

Администрация города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании  
методического совета  
от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1

ПРИНЯТО решением Педагогического  
совета от « 28 » августа 2019 г.,  
протокол № 1

Председатель МС \_\_\_\_\_ Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора  
от «02» сентября 2019 г., № 159

Директор

В.С. Рудак

М.П.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с изменениями

по второму иностранному языку (английскому языку)

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования основное

(начальное, основное, среднее)

Классы 5-9

Количество часов 1 час в неделю, 34 часа за учебный год

---

Программа разработана на основе: Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учитель: Филатова Н.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

Т.А. Сахарусова

«27» августа 2019 года

Вологда  
2019 год

## Пояснительная записка

Адаптированная программа предмета «Второй иностранный язык» составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с последующими изменениями; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемыми результатами основного общего образования; Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с последующими изменениями; Основной общеобразовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 29»; программой: Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной предметной подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения,

отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебным планом образовательного учреждения на предмет II иностранный язык в 7-9 классах отведено 34 часа в год.

Программа рассчитана на 34 часа.

Программой предусмотрено проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

При планировании учебного процесса в качестве основного рабочего документа используется авторская программа, соответствующая избранному общеобразовательным учреждением учебнику.

При планировании учебного процесса в качестве основного рабочего документа используется авторская программа, соответствующая избранному общеобразовательным учреждением учебнику.

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты:**

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение,

выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета

«Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений

### **Предметные результаты**

Включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

—преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;



- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

## **2. Содержание учебного материала**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2. аспекты коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Содержание учебников для 5-9 классов отражает реалии современного мира. В нём предпринята попытка представить наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы нашей страны с народами англоязычных стран, познакомить школьников с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Школьники будут расширять и углублять свои знания об англоговорящих странах на основе знакомства с английскими городами, их достопримечательностями, географическим положением этих стран.

В учебниках находит отражение актуальная проблематика жизнедеятельности как зарубежных, так и наших школьников: их интересы, их стремление общаться со сверстниками из других стран, лично и общественно значимые дела. В классах, где изучение иностранного языка как второго в образовательном учреждении начинается в 7 классе, первый, начальный этап включает в себя материал учебников 5 и 6 классов, второй этап в 8 классе - материал учебников 7 и 8 классов; третий и завершающий этап в 9 классе охватывает материал учебника 9 класса. На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков; на втором этапе происходит развитие коммуникативной компетенции; третий этап закрепляет и совершенствует полученные ранее умения и навыки и является новым шагом в изучении языка.

### 3. Тематическое планирование

5 класс	Кол-во часов	6 класс	Кол-во часов
1. Знакомство	4	1. Знакомство	4
2. Мир вокруг нас	4	2. Семья	4
3. Семья	4	3. Мой день	4
4. Города и страны	4	4. Мой дом	4
5. Время. Часы. Минуты	4	5. Школа	4
6. Цвет вокруг нас	4	6. Еда	4
7. Внешность	4	7. Мой выходной	4
8. Мой день	4	8. Каникулы	4
Test	2	Test	2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

7 класс	Количество часов
1. Travelling	4
2. Visiting Britain	5
3. Biography	5
4. Traditions, Holidays	5
5. It's a beautiful World	5
6. The Way We Look	4
7. In and out of school	4
Test	2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>
8 класс	Количество часов
1. Visiting the USA	6
2. English – a global language	6
3. Living Things around us	6
4. The ABC of Ecology	5
5. Keeping Fit	5
6. Our Favourite Pastimes	4
Test	2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

9 класс

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Mass Media: Television	6
2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	6
3. Science and Technology	6
4. Teenagers: Their Life and Problems	6
5. Your Future Life and Career	8
Test	2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Система оценки планируемых результатов**

Ведущими объектами контроля на уроке немецкого языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.)

Формы контроля:

- \*устный контроль (опрос) или собеседование;
- \*письменный контроль (контрольные работы или задания);
- \*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- \*индивидуально или фронтально;
- \*одноязычно или двуязычно.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1» ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

## Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществлялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществлялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

## Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий, работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов менее 50% от общего числа заданий, работа выполнена не полностью и объем выполненной работы менее 50% от общего числа заданий.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

## Тематическое планирование по английскому языку (II ИЯ) 5 класс

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
Знакомство	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Приветствие». Звуки. Буквы.	4
	2	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Новые буквы. Звуки.	
	3	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Знакомство». Новые буквы. Звуки.	
	4	Развитие умений аудирования и устной речи по теме «Знакомство».	
Мир вокруг нас	5	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Структура/ I see a./Артикль a/an.	4
	6	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Цвета». Буквосочетания/ch /ck/ qu /.	
	7	Введение и первичное закрепление лексико-грамматической структуры: It is a cat/ What is it?	
	8	Развитие умений устной речи и чтения	
Семья	9	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Семья». Местоимения/I/he/she/. Структура/I am happy/.	4
	10	Развитие умений чтения. Звуки. Буквы. Имена собственные.	
	11	Развитие умений устной речи. Специфика употребления местоимений/he/ she/it/.	
	12	Введение и первичное закрепление лексико-грамматических структур/Is it a..or../ I see a cat and a dog/	
Города и страны	13	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Города и страны»	4
	14	Развитие грамматических навыков: множественное число имён существительных. Структура/You(we) see/.	
	15	Введение и первичное закрепление структуры/I like+noun/.Указательные местоимения. Вопросы:What is this(that)?	
	16	Развитие умений письма	
Время	17	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Числительные 1-12. Глагол/to be/ Определённый артикль/the/	4
	18	Развитие умений устной речи. (Разговор по телефону) Вопрос:what's the time?	

	19	Развитие грамматических навыков: притяжательные местоимения /our/their/your/ /my//his/her/its/.	
	20	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Время»	
Цвет вокруг нас	21	Развитие умений чтения /nk/ng/ Глагол /have/has/	4
	22	Развитие умений устной речи	
	23	Развитие умений аудирования. Числит.13-20. Обозначение времени.	
	24	Развитие умений устной речи и чтения	
Внешность	25	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Внешность». Развитие умений устной речи.	4
	26	Развитие умений аудирования	
	27	Развитие умений чтения:/ea/a+ll/ay/ai// Дни недели. Количественные числительные.	
	28	Развитие грамматических навыков/ have/has+по+noun/ Предлог /on/ с названиями дней недели.	
Мой день. Профессии. Дом.	29	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Мой день». Развитие умений чтения/ou/eg/og/.	4
	30	Развитие умений устной речи	
	31	Развитие умений аудирования и устной речи по теме «Дом»	
	32	Развитие грамматических навыков. Настоящее время. Глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	
	33	Контроль сформированности умений чтения и письма	2
	34	Работа над ошибками	

Тематическое планирование по английскому языку для 9 класса

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
СМИ: телевидение	1	Развитие грамматических навыков: страдательный залог	6
	2	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «СМИ: телевидение»	
	3	Совершенствование лексических умений чтения	
	4	Развитие грамматических навыков: настоящее совершённое время страдательный залог	
	5	Развитие грамматических навыков: прошедшее совершённое время страдательный залог	
	6	Развитие умений письма: написание абзаца	
Печатные издания: книги, журналы, газеты	7	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	6
	8	Совершенствование лексических умений чтения	
	9	Развитие умений УР	
	10	Развитие грамматических навыков: причастия	
	11	Развитие грамматических навыков: герундий	
	12	Совершенствование умений письма: написание абзаца	
Наука и технология	13	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Наука и технология»	6
	14	Развитие лексических умений чтения	
	15	Совершенствование лексических умений чтения	
	16	Развитие грамматических навыков: ing-формы после глаголов с предлогом	
	17	Развитие грамматических навыков: инфинитив	
	18	Развитие лексико-грамматических умений письма	
Подростки: их жизнь и проблемы	19	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	6
	20	Совершенствование лексических умений чтения	
	21	Развитие грамматических навыков: сложное дополнение	
	22	Совершенствование грамматических навыков: сложное дополнение	
	23	Развитие умений письма: письмо другу	
	24	совершенствование умений письма	

Твоя будущая жизнь и карьера	25	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»	8
	26	Совершенствование лексических умений чтения	
	27	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	
	28	Совершенствование лексических умений чтения	
	29	Развитие грамматических навыков: структура «И я тоже»	
	30	Совершенствование грамматических навыков	
	31	Развитие умений письма	
	32	Повторение изученного материала	
	33	Контроль сформированности умений чтения и письма	
	34	Работа над ошибками	