнении задания; П: самостоятельно работать по схеме, проговаривать план действий; К: оформлять свою мысль в устной речи; Л: формирование эстетических потребностей
12.	Оберег Лихоманки	Кукла-скрутка, декорирование	Ткань, природные материалы	Р: определять порядок действий при выполнении задания; П: работать по схеме, делать выводы, сравнивать предметы, сопоставлять; К: оформлять свою мысль в устной речи
13.	Оберег Лихоманки	Коллективная поделка	Ткань, природные материалы	Р: определять порядок действий, работать в заданном темпе; П: проговаривать план действий, самостоятельно работать по схеме; К: учиться выполнять различные роли в группе; Л: учиться объяснять свою позицию

1	2	3	4	5
14.	Обережная кукла-подарок Ангел	Узелковая кукла, моделирование из ткани	Ткань, синтепон	Р: определять порядок действий при выполнении задания, высказывать предположение; П: группировать предметы, работать по схеме; К: оформлять свою мысль в устной речи; Л: формировать эстетические потребности развивать этические чувства
15.	Обережная кукла Ангел	Коллективная поделка	Ткань, элементы декорирования	Р: работать в заданном темпе; П: проговаривать план действий, работать по схеме самостоятельно; К: оформлять свою мысль в устной речи, уважительно относиться к позиции другого; Л: формировать эстетические потребности
16.	Обрядовая кукла Коза	Моделирование из природных материалов	Природные материалы (лыко, палочка), нитки	Р: понимать учебную задачу, определять порядок действий; П: делать выводы, работать со схемой; К: слушать речь учителя; Л: формировать осознанность этнической и национальной принадлежности
17.	Обрядовая кукла Коза	Моделирование из ткани, декорирование	Ткань, декорирующие материалы	Р: проговаривать план действий, работать в заданном темпе; П: сравнивать и группировать предметы; К: уважительно относиться к позиции другого; Л: оценивать поступки с позиции общечеловеческих ценностей, формировать эстетические потребности
18.	Выставка «Русский народный костюм»	Посещение музея		Р: понимать учебную задачу и принимать учебную цель; П: наблюдать, делать выводы; К: слушать речь экскурсовода; Л: осознавать свою национальную и этническую принадлежность

1	2	3	4	5
19.	Обережная кукла Подорожница	Моделирование из ткани, узелковая кукла	Ткань, синтепон, нитки	Р: определять порядок действий; П: делать выводы, самостоятельно работать по схеме; К: слушать учителя и товарищей; Л: развивать этические чувства, формировать чувство гордости за свою Родину
20.	Игровая кукла Кувадка	Моделирование из ткани, кукла-скрутка	Ткань, нитки, синтепон	Р: определять порядок действий при выполнении задания; П: работать по схеме самостоятельно; К: вступать в беседу, слушать и понимать речь других; Л: формировать чувство гордости за свою Родину
21.	Игровая кукла Зайчик на пальчик	Моделирование из ткани, узелковая кукла	Тонкая ткань	Р: определять порядок действий; П: делать выводы, самостоятельно работать по схеме; К: слушать учителя и товарищей; Л: развивать этические чувства
22.	Обережная кукла-подарок Денежный мешочек	Моделирование из ткани с элементами аппликации	Ткань, папля, синтепон, декорирующие элементы	Р: учиться работать в заданном темпе, понимать учебную задачу и принимать учебную цель; П: самостоятельно работать по схеме; К: вступать в беседу на занятии
23.	Обережно-обрядовая кукла Домашняя Масленница	Моделирование из лыка	Лыко, нитки	Р: определять порядок действий при выполнении задания; П: делать выводы, сравнивать, сопоставлять, группировать предметы; работать со схемой; К: оформлять свою мысль в устной речи; Л: осознавать свою национальную и этническую принадлежность

1	2	3	4	5
24.	Обережно-обрядовая кукла Домашняя Масленица	Декорирование	Ткань	Р: определять порядок действий при выполнении задания; П: делать выводы, сравнивать, сопоставлять, группировать предметы; К: оформлять свою мысль в устной речи; Л: осознавать свою национальную и этническую принадлежность
25.	Обережная парная кукла Мартиничка	Моделирование из ниток	Нитки	Р: планировать свою деятельность; П: работать по схеме самостоятельно; К: слушать речь учителя; Л: осознавать свою этническую и национальную принадлежность
26.	Обрядовая кукла Веснянка	Кукла-скрутка, плетение из ниток (коса)	Ткань, нитки	Р: определять порядок действий при выполнении задания; П: определять новое, что узнали на занятии, сравнивать и группировать предметы; К: слушать и понимать речь других
27.	Творческий проект «Моя кукла-скрутка» (на основе куклы Кувадки)	Моделирование из ткани, декорирование	Ткань, нитки, декорирующие элементы	Р: понимать учебную задачу, определять порядок действий при работе; П: самостоятельно работать по схеме; К: уважительно относиться к позиции другого; Л: формировать эстетические потребности
28.	Игровая кукла Птичка	Моделирование из ткани, узелковая кукла	Ткань, нитки, синтепон	Р: работать в заданном темпе, планировать деятельность; П: работать по схеме самостоятельно; К: слушать учителя; Л: оценивать и объяснять личностные качества других

1	2	3	4	5
29.	Обрядовая кукла-подарок Пасхальный зайчик	Моделирование из ткани, узелковая кукла с «секретом»	Ткань, нитки, синтепон, вареное яйцо	Р: понимать учебную задачу; П: делать выводы, сравнивать, сопоставлять, работать по схеме; К: слушать учителя; Л: осознавать свою национальную принадлежность, формировать эстетические потребности
30.	Обережная кукла Окно радости	Моделирование из лыка	Лыко, нитки	Р: определять порядок действий; П: работать по схеме самостоятельно; К: слушать речь других; Л: формировать эстетические потребности
31.	Обережная кукла Окно радости	Моделирование из ткани, декорирование	Ткань, нитки, элементы декорирования	Р: определять порядок действий; П: работать по схеме самостоятельно; К: слушать речь других; Л: осознавать свою этническую и национальную принадлежность
32.	Обрядовая кукла Купавка	Моделирование из природного материала и ткани	Природные материалы, синтепон, ткань	Р: определять порядок действий; П: работать по схеме самостоятельно; К: слушать речь других, оформлять свою мысль в устной речи; Л: осознавать свою национальную принадлежность, формировать эстетические потребности
33.	Обрядовая кукла Купавка	Моделирование из ткани, декорирование	Ткань, элементы декорирования	Р: проговаривать план действий; П: делать выводы, группировать предметы; К: уважительно относиться к позиции другого; Л: формировать эстетические потребности
34.	Итоговое занятие	Организация и обсуждение выставки детских работ		Р: высказывать собственное мнение; П: сравнивать, сопоставлять, группировать предметы и явления, делать выводы; К: слушать речь товарищей, уважительно относиться к позиции другого; Л: формировать чувство гордости за свою Родину

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения

№	Тема занятия	Вид деятельности	Материалы	Формирование УУД
1	2	3	4	5
1.	Семейная кукла	Раскрашивание	Фломастеры	Р: определять цель, новое, что узнали на занятии; П: выделять существенные признаки, делать выводы на основе обобщения знаний; К: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения; Л: формировать чувство гордости за Родину, семью
2.	Игровая кукла Пеленашка	Кукла-скрутка, моделирование из ткани	Природные материалы, ткань	Р: работать по плану, сверять свои действия с целью; П: делать выводы, сопоставлять, группировать и сравнивать предметы; К: оформлять свою мысль в устной речи, вести диалог; Л: формировать чувство гордости за свою Родину
3.	Игровая кукла Убоженька	Моделирование из ткани	Ткань, нитки	Р: проговаривать план действий, работать самостоятельно по плану; П: создавать модель с выделением существенных признаков; К: оформлять свою мысль в устной речи; Л: отделять оценку поступка от оценки самого человека
4.	Обережная предсвадебная кукла Девка на выданье	Моделирование из ткани, кукла-столбушка	Ткань, природные материалы, нитки	Р: учиться планировать учебную деятельность на занятии; П: выделять аналогии, делать выводы на основе обобщения знаний; К: вести диалог, высказывать свою точку зрения; Л: испытывать чувство гордости за свой народ, Родину, семью
5.	Обережная предсвадебная кукла Девка на выданье	Моделирование из ткани, кукла-столбушка	Ткань, природные материалы, нитки	Р: составлять план решения проблемы совместно с педагогом; П: определять составные части объекта; К: уважительно относиться к позиции другого; Л: формулировать простые общечеловеческие правила

1	2	3	4	5
6.	Обрядовая предсвадебная кукла Славутница	Моделирование из ткани, кукла-столбушка	Природные материалы, ткань, нитки	Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; П: делать выводы на основе обобщения знаний; К: высказывать свою точку зрения; Л: осознавать национальную и этническую принадлежность
7.	Обрядовая предсвадебная кукла Славутница	Моделирование из ткани	Природные материалы, ткань, нитки	Р: учиться выработать критерии оценки, определять степень успешности; П: создавать модели с выделением существенных признаков; К: вести диалог, оформлять свои мысли в устной речи; Л: развивать эстетические и этические чувства
8.	Обережная предсвадебная кукла Десятиручка	Работа в парах, моделирование из лыка	Лыко, нитки	Р: самостоятельно формулировать цели занятия после обсуждения; П: выделять аналогии, создавать модели с выделением особых характеристик; К: вести диалог, высказывать свою точку зрения; Л: развивать эстетические чувства
9.	Обережная предсвадебная кукла Десятиручка	Работа в парах, моделирование из лыка и ткани, декорирование	Нитки, ткань, элементы декорирования	Р: учиться работать в заданном темпе, определять порядок действий при работе; П: извлекать информацию из схемы; К: формулировать свое мнение и позицию; Л: развивать этические чувства, осознавать свою этническую и национальную принадлежность
10.	Выставка «Вологодское кружево»	Посещение музея колледжа народных промыслов		Р: понимать учебную задачу и принимать учебную цель; П: наблюдать, делать выводы; К: слушать речь экскурсовода; Л: осознавать национальную и этническую принадлежность, развивать эстетические чувства

1	2	3	4	5
11.	Обрядовая свадебная кукла Мировое дерево	Моделирование из ткани, узелковая кукла (невеста)	Природные материалы, ткань, нитки	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; П: извлекать информацию, представленную в виде иллюстраций; К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; Л: осознавать свою этническую национальную и принадлежность
12.	«Мужской народный костюм». Обрядовая свадебная кукла Мировое дерево	Моделирование из ткани, кукла-столбushка (жених)	Природные материалы, ткань, нитки	Р: самостоятельно работать по схеме, исправлять ошибки с помощью педагога; П: определять составные части объекта; К: оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения; Л: осознавать свою этническую и национальную принадлежность, развивать эстетические чувства
13.	Обережная кукла Неразлучники	Моделирование из ткани, кукла-скрутка	Природные материалы, ткань, нитки	Р: работать по плану, сверять свои действия с целью; П: относить объект с известным понятием, сравнивать; К: вести диалог, высказывать свою точку зрения; Л: осознавать и оценивать себя частью семьи, мира, развивать эстетические и этические чувства
14.	Обережная кукла Неразлучники	Моделирование из ткани, кукла-скрутка	Природные материалы, ткань, нитки	Р: осознавать конечный результат, в диалоге вырабатывать критерии оценки; П: создавать модели с выделением существенных признаков; К: учиться уважительно относиться к позиции другого; Л: осознавать себя частью семьи, народа
15.	Подарочная кукла-оберег Благополучница	Моделирование из ткани	Ткань, нитки, синтепон, монетка	Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; П: самостоятельно работать по схеме, делать выводы, сравнивать; К: слушать речь других, вступать в беседу; Л: формулировать простые общечеловеческие правила, развивать этические и эстетические чувства

1	2	3	4	5
16.	Выставка «В гостях у кукольника»	Посещение музея		Р: понимать учебную задачу и принимать учебную цель; П: наблюдать, делать выводы; К: слушать речь экскурсовода; Л: осознавать свою национальную и этническую принадлежность, развивать эстетические чувства
17.	Обрядовая кукла Пасхальная беременная	Моделирование из ткани	Ткань, нитки, синтепон, вареное крашеное яйцо	Р: сверять свои действия с целью, исправлять ошибки; П: сравнивать, делать выводы, читать схему и работать по схеме самостоятельно; К: формулировать свое мнение и позицию; Л: развивать эстетические и этические чувства
18.	Обережная Кукла с детками	Моделирование из ткани, кукла-столбушка	Природные материалы, ткань, нитки	Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; П: выделять аналогии; К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; Л: объяснять поступки с позиции общечеловеческих ценностей, осознавать и оценивать себя частью семьи, мира
19.	Обережная Кукла с детками	Моделирование из ткани, кукла-столбушка	Природные материалы, ткань, нитки	Р: осознавать конечный результат, в диалоге вырабатывать критерии оценки; П: извлекать информацию, представленную в виде иллюстраций; К: уважительно относиться к позиции другого; Л: оценивать ситуацию с позиции общегражданских ценностей
20.	Современная кукла – оберег дома	Моделирование из ткани	Ткань, нитки, синтепон	Р: самостоятельно формулировать цели занятия; П: делать выводы на основе обобщения знаний; К: быть готовым изменить свою точку зрения; Л: испытывать чувство гордости за свой дом, семью
21.	Оберег дома Домовой	Моделирование из ткани, декорирование	Ткань, нитки, синтепон, элементы декорирования	Р: работать по плану, сверять свои действия с целью; П: выделять составные части объекта; К: учиться уважительно относиться к позиции другого; Л: осознавать себя частью семьи

1	2	3	4	5
22.	Обережная Вепсская кукла	Моделирование из ткани, узелковая кукла	Ткань, нитки, синтепон	Р: составлять план решения проблемы совместно с педагогом; П: определять составные части объекта; К: слушать речь других, вступать в беседу; Л: развивать этические, эстетические чувства
23.	Обережная Вепсская кукла	Моделирование из ткани, узелковая кукла	Ткань, нитки, синтепон	Р: работать в заданном темпе, определять порядок действий при выполнении задания; П: самостоятельно работать по схеме, выделять аналогии; К: слушать и понимать речь учителя и товарищей; Л: развивать этические чувства
24.	Подвеска из Вепских кукол	Моделирование из ткани, узелковая кукла	Ткань, нитки, синтепон	Р: осознавать причины успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха; П: создавать модели с выделением существенных признаков; К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; Л: осознавать этническую национальную и принадлежность
25.	Обережная кукла Крупеничка	Моделирование из ткани, кукла из мешочка	Ткань, природные материалы	Р: самостоятельно формулировать цели занятия после обсуждения; П: понимать смысл текста, формулировать главную мысль; К: формулировать свое мнение и позицию; Л: осознание этнической и национальной принадлежности
26.	Обережная кукла Крупеничка	Моделирование из ткани	Ткань, нитки, природные материалы	Р: работать по плану в заданном темпе; П: самостоятельно работать по схеме; К: вести диалог с собеседником; Л: развивать эстетические чувства
27.	Обережная кукла Крупеничка	Моделирование из ткани	Ткань, нитки, природные материалы	Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; П: самостоятельно работать по схеме, сравнивать и группировать детали; К: слушать речь других, уважительно относиться к позиции другого; Л: развивать этические чувства

1	2	3	4	5
28.	Семейная кукла-оберег Колокольчик	Моделирование из ткани, узелковая кукла	Ткань, нитки, синтепон, колокольчик	Р: учиться обнаруживать учебную проблему; П: выделять аналогии; К: оформлять свои мысли в устной речи; Л: испытывать чувство гордости за свой народ, Родину
29.	Семейная кукла-оберег Колокольчик	Моделирование из ткани, узелковая кукла	Ткань, нитки, колокольчик	Р: осознавать причины своего успеха и неуспеха, исправлять причины неуспеха; П: определять составные части объекта, извлекать информацию; К: учиться уважительно относиться к позиции другого; Л: оценивать ситуации с позиции общегражданских ценностей
30.	Обережная кукла Кубышка-Травница	Моделирование из ткани, узелковая кукла	Природные материалы, ткань, нитки	Р: самостоятельно работать по плану; П: объяснять смысл слов; К: вырабатывать и принимать коллективные решения; Л: осознавать этническую и национальную принадлежность
31.	Обережная кукла Кубышка-Травница	Моделирование из ткани	Природные материалы, ткань, нитки	Р: осознавать конечный результат, вырабатывать в диалоге критерии оценки; П: извлекать информацию из схемы и иллюстраций; К: уважительно относиться к позиции другого; Л: оценивать ситуации с позиции гражданских ценностей
32.	Игровая кукла Коль	Моделирование из ниток	Лыко, нитки, проволока	Р: составлять план решения проблемы совместно с педагогом; П: делать выводы, группировать предметы, читать и работать по схеме; К: уважительно относиться к позиции другого; Л: развивать эстетические чувства
33.	Игровая кукла Коль	Моделирование из ниток, декорирование	Лыко, нитки, элементы декорирования	Р: проговаривать план действий, понимать учебную задачу; П: выделять аналогии, создавать модели с выделением существенных признаков; К: слушать речь товарищей, принимать другую точку зрения, не похожую на свою; Л: развивать эстетические чувства

1	2	3	4	5
34.	Итоговое занятие	Организация и обсуждение выставки детских работ		Р: высказывать собственное мнение; П: сравнивать, делать выводы, группировать предметы и явления; К: вырабатывать и принимать коллективные решения; Л: формировать чувство гордости за свою Родину, свой край, свой народ

ЛИТЕРАТУРА

- Быков А.В. Народный костюм Вологодской области / А.В. Быков. – Вологда: Издательство «Газета», 1990.
- Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России / В.М. Григорьев. – М., 1994.
- Громыко М.М. Мир русской деревни / М.М. Громыко. – М.: Молодая гвардия, 1991.
- Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие / Г.Л. Дайн. – М.: Детская литература, 2001.
- Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера / Г.Л. Дайн. – М.: Просвещение, 1994.
- Каменева Е.О. Как петух попал на полотенце / Е.О. Каменева. – М.: Малыш, 1980.
- Юрина Н.Г. Куклы: научно-популярное издание для детей / Н.Г. Юрина. – М.: СЛОВО/SLOBO, 2002. – [Серия «Что есть что»].

ПРОЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ КРУЖКА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

О.В. Шихова

Тема: «Организация сотрудничества (на примере работы в паре)».

Цель: обучение правилам работы (общения) в паре.

Задачи:

- Помочь сформулировать правила общения (работы) в паре.
- Создать условия для применения правил общения в практической деятельности.
- Организовать работу по применению правил общения в паре при работе в группе.

Формирование УУД:

Личностные: самостоятельно определять и называть самые простые, общие для всех людей правила поведения.

Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на занятии, делать выводы вместе с учителем.

Регулятивные: определять цель на занятии с помощью учителя, высказывать свое предположение, отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.

Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, вступать в беседу на занятии, совместно договариваться о правилах общения и следовать им.

Оборудование: кубики «Сложи узор», «Сложи квадрат», иллюстративный и раздаточный материал.

Метод: деятельностный.

Технология: проблемно-диалогическая открытия нового знания.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

Ход занятия

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
<i>I этап. Организационный момент</i>		
1	– Давайте вспомним, чем отличается занятие кружка от урока... Зачем мы приходим на эти занятия?	
<i>II этап. Актуализация знаний. Формулировка темы занятия</i>		
2.	– Посмотрите на доску. Кого вы видите? – Давайте наведем порядок. Как это можно сделать? – Как теперь стоят герои? – А вы как сидите? – Как вы думаете, какая будет тема нашего занятия?	– Героев сказок, мультфильмов. – Героев одной сказки поставить вместе. – Парами. – Тоже парами. – «Работа в паре»

1	2	3
3.	<p>– А вот думаю, что здесь только одна настоящая пара. А другие герои парами работать не умеют. Кто же из них умеет работать в паре?</p> <p>– Правильно, значит, эти герои знают «секреты» работы в паре, а остальные не знают.</p> <p>– А вы умеете работать в паре?</p> <p>– Попробуйте сформулировать цель нашего занятия.</p> <p>– Какие задачи нам надо будет решить?</p>	<p>– Свободные ответы детей.</p> <p>– Составить правила работы в паре, научиться ими пользоваться.</p> <p>1. Составить алгоритм работы в паре 2. Подобрать правила работы в паре 3. Научиться применять правила работы в паре</p>
4.	<p>– Попробуем поработать в паре и сформулировать эти правила.</p> <p>–Задание «Кубики».</p> <p>– Перед вами кубики «Сложи узор». Кто помнит, как мы с ними работали?</p> <p>– А теперь усложним правила. Вы будете собирать узор вдвоем, но только двумя руками. Сцепитесь между собой ближними руками, а свободными будете работать.</p> <p>– Какое правило вы можете назвать?</p> <p>– Попробуем выполнить еще одно задание, которое поможет нам достигнуть цель занятия. Вспомним, какую цель мы поставили?</p> <p>– Перед вами карточка. В каждой строчке надо найти лишний предмет, обвести его и объяснить, почему он лишний. Но для работы каждый из вас возьмет карандаш разного цвета. Каждый обводит тот предмет, который он считает лишним. На работу отводится две минуты. Выбирайте карандаши. Покажите готовность. Что важно сделать, чтобы выполнить работу быстро и правильно?</p> <p>– Проверим вашу работу, объясните ваш выбор.</p>	<p>– Составляли узоры по образцу.</p> <p>– Дети составляют узор.</p> <p>–нужно договориться о том, что делает правая, а что делает левая рука.</p> <p>Дружно работать.</p> <p>– Дети выполняют задание.</p> <p>– Свободные высказывания детей.</p>

1	2	3
	<p>– Вы сразу вместе пришли к этому выбору?</p> <p>– А кто не сошелся в едином мнении?</p> <p>– Пытались ли вы объяснить, доказать свое мнение товарищу?</p> <p>– Оцените свою работу с помощью кружков.</p> <p>– Какие правила работы в паре вам были нужны?</p> <p>– Следующее задание. Возьмите конверт, достаньте все карточки и разделите их на две группы: в первую – чем ученики занимаются на уроке, а во вторую – чем на перемене. Какие правила важно помнить при работе?</p> <p>– Проверим работу. Объясните свой выбор.</p> <p>– Кто не согласен?</p> <p>– Удалось ли решить проблему выбора?</p> <p>– Значит, какое правило можно добавить?</p> <p>– Отдохнем. Сделаем зарядку в парах. Представьте, что вы в паре видите себя как в зеркале. Встаньте напротив друг друга, возьмите в одну руку мячик, но не забывайте, что вы отражаетесь в зеркале.</p> <p>– Подведем итоги. Какие правила работы в паре у нас сегодня получились?</p>	<p>– Уметь слушать друг друга,</p> <p>– приходить к общему решению,</p> <p>– оценивать работу пары.</p> <p>– Свободные высказывания детей.</p> <p>– Вместе решать проблему.</p> <p>– Дети выполняют зарядку.</p> <p>Уметь договориться, слушать друг друга, доказывать свое мнение и т.п.</p> <p>– Дети перечисляют правила, которые получились</p>

<p>5.</p>	<p>– Посмотрим, научились ли вы работать в паре. У вас на партах две рукавички. Одна на левую руку, а другая на правую. Какими должны быть рукавички в паре?</p> <p>– Вам будет нужно нанести на рукавички узор так, чтобы левая и правая получились абсолютно одинаковыми. Но один из вас будет работать над левой, а другой – над правой. Договоритесь, какие правила работы в паре вы будете использовать. На работу вам дается 5 минут.</p> <p>– Время прошло. Поменяйтесь своими рукавичками с парой, которая сидит напротив. Проверьте работу. Помните, что рукавички должны быть одинаковыми.</p> <p>– Абсолютно правильные рукавички повесим на доску.</p> <p>– Какие правила работы в паре вы использовали?</p> <p>– У кого рукавички не получились?</p> <p>– Про какие правила вы забыли?</p>	<p>– Одинаковыми.</p> <p>– Дети выполняют задание.</p> <p>– Дети проверяют работу другой пары.</p> <p>– Дети перечисляют.</p> <p>– Дети перечисляют</p>
<p>6.</p>	<p>– Подведем итоги занятия.</p> <p>– Какую цель мы поставили?</p> <p>– Какие задачи решали?</p> <p>– Смогли ли мы их решить?</p> <p>– Достигли ли цели?</p> <p>– Когда нам пригодятся правила работы в паре?</p> <p>– На уроке ИЗО вы работали в группах. Какие из правил вам могли пригодиться?</p>	<p>– Научиться работать в паре.</p> <p>– Дети перечисляют.</p> <p>– Свободные высказывания детей.</p> <p>– Свободные высказывания детей</p>
<p>7.</p>	<p>– Сейчас мы пробуем работать уже в группах. На предыдущих занятиях мы работали с игрой «Сложи квадрат». Что мы делали?</p> <p>– Вы это делали по одному. А сегодня попробуем собирать квадраты группой. Как вы думаете, пригодятся ли нам правила? Итак, начинаем.</p> <p>– Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем занятии?</p>	<p>– Собирали квадраты из отдельных частей.</p> <p>– Дети собирают квадраты.</p> <p>– Выведем правила работы в группе</p>

ЧАСТЬ 2. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА И СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ

Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) содержит характеристику образовательных результатов и требования к организации контроля и оценки результатов обучения и воспитания. Цель, содержание, результаты образования и средства их достижения (методы, формы) вместе составляют основу системы образования. Согласно п. 7 ФГОС НОО результаты образования определяются как «системообразующий компонент стандарта», обеспечивающий наряду с другими компонентами «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

ФГОС НОО выделяет три группы планируемых образовательных результатов: личностные, предметные, метапредметные (п. 9).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание, структуру и уровни достижения планируемых результатов.

Под планируемыми результатами понимаются «обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям».

Структура планируемых результатов включает три блока целей: «цели-ориентиры», определяющие ведущие целевые

установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы, смысл изучения данного предмета, его вклад в развитие личности обучающихся; цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала; цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В примерной основной общеобразовательной программе указывается, что «подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся».

Дифференцированный подход к уровню подготовки обучающихся основывается на индивидуальном темпе усвоения учебного материала и проявляется в двух уровнях достижения планируемых результатов: повышенный (функциональный) уровень и базовый (опорный) уровень. Базовый (опорный) уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени. Повышенный (функциональный уровень) показывает усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Образовательные результаты отслеживаются в ходе осуществления следующих видов контроля: текущего, тематического, итогового, формы которых могут варьироваться в зависимости от специфики предмета, проверяемого содержания, цели контроля. Перечислим возможные формы контроля: опрос (письменный и устный), диктант (словарный, контрольный, предупредительный, объяснительный, творческий, свободный и др.), списывание с печатного или письменного текста, контрольная работа, самостоятельная работа, творческая работа, практическая работа, диагностические задания, учебная ситуация, задания тестового характера, тест, проектная задача, проект и др.

На основе методических рекомендаций по организации промежуточной аттестации и оценки образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Департамента образования Вологодской области № 03–19/3299 от 22.06.2011) общеобразовательная организация самостоятельно определяет формы, виды контроля и периодичность его проведения. Перечень используемых видов и форм контроля образовательных результатов фиксируется в положении о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации образовательного учреждения.

Способы фиксации выявленных образовательных результатов также разнообразны: критериальная оценка, оценочный лист, портфолио, отметка.

Полученные в ходе осуществления результаты контроля используются для анализа эффективности выстраивания образовательного процесса, для организации коррекционной работы с обучающимися, для планирования деятельности по достижению базового уровня всех видов образовательных результатов.

Способами отслеживания образовательных результатов обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования, могут являться учебные ситуации, листы оценки образовательных достижений, лист самооценки, рефлексивные уроки и урок решения проектной задачи и другие. Данные формы контроля позволяют проводить комплексную оценку образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Особенно ярко вышеназванные формы позволяют просмотреть уровень сформированности регулятивных УУД: определение необходимых умений для достижения поставленной цели; формулировка критериев оценки результата; определение причин ошибок; определение действий по коррекции допущенных ошибок; составление заданий самими обучающимися для отработки необходимых умений.

УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

О.В. Кузнецова, В.М. Кудринская

Учебная ситуация № 1. 2 класс. Тема «Условия процессов»

(Система развивающего обучения

Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова)

Место учебной ситуации в разделе, теме урока:

Данная ситуация может использоваться в конце изучения темы: «Условия процесса. Существенные и несущественные условия». Она нацелена на развитие умения анализировать различные процессы с целью обнаружения их условий как факторов, определяющих направление процесса. Кроме того, ситуация предлагает учащимся самостоятельно распознать процессы в содержании текста, определить их условия и классифицировать выбранные условия на существенные и несущественные, а также фиксировать процессы с помощью модели.

Цель учебной ситуации: создание условий для развития познавательных учебных действий на основе работы с текстом по теме «Условия процесса. Существенные и несущественные условия».

Задачи:

а) закрепить умения находить и узнавать различные процессы, указанные в тексте (работа с текстом);

б) развивать умения записывать процессы с помощью схем (действие моделирования);

в) развивать умения определять условия процесса и выбирать из них существенные и несущественные.

Этапы работы над ситуацией:

1) Мотивационный этап:

Беседа с обучающимися:

– Какую тему мы сейчас с вами изучаем? – «Условия процесса. Существенные и несущественные условия».

– Зачем в жизни нам необходимы знания о процессах и условиях их возникновения? – В жизни мы сталкиваемся с различными процессами, должны уметь учитывать их условия, иногда мы сами создаем какие-то процессы, и для этого нужно обеспечить условия для их протекания.

– Где мы можем встретиться с описанием процесса? – В тексте, инструкции, книге, учебнике, фильме и т.д.

– Перед вами текст, подумайте, какие задания мы можем выполнить по данному тексту по теме «Условия процесса. Существенные и несущественные условия». (Учащиеся предлагают различные варианты заданий, а потом выполняют задания, составленные учителем).

2) План вспомогательных вопросов:

1. Вспомнить, что такое процесс в окружающем мире.

2. Определить, про какие изменения в природе (процессы) идет речь в тексте.

3. Выяснить, как правильно делать пометки в тексте, если это необходимо.

4. Вспомнить, что такое условие процесса.

5. Вспомнить характеристики существенных и несущественных условий.

6. Определить, что поможет составить схему (условные обозначения, разработанные совместно с детьми на уроках, по изучению данной темы).

3) Организация деятельности обучающихся:

Работа организуется индивидуально или в парах. Если работа выполняется индивидуально, ее можно использовать в качестве промежуточного контроля предметных и метапредметных учебных действий второклассников.

4) Контроль и оценка выполнения ситуации производится с помощью оценочного листа, для оценки используются критерии и знаки «+», «-».

Умения	Самооценка	Оценка учителя
Подбирать заголовки к тексту		
Распознавать в тексте процессы		
Моделировать процессы		
Определять условия процессов		
Отличать существенные и несущественные условия процесса		

5) Рефлексия. Обсудить с детьми:

– Какое задание вызвало наибольшую трудность? Необходимо разобрать это задание совместно с учителем.

- Определите, в чем основная трудность?
- Над каким умением еще нужно поработать?

Задания для учебной ситуации:

Прочитайте текст:

Поздно осенью, когда на улице становится холодно и температура падает ниже нуля градусов, вода в лужах замерзает и образуется ледок. Также лед образуется на прудах, озерах и реках. Лед ровный и очень скользкий, поэтому ходить надо в осенний и зимний период с осторожностью, а зимой по льду можно весело кататься на коньках. Как только станет теплей и температура поднимется выше нуля градусов, лед растает и снова превратится в воду.

1. Прочитай внимательно и озаглавь текст.
2. Напиши, какие три процесса указаны в тексте.
3. Составь модели этих процессов.
4. Определи и укажи в схемах существенные условия данных процессов.

**Ситуация № 2. 3 класс. Тема «Жизнь на Земле»
Живые организмы»**

Место учебной ситуации в разделе, теме урока:

Данная ситуация может быть использована в начале изучения темы, позволяет формировать у учащихся бережное отношение к природе и ее объектам. Формирует убеждение, что любое существо на Земле уникально и представление о многообразии живых организмов.

Время выполнения ситуации: 6 минут, работа организуется парно или в группах по выбору обучающихся.

Цель учебной ситуации: создание условий для развития познавательных учебных действий при работе с текстом по теме «Жизнь на Земле. Живые организмы».

Задачи:

- а) Формировать умения работать с текстом, анализировать и выбирать нужную информацию.
- б) Формировать умения высказывать и доказывать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, работать с моделями.

1) Мотивационный этап:

Беседа с обучающимися:

– Как вы считаете, ребята, мог бы человек жить на Земле один, без других живых организмов? (Возникает дискуссия, обучающиеся высказывают разные точки зрения).

– Можете ли вы доказать, что все живые организмы необходимы на Земле и каждый имеет значение? Где мы можем найти об этом информацию? (В текстах, книгах).

– Сегодня мы проверим ваши предположения, в этом нам поможет данный текст.

– Как полученную информацию можно оформить, чтобы лучше запомнить? (В виде схемы, таблицы).

– Сформулируйте цель и задачи нашей работы. (Найти ответ на вопрос о значении живых организмов. Для этого нужно: изучить текст, сделать выводы и зафиксировать их на модели).

2) План вспомогательных вопросов:

1. Вспомните, какие группы живых организмов вы знаете.

2. Найдите в тексте названия живых организмов. Что сказано об их значении?

3. Найдите в тексте предложение, в котором говорится о дождевых червях. Сделайте вывод, какую роль они играют для повышения плодородия почвы?

4. Вспомните, как называются животные, которые питаются растениями? Чем питаются хищники?

5. Куда можно обратиться, если в тексте вы встретили незнакомое слово?

3) Организация деятельности обучающихся:

4) Контроль и оценка выполнения ситуации:

Выступают три группы, каждая из которых представляет одно задание. Остальные оценивают, дополняют ответ группы.

Оценка ответов производится по критериям:

1. Правильность ответа.

2. Полнота ответа.

3. Доказательность.

4. Связность ответа.

5) Рефлексия:

Учитель возвращает обучающихся к проблемному вопросу, прозвучавшему в начале урока: «Как бы вы теперь ответили на этот вопрос?»

Далее можно отрефлексировать способы деятельности: Как прошла работа? Что помогло в работе? Что помешало?

Задания для учебной ситуации

Прочитайте текст:

Значение животных в природе велико. Многие растения опыляются только животными. Животные играют большую роль и в распространении семян некоторых растений. Животные наряду с бактериями принимают самое активное участие в образовании почвы. Дождевые черви, муравьи и другие мелкие животные постоянно вносят в почву органические вещества, измельчают их и тем самым способствуют созданию перегноя. Через норки этих роющих животных легче проникают к корням необходимые для жизни растений вода и воздух.

Зеленые растения обогащают воздух кислородом, необходимым для дыхания всех живых существ. Растения служат пищей растительноядным животным, а те в свою очередь хищным. Таким образом, животные не могут существовать без растений. Но и жизнь растений, как это было сказано, зависит от жизнедеятельности животных. Очень велико санитарное значение животных – уничтожение ими трупов других животных, остатков отмерших растений и опавшей листвы. Многие водные животные очищают воду, чистота которой для жизни столь же важна, как и чистота воздуха.

1. Дополни схему:



2. Нужно ли уничтожать на огороде дождевых червей? Свое мнение обоснуй. Подчеркни в тексте предложение, в котором говорится об этом.

3. Допиши недостающее звено цепочки:



Ситуация № 3. 4 класс. Тема «Родной край»

1. Место учебной ситуации в разделе, теме урока:

Данная ситуация может использоваться на интегрированном уроке «Окружающий мир и математика» в конце учебного года по теме «Родной край». Выполнение заданий с предложенным текстом позволяет включить полученную информацию в активное использование и, следовательно, лучше ее усвоить. Ситуация позволяет познакомить обучающихся с интересными сведениями из истории нашего края, позволяет успешно решать воспитательные задачи.

2. Цель учебной ситуации – создание условий для развития познавательных учебных действий на основе интеграции предметного материала по математике и окружающему миру при изучении истории родного края.

Задачи:

– Узнать новую информацию об истории вологодского края, включить ее в активное использование при выполнении практических заданий и решении задач.

– Развивать умения работать с текстом, анализировать и выбирать нужную информацию, ориентироваться в тексте.

– Показать межпредметную связь математики и окружающего мира.

– Мотивировать обучающихся на совершенствование предметных умений при решении практических задач.

Время выполнения: в течение урока.

1) Мотивационный этап:

В начале урока учитель проводит мини-викторину об истории Вологодского кремля:

1 вопрос. Назовите время постройки Вологодского кремля.

2 вопрос. Какие постройки входят в комплекс Вологодского кремля?

3 вопрос. Назовите основные отличия Вологодского кремля.

4 вопрос. Кто являлся основателем постройки Вологодского кремля?

Обсуждение результатов викторины:

– На все вопросы нам удалось ответить? Почему?

– В каких жизненных ситуациях могут пригодиться эти знания?

– Где мы можем узнать эту информацию?

2. *План вспомогательных вопросов:*

1) – О чем говорится в тексте? (о достопримечательностях Вологодского кремля).

2) – Как ты понимаешь слово «достопримечательности»?

3) – Что самое главное хотел сказать автор текста о Вологодском кремле?

4) – Куда можно обратиться, если в тексте вы встретили незнакомое слово?

5) – Подчеркни в тексте названия построек кремля.

6) – вспомните, что такое площадь и как ее можно найти?

3. *Организация деятельности обучающихся*

При решении данной ситуации необходимо чередовать работу в парах, группах и индивидуальную работу. Например, задания № 1, 2, 6, 7, 10, которые требуют обсуждения, лучше выполнять в парах или группах. Задания № 3, 4, 5, 8, 9, 11, требующие точного подсчета и ответа, лучше сначала выполнить индивидуально, а затем обсудить фронтально.

4. *Контроль и оценка выполнения ситуации:*

Результаты выполнения групповых заданий оцениваются по критериям:

- правильность ответа;
- полнота ответа;
- доказательность;
- связность ответа.

Индивидуальные задания оцениваются по критериям:

- правильность,
- умение находить информацию в тексте.

5. *Рефлексия:*

– Что нового и интересного вы узнали об истории Вологды?
– Давайте попробуем снова проверить свои знания при помощи той же викторины.

– Какая работа помогла нам найти ответы на вопросы.

Задания для учебной ситуации:

Прочитайте текст:

Главная достопримечательность Вологды — кремль, находящийся на берегу реки в самом центре города. Вологодский кремль начал возводиться Иваном IV Грозным, при этом его планируемая территория была в 12 раз больше территории

Московского Кремля. Однако Ивану Грозному так и не удалось застать момент окончательной постройки Вологодского Кремля — площадь застраивалась постепенно, в течение нескольких столетий, поэтому возведенные на ней здания достаточно сильно отличаются друг от друга по стилю. В состав Вологодского кремлевского комплекса относят бывший Архиерейский дом, Воскресенский собор и Софийскую колокольню.

Колокольня Вологодского кремля — самое высокое здание в городе. Ее высота составляет около 50 метров. На колокольне установлены часы, регулярно отбивающие точное время. Также в одном из ярусов колокольни находится смотровая площадка, откуда открывается великолепный вид на весь город и его окрестности.

В Вологде, как и в любом старинном русском городе, построено достаточно большое количество церквей и соборов — на данный момент их около пятидесяти. Многие из них находятся на берегу реки. Например, в излучине реки — очень живописном месте, в первой половине XVIII века была построена каменная церковь Сретенья на Набережной.

Также на берегу реки находится церковь Иона Златоуста — один из первых двухэтажных храмов Вологды со времени начала их построек. Недалеко от центральной кремлевской площади можно увидеть церковь Варлаама Хутынского. Эта церковь особенно интересна с архитектурной точки зрения — ее облик сильно отличается от привычного для русского храма. Нет куполов, форма нестандартна, и в довершение — архитектор украсил крышу церкви двумя каменными вазами.

Самый большой мост в Вологде — «Мост 800-летия Вологды». Его длина составляет около 160 метров, ширина проезжей части — 10,5 метров. Рядом с «Мостом 800-летия Вологды» находится церковь Святого апостола Андрея Первозванного, ставшая хранилищем большого количества старинных икон. Также в этой церкви был найден старинный подсвечник, сделанный из полого куска дерева, украшенный мягким резным с позолотой узором. Сейчас он хранится в Вологодском областном краеведческом музее.

1. Определи тему текста.

2. Сформулируй основную мысль.
3. Перечисли основные достопримечательности Вологды (не менее трех).
4. Какие здания входят в Вологодский кремлевский комплекс? Подчеркни.
 - Архиерейский дом;
 - Церковь Иона Златоуста;
 - Воскресенский собор;
 - Софийская колокольня;
 - Вологодский областной краеведческий музей.
5. По какой причине здания, находящиеся на Кремлевской площади, так отличаются друг от друга?
6. Перечисли основные особенности колокольни Вологодского кремля.
7. Как ты думаешь, с какой целью строилась колокольня?
8. Узнай, какой могла быть площадь Вологодского кремля, если площадь Московского Кремля составляет 27,5 га.
9. Пользуясь данными текста, узнай площадь моста «800-летия Вологды».
10. Чем прославилась церковь, о которой говорится в 5 абзаце?
11. В каком году был построен мост «800-летия Вологды».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЛИСТОВ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*З.А. Кокарева, И.В. Чечулинская, М.Е. Коростелева,
О.В. Шихова, С.М. Прибылова*

Пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утв. приказом от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» определил содержание целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), закрепил в его составе систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших ООП) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В связи с требованиями ФГОС к системе оценки планируемых результатов освоения ООП возрастает потребность в разработке новых способов оценки достижений учащихся. В педа-

гогической практике накоплен определенный опыт критериального оценивания учебных достижений и формирования оценочной самостоятельности школьников. Так, в образовательной системе г. Вологды и Вологодской области используются вариативные формы и методы оценки достижений учащихся, разработаны рекомендации регионального уровня. В качестве одной из форм оценивания результатов учеников применяются листы оценки индивидуальных достижений (образовательных результатов) учащихся, использование которых способствует формированию оценочной самостоятельности школьников, развитию у них универсальных учебных действий (далее – УУД).

Особенности разработки листов оценки индивидуальных достижений обучающихся

Лист оценки индивидуальных достижений разрабатывается группой учителей или индивидуально каждым педагогом. Критерии оценки обсуждаются на методическом объединении учителей начальных классов. Они формулируются в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП, которые также входят в состав целевого раздела ООП, рабочими программами учебных предметов, особенностями контингента детей. В первом классе результаты обучения не оцениваются отметкой, но оценочная деятельность обязательна. Поэтому листы оценки индивидуальных достижений являются одной из возможных форм оценки результатов учеников первого класса и рекомендуются к использованию во 2–4-х классах. Структура листа оценки индивидуальных достижений ученика включает несколько компонентов (см. таблицу).

Таблица

Структура листа оценки индивидуальных достижений ученика

Критерий оценивания	Образцы заданий	Самооценка ученика	Оценка учителя

Самооценка и оценка могут осуществляться на основе представления знаков:

- «+» – уверенное применение учебного действия или знания;

- «-» – данное умение не освоено;
- «?» – неуверенное применение учебного действия (знания), допущение ошибок при выполнении заданий.

Во 2–4-х классах задания могут оцениваться в баллах.

В первом классе оценочные листы могут быть составлены по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за каждую четверть, по предмету «Окружающий мир» и другим предметам за полугодие. Возможно составление комплексного листа, учитывающего требования нескольких предметов.

Результаты обучения раскрываются в листах оценки достижений в виде критериев, на их основе формулируются стратегические и тактические цели обучения. Принятие учеником целей обучения обеспечивает формирование у него учебной мотивации. При формулировке критериев можно опираться на планируемые результаты освоения учащимися учебного курса. Кроме того, учитываются рекомендации авторской программы по учебному предмету и требования программы формирования УУД у учащихся на ступени начального общего образования.

Необходимо привести разные примеры заданий к каждому критерию. В лист могут быть включены дополнительные критерии для оценивания достижений особо одаренных детей и детей, имеющих проблемы в обучении. Оценка достижений младшего школьника должна быть, прежде всего, позитивной.

Можно включить работу с листом оценки достижений в ход каждого урока, тогда учащиеся получают возможность осмыслить и понять конечный результат обучения за определенный период, что позитивно влияет на качество реализации требований ФГОС.

Важно, что при работе с листом оценки достижений самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Несовпадение оценок является предметом рефлексии.

Ознакомление родителей с содержанием листов оценки достижений

Родителей необходимо знакомить с содержанием листов оценки достижений младших школьников на родительском собрании. Учителю важно разъяснить значимость критериальной оценки образовательных достижений, показать прогностический, ориентировочный характер данного способа оценива-

ния, объяснить суть критериев, дать пояснения к заданиям, рассказать о том, как необходимо использовать лист оценки достижений для отслеживания результатов обучения.

Кроме того, родителям можно пояснить, что проверка сформированности тех или иных УУД осуществляется в ходе текущего контроля (например, проверка фонематического слуха, умения ориентироваться на странице учебника), в процессе педагогического наблюдения, экспертного оценивания. Ряд заданий может быть представлен в форме интегрированной комплексной работы.

Родителям учеников нужно пояснить, что в любой момент они могут обратиться за консультацией к учителю с просьбой пояснить, что обозначают те или иные формулировки в листе оценки достижений ребенка: «Объясните, что означает умение ориентироваться в пространстве?», «Как составить модель предложения?» и т.д.

Тревожность родителей и детей при использовании листов оценки достижений уменьшается, так как им становится ясен результат, к которому необходимо прийти к концу четверти. Допустимым является выполнение 50% предложенных заданий.

Листы оценки достижения младшими школьниками метапредметных результатов обучения

Результаты обучения раскрываются в листах оценки достижений в виде критериев, на их основе формулируются стратегические и тактические цели обучения. В ФГОС и примерной ООП требования к метапредметным результатам представлены на конец обучения в начальной школе. Для успешного достижения планируемых результатов важно дифференцировать их по годам обучения, для этого можно разработать листы оценки достижения младшими школьниками метапредметных результатов обучения на конец каждого класса начальной школы. Некоторые формулировки критериев оценки конкретизируются и наполняются новыми аспектами от года к году, с каждым новым учебным годом появляются и новые критерии. Школьнику требуется демонстрировать владение все более сложными учебными действиями.

При разработке листа оценки метапредметных результатов следует учитывать требования программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования.

Лист оценки необходим для обучения школьников самооценке достижений, рефлексии и прогнозированию результатов своей работы. В течение учебного года важно использовать листы оценки достижений на этапах целеполагания и рефлексии. Листы оценки достижений могут быть включены в портфолио учащегося, т.к. они позволяют отслеживать динамику достижений обучающегося.

Задания на проверку сформированности метапредметных результатов могут быть связаны с предметным содержанием или продуманы к различным познавательным и жизненным ситуациям. Многие задания могут быть разработаны применительно к научно-популярным и художественным текстам. Критерии могут дополняться в соответствии с концепцией УМК и особенностями ООП.

В приложениях 1–4 представлены примерные оформления листов оценки метапредметных и предметных результатов обучения во 2 и 3-м классе.

Приложение 1

Примерное оформление листа оценки метапредметных результатов обучения во 2-м классе

Ф. И. ученика: _____.

Класс: _____.

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов: «+» – «Я знаю и умею», «-» – «Пока не знаю, не умею», «?» – «Я знаю, но не уверен».

Критерий оценивания	Примерное задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
1	2	3	4
Регулятивные УУД			
Умение сохранять учебную цель	Вспомни и запиши цель урока. Примечание: задание дается в конце урока		

1	2	3	4
Умение контролировать и корректировать действия	Найди ошибку в задании, выполненном другим учеником. Пользуйся алгоритмом		
Умение планировать деятельность	Отметь только те учебные задачи, которые помогли достигать цель урока. Примечание: задание дается в конце урока, ученикам предлагается избыточный список задач		
Умение оценивать свой результат по критериям	Расскажи, как ты оцениваешь себя по критерию: умение находить абзацы в тексте (на примере текста учебника «Окружающий мир») и покажи оценку на волшебной линейке		
Познавательные УУД			
Умение преобразовать объект из чувственной сферы в модель	Рассмотри иллюстрацию животных и отметь символами их расположение и количество. Объясни свой рисунок		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Ответь на вопрос: почему листья на березе пожелтели? Примечание: задание выполняется в процессе ознакомления учеников с научно-популярным текстом, в котором нет прямого ответа на вопрос		
Умение работать по алгоритму	Выполни задание учителя строго по алгоритму, объясни его		
Умение сравнивать и группировать по заданным критериям	Сравни объекты по величине, цвету, распредели их в группы. Примечание: объекты могут быть описаны в научно-популярном тексте, изображены на рисунке		

1	2	3	4
Чтение: работа с информацией			
Умение находить явную информацию в тексте	Найди третье предложение второго абзаца и запиши его в тетрадь		
Умение анализировать информацию по заданным критериям	Во втором абзаце текста подчеркни двумя линиями все слова, обозначающие признаки предметов		
Умение извлекать и интерпретировать информацию из справочной литературы	Найди значение слова, используя словарь и энциклопедию. Чем определение в словаре отличается от определения в энциклопедии?		
Умение находить информацию в интернете	Найди сайт, указанный в задании, и запиши, из каких рубрик (разделов) он состоит. Примечание: в задании указывается детский учебный сайт		
Коммуникативные УУД			
Умение задавать вопросы	Сформулируй три вопроса к тексту		
Умение работать в паре	Договоритесь, как будете выполнять задание учителя, расскажите об этом		
Умение строить монологическое высказывание	Составь рассказ по заданной учителем теме		
Умение высказывать собственное мнение	Высказать мнение по поводу какой-либо проблемы с использованием пояснений («потому что...», «так как...»)		

Примерное оформление листа оценки предметных результатов по русскому языку в 3-м классе (УМК «Начальная школа XXI века», тема «Имя существительное»)

Ф. И. ученика: _____.

Класс: _____.

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов: «+» – «Я знаю и умею», «-» – «Пока не знаю, не умею», «?» – «Я знаю, но не уверен».

Критерии	Задание	Само-оценка	Оценка учителя	Оценка родителей
1	2	3	4	5
– Умение ставить слова в нужную форму; – умение правильно записывать окончания существительных	Запиши существительные: <i>Сестра, стекло, столб</i> в нужных формах: Р.п. ед.ч. . . Тв.п.ед.ч. . . Пр.п.ед.ч. . .			
– Умение определять имя существительное; – умение определять род и число существительных	Подчеркни имена существительные женского рода единственного числа: <i>старик, старьй, старость, постареть, старье, старушечка, старушки, стариться, престарелый, старина, старейший, старожил</i>			
– Умение определять падеж существительных	Отметь (х)существительные в родительном падеже ед.числе: <i>за дорогой</i> <i>до дороги</i> <i>на дороге</i> <i>у дороги</i> <i>без дорог</i>			

1	2	3	4	
– Умение находить и исправлять ошибки	Проверь работу ученика, исправь, если нужно его ошибки: <i>в дом (И.п.) под снегом (Тв.п.) на песке (Д.п.) около дома (Р.п.) к кругу (Д.п.)</i>			
– Умение определять одушевленные существительные	Подчеркни одушевленные существительные: <i>улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, клен, медведь, сила</i>			
– Умение подбирать однокоренные слова	Подбери к данным словам однокоренные (прилагательное и глагол): <i>стройка – вечер –</i>			
– Умение находить слово заданной характеристики	Найди в тексте и подчеркни существительное с такой характеристикой: неодушевленное, собственное, мужского рода, 2 склонения, стоит в единственном числе, в предложном падеже, в предложении является обстоятельством. <i>Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений</i>			

Примерное оформление листа оценки предметных результатов по математике в 3-м классе (Образовательная система «Школа 2100»)

Ф. И. ученика: _____.

Класс: _____.

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов: «+» – «Я знаю и умею», «-» – «Пока не знаю, не умею», «?» – «Я знаю, но не уверен».

Фамилия имя _____.

Класс _____.

Критерии	Предметные умения	Само-оценка	Оценка
1	2	3	4
Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000		
	Устно умножать и делить двузначные числа на однозначные		
	Складывать и вычитать круглые трехзначные числа		
	Умножать и делить круглые трехзначные числа на однозначное число		
	Письменно складывать, вычитать натуральные числа в пределах 1000		
	Письменно умножать, делить натуральные числа на однозначное число		
	Делать проверку своих вычислений		
	Находить число по доле и долю от числа		
	Находить значение выражений в 2–4 действия со скобками и без скобок		
	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними		

1	2	3	4
<p>Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики</p>	<p>Выражать и читать заданные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – массу в центнерах 		
	<ul style="list-style-type: none"> – длину в миллиметрах 		
	<ul style="list-style-type: none"> – объем в кубических сантиметрах, дециметрах, метрах 		
	<ul style="list-style-type: none"> – время в секундах, минутах, сутках, неделях 		
	<p>Соотносить текст задачи со схемой, краткой записью, выражением, формулой</p>		
<p>Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения</p>	<p>Сравнивать объекты по разным признакам, разбивать их на группы, находить и продолжать закономерности</p>		
	<p>Решать уравнения вида: $a \pm x - b : c$ и т.д.</p>		
	<p>Решать неравенства вида: $a \pm x < b$ т. д. (способом подбора)</p>		
	<p>Решать текстовые задачи в 2–3 действия со всеми арифметическими действиями</p>		
	<p>Находить значение выражений с двумя переменными</p>		
	<p>Решать комбинаторные задачи на нахождение числа: перестановок трех объектов без повторения; пар, составленных из элементов одного или двух множеств</p>		
	<p>Различать истинные и ложные высказывания со словами: все, каждый, всякий, любой, существует, есть</p>		
<p>Узнавать в объектах окружающего мира</p>	<p>Вычислить периметр и площадь прямоугольника и квадрата (формулы)</p>		
	<p>Объем прямоугольного параллелепипеда (формулы)</p>		

1	2	3	4
геометрические фигуры и работать с ними	Выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры		
	Строить окружность по заданному радиусу		
	Строить прямоугольник и квадрат по заданным сторонам		

Приложение 4

**Примерный оценочный лист по математике за 2 класс
(образовательная система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова)**

«+» – знаю, умею, могу объяснить;

«-» – не знаю, не умею;

«?» – знаю, умею, но объяснить затрудняюсь.

Умения	со	оу
Сравнивать многозначные числа в одной системе счисления		
Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых		
Выполнять устные вычисления в пределах 100		
Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел		
Решать задачи на отношение «часть и целое»		
Решать задачи на разностное сравнение величин		
Выполнять сложение и вычитание именованных чисел без перевода величин		
Решать уравнения		
Отмерять величину, используя промежуточную мерку		
Измерять величину, используя промежуточную мерку		
Представлять результат измерения величины в виде схемы		
Выполнять умножение и деление с помощью числовой прямой		
Вычислять длину ломаной		
Вычислять периметр многоугольника		

Примерное оформление листа оценки предметных результатов по музыке в 3-м классе (образовательная программа под ред. Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной)

Критерий	Образец заданий	Самооценка	Оценка учителя
1	2	3	4
Раздел 1. «Музыка в жизни человека»			
1. Умение переводить образ из одного художественного ряда в другой	Какие музыкальные произведения, звучавшие на уроках, напоминают эти иллюстрации: – В. Липицкий «Песня Леля», – К. Васильев «Бой Добрыни со Змеем», – В. Ермолаева «Море»		
2. Умение выражать свое эмоциональное отношение к героям в процессе импровизации	Придумай музыкальный диалог «Богатырь и трус». Какие инструменты понадобятся? Изобрази графически мелодическую линию		
Раздел 2. «Основные закономерности музыкального искусства»			
1. Умение на слух определять музыкальную форму и составлять схемы	Послушай музыкальное произведение и определи форму; запиши, используя фигуры: <div align="center">  </div> Составь еще схемы знакомых тебе музыкальных форм		
2. Умение выполнять учебные действия в качестве композитора, воплощать особенности музыки в творческой деятельности	Подскажи композитору выразительные средства музыки, которые помогут передать настроение стихотворений С. Есенина. Изобрази мелодию графически. 1. Ночь. Вокруг тишина. Ручеек лишь журчит. Своим блеском луна Все вокруг серебрит.		

1	2	3	4
	2. Скачет конь, простору много, Валит снег и стелет шаль. Бесконечная дорога Убегает лентой вдаль		
3. Умение анализировать и сравнивать музыкальные инструменты	Сравни по рисунку музыкальные инструменты: скрипка – балалайка; установив: а) общие признаки, б) различие		
Раздел 3. «Музыкальные картины мира»			
1. Умение сравнивать и анализировать музыкальные и литературные произведения, выявлять образно-поэтическое единство различных произведений	Назови сказки, исторические легенды, предания, послужившие основой для музыкальных и живописных произведений		
2. Умение узнавать музыкальные произведения и называть имена авторов	Прослушай музыкальное произведение. Кто его автор. Напиши название. Какие еще произведения этого композитора тебе известны? Э. Григ «Утро»		
3. Умение распознавать основные жанры музыкальных произведений	Представь себе, что ты композитор и решил сочинить оперу. Придумай сюжет, составь список действующих лиц и укажи, какими голосами они будут петь		

ПРИМЕРЫ ЛИСТОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Вологды)

О.В. Шихова

Лист самооценки

1 класс

№	Умения	1 (в октяб-бре)	2 (в дека-бре)	3 (в марте)	4 (в мае)
1	2	3	4	5	6
1.	Я могу рассказать, что и зачем мы будем делать на уроке				
2.	Я могу рассказать, что нового я узнал на уроке				
3.	Я умею наблюдать и делать выводы				
4.	Я могу запомнить важные сведения				
5.	Я с уважением отношусь к другим людям				
6.	Я выполняю правила, которые мы обсудили и приняли в классе				
7.	Я умею объяснить, что я чувствую				
8.	Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них				
9.	Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем				
10.	Я помню наизусть и могу выразительно прочесть _____ стихотворений				
11.	Я могу правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку				

1	2	3	4	5	6
12.	Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений				
13.	Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников				
14.	Я могу устно дать полный ответ на вопрос				
15.	Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20				
16.	Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие				
17.	Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние				

Эту таблицу предметных и универсальных УД заполняют следующим образом: сначала родители или учитель проговаривают ученику умение и предлагают подумать: умеет ли он это делать. Если ученик дает положительный ответ, он ставит в соответствующей графе знак «+», если нет – не ставит ничего. Учитель на основании своих наблюдений за учеником может оценить, как ученик проявляет данное умение: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

Лист самооценки

2 класс

№	Умения	Самооценка и подтверждение учителя	
1	2	3	
Умение организовывать свои дела			
1.	Определяю цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно		
2.	Нахожу и формулирую проблему вместе с учителем		

1	2	3	
3.	Планирую работу на уроке		
4.	Высказываю свою версию, предлагаю способ ее проверки		
5.	Работая по плану, использую учебник, простейшие приборы и инструменты		
6.	Определяю, успешно ли выполнено задание в диалоге с учителем		
Умение пользоваться информацией			
1.	Понимаю, что мне нужна дополнительная информация		
2.	Ищу и нахожу нужную информацию в разных источниках		
3.	Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы		
4.	Составляю простой план небольшого текста – повествования		
Умение оценивать то, что происходит вокруг			
1.	Отмечаю конкретные поступки и оцениваю их как хорошие или плохие		
2.	Объясняю, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие		
3.	Самостоятельно определяю и называю самые простые, общие для всех людей правила поведения		
4.	Выбираю, какой поступок совершить		
Умение общаться			
1.	Оформляю свою мысль в устной и письменной речи (одно предложение или небольшой текст)		
2.	Учу наизусть стихотворение, прозаический фрагмент		
3.	Умею слушать и понимать речь других		

1	2	3	
4.	Выразительно читаю и пересказываю текст		
5.	Вступаю в беседу на уроке и в жизни		
6.	Умею договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им		
7.	Учусь выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик)		

Лист самооценки

3–4 класс

№	Умения	Самооценка и подтверждение учителя	
1	2	3	
Умение организовывать свои дела			
1.	Самостоятельно формулирую цели урока после предварительного обсуждения		
2.	Учусь обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем		
3.	Составляю план решения проблемы (задачи) вместе с учителем		
4.	Работая по плану, сверяю свои действия с целью и, если нужно, исправляю ошибки с помощью учителя		
5.	В диалоге с учителем оцениваю выполнение своей работы и работы всех		
Умение пользоваться информацией			
1.	Самостоятельно предполагаю, какие знания нужны для решения учебной задачи		
2.	Отбираю источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников		

1	2	3	
3.	Нахожу информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.		
4.	Сравниваю и группирую факты, явления		
5.	Определяю причины явлений, событий		
6.	Делаю выводы на основе обобщения знаний		
7.	Представляю информацию в виде текста, таблицы, схемы		
Умение оценивать то, что происходит вокруг			
1.	Отделяю поступки от самого человека		
2.	В предложенных ситуациях отмечаю конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному)		
Умение общаться			
1.	Оформляю свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых задач		
2.	Высказываю свою точку зрения и пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы		
3.	Слушаю других, пытаюсь принимать их точку зрения		
4.	Читаю вслух и про себя тексты учебников и при этом: веду диалог с автором (прогнозирую будущее чтение; ставлю вопросы к тексту и ищу ответы; проверяю себя); отделяю новое от известного; выделяю главное; составляю план		
5.	Выполняю различные роли в группе, сотрудничаю в совместном решении проблемы (задачи)		
6.	Уважительно отношусь к позиции другого, пытаюсь договориться		

Лист достижений метапредметных результатов

1 класс

№	Умения	январь	март	май
1	2	3	4	5
Регулятивные УУД				
1.	Принимать учебную задачу			
2.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя			
3.	Проговаривать последовательность действий на уроке			
4.	Высказывать свое предположение (версию)			
5.	Работать по предложенному плану			
6.	Отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата			
7.	Признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания			
Познавательные УУД				
1.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя			
2.	Ориентироваться в учебнике			
3.	Извлекать информацию из текста, рисунка			
4.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт, информацию, полученную на уроке			
5.	Делать выводы в результате совместной работы класса			
6.	Сравнивать и группировать предметы и их образы по одному основанию			
7.	Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака			
8.	Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие			

1	2	3	4	5
Коммуникативные УУД				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)			
2.	Вступать в беседу в жизни и на уроке			
3.	Задавать с помощью учителя вопросы на понимание устного высказывания			
4.	Слушать и понимать речь других			
5.	Замечать различия своей и иной точек зрения			
6.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им			
7.	Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)			
Чтение и работа с информацией				
1.	Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании, в том числе с помощью толкового словаря			
2.	Вычитывать и воспринимать информацию, данную в явном виде			
3.	Вычитывать информацию, данную в неявном виде			
4.	Определять с помощью учителя главную мысль текста			
5.	Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ			
6.	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему			
7.	Составлять ответы-высказывания			

Лист достижений метапредметных результатов

2 класс

№	Умения	январь	март	май
1	2	3	4	5
Регулятивные УУД				
1.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и <i>самостоятельно</i>			
2.	<i>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</i>			
3.	<i>Планировать учебную деятельность на уроке</i>			
	<i>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки</i>			
4.	Работая по предложенному плану, <i>использовать необходимые средства (учебники, простейшие приборы и инструменты)</i>			
5.	<i>По ходу работы сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки совместно с учителем</i>			
6.	<i>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, сравнивая результат с целью</i>			
7.	<i>В диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха</i>			
Познавательные УУД				
1.	<i>Наблюдать и делать выводы о главных признаках предметов и явлений</i>			
2.	<i>Сравнивать и группировать предметы по нескольким признакам</i>			
3.	<i>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков</i>			
4.	<i>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках</i>			

1	2	3	4	5
5.	<i>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания</i>			
Коммуникативные УУД				
1.	Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)			
2.	Вступать в беседу на уроке и в жизни			
3.	Задавать вопросы с помощью учителя на понимание устного высказывания			
4.	Слушать и понимать речь других			
5.	Замечать различия своей и иной точек зрения			
6.	Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им			
7.	Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)			
Чтение и работа с информацией				
1.	<i>Понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг</i>			
2.	<i>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи</i>			
3.	<i>Находить необходимую информацию как в учебнике (текст, иллюстрации, элементарные схемы), так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</i>			
4.	<i>Составлять простой план небольшого текста-повествования</i>			
5.	<i>Составлять небольшие письменные тексты, ответы на вопросы, результаты выполнения заданий (устно и письменно)</i>			

Примечание: курсивом выделены новые для формирования на данном этапе УУД.

Лист достижения метапредметных результатов

3–4 классы

№	Умения	январь	март	май
1	2	3	4	5
Регулятивные УУД				
1.	<i>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</i>			
2.	Обнаруживать учебную проблему совместно с учителем			
3.	<i>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем</i>			
4.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться самостоятельно искать средства достижения цели			
5.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
6.	<i>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев</i>			
7.	В диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха			
Познавательные УУД				
1.	<i>Выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий</i>			
2.	Сравнивать и группировать факты и явления, в том числе относить объекты к известным понятиям			
3.	<i>Определять составные части объектов</i>			
4.	<i>Определять причины явлений, событий</i>			
5.	<i>Делать выводы на основе обобщения знаний</i>			

1	2	3	4	5
6.	<i>Выделять аналогии и решать задачи на их основе</i>			
7.	<i>Строить аналогичные закономерности</i>			
8.	<i>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно – графической или знаково – символической форме</i>			
Коммуникативные УУД				
1.	<i>Оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций</i>			
2.	<i>Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы</i>			
3.	<i>Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов</i>			
4.	<i>Вести диалог с собеседником</i>			
5.	<i>Распределять и выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</i>			
6.	<i>Вырабатывать и принимать коллективные решения</i>			
7.	<i>Предотвращать и преодолевать конфликты</i>			
Чтение и работа с информацией				
1.	<i>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</i>			
2.	<i>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий и справочников</i>			
3.	<i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</i>			
4.	<i>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</i>			

1	2	3	4	5
5.	Объяснять смысл слов и словосочетаний, в том числе с помощью толкового словаря			
6.	<i>Самостоятельно</i> вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде			
7.	Вычитывать с помощью и <i>самостоятельно</i> , информацию, данную в неявном виде			
8.	<i>Понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль</i>			
9.	<i>Интерпретировать текст посредством творческого пересказа</i>			
10.	<i>Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, проверять себя)</i>			

ПРОЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА «ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ» (ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ, 3 КЛАСС)

О.В. Кузнецова, М.Г. Антонова, Л.П. Никитина,

Цель: систематизировать знания обучающихся по изучаемой теме на основе проектирования проверочной работы.

Задачи:

- создавать условия для проектирования проверочной работы;
- формировать умения планировать работу в парах;
- способствовать формированию умения выделять критерии оценки правильности составленных заданий.

Оборудование: карта знаний, список умений по изученной теме, критерии оценки заданий, оценочные листы, карточки-помощники со словами для справок.

Подготовительный этап (проводится в течение 2–3 уроков до урока-проектирования):

1) Формирование представлений о структуре задания проверочной работы. Рассмотрение следующих вопросов:

- Что включает в себя задание проверочной работы?
- Задание включает: инструкцию с указанием на конкретные учебные действия; языковой материал, позволяющий отработать определенное умение; текст задания типа: «Составить к предложенным словам инструкцию» или «Подбери слова (или другой языковой материал) к данной инструкции».

2) Задания на определение уровня сложности готового задания. Сравнение двух заданий на одно умение. Почему это задание сложнее? Где могут возникнуть трудности? Как с этими трудностями можно справиться?

3) Обучение набору текста на клавиатуре компьютера.

4) Составление карточек-помощников.

Ход урока:

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
3	4	5
I этап. Мотивационный этап		
Цели: <i>Настройка на работу, установление контакта</i>		
Приветствие, пожелание перед работой	Приветствие, настрой на урок	Личностные (положительное отношение к учебе)
II этап. Актуализация знаний		
<p>– Что мы сейчас изучаем на уроках русского языка?</p> <p>– Давайте вспомним, что мы узнали об этой части речи?</p>	Повторение основного материала по карте знаний	Познавательные (работа с информацией, представленной в виде модели)
III этап. Целеполагание		
Цели: <i>Мотивирование, определение целей и задач</i>		
<p>Сформулируйте цель урока.</p> <p>– Чем бы мы могли заняться сегодня, чтобы повторить изученный материал?</p> <p>– А что интереснее? Что полезнее? Что сложнее? Почему?</p> <p>– Какие умения необходимы в работе?</p>	<p>Проверим свои знания теме «Имя существительное». Будем готовиться к проверочной работе и сами составим задания.</p> <p>Работая в позиции учителя, мы учим себя, то есть учимся:</p> <p>– выполнять проверку орфограмм слабых позиций (далее ОСП) в окончаниях имен существительных, ОСП в окончаниях имен прилагательных;</p> <p>– писать <i>О-Е</i> после шипящих в окончаниях имен существительных;</p> <p>– писать <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных;</p> <p>– определять склонение имен существительных;</p> <p>– определять род имен существительных;</p>	Регулятивные (целеполагание). Личностные (понимание значения обучения)

3	4	5
<p>– Определите цель работы в паре</p>	<p>– выполнять проверку. Составить задания на проверку умений по теме «Имя существительное»</p>	
<p>IV этап. Планирование работы, определение критериев оценки работы, прогнозирование трудностей Цели: Подготовка к проектированию, продумывание этапов, шагов работы</p>		
<p>– Составим план работы в парах.</p> <p>– Как мы узнаем, что задание составлено верно?</p> <p>– Определите критерии оценки задания.</p> <p>– Где могут возникнуть трудности? На каком этапе могут потребоваться помощники?</p> <p>– Если возникнут трудности, вы можете использовать карточки-помощники</p>	<p>Работа в парах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать умение. 2. Сформулировать задания. 3. Подобрать языковой материал. <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Формулировка критериев оценки задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задание содержит указание на конкретное действие; 2) правильно подобраны слова (или другой языковой материал); 3) соответствует определенному умению. <p>– На этапе подбора языкового материала для заданий.</p> <p>Изучение с помощью карточек-помощников</p>	<p>Регулятивные (планирование, определение критериев оценки). Коммуникативные (участие в дискуссии, работа в парах)</p>
<p>V этап. Основной этап Цели: Разработка заданий к проверочной работе в групповой работе</p>		
<p>Консультирование, экспертиза</p>	<p>Работа в группах по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать умение. 2. Сформулировать задание. 	<p>Познавательные (работа с информацией)</p>

3	4	5
	3. Подобрать языковой материал. 4. Оценить свою работу по критериям. 5. Корректировать работу, если необходимо	ИКТ (оформление задания на компьютере). Регулятивные (самоконтроль за выполнением плана)
<i>VI этап. Обсуждение результатов проектирования</i> <i>Цели: Проверка составленных заданий, коррекция знаний и умений по теме</i>		
Экспертиза, организация дискуссии	Проверка заданий других групп, оценка, участие в дискуссии	Регулятивные (контроль, оценка). Коммуникативные (участие в дискуссии)
<i>VII этап. Рефлексивный анализ итогов урока, домашнее задание</i> <i>Цели: Подведение итогов урока</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Какую цель мы поставили перед собой? – Что нам удалось сделать? – Какой следующий этап? – Какие трудности выявили? – Оцените свои умения по теме. – Над чем еще предстоит работать? – Выберите со стола заданий задания для домашней работы 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнение цели и результатов работы Выявление достижений и трудностей Самооценка умений по теме, выбор домашнее задание в соответствии с теми трудностями, которые встретили 	Личностные (рефлексия). Регулятивные (оценка, коррекция)

Карточки-помощники

1 уровень (слова разных частей речи)

Пенал, коллектив, плавает, озеро, товарищ, сиреневые, сирень, пушистый, сторожка, свеча, сторож, вежливый, вежливость, мелочь, ладонь, пастбище, верхушки, шалаш, сначала, повернешься, мечтает, идешь, печь, тяжелый, долина, далеко, поляна, тропинка, Москва, веревка, небо, поле, вещь, под душем, пустошь, молоко, деревня, мешает, библиотека, пальто, жизнь, салфетка, площадь, светит, радостный, площадка, лошадь, кричат, лошадка, опушка, ключом, бульвар, шампунь, мечом, дача, пассажир, столица, облако, плечо, плащ, течет.

2 уровень (имена существительные):

Пенал, коллектив, озеро, товарищ, сиреневые, сирень, пушистый, сторожка, свеча, сторож, вежливый, вежливость, мелочь, ладонь, пастбище, верхушки, шалаш, печь, тяжелый, долина, далеко, поляна, тропинка, Москва, веревка, небо, поле, вещь, под душем, пустошь, молоко, деревня, библиотека, пальто, жизнь, салфетка, площадь, радостный, площадка, лошадь, лошадка, опушка, ключом, бульвар, шампунь, мечом, дача, пассажир, столица, облако, плечо, плащ.

Примерные задания, составленные обучающимися в парах:

Задание № 1:

- Из слов первой карточки найди по два существительных каждого склонения.
- Поставь найденные существительные в форму единственного числа родительного падежа.
- Проверь и верно запиши безударные падежные окончания данных существительных.

Задание № 2:

Вставь пропущенные окончания имен прилагательных:

Без сиренев ... ленты, у пушист ... кота, с вежлив ... человеком, о радости ... дне, за тяжел ... работой, по ровн ... дороге.

Задание № 3:

Из слов второй карточки выпиши имена существительные с буквами О–Е в окончаниях имен существительных. Допиши два своих примера.

Определи склонение, число, род и падеж выписанных существительных.

Задание № 4: оцени утверждение:

Мягкий знак в окончаниях имен существительных после шипящих пишется только у существительных женского рода.

Мягкий знак в окончаниях имен существительных после шипящих пишется только у существительных третьего склонения.

Мягкий знак в окончаниях имен существительных после шипящих пишется у существительных женского рода первого и третьего склонения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ
«ФГОС НОО: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ»

- Апатова Н. В Информационные технологии в школьном образовании. / Н.В. Апатова. — М.: Изд-во РАО, 1994.
- Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: моногр. / В.А. Беликов. — М.: Академия Естествознания, 2010.
- Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе / Л.Л. Босова // Информатика и образование. — 2002. — № 1.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М., 2010.
- Воронцов А. Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования» // Начальная школа. — 2002. — № 3.
- Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. — М., 2002.
- Горбов С.Ф., Чудинова Е.В. Действие моделирования в учебной деятельности школьников // Психологическая наука и образование. — 2000.— № 2.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986.
- Давыдов В.В., Вардонян А.А. Учебная деятельность и моделирование / В.В. Давыдов, А.У. Варданян. — Ереван, 1981.
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников. — Ч. 1–2. — М., 2011.
- Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений: нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Педагогическая диагностика. — 2005. — № 1.
- Интегрированные проверочные работы // Практика образования. — 2008. — № 1.
- Казакова Т. Н. К проблеме речевого развития младших школьников // Начальная школа. — 2007. — № 1.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] / под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М., 2010.
- Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика. — М., 1991.
- Квитова Л.Ф. Как проверить качество сформированности умений: опыт проведения компетентностных работ в 4 классе // Начальная школа плюс до и после. — 2008. — № 4.
- Кокарева З.А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно-методическое пособие. — Вологда: ВИРО, 2007.

Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре ФГОС // Педагогика. – 2008. – № 9.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Листы оценки индивидуальных достижений обучающихся начальной школы: сборник методических материалов. – Вологда: ЦПК, 2012.

Леонтьев А.Н. Что такое деятельностный подход в образовании // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. – М., 2003.

Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать с учащимися новое знание. – М., 2004.

Национальная инициатива «Наша новая школа». – М., 2010.

Национальная программа поддержки и развития чтения (проект) // Школьная библиотека. – 2006. – № 9–10.

Новые подходы к литературному образованию младших школьников как путь реализации стандартов второго поколения: из портфеля главного редактора // Начальное образование. – 2010. – № 3.

Опыт реализации ФГОС НОО в пилотных школах: сборник методических материалов. – Вологда, 2012.

Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М., 2008.

От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: сборник статей и материалов областных педагогических чтений. – Вологда, 2011.

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова [и др.] / под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М., 2010.

Петерсон Л.Г. Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...». – М., 2008.

Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова [и др.] / под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М., 2010.

Поляков Д.С. Технологии воспитания. – М., 2004.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2354 от 22 сентября 2011 года о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.– 191 с. (Стандарты второго поколения).

Приказ № 03–19/3299 от 22.06.2011 Департамента образования Вологодской области об утверждении методических рекомендаций по организации промежуточной аттестации обучающихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО. – Вологда, 2011.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов [и др.] / под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника // Начальная школа.– 2007. – № 6.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2010.

Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: учебно-методическое пособие / А.С. Игнатьева, З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева, О.В. Сумарокова / под ред. Л.И. Буровой. – Вологда: Легия, 2013.– 168 с.

40. Чутко Н.Я. Учебная деятельность: знакомая и незнакомая. – Самара, 2005.

Интернет-источники

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.standart.edu.ru> Федеральные государственные образовательные стандарты.

<http://zakon.edu.ru> Российский общеобразовательный портал.

<http://www.edu35.ru/> Сайт Департамента образования Вологодской области.

<http://www.direktor.ru> Журнал «Директор школы».

<http://vestnik.edu.ru> Журнал «Вестник образования».

<http://www.centeroko.ru> Сайт центра оценки качества образования РАО.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.cl.ru/education/index.htm> Архив статей по образованию.

<http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.

<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Школьный гид.

<http://1september.ru/> Издательский дом «1 сентября».

**Положение о системе оценок,
формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся
1–6 классов в МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды**

*Н.Ю. Степанова, И.А. Данилова,
Н.В. Дудырева, О.В. Кузнецова*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Письмо Минобрнауки РФ от 03.10.2003 № 13-51-273/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке».

Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки РФ от 14.10.2003 № 13-51-245/13 «Об апробации безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

Письмо Департамента образования Вологодской области от 22.06.2011 № 03–19/3299 «Методические рекомендации по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Устав гимназии.

ООП НОО и ООС гимназии.

1.2. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся 1–6 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООС.

1.3. Положение является локальным актом гимназии, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООС.

1.4. Положение утверждается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, приказом директора и согласуется с Председателем Совета гимназии. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками гимназии.

2. Принципы системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

2.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООС к планируемым результатам.

2.2. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

2.3. Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.

2.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя.

2.5. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей.

3. Контроль и оценка результатов обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся в 1–6 классах осуществляется на основе безотметочного обучения.

В образовательном процессе используются количественная и качественная оценки:

Количественная оценка выстраивает шкалу индивидуального роста обучающегося.

Качественная оценка является содержательной оценкой результатов, описывает предметные и метапредметные умения обучающегося (коммуникативность, умение работать в группе, уровень познавательного интереса к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и другие).

3.2. Видами контроля промежуточной аттестации являются:

– *стартовый контроль*, определяющий исходный уровень обученности и развития обучающихся;

– *прогностический контроль*, планирующий все операции учебного действия до начала его реального выполнения;

– *пооперационный контроль*, осуществляющий контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

– *рефлексивный контроль*, обращенный на ориентировочную основу, “план” действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

– *итоговый контроль*, определяющий уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

3.3. Контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО к планируемым результатам. Персонифицированная оценка осуществляется по группам метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно в ходе внешнего мониторинга, а также персонифицировано в ходе промежуточной оценки внутри гимназии для оказания индивидуальной помощи обучающимся.

3.4. Мониторинг личностных достижений осуществляется по следующим показателям:

- личностная культура,
- социальная культура,
- экологическая культура,
- трудовая (профессиональная культура),
- здоровьесберегающая культура,
- нравственный уклад школы,
- степень удовлетворенности родителей.

3.5. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- личностные универсальные учебные действия,
- познавательные универсальные учебные действия,
- регулятивные универсальные учебные действия,
- коммуникативные универсальные учебные действия,

3.5.1. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителями, классными руководителями совместно с психологом 1–2 раза в год, в том числе методом встроеного наблюдения.

3.5.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основании:

- комплексной проверочной работы;
- «портфолио» ученика;
- защиты индивидуального проекта.

3.5.3. Итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности универсальных учебных действий.

3.5.4. «Портфолио» ученика.

Учебное «портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и

т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3.5.5. Индивидуальный проект обучающегося.

Индивидуальный проект предполагает выполнение обучающимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т.д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Оценка за проект выставляется в «портфолио» обучающегося.

3.5.6. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

3.6. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком.

3.6.1. Виды контроля для отслеживания уровня усвоения знаний и умений:

- текущий контроль;
- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговая проверочная работа;

3.6.2. Текущий контроль предметных результатов обучающихся осуществляется по критериям, с использованием различных оценочных шкал: линеек самооценки, знаков «+» – правильно; «-» – есть ошибки; «?» – ученик сомневается и др. Текущий контроль фиксируется только в рабочей тетради ребенка.

3.6.3. Стартовая работа (*проводится в начале учебного года*) определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить «зону ближайшего развития ученика».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и рефлексивных тетрадах, но не учитываются при выставлении оценки за четверть, полугодие и год.

3.6.4. Тестовые диагностические работы (ТДР № 1 – на входе в тему и ТДР № 2 на выходе) – включают в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в рефлексивных тетрадах обучающихся.

3.6.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадах обучающихся.

3.6.6. Итоговая проверочная работа (*проводится в конце апреля – мае*) включает задания на основные темы учебного года, возможно проведение в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадах обучающихся.

Оценка предметных результатов обучающихся осуществляется на основе традиционных работ, таких как: диктант, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа и другие.

3.6.7. Рекомендуемое количество работ в течение учебного года:

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
1	2	3	4	5	6	7
– стартовая работа	1	1	1	1	1	1
– диктант с грамматическим заданием	1	8	8	8	8	8
– контрольное списывание	– / 1	2	1	–	–	–
– контрольное изложение		–	–	1	2	2
– контрольный словарный диктант		2	2	2	2	2
– тестовые диагностические работы	6	10	10	8	5	5
– тематические проверочные работы	5	6	6	6	5	5

1	2	3	4	5	6	7
– итоговые проверочные работы	– / 1	1	1	1	1	1
Всего по русскому языку	14	30	29	27	24	24
Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
– стартовая работа	1	1	1	1	1	1
– тестовые диагностические работы	9	8	7	7	6	6
– самостоятельные работы	1	4	7	7	5	5
– тематические проверочные работы	5	5	5	3	5	5
– итоговые проверочные работы	1	1	1	1	1	1
Всего по математике	17	19	21	19	18	18
Окружающий мир	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	–	
– практические работы	–	5	4	6		
– тестовые диагностические работы	6	6	7	5		
– тематические проверочные работы	6	6	7	5		
– итоговые проверочные работы	1	1	1	1		
– тесты	–	–	–	6		
Всего по окружающему миру	13	18	19	23		

1	2	3	4	5	6	7
Литературное чтение, литература	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
– проверка навыков чтения	2	2	2	2	2	2
– чтение наизусть	5	9	10	12	5	5
– тематические проверочные работы		2	2	2	5	5
– итоговые проверочные работы		1	1	1	1	1
Всего по литературному чтению	7	14	16	17	13	13
Английский язык		2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
– стартовая работа		1	1	1	1	1
– контрольный словарный диктант		7	6	5	5	5
– тематические проверочные работы		10	7	8	5	5
– тестовые диагностические работы		2	5	3	5	5
– итоговые проверочные работы		1	2	4	2	2
Всего по английскому языку		21	21	21	18	18

4. Ведение документации

4.1. При ведении документации *учитель*:

4.1.1. Составляет по каждому предмету рабочую программу.

4.1.2. Ведет записи в классном журнале, который является государственным документом. Классный журнал заполняется в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием.

4.1.3. Оценивает все виды контрольно-оценочных работ (п. 3.2) по учебным предметам, при этом:

- оценивается выполнение всех предложенных заданий;
- определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям;
- переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале в процентах; качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в рефлексивных тетрадах.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень – 90–100% (зачтено);
- выше среднего – 66–89% (зачтено);
- средний – 50–65% (зачтено, удовлетворительно);
- низкий – менее 50% (не зачтено).

4.1.4. Количественные результаты по предметам: изобразительное искусство, музыка, технология и физическая культура оцениваются по 5-уровневой шкале:

- 5 – высокий – обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- 4 – выше среднего – обучающийся полностью овладел программным материалом, но при его изложении допускает неточности второстепенного характера, при практическом выполнении задания есть незначительные ошибки;
- 3 – средний – обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточности в изложении изученного материала, ошибки при выполнении практической работы;
- 2 – ниже среднего – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе или практической работе; не справляется с поставленной целью урока;
- 1 – низкий – обучающийся не приступил к работе.

Содержание уровней учитель определяет в рабочей программе. Количество оцениваемых работ определяет учитель в соответствии с рабочей программой по предмету.

Оценка за четверть, полугодие (выставляется при проведении 1 урока в неделю), учебный год выставляется в классный

журнал в процентах следующим образом: определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем оцениваемым работам (кроме стартовой), переводится в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов по всем оцениваемым работам.

Оценки за четверть, полугодие (выставляются при проведении 1 урока в неделю) по предметам изобразительное искусство, музыка, технология выставляются по 5-уровневой шкале.

4.1.6. Количественная характеристика знаний, умений и навыков в 1 классе дается по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предметам и комплексной проверочной работы на межпредметной основе, со 2 четверти 2 класса – по результатам всех тематических проверочных работ, итоговой работы за год и комплексной проверочной работы на межпредметной основе.

4.1.7. Качественная характеристика знаний, умений и навыков обучающегося составляется на основе результатов итоговых работ, комплексной проверочной работы на межпредметной основе, портфолио ученика и рефлексивной самооценки.

4.1.8. Количественная оценка предметных и метапредметных результатов отражается в итоговом оценочном листе в 1 классе; в дневниках и рефлексивных тетрадях обучающихся 2–6 классов.

4.1.9. С целью коррекции своей работы учитель проводит *анализ своей педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период: четверть, полугодие, год;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (за полугодие и год на основании порочного планирования и классного журнала).

4.1.10. При переходе обучающихся в другое образовательное учреждение учитель выставляет в личное дело ученика отметки (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик), соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-балльной системе
90–100%	“5”
66–89%	“4”
50–65%	“3”
меньше 50%	“2”

4.2. При ведении документации **обучающиеся**:

4.2.1. Имеют для отслеживания динамики обучения рефлексивные тетради по предметам («*Тетрадь достижений и трудностей по предмету*»). В этих тетрадях находятся оценочные листы тестово-диагностических, тематических проверочных работ, работы над ошибками, «карты знаний» обучающихся.

4.2.2. Используют для тренировочных работ *рабочую тетрадь*. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради. В рабочей тетради оценка результатов осуществляется при помощи линеек-шкал и знаков «+», «-», «?»

4.2.3. Используют «*тетрадь открытий*» для фиксации «открытий», новых способов действия и правил, изученных на уроках. Данная тетрадь служит личным справочником, «помощником» ученика, ведется по желанию обучающихся и учителя.

4.3. При ведении документации **администрация школы**:

4.3.1. Использует в своей деятельности все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.3.2. Классифицирует все материалы, получаемые от участников учебного процесса по классам, по отдельным учащимся.

4.3.3. Проводит по итогам года на основе получаемых материалов от учителей анализ эффективности работы учителя и педагогического коллектива.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Права и обязанности обучающихся при контрольно-оценочной деятельности.

5.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценки работы;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку предметных результатов обучения;
- на представление результатов своей деятельности в форме «портфолио» достижений и публично их защитить;
- на ошибку и необходимое и достаточное время на ее ликвидацию.

5.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- иметь специальные тетради («Мои достижения», «Мои открытия» (по желанию обучающегося и учителя), рабочие тетради) в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность обучающегося;
- достичь базового уровня планируемых результатов освоения ООП НОО или ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

5.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты обучающихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале в освоении предметных и метапредметных результатов;
- доводить своевременно до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.3. Права и обязанности родителей при контрольно-оценочной деятельности.

5.3.1. Родитель имеет право:

- получать информацию о принципах и способах оценивания в гимназии;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.3.2. Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

- познакомиться с настоящим Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1–6 классов;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине обязан письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

**Положение об организации
внеурочной деятельности обучающихся
МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды**

*Н.Ю. Степанова, И.А. Данилова,
Н.В. Дудырева, О.В. Кузнецова*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– Устав гимназии.

– Основная образовательная программа начального общего образования гимназии.

– Основная образовательная программа основного общего образования гимназии.

1.2. Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1–9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочими программами педагогов, которые являются частью основных образовательных программ начального общего и основного общего образования гимназии.

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.5. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования.

1.6. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и т.п.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1–9 классов в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования МОУ «Гимназия № 2».

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей по основным направлениям воспитательной работы гимназии.

2.3. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей гимназистов, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание);

- воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственно-этическое воспитание);

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (интеллектуально-познавательное воспитание);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое, ЗБОЖ);
- воспитание социальной ответственности и компетентности, подготовка к сознательному выбору профессии (социальной компетентности);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- достижение метапредметных результатов;
- профессиональная ориентация обучающихся.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность может быть организована:

3.1.1. По направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.

3.1.2. По видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

3.1.3. В формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования и др. через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта.

5. Ответственность

5.1. Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

5.1.1. Организуют процесс разработки, рецензирования и утверждения программы внеурочной деятельности, контроль выполнения программ внеурочной деятельности, контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

5.2. Классные руководители (воспитатели, тьюторы):

5.2.1. В своей работе руководствуются Положением о классном руководителе (воспитателе, тьюторе), должностной инструкцией классного руководителя (воспитателя, тьютора).

5.2.2. Осуществляют контроль посещаемости обучающимися 1–9 классов занятий внеурочной деятельности.

5.2.3. Ведут мониторинг развития обучающихся в соответствии с программами: «Духовно-нравственное развитие и воспитание» ООП НОО, «Воспитание и социализация» ООП ООО, Программой формирования и развития универсальных учебных действий, Программой профориентации и Положением о контроле и оценке.

5.3. Педагоги дополнительного образования и педагоги, ведущие внеурочную деятельность.

5.3.1. Деятельность педагогов регламентируется Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, локальными нормативными актами школы, должностными инструкциями.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся.

5.4.1. Имеют право выбирать, какие занятия будет посещать обучающийся.

5.4.2. Обязаны обеспечить посещение обучающимся выбранных занятий.

6. Организация управления

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

6.1. Требования к организации внеурочной деятельности.

6.1.1. Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны педагогами гимназии самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.

6.1.2. Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 33–66 часов в 1 классе, 34–68 часов во 2–9 классах, наполняемость групп от 10–15 человек до 25 человек.

6.1.3. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

6.1.4. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений школьника в целях определения эффективности образовательной деятельности.

6.1.5. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиНами.

6.1.6. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

6.2. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

В определении содержания программ гимназия руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

6.2.1. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от образовательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

6.2.2. Тематические образовательные программы направлены на получение образовательных результатов в определенном проблемном поле, и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

6.2.3. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс – первый уровень, 2–3-й классы – второй уровень, 4-й класс – третий уровень и т.д.).

6.2.4. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности – игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

6.2.5. Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников и др.

6.2.6. Индивидуальные образовательные программы для обучающихся – программы для обучающихся с повышенными познавательными возможностями и потребностями, для школьников с особенностями состояния здоровья, развития и др.

6.3 Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

6.3.1. При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности.

6.3.2. Механизмы интеграции: разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение задач по направлениям воспитательной работы; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обобщение и обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

6.4. Классификация результатов внеурочной деятельности:

6.4.1. Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, значимости универсальных учебных действий для решения жизненных задач.

6.4.2. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом. Освоение метапредметных результатов на уровне «выпускник научится».

6.4.3. Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно существует положительный настрой. Освоение метапредметных результатов на уровне «выпускник получит возможность научиться».

6.5. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности:

6.5.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур: согласование программ на школьных методических объединениях; внутреннее рецензирование; рассмотрение программы внеурочной деятельности на научно-методическом совете; утверждение директором школы; внешнее рецензирование, если программа авторская.

6.5.2. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

6.5.3. Внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории и заместители директора по учебно-воспитательной и/или научной работе.

6.6. Требования к структуре программы:

6.6.1. Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики курса; 2) общую характеристику курса; 3) описание места курса в плане внеурочной деятельности; 4) личностные, метапредметные результаты освоения конкретного курса; 5) содержание курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6.6.2. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся по данному направлению, педагогическую идею, информацию о продолжительности занятия, для детей какого возраста предназначена, место проведения занятия, виды деятельности, ожидаемые результаты, формы подведения итогов работы. Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентностного самоопределения. Учебно-методический план составлен в виде таблицы, где отражено название темы, количество часов, отводимых на теоретические и практические занятия и их виды, способы контроля.

6.6.3. Титульный лист содержит: наименование образовательного учреждения; название программы внеурочной деятельности; фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию разработчика; гриф утверждения программы (дата, должность и Ф.И.О. руководителя, утвердившего программу); название города, в котором подготовлена программа; год составления программы.

7. Этапы организация внеурочной деятельности

7.1. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

7.2. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

7.3. Набор модулей программы внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года.

7.4. Предварительный выбор предметов учащимися производится во втором полугодии на основе анкетирования.

7.5. Повторное анкетирование проводится в начале учебного года.

7.6. Для учащихся 1 классов набор модулей программы внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в апреле.

7.7. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

7.8. Занятия внеурочной деятельности проводятся через 40 мин после окончания последнего урока.

7.9. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

8. Делопроизводство.

8.1. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в специальном журнале внеурочной деятельности.

8.2. На форзаце журнала указываются следующие данные: название программы внеурочной деятельности, количество часов, Ф.И.О. педагога, проводящего занятия; время проведения занятия.

8.3. В разделе «Содержание» записывается тема занятия в соответствии с тематическим планированием.

8.4. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИТОГОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА АПРОБАЦИИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ И ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

*Л.С. Гузова, А.С. Игнатьева, З.А. Кокарева,
Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева*

С 2011 года в рамках соглашения Департамента образования Вологодской области и ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании» осуществляется оценка образовательных достижений выпускников 4 классов на предмет определения потенциала общеобразовательных учреждений региона в достижении образовательных результатов определенных в ФГОС НОО.

Работы обучающихся оцениваются по двум критериям: критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более); критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов второго поколения (выполнено 65% заданий базового уровня или более). Результаты апробации позволяют сравнить уровень выполнения конкретного задания и сформированности предметных умений на региональном и федеральном уровнях.

Результаты анализируются по следующим параметрам: проверяемое содержание по разделам учебного предмета, проверяемое знание / умение, результат региона (%), федеральный результат (%). Данные анализа мониторингового исследования выявляют методические проблемы в формировании предметных результатов, причины их возникновения. На основе полученных результатов сотрудниками лаборатории ФГОС НОО Вологодского института развития образования составлены методические рекомендации по отбору содержания учебных предметов, методов и приемов работы.

Апробация инструментария и процедур оценки качества НОО по русскому языку в соответствии с ФГОС: анализ результатов федерального мониторинга в 4 классах

Результаты апробации инструментария и процедур оценки качества НОО по русскому языку в соответствии с ФГОС, представленные в *таблице 1*, позволяют выявить темы и разделы курса «Русский язык», по которым наблюдаются более низкие результаты в сравнении с федеральным уровнем.

Наиболее успешно (сопоставимо с результатами других регионов) вологодскими школьниками были выполнены задания, отражающие нижеперечисленные умения:

- умение безошибочно списывать текст;
- умение находить и исправлять орфографические ошибки;
- умение определять восклицательную интонацию предложения;
- умение находить предложение с однородными членами;
- умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.

Однако ряд предметных умений по русскому языку у школьников области сформирован хуже, чем в других регионах. Это умение различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка; находить имя существительное с заданными грамматическими признаками; различать предложение, словосочетание, слово. Менее критично отставание нашего региона от средних результатов по России по умениям различать формы слова и родственные слова; различать родственные (однокоренные) слова и слова с омонимичными корнями; выявлять слова, значение которых требует уточнения; давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного; исправлять лексические ошибки в тексте; осуществлять выбор адекватных языковых средств.

В *таблицу 1* включены примерные задания на предметные умения, уровень сформированности которых в Вологодской области ниже, чем на федеральном уровне.

Таблица 1

Проверяемое содержание	Проверяемое знание/ умение	Примеры заданий
1	2	3
Фонетика и графика	Умение различать звуки и буквы	<p>1. Подчеркни слова, в которых разное количество звуков и букв: <i>сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, май, июнь</i>.</p> <p>2. Подчеркни слова, в которых есть звук [й']: <i>ёжик, майка, ключи, зелёная, пою, ручьи, сел, съел</i>.</p> <p>3. Придумай и запиши слова, в которых звук [а] на письме обозначается буквой <i>о</i>.</p> <p>4. Придумай и запиши слова, в которых звук [т] на письме обозначается буквой <i>д</i></p>
	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	<p>1. В каких из перечисленных слов все согласные звуки глухие: <i>маска, краски, сказка, сказочка, каска</i>.</p> <p>2. Отметь ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука: <i>часы, филин, искра, льдины; яма, ветер, цифра, йогурт; химия, щенок, игра, бублик; мячик, экран, живот, яхта</i>.</p> <p>3. Распредели слова по столбикам: слова со звуком [з] / слова со звуком [з']. Обрати внимание на то, что в списке слов есть лишние слова. Слова: <i>грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, сказка, скользкий, узкий, узор</i>.</p> <p>4. Даны звуки: [у], [с'], [ы], [п], [д], [р], [й'], [а], [ч']. Объедини эти звуки в группы. Постарайся предложить несколько способов группировки</p>
Состав слова	<p>Умение различать формы слова и родственные слова.</p> <p>Умение различать родственные (однокоренные) слова и слова с омонимичными корнями</p>	<p>1. Какое из слов является формой слова <i>речка</i>? <i>Река, речной, речкой, речушка</i>.</p> <p>2. Запиши слова в два столбика: родственные слова к слову <i>море</i>/формы слова <i>море</i>. Будь внимательнее: в списке слов есть лишние слова. Слова: <i>моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка</i>.</p> <p>3. Чем похожи и чем отличаются слова <i>вода</i> и <i>водитель</i>?</p>

1	2	3
Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово	<p>1. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. <i>Замечательный кисель получается из кислой клюквы.</i></p> <p>2. Найди и отметь предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом и. 1) <i>Осень засыпала листьями леса и сады.</i> 2) <i>В этом году ласточки и стрижи улетели рано.</i> 3) <i>Лиса засмотрелась на синиц и упала в колодец.</i> 4) <i>Тает последний снег, и трава показывается из-под земли</i></p>
Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа)	<p>Отметьте словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме единственного числа, творительного падежа. 1) <i>Гордится книгой;</i> 2) <i>любуется молодёжью;</i> 3) <i>пятно на скатерти;</i> 4) <i>боится мыши</i></p>
Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного	<p>Отметьте словосочетание, в котором есть имя прилагательное в форме среднего рода, единственного числа, родительного падежа. 1) <i>Голубое блюдо;</i> 2) <i>голубому блюду;</i> 3) <i>голубого блюда</i></p>
Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	<p>1. Приведи пример слова, значение которого ты недавно узнал. Запиши, как ты узнал значение этого слова.</p> <p>2. Прочитай предложение. <i>Неподалеку от часовой мастерской стоял на посту часовой.</i> Определи, какими частями речи являются подчеркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.</p> <p>3. Приведи три способа того, как можно узнать значение незнакомого слова</p>

1	2	3
	Умение исправлять лексические ошибки в тексте, осуществлять выбор адекватных языковых средств	Прочитай запись телефонного разговора. Саша позвонил заболевшему другу Пете. К телефону подошла бабушка. 1) – Позовите Петю. – Здравствуй, Саша. У Пети очень болит горло, ему тяжело разговаривать. 2) – Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать! – Договорились, Саша! Я ему передам. До свидания. 3) – Хорошо Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Саши. Реплика 1 Реплика 2 Реплика 3

Приведенные в таблице примеры заданий нацеливают ребенка на наблюдение за языковым материалом на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, доказательства; на применение знаний в конкретной речевой ситуации.

Проведем анализ причин недостаточной сформированности ряда предметных умений по русскому языку у обучающихся 4-х классов и представим рекомендации по достижению планируемых результатов освоения образовательной области «Русский язык».

Выпускники начальной школы, выполнявшие работу, учились по стандартам 2004 года (что во многом объясняет полученный результат), но полученные данные помогают понять причины возникших у школьников затруднений и внести коррективы в работу учителя.

Возможной причиной затруднений обучающихся является непривычная для них формулировка заданий. В связи с этим считаем необходимым рекомендовать педагогическим работникам в учебном процессе использовать разнообразные формулировки заданий, соответствующие современным требованиям к организации учебно-познавательной деятельности, описанные в *таблице 2* (примеры заданий в таблице взяты из текста федерального мониторинга).

Таблица 2

Традиционная формулировка (с прямым указанием на выполняемое действие)	Требуемая формулировка (побуждающая выбирать способ действия, рассуждать)
Поставь данные слова в алфавитном порядке	Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке
Выполни фонетический разбор слова <i>чайки</i>	Обведи номер верного утверждения о слове чайки. 1) В слове <i>чайки</i> все согласные мягкие. 2) В слове <i>чайки</i> три слога. 3) В слове <i>чайки</i> букв больше, чем звуков. 4) В слове <i>чайки</i> нет глухих согласных
Из данного предложения выпиши глаголы и разбери их как часть речи	Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица
Спиши имена существительные, обозначая окончания	Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами. Вопрос 1. У всех ли имен существительных есть окончания? Ё Катя: Да, у всех. _____ Ё Гена: Нет, не у всех. _____ Ё Правильного ответа нет. Мой ответ _____
Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова: <i>...гурец</i> - ... <i>п...левой</i> - ...	Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер. 1) Слово <i>...гурец</i> можно проверить словом овощ. 2) Слово <i>п...левой</i> можно проверить словом поле

Анализ критериев показывает недостаточность формирования умения различать объекты, опираясь на их существенные признаки (общая проблема применительно к разным уровням языка), и использовать данное умение для характеристики различных языковых явлений. Для решения этой проблемы считаем необходимым рекомендовать педагогическим работникам включать в учебный процесс (внеурочную деятельность) задания, направленные на формирование общеучебных умений анализа, синтеза, сравнения, выделения главных и отличительных признаков, группировки и классификации языковых

объектов, работы с языковыми моделями, работы с информацией текста, контроля и коррекции ошибок. В *таблице 3* приведены примеры подобных заданий (задания в таблице взяты из текста федерального мониторинга).

Таблица 3

Общеучебное умение	Примеры заданий
1	2
Классификация	<p>1. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке: <i>голова, малиновый, ключик, журнал, приморский, дерево, речка, заморозки, заокеанский</i>.</p> <p>2. Даны звуки: [y], [с'], [ы], [п], [д], [р], [й'], [а], [ч']. Раздели их на группы</p>
Планирование	<p>Прочитай рассказ и допиши пропущенные пункты плана.</p> <p>1. Два воробья на ветке.</p> <p>2. Пить хочется!</p> <p>3. _____ .</p> <p>4. _____ .</p> <p>5. Удачная попытка</p>
Контроль и коррекция ошибок	<p>В характеристике звуков слова <i>жильё</i> допущено несколько ошибок. Найди и исправь ошибки: зачеркни неправильно указанный признак и запиши сверху правильный вариант:</p> <p>[ж] – согласный, мягкий, глухой, обозначен буквой «ж».</p> <p>[ы] – гласный, безударный, обозначен буквой «и».</p> <p>[л'] – согласный, мягкий, глухой, обозначен буквами «л» и «ь».</p> <p>[й'] – согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквой «ё».</p> <p>[о] – гласный, безударный, обозначен буквой «ё».</p>
Моделирование	<p>Найди схему, которая соответствует слову <i>походка</i>. Обведи номер ответа.</p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p>

1	2
Анализ	Прочитай слова: <i>фазан, резкий, глазной, сразу, арбуз, зной</i> Запиши, сколько в этих шести словах звуков [з], букв з
Синтез	Придумай со словом <i>земля</i> два словосочетания и два предложения
Сравнение и сопоставление	Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска обязательно нужно поставить восклицательный знак. 1) – <i>Вот и пошутил _____ – громко возмуцалась сестра.</i> 2) – <i>Вот и пошутил _____ – еле слышно сказал Митя.</i> 3) – <i>Вот и пошутил _____ – крикнул мне сосед по парте.</i> 4) – <i>Вот и пошутил _____ – тихо сам себе сказал дедушка</i>

Еще одной причиной возникающих у школьников затруднений является отсутствие в программах начальной школы самостоятельного раздела «Лексика». Это становится причиной недостаточной отработки лексических умений. В связи с этим считаем необходимым рекомендовать педагогическим работникам уделять больше внимания лексическим упражнениям при изучении следующих тем: «Состав слова», «Орфография», «Морфология», «Развитие речи». Лексические упражнения в рамках изучения вышеперечисленных тем должны быть направлены на выяснение значения слова разными способами; на обнаружение слов, нуждающихся в толковании; на установление лексических связей данного слова с другими словами в языке: подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов; слов, имеющих лексическую сочетаемость с исследуемым словом.

Анализ результатов апробации инструментария и процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся по математике в 4 классе

На основе анализа успешности освоения учебной программы по математике можно выделить планируемые результаты блока «Выпускник научится» (базовый уровень), которые являются критерием критического достижения базового уровня (*выполнено 50% заданий базового уровня и более*), а также критерием перспективного значения достижения базового уровня (*выполнено 65% заданий базового уровня и более*).

Проанализируем знания/умения по разделам учебной программы курса математики, уровень сформированности которых несколько ниже федерального.

По разделу программы «Числа и величины» это следующие знания/умения: распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила; обнаруживать общее свойство группы чисел; группировать числа по заданному основанию (основаниям), группировать числа по самостоятельно составленному основанию (основаниям); выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической (практической) ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени, оценке протяженности, стоимости и т.д.).

Например, задание:

– Укажи последовательность чисел, составленную по правилу: «Каждое следующее число на 8 меньше предыдущего». Обведи номер ответа.

1) 80, 72, 66, 58;

2) 100, 92, 84, 80;

3) 90, 82, 80, 72;

4) 72, 64, 56, 48

По разделу программы «Арифметические действия» это умения: понимать математическую терминологию, записывать числовое выражение по его словесному описанию; находить делимое при делении с остатком (при известных делителях, частном, остатке); выполнять деление многозначного числа на однозначное и понимать смысл деления с остатком.

По разделу «Текстовые задачи» самого пристального внимания заслуживает формирование умений решать арифметическим способом текстовую практическую задачу в 2 действия.

По разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» очень низкие результаты представлены в области умения различать пространственные геометрические фигуры, находить все фигуры, имеющие форму цилиндра, независимо от их расположения на плоскости.

Например, задание:

В комнате планируют поставить письменный стол. Отметь на плане комнаты знаком X место, куда можно поставить стол, если известно, что он должен стоять между диваном и шкафом напротив окна.

Задания повышенного уровня позволили отследить пробелы в формировании таких знаний/умений как: различать пространственные геометрические фигуры по их изображению и названию; устанавливать соответствие между пространственной геометрической фигурой и ее названием; применять представления о моделях пространственных фигур для соотнесения реальных объектов и названий пространственных геометрических фигур; распознавать на рисунке фигуры (треугольники), обладающие заданным свойством (наличие прямого угла; находить геометрические фигуры (треугольники), обладающие заданным свойством (наличие угла, который больше прямого).

По разделу «Работа с информацией» важно отработать знание/умение понимать устройство таблицы, читать ее и находить информацию, нужную для ответа на поставленный вопрос.

В таблицах № 4–8 представлены примеры заданий, в которых качество формируемых знаний/умений в Вологодской области несколько ниже, чем на федеральном уровне.

Таблица 4

По разделу программы «Числа и величины»:

Знание/умение	Примеры заданий
1	2
Распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу	Укажи последовательность чисел, составленную по правилу: «Каждое следующее число на 8 меньше предыдущего». Обведи номер ответа. 1) 80, 72, 66, 58; 2) 100, 92, 84, 80; 3) 90, 82, 80, 72; 4) 72, 64, 56, 48

1	2
<i>Составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила</i>	Запиши следующее число последовательности: 27, 36, 45, 54, ...
<i>Обнаруживать общее свойство группы чисел; группировать числа по заданному основанию (основаниям), группировать числа по самостоятельно составленному основанию (основаниям)</i>	Числа 520, 40, 125, 215, 402, 305 распределили на две группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел. а) Первая группа: 520, 40, 402. Свойство: б) Вторая группа: 125, 215, 305. Свойство:
<i>Выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической (практической) ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени, оценке протяжённости, стоимости и т.д.)</i>	Четвероклассник Илья измерил длину своей ступни. Какой результат он мог получить? 1) 20 дм 2) 24 см 3) 25 мм 4) 21 м

Таблица 5

По разделу программы «Арифметические действия»

Знание/умение	Примеры заданий
1	2
Понимать математическую терминологию, записывать числовое выражение по его словесному описанию	Составь числовое выражение: «Разность числа 90 и произведение чисел 12 и 3»
Понимать математическую терминологию, выбирать математическую модель числового выражения для его словесного описания	Как читается числовое выражение $78 : 2 + 5$? 1) Разность 78 и суммы чисел 2 и 5. 2) Частное 78 и суммы чисел 2 и 5. 3) Сумма разности чисел 78 и 2 и числа 5. 4) Сумма частного чисел 78 и 2 и числа 5. Укажи числовое выражение: «Разность чисел 45 и 9 увеличить в 2 раза». 1) $45 : 9 + 2$ 2) $(45 - 9) + 2$ 3) $(45 - 9) \cdot 2$ 4) $45 : 9 \cdot 2$

1	2
<i>Понимать смысла действия деления, применять его в предложенной практической ситуации</i>	Организаторы соревнований по настольному теннису планируют купить 300 мячей. Мячи продаются упаковками по 25 штук в каждой. Сколько нужно купить упаковок? 1) 7500; 2) 325; 3) 275; 4) 12
<i>Выполнять деление многозначного числа на однозначное</i>	Каким числом является результат действия $12\ 064 : 4$? 1) двузначным; 2) трехзначным; 3) четырехзначным; 4) пятизначным.
<i>Понимать смысл деления с остатком. Находить делимое при делении с остатком (при известных делителях, частном, остатке)</i>	В новогодние подарки раскладывают шоколадные конфеты. Всего 199 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет останется? 1) 194; 2) 40; 3) 39; 4) 4

Таблица 6

По разделу программы «Текстовые задачи»

Знание/умение	Примеры заданий
1	2
Решать арифметическим способом текстовую практическую задачу в 2 действия	Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость мотоциклиста 40 км/ч. Он едет в два раза быстрее велосипедиста. Через час велосипедист и мотоциклист встретились. Каково расстояние между городами? Запиши решение и ответ
<i>Планировать ход решения задачи, выбирать арифметическую модель для ответа на вопрос, связанный с практической ситуацией</i>	Поезд «Сапсан» и вертолет «Ка-2011» находились в пути 30 минут. Поезд все это время шел со скоростью 3000 м/мин, а вертолёт – 3500 м/мин. На сколько большее расстояние пролетел вертолёт? С помощью какого числового выражения можно ответить на вопрос задачи? 1) $3500 - 3000 \cdot 30$ 2) $(3500 - 3000) \cdot 30$ 3) $3500 \cdot 30 - 3000$ 4) $3500 \cdot 30 + 3000 \cdot 30$

**По разделу «Пространственные отношения.
Геометрические фигуры»**

Знание/умение	Примеры заданий
1	2
Различать пространственные геометрические фигуры, находить все фигуры, имеющие форму цилиндра, независимо от их расположения на плоскости	Обведи номера фигур, имеющих форму цилиндра: 1 2 3 4 5 6
<i>Ориентироваться в пространстве, соотносить информацию в тексте задания и на плане; проверять при этом одновременное выполнение двух условий задания</i>	В комнате планируют поставить письменный стол. Отметь на плане комнаты знаком X место, куда можно поставить стол, если известно, что он должен стоять между диваном и шкафом напротив окна
Выполнять построение (на листе в клетку) прямоугольника с заданными свойствами, используя при этом знания о периметре прямоугольника для нахождения длины его стороны	Начерти прямоугольник, периметр которого равен 12 см, а длина одной стороны равна 2 см
Завершать построение четырехугольника с заданным свойством (значение длины стороны) на листе в клетку	На рисунке изображена часть фигуры. Дострой эту фигуру так, чтобы получился четырёхугольник, одна из сторон которого 6 см
<i>Различать пространственные геометрические фигуры по их изображению и названию; устанавливать соответствие между пространственной геометрической фигурой и ее названием</i>	Проведи линию от фигуры к её названию. Пирамида Куб Конус Цилиндр Параллелепипед
<i>Применять представления о моделях пространственных фигур для соотнесения реальных объектов и названий пространственных геометрических фигур</i>	Проведи линию от предмета к названию его формы

1	2
<i>Распознавать на рисунке фигуры (треугольники), обладающие заданным свойством (наличие прямого угла)</i>	Рассмотри фигуры. Обведи номера всех треугольников, которые имеют прямой угол: 1 2 3 4 5
<i>Находить геометрические фигуры (треугольники), обладающие заданным свойством (наличие угла, который больше прямого)</i>	Обведи номера всех треугольников, у которых один угол больше прямого

Таблица 8

По разделу «Работа с информацией»

Знание/умение	Примеры заданий																											
Понимать устройство таблицы, читать ее и находить информацию, нужную для ответа на поставленный вопрос	В следующей таблице представлена некоторая информация о планетах Солнечной системы.																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название планеты</th> <th>Расстояние от Солнца (млн. км)</th> <th>Кол-во спутников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Венера</td> <td>108</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>2. Земля</td> <td>150</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3. Марс</td> <td>228</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4. Меркурий</td> <td>58</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>5. Нептун</td> <td>4497</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>6. Сатурн</td> <td>778</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>7. Уран</td> <td>2860</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>8. Юпитер</td> <td>778</td> <td>63</td> </tr> </tbody> </table>	Название планеты	Расстояние от Солнца (млн. км)	Кол-во спутников	1. Венера	108	–	2. Земля	150	1	3. Марс	228	2	4. Меркурий	58	–	5. Нептун	4497	13	6. Сатурн	778	49	7. Уран	2860	27	8. Юпитер	778	63
	Название планеты	Расстояние от Солнца (млн. км)	Кол-во спутников																									
	1. Венера	108	–																									
	2. Земля	150	1																									
	3. Марс	228	2																									
	4. Меркурий	58	–																									
	5. Нептун	4497	13																									
	6. Сатурн	778	49																									
	7. Уран	2860	27																									
8. Юпитер	778	63																										
Используй данные таблицы и ответь на вопросы.																												
а) Чему равно расстояние от Солнца до Сатурна? Ответ: _____ млн. км																												
б) Какая планета находится дальше всех от Солнца? Ответ: _____																												

Необходимо обратить внимание на следующие моменты, которые, на наш взгляд, повлияли на общие результаты мониторинга по освоению предметной области «Математика»:

– задания, предложенные разработчиками мониторинга, содержат учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания.

Например:

а) Накануне женского праздника 8 марта Гена хочет сделать уборку в квартире. Он составил список основных дел и указал время на их выполнение.

Ему нужно:

- вытереть пыль – 25 минут,
- привести в порядок ящики своего стола – 2 ящика по 15 минут на каждый,
- вымыть пол – 25 минут,
- полить цветы – 10 минут,
- вынести мусор – 5 минут.

Сможет ли Гена сделать уборку, потратив на нее не более 1 ч 30 мин?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ: _____

Объяснение: _____

б) В салон самолета пассажиру разрешается взять багаж массой не более 10 кг. У пассажира с собой рюкзак массой 6 кг 300 г, коробка – 2 кг и сумка – 4 кг. Какие две вещи он может взять с собой в салон самолета? Запиши ответ и объясни его.

Ответ: _____

Объяснение: _____

– вариант работы не содержит привычных формулировок заданий таких, как: «Вычисли...», «Выполни деление...», «Найди значение...» с указанием на выполняемое действие, что необходимо включать в уроки систематически.

Например: У покупателя в кошельке такие деньги:



С помощью какого выражения можно узнать, сколько всего у него денег?

- 1) $(1000 + 100 + 10) \cdot 2 + 5$
- 2) $(1000 \cdot 2 + 100 \cdot 3) + 5$
- 3) $1000 \cdot 2 + 100 \cdot 3 + 10 \cdot 2$
- 4) $1000 \cdot 2 + 100 \cdot 3 + 10 \cdot 2 + 5$

– в работу нужно включать задания с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений.

Например: шофер выехал из г. Мирный в г. Астахов. Он ехал 3 ч с одной и той же скоростью и доехал до дорожного указателя.



1. С какой скоростью ехал шофер до дорожного указателя?

Ответ:

2. Автомобиль расходует 4 л бензина на каждые 50 км пути. Сколько литров бензина уйдет, чтобы доехать от г. Мирного до г. Астахова?

Запиши решение и ответ.

геометрических задач, формировать конструкторско-геометрические умения и навыки через практическую деятельность с плоскими и пространственными геометрическими фигурами. По возможности, во внеурочной деятельности использовать существующие авторские курсы по развитию геометрических представлений младших школьников (например, Н.Б. Истомина «Наглядная геометрия», Т. А. Покровская «Формирование геометрических представлений младших школьников»);

5) при реализации раздела «Работа с информацией» учить обучающихся чтению, анализу, извлечению информации из готовых таблиц, а также обучать составлению и представлению информации в самостоятельно созданных таблицах.

Анализ результатов апробации инструментария и процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся 4 классов по предмету «Окружающий мир»

Мониторинг результатов сформированности индивидуальных достижений (предметных умений по курсу окружающего мира) проводился по следующим показателям:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.

2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.

3. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

4. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

5. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

6. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации.

7. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

8. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

9. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

10. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.

Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)

Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.

Анализ результатов освоения учебной программы по окружающему миру позволил выявить знания и умения, являющиеся критерием критического достижения базового уровня

(выполнено 50% заданий базового уровня и более) и знания и умения, выступающие критерием перспективного значения достижения базового уровня (выполнено 65% заданий базового уровня и более).

Мониторинг показал, что результаты, которые продемонстрировали школьники Вологодской области несколько ниже общероссийских показателей. В таблицах 9–10 представлены проверяемые умения и задания курса «Окружающий мир» и результаты их освоения в рамках мониторингового исследования.

Таблица 9

Задания, по которым выпускники начальной школы показали высокие результаты

Раздел «Человек и общество»

Задание	Проверяемые умения
1	2
1. На каком из рисунков указан герб Российской Федерации?	Узнавать флаг и герб Российской Федерации
2. Укажи век, к которому относятся события войны России с армией Наполеона Бонапарта	Соотносить конкретную дату исторического события с веком
3. Выбери верное утверждение о семье Толи и Наташи	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
4. Кем является отец Антона по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Наполеона? Обведи номер ответа	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков
5. Выбери правило, которое необходимо соблюдать пешеходам для безопасного движения по улице	Соблюдать правила личной безопасности

Раздел «Человек и природа»

1	2
1. Одни животные проводят зимнее время в спячке. Другие, сменив шерсть на более светлую, питаются сделанными заранее запасами. Эти явления характерны для ...	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями и характерными признаками
2. В лесу на пне Костя обнаружил съедобные грибы и сфотографировал. Какие грибы изображены на фотографии?	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
3. Выбери из приведенного ниже списка слов и словосочетаний те, которые обозначают явления природы. Обведи все верные ответы	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
4. Какое полезное ископаемое представляет собой маслянистую жидкость почти черного цвета, которую добывают при помощи буровых установок?	Различать характерные свойства изученных явлений по их описанию
5. Какой океан обозначен на рисунке стрелкой	Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения

Таблица 10

Задания, по которым выпускники начальной школы продемонстрировали низкие результаты

Раздел 1. Человек и природа.

Задание	Проверяемое умение
1	2
1. Если ты захочешь побольше узнать об обитающих в пустынях змеях, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
2. Одним из основных условий здорового образа является сбалансированное питание. Прочитай меню Сережи и выполни следующие задания	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
3. Выбери из них те, которые относятся к внешнему виду калужницы. Обведи буквы всех верных утверждений	Выделять основные существенные признаки изученных объектов живой и неживой природы

1	2
4. Запиши названия этих животных в соответствующие клетки таблицы	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
5. Какое предположение проверял Сережа в своем опыте?	Различать в описании наблюдения или опыта его цель
6. Почему получился такой результат?	Объяснять результаты опыта
7. Определи, на каком из рисунков изображено ядовитое растение?	Различать объекты живой и неживой природы по описанию
8. Почему же не пророс лук?	Использовать текст целью извлечения познавательной информации и преобразования текстовой информации
9. В таблице дано описание процессов изменения состояния воды в природе. Соедини стрелками процесс с его названием	Обнаруживать простейшие взаимосвязи
10. Узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и городов родного края	Какие из указанных ниже достопримечательностей могут показать друзьям в своем городе? Обведи все верные ответы

Рекомендации по достижению планируемых результатов освоения образовательной области «Окружающий мир»

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков окружающего мира. Преобладание информационно-объяснительного метода в обучении окружающему миру препятствует формированию общеучебных умений. Реализация субъектной позиции учащегося на уроках предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей. Учителям, работающим по базисному учебному плану 2004 года необходимо изучить

рекомендательные требования к общеучебным умениям федерального компонента образовательного стандарта 2004 года и использовать их в практике своей работы. Необходимо изучить и рекомендации междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования, так как контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с ФГОС НОО.

Прежде всего, необходимо учить школьников:

- выделять главное и существенное в информации, заложенной в учебных текстах,
- обращать внимание школьников на сайты, указанные в конце учебников,
- давать домашние задания по поиску информации в них,
- организовывать работу на уроках с хрестоматиями, атласами, справочниками, используя при этом алгоритмы поиска и преобразования информации,
- систематически использовать задания на постановку вопросов к тексту, рисунку, иллюстрации, схеме,
- задания на составление таблиц, планов, схем,
- задания по анализу перечня изданий с целью обоснования выбора той или иной книги для поиска информации,
- задания на осуществление классификации предметов, объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств,

Важно предъявлять задания в различных формулировках, позволяющих активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

Необходим тщательный логико-дидактический анализ аппарата учебника и максимальное использование возможностей учебно-методического комплекта.

Анализ итогов апробации инструментария оценки метапредметных результатов обучающихся 4 классов

В рамках федерального мониторинга проводилась апробация комплексного инструментария для оценки метапредметных результатов, представляющих способы действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Комплексная работа состояла из одного или нескольких текстов и заданий, связанных с информацией, представленной в тексте.

По определению А.Г. Асмолова, «метапредметные результаты (универсальные учебные действия) – способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

В рекомендациях по организации и проведению комплексной работы для учащихся 4 классов отмечено, что «комплексная работа направлена на выявление у учащихся 4 класса одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач».

Варианты предлагаемой комплексной работы включают информационные тексты, содержание которых базируется на исторических, обществоведческих и естественнонаучных фактах.

По замыслу разработчиков мониторинга «предлагаемые в комплексной работе тексты – источники информации – представляли три вида ситуаций:

– учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.

– общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире.

– личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1 группа – умения по работе с текстом: общее понимание текста; ориентация в структуре текста; поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в содержании текста); формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте; понимание основной идеи текста.

2 группа – умения по анализу текста: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте; формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа – умения по использованию информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Комплексная работа состояла из 4 вариантов. Каждый вариант включал набор текстов разных стилей:

вариант № 1 – художественный текст исторического характера;

вариант № 2 – тексты-описания физических опытов;

вариант № 3 – научно-популярные тексты;

вариант № 4 – научно-популярные и художественные тексты.

Результаты сформированности метапредметных умений анализировались по уровню выполнения заданий каждого варианта в нашем регионе и в целом по федерации. Сравнение полученных результатов по каждому умению позволило выявить проблемы в формировании ряда метапредметных умений (формулировка описываемых умений дана в полном соответствии с кодификатором комплексной работы для обучающихся 4 классов).

Далее проанализируем результаты выполнения заданий варианта №1:

Идентичность количественных результатов вологодского региона и федерации прослеживается при выполнении заданий, отражающих умения: определять основную мысль текста; вы-

делять и преобразовывать информацию о времени события; соотносить информацию текста со временем; находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте; находить вывод на основе анализа и интерпретации информации текста; объяснять описанное событие с приведением примеров из текста; выделять информацию, явно заданную в тексте.

Обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими сформированность следующих метапредметных умений: определять цель написания текста; использовать информацию текста для объяснения предложенной ситуации или для решения учебно-познавательной задачи, несколько ниже по сравнению с федеральным уровнем.

Значительное отставание от российских показателей по сравнению с выполнением вышеописанных заданий обнаружилось по следующим умениям: находить утверждения, в котором описан смысл слова; выделять неявно заданную информацию в тексте; определять тип информационного источника.

Проанализируем результаты выполнения заданий варианта № 2. Перечислим умения, уровень сформированности которых превышает федеральные показатели: использовать информацию из текста для определения действия, противоречащего инструкции; сопоставлять информацию из разных частей текста.

Результаты сформированности следующих метапредметных умений на региональном уровне схожи с федеральным: устанавливать последовательность действий; объяснять образные выражения текста; использовать информацию текста для объяснения результатов опыта; определять главную мысль текста; использовать информацию текста для прогнозирования результатов опыта; определять тип информационного источника; формулировать и обосновывать вывод по прочитанному. Низкие показатели в сравнении с федеральным уровнем проявились по таким умениям, как: находить утверждение, поясняющее информацию текста; сопоставлять информацию текста и иллюстрации.

Результаты выполнения заданий варианта № 3 позволили выделить умения, уровень сформированности которых превышает федеральные показатели: выбирать утверждения, рас-

крывающие основное содержание текста; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию из текста в таблицу; определять по содержанию текста значение незнакомых слов.

Аналогично с результатами других регионов были выполнены задания, связанные с применением умений составлять собственный текст на основе информации текста и рисунка к нему; выявлять информацию, явно заданную в тексте.

Незначительное расхождение результатов выполнения заданий на региональном уровне в сравнении с федеральными результатами наблюдается при выполнении заданий, проверяющих умения: использовать информацию из текста при решении учебно-практической задачи; объяснять образные выражения, использованные в тексте.

Существенное отставание от российских показателей по сравнению с выполнением вышеназванных заданий обнаружилось по следующим умениям: определять цель написания текста; умение находить информацию из текста, необходимую для проведения математических вычислений; сопоставлять содержание разных текстов; озаглавливать текст.

Опишем результаты выполнения заданий варианта № 4:

Изучение результатов мониторинга помогло выявить умения, уровень сформированности которых выше результатов по России: выбирать утверждения, раскрывающие смысл обобщаемого понятия; формулировать выводы, связанные с взаимодействием людей в обществе на основе рефлексии на текст.

Идентичность результатов на региональном и федеральном уровне отмечается при выполнении заданий, связанных с применением следующих метапредметных умений: выявлять слова, отражающие основное содержание двух текстов; находить утверждение, в котором раскрывается смысл используемого в тексте выражения; выбирать заглавие текста из ряда поговорок; использовать информацию текста для нахождения сходства и различия разных объектов; формулировать вывод на основе анализа текста; выбирать утверждения, соответствующие основному содержанию текста.

Существенная разница в показателях региона и федерации обнаружилась по следующим умениям: выявлять информацию, заданную в тексте (сноске); использовать информацию текста для решения задачи, связанной с жизненной ситуацией.

В соответствии с результатами мониторинга можно сделать вывод о сформированности у выпускников начальной школы общих умений по работе с текстом (1 группа умений). Просматривается зависимость результатов выполнения работы от стиля текста: наиболее высокие результаты показали обучающиеся, работавшие с художественным и научно-популярным текстом, описывающим жизнь людей.

Анализ результатов мониторинга метапредметных результатов позволяет определить причины низких результатов по ряду показателей:

- большой объем текстов помешал полноценному восприятию текстов четвероклассниками с низкой скоростью чтения;
- нетрадиционная форма предъявления текста (текст-инструкция, текст – описание опыта) затруднила извлечение необходимой информации из текста и применение ее для решения учебных задач;
- наличие нескольких текстов в варианте работы рассредоточивало внимание обучающихся и затрудняло поиск нужной для ответа на вопрос информации.

На основе полученных результатов и выявленных закономерностей можно представить следующие рекомендации по формированию метапредметных результатов:

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Следует продумать знакомство и формирование опыта самостоятельной работы со следующими источниками информации: словари разных типов, энциклопедии, справочники, карты, гербарии, социум, окружающий мир, интернет и др.

Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами (из официально-делового стиля: объявление, заявление, телеграмма, инструкция; из научного стиля: сообщение, учебная инструкция, памятка, алгоритм; из публицистического стиля: заметка, репортаж).

Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрациями, репродукциями картин, таблицами, диаграммами, графами и т.п.

Важно формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста в части логичности и достоверности изложения.

Необходимо организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов заданий учебника, комплексной работы и составлять план действий по выполнению заданий к тексту.

Сведения об авторах

Антонова М.Г., учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,

Гугова Л.С., преподаватель АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,

Данилова И.А., заместитель директора МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,

Денежкина Е.О., воспитатель группы продленного дня МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Вологды

Дудырева Н.В., заместитель директора МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,

Игнатьева А.С., доцент кафедры педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат филологических наук,

Кашина А.В., учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,

Кокарева З.А., заведующий лабораторией обеспечения реализации ФГОС НОО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук,

Коростелева М.Е., учитель музыки МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39» г. Череповца,

Кудринская В.М., учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,

Кузнецова О.В., заместитель директора МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,

Мальшева Е.Е., учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Вологды,

Мелехина Ю. А., учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,

Никитина Л.П., научный сотрудник АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,

Прибылова С.М., заместитель директора БОУ «Вологодский многопрофильный лицей»,

Секретарева Л.С., доцент кафедры педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук,

Старикова С.В., учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Вологды,

Степанова Н.Ю., директор МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды, кандидат педагогических наук,

Финашина Е.А., заместитель директора МОУ «Средняя школа № 16» г. Вологды,

Чечулинская И.В., заместитель директора по УВР МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39» г. Череповца,

Шихова О.В., заместитель директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Вологды.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Научный редактор
Кокарева Зоя Александровна

Подписано в печать 15.11.2013. Формат 60x84/16.
Печать офсетная. Гарнитура SchoolBook.
Усл. печ. л. 11,2. Тираж 100 экз. Заказ 1595

Вологодский институт развития образования
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57
E-mail: izdat@viro.edu.ru

Проектирование и оценка урочной и внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС начального общего образования: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; [под ред. З.А. Кокаревой]. – Вологда: ВИРО, 2013. – 192 с.: табл.

Учебно-методическое пособие к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации» содержит теоретические и практические материалы, отражающие опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Издание включает теоретические положения и методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО к проектированию уроков и внеурочных занятий, рабочих программ и программ внеурочной деятельности, конспекты уроков и внеурочных занятий учителей пилотных общеобразовательных учреждений, программу внеурочной деятельности, инструментарий для отслеживания образовательных результатов.

Пособие может быть использовано для проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы в процессе повышения квалификации и обеспечения тьюторского сопровождения повышения квалификации учителей начальных классов на институциональном и муниципальном уровнях, также может быть полезно специалистам муниципальных методических служб и управлений образования, руководителям общеобразовательных организаций, студентам средних и высших профессиональных образовательных учреждений.

ISBN 978-5-87590-406-6

УДК 373.3
ББК 74.202.4