

			М.:Просвещение,2019	Дж.Фридерик Р.Лутц Горизонты 6 класс Учебник для общеобраз.у чрежд.: - 8-е изд., испр.М.:Про свещение,20 19					
Второй иностранн ый язык (немецк ий язык)	7а,7 б,7к	1	Рабочая программа М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко Горизонты М.:Просвеще ние,2019	Немецк ий как второй иностран ный язык М.М.Авер ин Дж.Фридер ик Р.Лутц Горизонты 7 класс Учебник для общеобраз. у чрежд.: - 7-е изд., М.:Про свещение, 2016	базовый, адаптиро ванный	ФГОС ОО О			Филатова Наталья Владимир овна
Второй иностранн ый язык (немецк ий язык)	8а,8к	1	Рабочая программа М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко Горизонты М.:Просвеще ние,2019	Немецк ий как второй иностран ный язык 8 класс М.М.Авер ин Дж.Фридер ик	базовый, адаптиро ванный	ФГОС ОО О			Филатова Наталья Владимир овна

				к Р.Лутц Горизонты Учебник для общеобраз.у чрежд.: - М.:Просвещ ение,2017					
Второй иностранн ый язык (немецк ий язык)	9а,9к	1	Рабочая программа М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко Горизонты М.:Просвещ ение,2019	Немецкий как второй иностранн ый язык М.М.Авери н Дж.Фридри к Р.Лутц Горизонты 9 класс Учебник для общеобраз.у чрежд.: - М.:Просвещ ение,2018	базовый, адаптированн ый	ФГОС ООО			Филатова Наталья Владимиров на
информатика	7 а, 7 б, 7 к	1	Информатика . Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.	Информатик а:учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова/М.: БИНОМ.Ла боратория знаний,2017 .	базовый, адаптированн ый	ФГОС ООО			Калашникова Е.Н
информатика	8а,	1	Информатика	Информатик	базовый,	ФГОС ООО			Калашникова

	8к		. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.	а:учебник для 8 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова/М.: БИНОМ.Лаборатория знаний,2018	адаптированны й				Е.Н
информатика	9 а, 9 к	1	Информатика . Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.	Информатик а:учебник для 9 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова/М.: БИНОМ.Лаборатория знаний,2019	базовый, адаптированны й	ФГОС ООО			Калашникова Е.Н
История России. Всеобщая история	5а, 5б, 5к	2	Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещени е	Базовый	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна

			общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.)						
История России. Всеобщая история	ба, бб, бв, бк	2	Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального	Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. – М.: Просвещение Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева	Базовый	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна

		<p>учебно-методическое объединение по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.). Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. Концепция</p>	<p>/ под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. – М.: Просвещение</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества.						
История России. Всеобщая история	7абк	2	Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин / под ред.	базовый	ФГОС ООО			Борисова Виктория Александровна Шленкина Виктория Константиновна

		<p>методическое объединение по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.). Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. Концепция нового</p>	<p>А.В. Торкунова. История России. 7 класс. – М.: Просвещение</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества.						
История России. Всеобщая история	8а, 8к	2	Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендеров А.А. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин	Базовый	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна

		<p>о объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.).</p> <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Концепция нового учебно-</p>	<p>и др./ под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. – М.: Просвещени</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			методическо о комплекса по отечественно й истории, включающая историко- культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского историческог о общества.						
История России. Всеобщая история	9а,9к	2	Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Пр имерная основная образователь ная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно- методическог о	Юдовская А.Я., Баранов П.А.,Ванюш кина Л.М. и др./Под ред. Искендеров а А.А.Всеобщ ая история. История нового времени. 9класс. – М.: Просвещени е Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин	базовый	ФГОС ООО			Шленкина Виктория Константино вна

		<p>объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.).</p> <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Концепция нового учебно-методического</p>	<p>и др./ под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. – М.: Просвещение</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			о комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества.						
литература	5А	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций . В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2015.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Королева Л.Г.
литература	5Б	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители:	Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций . В двух частях. Автор-	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Реброва С.В.

			Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2015.					
литература	5К	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразова тельной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература. Учебник для 5 класса общеобразо вательных организаций . В двух частях. Автор- составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2015.	базовый	ФГОС ООО			Королева Л.Г.
литература	6А	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразова тельной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература. Учебник для 6 класса общеобразо вательных организаций . В двух частях. Автор- составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2016.	базовый	ФГОС ООО			Антошкина Т.П.
литература	6Б	3	Программа по литературе для 5-11 классов	Литература. Учебник для 6 класса общеобразо	базовый, адаптированны	ФГОС ООО			Котова Т.А.

			<p>общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019</p>	<p>вательных организаций . В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2016.</p>					
литература	6В	3	<p>Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019</p>	<p>Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций . В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2016.</p>	адаптированные	ФГОС ООО			Тютикова Н.В.
литература	6К	3	<p>Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское</p>	<p>Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций . В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское</p>	базовый	ФГОС ООО			Гасанова С.О.

			слово, 2019	слово, 2016.					
литература	7А	2	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2017	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Реброва С.В.
литература	7Б	2	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2017	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Гасанова С.О.
литература	7К	2	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В двух частях.	базовый	ФГОС ООО			Гасанова С.О.

			составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Автор- составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2017					
литература	8А	2	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразова тельной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразо вательных организаций . В двух частях. Автор- составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2018.	базовый, адаптированны й	ФГОС ООО			Реброва С.В.
литература	8К	2	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразова тельной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразо вательных организаций . В двух частях. Автор- составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2018.	базовый, адаптированны й	ФГОС ООО			Гасанова С.О.
литература	9А	3	Программа по литературе для 5-11	Литература. 9 класс. Учебник для	базовый, адаптированны й	ФГОС ООО			Реброва С.В.

			классов общеобразова тельной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	общеобразо вательных организаций . В двух частях. С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. . - М., Русское слово, 2019.					
литература	9К	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразова тельной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразо вательных организаций . В двух частях. С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. . - М., Русское слово, 2019.	базовый	ФГОС ООО			Гасанова С.О.
Математика	5А, 5Б	5	Примерная основная образователь ная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-	Математика, 5 класс, учебник для учащихся общеобразо вательных организаций , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.,	базовый, адаптированны й	ФГОС ООО			Лутак Яна Александров на

			<p>методическог о объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонски й, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана- Граф, 2017.</p>	Вентана- Граф, 2019.					
Математика	5К	6	<p>Примерная основная образователь ная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методическог о объединения по общему образованию, протокол от 8</p>	<p>Математика, 5 класс, учебник для учащихся общеобразо вательных организаций , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана- Граф, 2019.</p>	Углубленный	ФГОС ООО			Лутак Яна Александров на

			<p>апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>						
Математика	6А, 6Б	5	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5</p>	<p>Математика, 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2016.</p>	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Филиппов Алексей Андреевич

			- 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана- Граф, 2017.						
Математика	6В	5	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-</p>	<p>Математика, 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2016.</p>	Адаптированный	ФГОС ООО			Филиппов Алексей Андреевич

			Граф, 2017.						
Математика	6К	5	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	<p>Математика, 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2019.</p>	Базовый	ФГОС ООО			Лутак Яна Александровна
Алгебра	7А, 7Б, 7К	3	Примерная основная образовательная программа	Алгебра, 7 класс, учебник для учащихся общеобразо	базовый, адаптированны	ФГОС ООО			Филиппов Алексей Андреевич

			<p>основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	<p>вательных организаций , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2017.</p>					
Геометрия	7А, 7Б, 7К	2	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального</p>	<p>Геометрия, 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	ФГОС ООО			<p>Филиппов Алексей Андреевич</p>

			<p>учебно-методическое объединение по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	М.С., Вентана-Граф, 2017.					
Алгебра	8 А, 8 К	3	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,</p>	<p>Алгебра, 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2018.</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	ФГОС ООО			Петрова Татьяна Николаевна

			<p>протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>						
Геометрия	8 А, 8 К	2	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие</p>	<p>Геометрия, 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2018.</p>	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Петрова Татьяна Николаевна

			программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.						
Алгебра	9А	3	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. -</p>	<p>Алгебра, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2019.</p>	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Лутак Яна Александровна

			М.:Вентана-Граф, 2017.						
Алгебра	9К	3	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	Алгебра, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2019.	Базовый	ФГОС ООО			Петрова Татьяна Николаевна
Геометрия	9А	2	Примерная основная образовательная программа	Геометрия, 9 класс, учебник для учащихся	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Лутак Яна Александровна

			<p>программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	<p>общеобразовательных организаций , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2019.</p>					
Геометрия	9К	2	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением</p>	<p>Геометрия, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций , Мерзляк А.Г., Полонский</p>	Базовый	ФГОС ООО			Петрова Татьяна Николаевна

			<p>федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2019.					
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	8а, 8к	1	<p>Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.:</p>	<p>Основы безопасности и жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	<p>ФГОС ООО</p>			<p>Елисеева Ольга Викторовна</p>

			Просвещение, 2016	общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2018					
Основы безопасности жизнедеятельности	9а, 9к	1	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2016	Основы безопасности и жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2019	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Соколова Зинаида Александровна
Обществознание	ба, бб, бв, бк	1	Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В.	Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Петрунин,	Базовый	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна

			Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020					
Обществознание	7а, 7б, 7к	1	Обществознание. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2014	Обществознание. 7кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение	Базовый	ФГОС ООО			Шленкина Виктория Константиновна
Обществознание	8а, 8к	1	Обществознание. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение,	Обществознание. 5-9 кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение	Базовый	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна

			2014						
Обществознание	9а, 9к	1	Обществознание. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2014	Обществознание. 7кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение	Базовый	ФГОС ООО			Шленкина Виктория Константиновна
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5а, 5б, 5к	0,5	Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.	Базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна
Русский язык	5А	5	Русский язык. Рабочие	Русский язык. 5	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Королева Л.Г.

			<p>программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова . - М., Просвещение, 2016.</p>	й				
Русский язык	5Б	5	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.</p>	<p>Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В двух частях.</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	ФГОС ООО			Реброва С.В.

			<p>Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.</p>					
Русский язык	5К	5	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей</p>	<p>Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова</p>	базовый	ФГОС ООО			Королева Л.Г.

			<p>общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>					
Русский язык	6А	6	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.</p>	<p>Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.</p>	базовый	ФГОС ООО		Антошкина Т.П.

			Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	6Б	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской , М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразова тельных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразо вательных организаций . В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженска я, Л.А. Тростенцова . - М., Просвещени е, 2016.	базовый, адаптированны й	ФГОС ООО			Котова Т.А.

Русский язык	6В	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.	адаптированный	ФГОС ООО			Королева Л.Г.
Русский язык	6К	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	базовый	ФГОС ООО			Чекшезерова С.С.

			Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.					
Русский язык	7А	4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы.	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Реброва С.В.

			Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	. - М., Просвещение, 2017.					
Русский язык	7Б	4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2017.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Чекшезерова С.С.

			Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	7К	4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской , М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразова тельных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М.,	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразо вательных организаций . Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженска я, Л.А. Тростенцова . - М., Просвещени е, 2017.	базовый	ФГОС ООО			Чекшезерова С.С.

			Просвещение, 2016.						
Русский язык	8А	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. М., Просвещение, 2017.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Реброва С.В.
Русский язык	8К	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразо	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Гасанова С.О.

			учебников Т.А. Ладыженской , М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразова тельных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	вательных организаций . Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. М., Просвещени е, 2017.					
Русский язык	9А	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской , М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразо вательных организаций . Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков,	базовый, адаптированны й	ФГОС ООО			Реброва С.В.

			и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.					
Русский язык	9К	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.	базовый	ФГОС ООО			Гасанова С.О.

			Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Технология	5А 5Б 5К	2	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Т ищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.: ил.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Арсенина Ирина Владимировна
Технология	6А 6Б 6В 6К	2	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Т ищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. –	Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Арсенина Ирина Владимировна

			144 с.	учреждений /Н.В.Синица , В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.					
Технология	7А 7Б 7К	2	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В.Синица , В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 161 с.: ил.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Арсенина Ирина Владимировна
Технология (девушки)	8А, 8к	1	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций . – 4-е изд., стереотипное. /[В.Д.Симоненко,	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Арсенина Ирина Владимировна, Елисеева Ольга Викторовна

				А.А.Электов, , Б.А.Гончаро в и др.]: под ред. В.Д.Симоне нко. – М.: Вентана- Граф, 2019. – 159 с.: ил.					
Технология	5а, 5б, 5к	2	Технология: программа: 5- 8 классы/А.Т.Т ищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана- Граф, 2015.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриаль ные технологии: 5 класс, «Вентана- Граф» 2015 г.	базовый, адаптированн ый	ФГОС ООО			Соколова Зинаида Александров на
Технология	6а, 6б, 6 в, 6 к	2	Технология: программа: 5- 8 классы/А.Т.Т ищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Индустриаль ные технологии : 6 класс: учебник для учащихся общеобразова тельных учреждений/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симонен ко. – М.: Вентана- Граф, 2016. – 192 с.: ил.	базовый, адаптированн ый	ФГОС ООО			Елисеева Ольга Викторовна
технология	7 а, 7б,	2	Технология: программа: 5-	Технология. Индустриаль	базовый	ФГОС ООО			Калашникова Елена

	7к		8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015.	ные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф,2018					Николаевна
Технология (юноши)	8А, 8 К	1	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – 4-е изд., стереотипное. /[В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.]: под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 159 с.: ил.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Арсенина Ирина Владимировна, Елисеева Ольга Викторовна

Физика	7а, 7б, 7к	2	Примерная рабочая программа к УМК А.В. Перышкина по физике 7-9 класс / составитель Т.Н. Сергиенко. - 2-е изд. –М.: ВАКО, 2017	Физика , А. В. Пёрышкин, Дрофа, 2018	базовый	ФГОС ООО			Ордина Елена Анатольевна
Физика	8а, 8к	2	Примерная рабочая программа к УМК А.В. Перышкина по физике 7-9 класс / составитель Т.Н. Сергиенко. - 2-е изд. –М.: ВАКО, 2017	Физика, А. В. Пёрышкин, Дрофа, 2019	базовый	ФГОС ООО			Ордина Елена Анатольевна
Физика	9 а, 9к	3	Примерная рабочая программа к УМК А.В. Перышкина по физике 7-9 класс / составитель Т.Н. Сергиенко. - 2-е изд. –М.: ВАКО, 2017	Физика, А. В. Пёрышкин, Е.М. Гутник Дрофа, 2019	базовый	ФГОС ООО			Ордина Елена Анатольевна
химия	8	2	Рабочая	«Химия –	базовый,	ФГОС ООО			Попова

	«А», «К»		программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений // Химия: программы: 8-11 классы /Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара; под ред. Н.Е.Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2014	8», Н.Е. Кузнецова и др., М. «Вентана-Граф»,2018	адаптированны				Елена Васильевна
химия	9 «А», «К»	3	Рабочая программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений // Химия: программы: 8-11 классы /Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара; под ред. Н.Е.Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2014	«Химия – 9», Н.Е. Кузнецова и др., М. «Вентана-Граф»,2019	базовый, адаптированны	ФГОС ООО			Попова Елена Васильевна
Факультативный предпрофильный курс «Я -	7а, 7к					Общественные. 7 кл. Авторский коллектив			Шленкина Виктория константиновна

подросток»						под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: просвещение			
Факультативный предпрофильный курс «Медицина и здоровье»	7а, 7к					Биология. Многообразие живых организмов Н.И .Сонин В.Б .Захаров .Дрофа 2017			Елисеева Ольга Викторовна
Факультативный предпрофильный курс «Начала экспериментальной химии»	8а, 8к					«Химия – 8», Н.Е. Кузнецова и др., М. «Вентана- Граф»,2018			Попова Елена Васильевна

Характеристика информационных условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «СОШ № 29»

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,
- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий,
- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
- обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий
Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	Соответствует
Ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	
-создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;	Соответствует
-использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	Соответствует
-редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	Соответствует
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	Соответствует
-переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	Не имеется
-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);	Соответствует
-создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	Не имеется
-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	Не имеется
-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания	Соответствует

видеосообщений;

-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Соответствует
-вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	Соответствует
-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-поиска и получения информации;	Соответствует
-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	Соответствует
-вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	Соответствует
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Соответствует
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	Соответствует
-включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Соответствует
-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	Соответствует
-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	Соответствует
-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и	Соответствует

обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	
-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;	Соответствует
-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	Соответствует
-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	Соответствует
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;	Соответствует
работы школьного телевидения.	Не имеется

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов

образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Учителя должны не реже чем раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации в количестве не менее 16 часов	Повысить количество учителей, имеющих первую и высшую категорию. Повысить эффективность работы школьных методических объединений в условиях введения ФГОС ООО. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулируя их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в полном объеме	- Организовать и провести мониторинг адаптации 5-х классов к новым условиям. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с результатами психологических обследований. - Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать. - Разработать план мероприятий совместной работы учителей

		начальных классов и учителей-предметников по предметности.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов недостающим интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной

организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основные формы работы по реализации ООП ООО

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Нормативно-правовое обеспечение.

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
2. Положение о кабинете начальных классов с учётом требований ФГОС НОО
3. Положение о Методическом совете.
4. Положение о родительском комитете.
5. Положение об официальном сайте
6. Положение об общешкольной конференции
7. Положение о педагогическом совете
8. Положение о творческой проектной группе
9. Положение об Административном совете
10. Положение об обучении по основным общеобразовательным программам на дому
11. Положение о совете школы
12. Положение о внутренней системе оценки качества образования
13. Положение о формах получения образования и формах обучения
14. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
15. Положение о внутришкольном контроле
16. Положение о морском кадетском классе
17. Положение о портфолио обучающегося
18. Положение о рабочей программе педагога
19. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
20. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
21. Положение об индивидуальном обучении.
22. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А.Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

23. Положение об аттестации заместителя директора образовательного учреждения и лиц, претендующих на должность заместителя директора, на соответствие занимаемой должности.
24. Порядок взаимодействия МОУ «СОШ № 29» с родителями (законными представителями) при осуществлении ими семейного образования и самообразования.
25. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А.Попова» города Вологды.
26. Порядок перевода обучающихся.
27. Правила приема обучающихся в МОУ «СОШ № 29» для получения среднего общего образования в классы социально-гуманитарного и химико-биологического профилей.
28. Правила приема граждан в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова».
29. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
30. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Условные сокращения

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- ПОП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
- ООП – основная образовательная программа
- УУД – универсальные учебные действия
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ПКР – программа коррекционной работы
- ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия
- ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
- УМК – учебно-методический комплекс

Программно- методическое обеспечение

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
История России. Всеобщая история	5а, 5б, 5в, 5к	2	базовый	ФГОС ООО	<p>Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - О. С. Сороко — Цюпы. 5 — 9 классы. - М.: Просвещение</p> <p>Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.)</p>	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение</p>				Захарова Алена Валерьевна
История России. Всеобщая история	6а, 6б, 6к	2	Базовый	ФГОС ООО	<p>Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - О. С. Сороко</p>	<p>Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. – М.: Просвещение Арсентьев, А.А.</p>				Шленкина Виктория Константиновна

					— Цюпы. 5 — 9 классы. - М.: Просвещение Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.)	Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева / под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. – М.: Просвещение				
История России. Всеобщая история	7а, 7к	2	Базовый	ФГОС ООО	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - О. С. Сороко — Цюпы. 5 — 9 классы. - М.: Просвещение Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола №	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин / под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. – М.: Просвещение				Захарова Алена Валерьевна

					3/15 от 28.10.15 г.)						
История России. Всеобщая история	8а, 8к	2	базовый	ФГОС ООО	Примерная программа основного общего образования по истории// Сборник нормативных документов. История. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008; Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт http://rushistory.org	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин и др./ под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. – М.: Просвещение					Шлёпкина Виктория Константиновна
История России. Всеобщая история	9а	2	базовый	ФГОС ООО	Примерная программа основного общего образования по истории// Сборник нормативных документов. История. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008; Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт http://rushistory.org	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс – М.: Просвещение Арсентьев, А.А. Данилов, А. А. Левандовский/ под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс – М.: Просвещение					Шленкина Виктория Константиновна

Литература	5 а	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2015.				Завируха П.А.
Литература	5 б	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2015				Завируха П.А.
Литература	5 в	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2015.				Завируха П.А.
Литература	5 к	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для	Литература. Учебник для 5 класса				Гасанова С.О.

					5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2015.				
Литература	6 а	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2016.				Реброва С.В.
Литература	6 б	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2016.				Гасанова С.О.
Литература	6 к	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-	Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин.				Гасанова С.О.

					составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	-М., Русское слово, 2016.				
Литература	7 а	2	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2017				Реброва С.В.
Литература	7 к	2	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2017				Гасанова С.С.
Литература	8 а	2	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М.,	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2018.				Реброва С.В.

					Русское слово, 2014					
Литература	8 к	2	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2018.				Гасанова С.О.
Литература	9 а	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. . - М., Русское слово, 2019.				Чекшезерова С.С.
Литература	9 к	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. . - М., Русское слово, 2019.				Реброва С.В.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОБЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Родная литература (русская)	5 а	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 5-6 кл.				Завируха П.А.
Родная литература (русская)	5 б	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 5-6 кл.				Завируха П.А.
Родная литература (русская)	5 в	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 5-6 кл.				Завируха П.А.
Родная литература (русская)	5 к	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная				Гасанова С.О.

						литература» 5-6				
Родная литература (русская)	6 а	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 5-6				Реброва С.В.
Родная литература (русская)	6 б	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 5-6				Гасанова С.О.
Родная литература (русская)	6 к	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 5-6				Гасанова С.О.
Родная литература (русская)	7 а	2	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 7-8				Реброва С.В.
Родная литература (русская)	7 к	2	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство				Гасанова С.С.

						«Учебная литература» 7-8				
Родная литература (русская)	8 а	2	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 7-8				Реброва С.В.
Родная литература (русская)	8 к	2	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 7-8				Гасанова С.О.
Родная литература (русская)	9 а	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 9				Чекшезерова С.С.
Родная литература (русская)	9 к	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 9				Реброва С.В.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество	Уровень учебных программ (базовый, профильный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО,	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный	Предпрофильный	Углубленный (указать какой)	

		во часов в неделю	й, коррекционный)	ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)			какой)	(указать какой)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОБЖ	8а, 8к	1	Базовый	ФГОС ООО	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2016	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2018				Соколова Зинаида Александровна
ОБЖ	9а, 9к	1	Базовый	ФГОС ООО	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2016	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2019				Соколова Зинаида Александровна

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
обществознание	5а, 5б, 5в, 5к	0,5	базовый	ФГОС ООО	Обществознание. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2011	Обществознание. 5-9 кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение				Захарова Алена Валерьевна
обществознание	6а, 6б, 6к	1	базовый	ФГОС ООО	Обществознание. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение,	Обществознание. 5-9 кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: просвещение				Шленкина Виктория Константиновна
обществознание	7а, 7к	1	базовый	ФГОС ООО	Обществознание. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение,	Обществознание. 5-9 кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: просвещение				Захарова Алена Валерьевна
обществознание	8а, 8к	1	базовый	ФГОС ООО	«Обществознание 5-9 классы», авторы – составители: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: «Просвещение», 2014 г.,	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 кл. - М.: Просвещение				Шленкина Виктория Константиновна
обществознание	9а, 9 к	1	базовый	ФГОС ООО	«Обществознание 5-9 классы», авторы – составители: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.:	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева				Шленкина Виктория Константиновна

					«Просвещение», 2014 г.,	А.И. Обществознание. 9 кл.- М.: Просвещение				
--	--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--	--

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, адаптированный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОБЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Биология	5 а, б, в, к	1	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Концентрический курс. (Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) Дрофа 2015	Биология. Введение в биологию, Н.И. Сонин А.А. Плешаков, Дрофа, 2017. Биология. В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков, Дрофа, 2019				Соколова Зинаида Александровна
Биология	6 а, б, к	1,5	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Концентрический курс. (Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) Дрофа 2013	Биология. Живой организм, Н.И. Сонин, Дрофа, 2017				Соколова Зинаида Александровна

Биология	7а, к	1	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Концентрический курс.(Авторы Н.И. Сонин ,В.Б. Захаров) Дрофа 2015	Биология. Многообразие живых организмов Н.И. Сонин В.Б. Захаров .Дрофа 2017				Елисева Ольга Викторовна
Биология	8 а,к	2	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Концентрический курс.(Авторы Н.И. Сонин ,В.Б. Захаров) Дрофа 2015	Биология. Человеческий мир. Н.И. Сонин ,М.Р. Сапин Дрофа 2018				Соколова Зинаида Александровна Елисева Ольга Викторовна
Биология	9 а,к	2	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Концентрический курс.(Авторы Н.И. Сонин ,В.Б. Захаров) Дрофа 2015	Биология. В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, Дрофа, 2019				Елисева Ольга Викторовна

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс		Уровень учебных программ	Реализуемый стандарт (ФКГОС,	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся	Уровни		Фамилия, имя, отчество учителя
								Углубленный (указать)	

		Количество часов в неделю	(базовый, профильный, адаптированный)	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)		(наименование, автор, издательство, год издания)	Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
русский язык	5 «А»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				Антошкина Т.П.
русский язык	5 «Б»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				Завируха П.А.
русский язык	5 «В»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие	Русский язык. 5				Завируха П.А.

					программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				
русский язык	5 «К»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				Чекшезерова С.С.
русский язык	6 «А»	6	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.				Реброва С.В.

					учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				
русский язык	6 «Б»	6	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				Чекшезерова С.С.
русский язык	6 «К»	6	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016..				Чекшезерова С.С.
русский язык	7	4	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие	Русский язык. 7				Реброва С.В.

	«А»				программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2017.				
русский язык	7 «К»	4	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2017.				Гасанова С.О.
русский язык	8 «А»	3	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.				Реброва С.В.

					учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Максимов. М., Просвещение, 2017.				
русский язык	8 «К»	3	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. - М., Просвещение, 2017.				Гасанова С.О.
русский язык	9 «А»	3	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.				Чекшезерова С.С.
русский язык	9 «К»	3	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие	Русский язык. 9				Реброва С.В.

					<p>программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.</p>				
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, адаптированный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОБЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
1	2	3	4	5	6	7	Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
		5					8	9		
родной язык (русский)	5 «А»	5	базовый	ФГОС ООО	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М.,</p>	<p>Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.</p>				Антошкина Т.П.

					Просвещение, 2016.					
родной язык (русский)	5 «Б»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				Завируха П.А.
родной язык (русский)	5 «В»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				Завируха П.А.
родной язык (русский)	5 «К»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная	Русский язык. 5 класс. Учебник				Чекшезерова С.С.

					<p>линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.</p>				
родной язык (русский)	6 «А»	6	базовый	ФГОС ООО	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.</p>				Реброва С.В.
родной язык (русский)	6 «Б»	6	базовый	ФГОС ООО	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>				Чекшезерова С.С.

					Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				
родной язык (русский)	6 «К»	6	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016..				Чекшезерова С.С.
родной язык (русский)	7 «А»	4	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2017.				Реброва С.В.
родной язык (русский)	7 «К»	4	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная	Русский язык. 7 класс. Учебник				Гасанова С.О.

					<p>линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2017.</p>				
родной язык (русский)	8 «А»	3	базовый	ФГОС ООО	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. М., Просвещение, 2017.</p>				Реброва С.В.
родной язык (русский)	8 «К»	3	базовый	ФГОС ООО	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.</p>	<p>Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. - М.,</p>				Гасанова С.О.

					Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Просвещение, 2017.				
родной язык (русский)	9 «А»	3	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.				Чекшезерова С.С.
родной язык (русский)	9 «К»	3	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.				Реброва С.В.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Технология	5а,5 б,5в, 5к	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2015				Елисева Ольга Викторовна.
Технология	5А 5Б 5В 5К	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н. В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.: ил.	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна

Технология.	6 а, 6 б, 6бк	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко . – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с.: ил.				Елисева Ольга Викторовна
Технология	6А 6Б 6К	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н. В.Синица, В.Д.Симоненко . – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна
Технология.	7 «А»,	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Индустриальные технологии 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко,В.Д.				Елисева Ольга Викторовна

						Симоненко - М.: Вентана- Граф, 2018				
Технология	7А 7К	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тище нко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват ельных организаций/Н. В.Синица, В.Д.Симоненко . – М.: Вентана-Граф, 2017. – 161 с.: ил.	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна
Технология.	7 «К»	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тище нко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Индустриальн ые технологии 7 класс: учебник для общеобразоват ельных учреждений/ А.Т. Тищенко,В.Д. Симоненко - М.: Вентана- Граф, 2018				Захарова Алена Валерьевна
Технология	8А	1	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тище нко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват ельных организаций. –	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна

						4-е изд., стереотипное. /[В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.]: под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 159 с.: ил.				
Технология	8А	1	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – 4-е изд., стереотипное. /[В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.]: под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 159 с.: ил.	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в	Уровень учебных программ (базовый, профильный,	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО,	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор,	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать)	Предпрофильный	Углубленный (указать какой)	

		неделю	адаптированный)	ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)		издательство, год издания)	какой)	(указать какой)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
химия	8 «А», «К»	2	Базовый	ФГОС ООО	Рабочая программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений // Химия: программы: 8-11 классы /Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара; под ред. Н.Е.Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2014	«Химия – 8», Н.Е. Кузнецова и др., М. «Вентана-Граф»,2018				Попова Елена Васильевна
химия	9 «А», «К»	3	Базовый	ФГОС ООО	Рабочая программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений // Химия: программы: 8-11 классы /Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара; под ред. Н.Е.Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2014	«Химия – 9», Н.Е. Кузнецова и др., М. «Вентана-Граф»,2019				Попова Елена Васильевна
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, адаптированный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
информатика	7	1	Базовый	ФГОС ООО	Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. –	Информатика 7 класс. Л.Л.Босова А.Ю.Босова- М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017				Калашникова Е.Н.

					88 с.					
информатика	8	1	Базовый	ФГОС ООО	Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.	Информатика 8 класс. Л.Л.Босова А.Ю.Босова- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018				Калашникова Е.Н.
Информатика	9	1	Базовый	ФГОС ООО	Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.	Информатика 9 класс. Л.Л.Босова А.Ю.Босова- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019				Калашникова Е.Н.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2 иностранный	5а,	1	базовый	ФГОС ООО	Афанасьева, О. В.	Афанасьева				Филатова

язык (Английский)	5б, 5вк				Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).	О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 кл. ООО "ДРОФА" 2012				Наталья Владимировна
2 иностранный язык (Английский)	7а,7к	1	базовый	ФГОС ООО	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 ,6 кл. ООО "ДРОФА" 2012				Колодий Ольга Ивановна
2 иностранный язык (Английский)	8а,8к	1	базовый	ФГОС ООО	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранн ый: 7,8 кл. М.: "ДРОФА" 2018				Колодий Ольга Ивановна Кулакова Елена Александровна
2 иностранный язык	9а, 9к	1	базовый	ФГОС ООО	Афанасьева, О. В. Рабочая программа.	Афанасьева О.В., Михеева				Филатова Наталья

(Английский)					Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный)	И.В. Английский язык как второй иностранный: 9 класс. М.: Дрофа. 2018				Владимировна
--------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--------------

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Иностранный язык (Английский язык)	5а. 5б. 5вк	3	базовый	ФГОС ООО	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2015.				Колодий Ольга Ивановна
Иностранный язык (Английский)	6к	3	базовый	ФГОС ООО	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева,	Английский язык. 6 кл. В 2 ч.: учебник				Кулакова Елена Александровна

язык)					И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	/ О.В.Афанась ева, И.В.Михеева, К.М.Баранов а. – М.: Дрофа, 2016.				
Иностранн ый язык (Английский язык)	6а,6б	3	базовый	ФГОС ООО	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык. 6 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанась ева, И.В.Михеева, К.М.Баранов а. – М.: Дрофа, 2016.				Колодий Ольга Ивановна Филатова Наталья Владимировна
Иностранн ый язык (Английский язык)	7а, 7к	3	базовый	ФГОС ООО	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанась ева, И.В.Михеева, К.М.Баранов а. – М.: Дрофа, 2017.				Кулакова Елена Александровна
Иностранн ый язык (Английский язык)	8к	3	базовый	ФГОС ООО	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык. 8 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанась ева, И.В.Михеева, К.М.Баранов а. – М.: Дрофа, 2018.				Колодий Ольга Ивановна
Иностранн ый язык	8а	3	базовый	ФГОС ООО	Программа разработа на основе: Рабочая	Английский язык. 8 кл. В				Кулакова Елена

(Английский язык)					программа. Английский язык. 5-9 классы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.:Дрофа, 2015 (Rainbow English)	2 ч . учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранов а.-М. : Дрофа, 2018.				Александровна
Иностранный язык (Английский язык)	9а,9к	3	базовый	ФГОС ООО	Программа разработана на основе: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.:Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык: 9 класс.в 2 ч.: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.- М.: Дрофа,2019.				Кулакова Елена Александровна

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
География	5а,б, в,к	1	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, издательство «Дрофа», 2015	География Землеведение В.П.Дронов,Л. Е.Савельева, Дрофа, Вертикаль Москва, 2016				Соколова Зинаида Александровна
География	6а,б, к	1,5	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования по	География Землеведение				Алексеева Маргарита

					географии. 5-9 классы, издательство «Дрофа», 2015	В.П.Дронов,Л. Е.Савельева, Дрофа, Вертикаль Москва, 2016				Антоновна
География	7а,к	2	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, издательство «Дрофа», 2015	География. Материки, океаны, народы и страны, изд. Дрофа Вертикаль Москва 2017				Алексеева Маргарита Антоновна
География	8а,к	2	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, издательство «Дрофа», 2015	8 класс География России. Природа. Население. Хозяйство. В,П, Дронов, И.И.Баринаова, В.Я.Ром Изд. Вертикаль (Дрофа), Москва, 2018				Алексеева Маргарита Антоновна
География	9а,к	2	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, издательство «Дрофа», 2015	9 класс География России. Хозяйство и географически е районы В,П, Дронов, И.И.Баринаова,				Алексеева Маргарита Антоновна

						В.Я.Ром Изд. Вертикаль (Дрофа), Москва, 2019				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОБЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Изобразительное искусство	5А 5Б 5В 5К	1	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. для 5 кл. общеобразоват. организаций/ Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского, - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 178 с.: ил.	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна
Изобразительное искусство	6А 6Б 6К	1	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная	Изобразительное искусство в	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна

					<p>линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Л.А.Неменская ; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил.</p>				
Изобразительное искусство	7А 7К	1	базовый	ФГОС ООО	<p>Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.: ил.</p>	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебных программ (базовый,	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО,	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование,	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
						Профильный	Предпрофильный	Углубленный (указать какой)	

		Количество часов в неделю	профильный, коррекционный)	ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОБЗ)		автор, издательство, год издания)	(указать какой)	ый (указать какой)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Музыка	5а, 5б, 5в, 5к	1	базовый	ФГОС ООО	Музыка.5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразоват. организаций./ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015				Сахарусова Татьяна Александровна Якубовская Елизавета Вячеславовна
Музыка	6а, 6б, 6к	1	базовый	ФГОС ООО	Музыка.5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразоват. организаций./ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016				Якубовская Елизавета Вячеславовна
Музыка	7а, 7к	1	базовый	ФГОС ООО	Музыка.5-7 классы. Искусство. 8-9 классы.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская,				Якубовская Елизавета

					Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразоват. организаций./ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016	И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017				Вячеславовна
Музыка	8а, 8к	1	базовый	ФГОС ООО	примерной программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016).	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 8 класс, ООО "ДРОФА", 2018 год				Якубовская Елизавета Вячеславовна

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебных программ (базовый,	Реализуемый стандарт (ФКГОС, ФГОС НОО,	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование,	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
						Профильный	Предпрофильн	Углубленный (указать какой)	

		Количество часов в неделю	профильный, коррекционный)	ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОБЗ)		автор, издательство, год издания)	(указать какой)	ый (указать какой)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Иностранный язык (Немецкий язык)	5а,5б	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е изд Москва «Просвещение» 2014 г.	Немецкий язык 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций рекомендовано Министерством образования и науки РФ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова 6-е издание Москва «Просвещение» 2016 г.				Меньщикова Людмила Алексеевна
Иностранный язык (Немецкий язык)	5в,5к	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е изд Москва «Просвещение» 2014 г.	Немецкий язык 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций рекомендовано Министерством образования и науки РФ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова 6-е издание Москва «Просвещение» 2016 г.				Филатова Наталья Владимировна

Иностранный язык (Немецкий)	ба	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е изд Москва «Просвещение» 2014 г.	Немецкий язык 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций рекомендовано Министерством образования и науки РФ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова 6-е издание Москва «Просвещение» 2016 г.				Филатова Наталья Владимировна
Иностранный язык (Немецкий язык)	6бк	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е изд Москва «Просвещение» 2014 г.	Немецкий язык 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций рекомендовано Министерством образования и науки РФ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова 6-е издание Москва «Просвещение» 2016 г.				Меньщикова Людмила Алексеевна
Иностранный язык (Немецкий язык)	7а, 7к	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы.	Немецкий язык 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций				Меньщикова Людмила Алексеевна

					Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2014 г.	рекомендовано Министерством образования и науки РФ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова 8-е издание Москва «Просвещение» 2017 г.				
Иностранный язык (Немецкий язык)	8а,8к	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2014 г.	Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л. В. Садовой, Л.М. Санникова М.: Просвещение, 2018.				Филатова Наталья Владимировна
Иностранный язык (Немецкий)	9а	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2011 г.	Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л. В. Садовой, -9-изд. М.: Просвещение, 2019.				Филатова Наталья Владимировна
Иностранный язык (Немецкий язык)	9к	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений				Меньщикова Людмила Алексеевна

					И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2011 г.	ельных учреждений И.Л. Бим, Л. В. Садова, - 9-е изд. М.: Просвещение, 2019.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2 иностранный язык (Немецкий)	5а.5б, 5вк	1	базовый	ФГОС ООО	Аверин ММ. Немецкий язык Рабочие программы . Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы:М.: Просвещение. 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 кл. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017				Меньщикова Л.А.
2 иностранный язык (Немецкий)	7а.7к	1	базовый	ФГОС ООО	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный				Филатова Н.В.

					классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2 изд.- М. : Просвещение, 2019	язык 5 кл. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017				
2 иностранный язык (Немецкий)	8а,8к	1	базовый	ФГОС ООО	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2 изд.- М. : Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 8 кл. М.: Просвещение, 2018				Филатова Н.В.
2 иностранный язык (Немецкий)	9а, 9к	1	базовый	ФГОС ООО	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2 изд.- М. : Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 9 кл. М.: Просвещение, 2019				Меньщикова Л.А.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, адаптированный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОБЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Физика	7А, 7К	2	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Физика. 7-9 кл. / сост. Г.Г.Телюкова. – Изд.2-е. – Волгоград:Учитель, 2018	А. В. Перышкин «Физика 7», Дрофа 2018				Ордина Елена Анатольевна
Физика	8А, 8К	2	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Физика. 7-9 кл. / сост. Г.Г.Телюкова. – Изд.2-е. – Волгоград:Учитель, 2018	А. В. Перышкин «Физика 8», Дрофа 2017				Ордина Елена Анатольевна
Физика	9А, 9К	3	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Физика. 7-9 кл. / сост. Г.Г.Телюкова. – Изд.2-е. – Волгоград:Учитель, 2018	А. В. Перышкин «Физика 9», Дрофа 2019				Ордина Елена Анатольевна

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОБЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Математика	5А	5	базовый	ФГОС ООО	Математика 5 класс // Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Математика, 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2019.				Антошкина Татьяна Павловна
Математика	5Б; 5К	5	базовый	ФГОС ООО	Математика 5 класс // Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Математика, 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2019.				Кудряшова Надежда Николаевна
Математика	5В	5	базовый	ФГОС ООО	Математика 5 класс // Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика:	Математика, 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2019.				Королева Людмила Георгиевна

					программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	ельных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2019.				
Математика	6А 6 Б	5	базовый	ФГОС ООО	Математика 6 класс // Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Математика, 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2016.				Будовся Татьяна Николаевна
Математика	6К	5	базовый	ФГОС ООО	Математика 6 класс // Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Математика, 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2016.				Тютикова Наталья Васильевна
Алгебра	7А; 7К	5	базовый	ФГОС ООО	Алгебра 7 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Алгебра, 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2017.				Петрова Татьяна Николаевна

Геометрия	7А; 7К	5	базовый	ФГОС ООО	Геометрия 7 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Геометрия, 7 класс, учебник для учащихся общеобразоват ельных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2017.				Петрова Татьяна Николаевна
Алгебра	8 А	5	базовый	ФГОС ООО	Алгебра 8 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Алгебра, 8 класс, учебник для учащихся общеобразоват ельных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2018.				Калашникова Елена Николаевна
Алгебра	8 К	5	базовый	ФГОС ООО	Алгебра 8 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Алгебра, 8 класс, учебник для учащихся общеобразоват ельных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2018.				Петрова Татьяна Николаевна
Геометрия	8А	5	базовый	ФГОС ООО	Геометрия 8 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Геометрия, 8 класс, учебник для учащихся общеобразоват ельных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2018.				Калашникова Елена Николаевна

					В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Полонский В.Б., Якир М.С., 2018.				
Геометрия	8 К	5	базовый	ФГОС ООО	Геометрия 8 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Геометрия, 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2018.				Петрова Татьяна Николаевна
Алгебра	9А; 9 К	5	базовый	ФГОС ООО	Алгебра 9 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Алгебра, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2019.				Петрова Татьяна Николаевна
Геометрия	9А; 9К	5	базовый	ФГОС ООО	Геометрия 9 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Геометрия, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2019.				Петрова Татьяна Николаевна

Физическая культура	5 а, б, в, к	2	Базовый	ФГОС ООО	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл М.Просвещение, 2016				Сивков Сергей Викторович Петрова Елена Сергеевна
Физическая культура	6а, 6 б, 6к	2	Базовый	ФГОС ООО	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл М.Просвещение, 2017				Сивков Сергей Викторович
Физическая культура	7 а,7к	2	Базовый	ФГОС ООО	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл М.Просвещение, 2016				Петрова Елена Сергеевна
Физическая культура	8 а, к	2	Базовый	ФГОС ООО	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального,	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл М.Просвещение, 2018				Сивков Сергей Викторович

					основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно					
Физическая культура	9 а, к	3	Базовый	ФГОС 000	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл М.Просвещение, 2019				Сивков Сергей Викторович Петрова Елена Сергеевна

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП ООО образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем АОП ООО, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел АОП ООО образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АОП ООО образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Описание кадровых условий реализации АОП ООО учащихся с ЗПР

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Работа педагогов по повышению квалификации.

Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Для этого учителями выбраны темы самообразования, над которыми каждый работает в течение учебного года или ряда лет. Результатом работы над темой являются выступления на заседаниях МО, семинарах, педсоветах, проведение открытых уроков, мастер-классы.

Регулярно, один раз в три года, все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Кадровое обеспечение реализации АОП ООО учащихся с ЗПР

ФИО	Образование		Пед ста ж	Класс ы	внут р совм	Сов м	Аттестация		Курсы		количес т во часов	Место проведения
	Вид	Специальность по диплому					Кат	Дата	Название	Дата		
обществознание												
Захарова Алена Валерьевна	Высшее педагогическ ое	История с доп.специально стью "Юриспруденция "	3	5,7	нет	нет	I квалификац ионная категория	29.11.2018	Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету "Обществозна ние" в условиях ФГОС общего образования"	29.10.2017	36	ФГБОУ ВО «Вологодский государствен ный университет» (ВоГУ)
									"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности для школьников"	28.03.2018	18	ФГБУН ВолНЦ РАН
									"Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО"	28.03.2019	24	ВИРО

Шленкина Виктория Константиновна	Высшее педагогическое	учитель истории с дополнительной специальностью юриспруденция	7	6,7,8,9	нет	нет	Высшая квалификационная категория	29.12.2018	преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО	28.03.2019	24	Центр доп проф образования АНО "Центр социальных программ"
									ГИА по образовательным программам основного общего образования по обществознанию: содержание, анализ результатов, экспертиза работ"	27.03.2019	24	ВИРО
история												
Захарова Алена Валерьевна	Высшее педагогическое	История с доп.специальностью "Юриспруденция"	3	5,7,11	нет	нет	I квалификационная категория	29.11.2018	«Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету «История» в условиях ФГОС общего образования»	31.03.2017	36	ВИРО
									"Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету "История"	26.02.2019	16	ВИРО
									"Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО"	28.03.2019	24	ВИРО

									"Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по истории: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ"	17.04.2019	36	ВИРО
Шленкина Виктория Константиновна	Высшее педагогическое	учитель истории с дополнительной специальностью юриспруденция	7	6,8,9,10	нет	нет	Высшая квалификационная категория	29.12.2018	Обновление содержания и методики преподавания истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории"	16.04.2016	36	ВИРО
									преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО	28.03.2019	24	Центр доп проф образования АНО "Центр социальных программ"
ОБЖ												
Соколова Зинаида Александровна	Высшее педагогическое	Учитель географии, экологии	12	8а, 8к, 9а, 9к	нет	нет	Без категории					
изобразительное искусство												
Арсенина Ирина Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель географии	10	5А,5Б, 5В,5К, 6А, 6Б,6К, 7 А,7К	нет	нет	I квалификационная категория	23.05.2019	"Современные средства реализации метапредметного подхода на учебных предметах предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС"	17.04.2017	72	ВИРО
технология												

Елисеева Ольга Викторовна	Высшее педагогическое	учитель биологии	13	5а, 5б, 5в, 5к, 6а, 6б, 6к, 7а	нет	нет	Высшая квалификационная категория	28.03.2019	Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	27.07.2019	72	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки и "Мой университет"
Захарова Алена Валерьевна	Высшее педагогическое	История с доп.специальностью "Юриспруденция"	4	7	нет	нет	I квалификационная категория	29.11.2018	"Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	27.06.2019	72	АНОДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки и "Мой университет"
музыка												
Якубовская Елизавета Вячеславовна	Высшее педагогическое	учитель музыки	10	1,2,3,4, 5,6,7,8	да	нет			Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО	17.03.2018	72	ВИРО
									Современный урок музыки в соответствии с ФГОС ООО и СОО	27.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
									Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС	27.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
химия												
Попова Елена Васильевна	высшее	БИОЛОГИЯ	23	8,9,10,11	нет	нет	высшая	24.02.15	Содержание и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС основного и	18.12.18	16	ЦДПО АНО "Центр социальных программ"

									среднего общего образования			
									ГИА по образовательным программам ООО по химии.	21.04.2017	24	ВИРО
									ГИА по образовательным программам СОО по химии.	14.03.2018	24	ВИРО
									Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	02.06.2019	72	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" Мой университет"
география												
Алексеева маргарита Антоновна	Высшее педагогическое	Учитель географии	38	6,7,8,9	нет	нет	высшая квалификационная категория	30.09.2015	Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	28.06.2019	72	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный

												ый центр повышенияквал ификации переподготовк и" Мой университет"
Соколова Зинаида Александровна	Высшее педагогическ ое	Учитель географии, экологии	12	8а, 8к, 9а, 9к	да		Без категории		Ггеграфическое образование в условиях реализации ФГОС: формирование новых знаний на основе картографических умений	29.07.2019	16	Корпорация "Российский учебник"
биология												
Елисева Ольга Викторовна	Высшее педагогическ ое	учитель биологии	13	7а, 7к, 8к ,9а ,9к, 10а,11а	нет		Высшая квалификац ионная категория	28.03.2019	Государственная итоговая аттестацияпо образовательным программам основного общего образования по биологии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ	10.04.2019	24	ВИРО
									Преподавание биологии в условиях ФГОС основного и среднего образования	10.04.2019	16	Автономная некоммерческа я организация " Информационн о- аналитическ й социальных рпрограмм"
Соколова Зинаида Александровна	Высшее педагогическ ое	Учитель географии, экологии	12	8а, 8к, 9а, 9к	да		Без категории		ФГОС основного образования: особенности реализации в педагогической деятельности учителя (на основе требований профессионального	19.04.2016	72	ВИРО

								стандарта педагога)				
иностраннй язык (немецкий), второй иностраннй язык (немецкий)												
Меньщикова Людмила Алексеевна	высшее	учитель немецкого языка	46	4а,4б,5 а.5б,6б к,7а.7к, 9к,10,11,5а.б,в к(II),9а, к (II)	нет		высшая	28.02.2019	ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования по нем.языку	13.03.2019	24	ВИРО
									ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования по немецкому языку	03.04.2019	24	ВИРО
Филатова Наталья Владимировна	высшее	учитель немецкого и английского языков	24	5вк,6а, 8а,8к,9 а	нет		первая	01.12.2014	ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования по немецкому языку	03.04.2019	24	ВИРО
									Современный урок НЯ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	18.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
иностраннй язык (английский), второй иностраннй язык (английский)												
Кулакова Елена Александровна	высшее	учитель французского и английского языков	16	2а.2б,2 к.3а.3б, 3к.6к,7 а,7к,8а, 8а(II),9 а,9к,11	нет	нет	первая	30.10.2015	психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	23.08.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
Колодий Ольга Ивановна	высшее	учитель английского и немецкого языков средней школы	43	2а,2б,2 к,3а,3б, 3к.4к,5 а.5б,5в к,6аб,8 к.10,7а(нет	нет	высшая	25.04.2019	ГИА по общеобразовательным программам по общеобразовательным программам среднего общего образования по	05.03.2018	24	ВИРО

				II),7k(II)					английскому языку			
информатика												
Калашникова Елена Николаевна	Высшее педагогическое	учитель математики и информатики	10	7,8,9	нет	нет	первая квалификационная категория	28.04.2019	Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО	20.11.2018	108	ООО "Инфоурок"
физика												
Ордина Елена Анатольевна	Высшее педагогическое	Учитель математики, физики	12	7,8,9,10,11	нет	нет			Современные методики преподавания физики в соответствии с ФГОС основного и среднего образования		24	ВИРО
									Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях ведения ФГОС	02.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
математика												
Петрова Татьяна Николаевна	высшее педагогическое	Учитель математики и физики	12	7 А, 7 К, 8 К, 9 А, 9 К, 10 А	нет	нет	первая квалификационная категория	23.06.2016	Использование результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся начальной школы в деятельности учителя общеобразовательной организации	22.08.2016	36	АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"
									Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике:	12.04.2017	24	АОУ ВО ДПО "ВИРО"

									содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ			
									Развитие творческих способностей обучающихся средствами математического образования в условиях реализации ФГОС	18.12.2018	16	АНО "Информационно-аналитический центр социальных программ"
									Методика обучения решению качественных задач по геометрии в условиях перехода на ФГОС СОО	08.02.2019	24	АНО "Информационно-аналитический центр социальных программ"
									Психолого - коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	06.07.2019	72	заочно Инновационный образовательный центр повышения квалиф-и и переподготовки и "Мой университет"
русский язык												
Завируха Полина Александровна	высшее педагогическое	филология	0	5	нет	нет						
Чекшезерова Светлана Сергеевна	высшее педагогическое	филология	22	5, 6, 7, 8, 9, 11	нет	нет	Высшая квалификационная категория	26.04.2018	ГИА по образовательным программам ООО по русскому языку	11.04.2017	24	ВИРО
									Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП СОО по предмету	12.12.2018	72	ВИРО

									"Русский язык" Государственная итоговая аттестация по ОП СОО по русскому языку	22.03.2019	24	ВИРО
									Преподавание русского языка и литературы в условиях ФГОС ОО и СОО	12.04.2019	16	Автономная некоммерческа я организация " Информационн о- аналитически й социальных рпограмм"
									Психолого- коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС	06.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
Реброва Светлана Валериевна	высшее педагогическ ое	филология	24	6,7,8,9, 10	нет	нет	Высшая квалификац ионная категория	25.12.2018	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП СОО по предмету "Русский язык"	12.12.2018	24	ВИРО
									Психолого- коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС	17.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
Гасанова Светлана Орудж кызы	высшее педагогическ ое	учитель русского языка и литературы	36	6,7,8,9, 10	нет	нет			ГИА по образовательным программам ООО по русскому языку	11.04.2017	24	ВИРО
									Преподавание русскогоязыка и литературы в условиях ФГОС ОО и СОО	12.04.2019	16	Автономная некоммерческа я организация " Информационн

												о-аналитический социальных рпограмм"
									Государственная итоговая аттестация по ОП СОО по русскому языку	15.03.2019	24	ВИРО
Антошкина Татьяна Павловна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	29	1	нет	нет	Высшая квалификационная категория	30.03.2017	курс повышения квалификации "Современный урок русского языка в соответствии с требованием ФГОС ООО и СОО"	01.07.2019	72	Центр повышения квалификации и переподготовки и "Мой университет"

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации АОП ООО являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p>

		педагогической деятельности	— умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу;

	оценивании	достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования;

		творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в

		педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых

			педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;

		изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить,

			чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В

них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации АОП ООО для учащихся с ОВЗ

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в част минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся , воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Соответствие материально-технических условий в МОУ «СОШ № 29 имени А.А. Попова» требованиям ФГОС ООО

Требования ФГОС ООО

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

лекционные аудитории; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые и хореографические залы;

Созданные условия

АРМ учителя установлены:

- в кабинете математики (39),
- в кабинете русского языка и литературы (30)
- в кабинете географии (каб.35),
- в кабинете Информатики (каб.27) ,
- в кабинете химии (каб. 19),

Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, Информатики.

Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, кабинет изобразительного искусства

В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. В библиотеке имеется читальный зал с ПК принтер, ксерокс. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей.

Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положения об организации деятельности школьной библиотеки.

Актовый зал совмещен со столовой, имеется музей

спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием, функционирует спортивная площадка, стадион, полоса препятствий
автогородки;	Для организации кружка по обучению правилам дорожного движения.
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясорубка (разделочное оборудование)).
помещения для медицинского персонала;	В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты.
административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебной и воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, кабинет социального педагога. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	На первом этаже школы оборудован два гардероба, на 1 и 2 этаже функционируют санузлы
участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Огороженная территория скейт-площадки, стадиона, метео-площадки

В школе имеется все необходимое оснащение для реализации основной общеобразовательной программы - нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня, локальные акты школы, учебно-методические материалы по всем предметам, дидактические и раздаточные материалы, комплекты диагностических материалов.

Соблюдение требований ФГОС ООО в МОУ «СОШ № 29»

Требования	Соблюдение (да/нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям:	да
-оборудование гардеробов	да
-санузлов,	да
-мест личной гигиены	
Требования к социально-бытовым условиям	да
-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	да
-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	да
-комната психологической разгрузки;	да
- административные кабинеты (помещений);	да
-помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	

Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здание школы оборудовано наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, частично ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МОУ «СОШ № 29»
в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Количество компьютерных классов / мобильных классов	2
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	12,5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	30
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в	12,5

сеть Интернет	
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	54
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	90
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы (наличие лицензионных ЭОР, количество, наименование)	<p style="text-align: center;"><u>МАТЕМАТИКА</u></p> <p>Алгебра 7-11 кл. (электронный учебник) 1 диск</p> <p>Математика. Репетитор. Ч.1. 1 экз.</p> <p>Математика 5-11 кл. Новые возможности. 1 экз.</p> <p>Интерактивная математика 5-9 кл. 1 экз. 10 - 11 кл. 1 экз.</p> <p>Сдаём ЕГЭ. 1 экз.</p> <p>Математика 5- 11 кл. Практикум. 1 экз.</p> <p style="text-align: center;">РУССКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Репетитор. Русский язык. 1 диск</p> <p>Фраза. Русский язык – 4000 заданий 1 экз.</p> <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА</p> <p>А.С.Пушкин в зеркале двух столетий (мультимедиа – энциклопедия) 1 экз.</p>

ИСТОРИЯ

От Кремля до Рейхстага.

1 экз.

Россия на рубеже третьего тысячелетия. 1 экз.

Энциклопедия истории России.(862-1917 г.г.)
1 экз.

История России. (1900 -1940 г.г.)
2 части 1 экз.

История России (1941 – 2000 г.г.) 2 части
1 экз.

Атлас Древнего мира. 1 экз.

Всеобщая история 7, 8 кл.
2 части 1 экз.

Всеобщая история 5, 6 кл.
2 части 1 экз.

История 5 кл. 1 экз.

ГЕОГРАФИЯ

География 6 кл. 1 экз.

География. Наш дом – Земля. 7 кл. 1 экз.

География России. Природа и население 8 кл.
1 экз.

Экономическая и социальная география мира -
1 экз.

География 6 – 10 кл. (наглядные пособия) 1 экз.

БИОЛОГИЯ

Репетитор. Биология. 1 экз.

Биология 6 -9 кл. 1 экз.

Биология 9 кл. 2 части. 1 экз.

Биология 6 -11 л.(Лабораторный практикум) 2 части 1 экз.

ХИМИЯ

Органическая химия 10 -11 кл.

1 экз.

Химия. Общая и неорганическая 10 – 11 кл.

1 экз.

Химия 8 кл. 2 части. 1 экз.

Химия 8 – 11 кл. (Виртуальная лаборатория)

2 диска 1 экз.

Химия 8-11 кл. (Наглядные пособия) 1 экз.

Самоучитель. Химия для всех. Решение задач.

1 экз.

Химия 8 кл. 2 части. 1 экз.

ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

Живая физика. Живая геометрия 1 экз.

От плуга до лазера. Энциклопедия науки и

техники 1 экз.

Открытая физика. 11 1 экз.

Физика 7-11 кл. (наглядные пособия) 1 экз.

Физика 7-11. Библиотека наглядных пособий

1 экз.

Астрономия 9-10 кл. (наглядные пособия) 1

экз.

Физика 7-11 кл. (практикум)

2 части 1 экз.

Физика 10 кл. 5 экз.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессор Хиггинс. Английский без акцента.

1 экз.

Мультимедийный самоучитель французск.

языка 1 экз.

МУЗЫКА И ИЗО

Музыка классической музыки.

	<p>1 экз.</p> <p>Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. 1 экз.</p> <p>Эрмитаж. Искусство Западной Европы (художественная энциклопедия) 1 экз.</p> <p>Шедевры русской живописи (33 интерактивных видеоурока) 1 экз.</p> <p>Мировая художественная культура 10 – 11 кл. (наглядные пособия) 1 экз.</p> <p>История искусства 1 экз.</p> <p>Дионисий (видеофильм) 1 экз.</p> <p>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</p> <p>Государственная символика России (история и современность) 1 экз.</p> <p>Обществознание (практикум) 2 части 1 экз.</p> <p>ЭКОНОМИКА И ПРАВО</p> <p>Основы правовых знаний 8 – 9 кл. 1 диск 1 экз.</p> <p>Экономика и право 9-11 кл. 1 экз.</p> <p>1. С: Образование. 1 экз.</p> <p>ЭКОЛОГИЯ</p> <p>Экология. 2 части. 1 экз.</p> <p>Экология 10 – 11 кл. 1 экз.</p> <p>ОБЖ</p> <p>ОБЖ 5 – 11 кл. 1 экз.</p> <p>ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>1. Основы православной культуры 4 -5 кл. 47 экз.</p> <p>2. Основы светской этики 4 -5 кл.</p>
--	--

	<p>1 экз.</p> <p>3. Основы мировых религиозных культур 4 – 5 кл. 1 экз.</p> <p>4. Основы исламской культуры 4 – 5 кл. 1 экз.</p> <p>5. Основы буддийской культуры 4 – 5 кл. 1 экз.</p> <p>6. Основы иудейской культуры 4 -5 кл. 1 экз.</p> <p style="text-align: center;">ДРУГИЕ</p> <p>Практические курсы по информационным технологиям</p> <p>(Интернет) 1 экз.</p> <p>Практические курсы по информационным технологиям</p> <p>(версия 2,0) 1 экз.</p> <p>Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 1 экз.</p> <p>Школа. Система поддержки информационного пространства школы. (Планирование, нагрузка, тарификация и т.д.) 1 экз.</p> <p>1С: Образование. Система программ. 1 экз.</p> <p>Мультимедийное учебное пособие нового образца - 1 экз.</p> <p>1.С: Образование. 1 экз.</p> <p>1.С: Образование. 1 экз.</p> <p>101000 рефератов на всевозможные темы. 1 экз.</p> <p>1.С: Образование. 1 экз.</p>
<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети</p>	<p>Контентная фильтрация</p>

Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	
---	--

Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы общего образования.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.3 Оценочные средства и методические материалы

Методические рекомендации учителю истории по работе с исторической картой

Работа с исторической картой на уроках истории очень важна и для улучшения знаний учащихся и по истории и для более качественной подготовки к урокам истории. Работа с исторической картой на уроке истории является необходимым компонентом в ходе процесса обучения. Карты в условной форме показывают размещение, сочетания и связи исторических событий и явлений, отбираемых и характеризующихся в соответствии с назначением данной карты. Для наиболее успешной работы с исторической картой следует понимать, что она коренным образом отличается от географической. Привычные учащимся цвета географических карт получают иное значение на исторических картах. Зеленым цветом показывают не только низменности, но и оазисы, а также древнейшие районы земледелия и скотоводства. Другая особенность исторических карт — раскрытие динамики событий и процессов. На географической карте все статично, а на исторической легко увидеть возникновение государств и изменение их территорий или пути движения войск, торговых караванов и т.д. Данные перемещения на карте обозначены с помощью условных знаков.

Общие правила работы с исторической картой на уроках истории

1. Важно объяснить учащимся значение легенды карты и особенности условных обозначений, свойственных именно для исторических карт.
2. Карта должна присутствовать на каждом уроке истории, что, конечно, не означает обязательности продолжительной и глубокой работы с ней на каждом уроке, а означает необходимость локализации в пространстве тех событий, явлений, процессов, о которых идет речь на уроке.
3. Серьезная работа с картой в целях формирования соответствующих умений может включать в себя следующие виды деятельности учащихся: - самостоятельное выполнение заданий учащимися на локализацию отдельных исторических событий, объектов (интересна форма работы, когда учащемуся не называется событие, которое он должен найти на карте, а, например, предлагается прочитать фрагмент источника,

определить событие, а затем показать его на карте);

- чтение исторической карты (такие задания могут, например, предполагать рассказ учащегося об определенном военном походе с синхронным показом его на карте);

- выполнение заданий, предполагающих использование исторической карты как источника знаний (например, выявление с помощью карты незнакомых учащимся деталей какого-либо исторического события);

- заполнение контурной карты.

Методические рекомендации учителю обществознания для подготовки обучающихся к ГИА по учебному предмету «Обществознание» в форме ОГЭ

При осуществлении внутреннего контроля качества проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников образовательного процесса.

Ряд понятий и положений усваиваются выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода.

Необходимо совершенствовать умения: определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту; применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне.

Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов. Овладение основными понятиями курса всегда выступало в качестве одной из важнейших целей изучения обществознания. На уроках используются разнообразные методические приемы для организации работы с понятиями. Их можно дополнить специальными заданиями, направленными на лучшее понимания структуры определения понятия.

При этом важно обратить внимание обучающихся на то, что целый ряд обществоведческих понятий относится к многозначным, т.е. входящим в различные понятийные «кластеры». Например, государство – это и система органов власти, и страна как политико-географическое образование, и институциональный компонент политической системы; экономика – и хозяйство, и общественное производство, и его изучающая наука.

Для повышения уровня подготовленности выпускников к успешному выполнению заданий высокого уровня, прежде всего, процесс обучения должен строиться на деятельностной основе. Для успешной подготовки к ОГЭ целесообразна организация

итогового повторения. Возможны различные варианты планирования предэкзаменационного повторения, например, в основу предлагаемого варианта положено содержание проверяемых экзамене содержательных линий.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации должна быть систематической, а не фрагментарной. Выпускники должны четко знать структуру экзаменационных материалов, формы заданий в каждой из двух ее частей, соотношении количества заданий по основным темам обществознания. Для этого их следует познакомить с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена и спецификацией КИМ ОГЭ.

Ключевые содержательные позиции курса рекомендуется рассматривать с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих

систематизировать и повторить учебный материал. Лабораторные занятия, тренинги должны быть направлены на выработку алгоритмов действий при решении различных моделей заданий, на выработку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других неадаптированных источников), самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

В

амках подготовки учащихся к заданиям ОГЭ по обществознанию важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности. Например, одним из самых сложных заданий является составление плана текста. Для обучающихся представляет трудность выделение смысловых частей текста (вместо чего они пытаются ориентироваться на абзацы), они не видят ключевых понятий и положений в тексте, для формирования наименования пункта плана часто используются либо просторечные выражения, либо случайные словосочетания из текста. Учителю необходимо выстраивать системное обучение составлению плана текста, выделяя его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавливая каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста. План может быть простым или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. План может быть составлен не только

в назывной, но и в вопросной или тезисной форме. Целесообразно при изучении ряда тем формулировать пункты плана. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и, возможно, подпункта.

Оценочные материалы по истории

5 класс

Контрольная работа

максимально возможный балл - 38.

Оценка «5» - от 35 до 38 баллов

Оценка «4» - от 29 до 34 баллов

Оценка «3» - от 20 до 28 баллов

Оценка «2» - менее 20 баллов

2. «Отцом истории» принято называть:

а) Полибия б) Геродота в) Гомера в) Цезаря

3. Какая империя пала позже других?

а) Египетская б) Персидская в) Македонская г) Римская

4. Первый алфавит был создан: а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами

4. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм

5. Полисом называли:

6. а) беглого раба б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов

6. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

а) фаланга б) триера в) пищаль г) легион

7. Отметьте имя основателя Римской империи:

а) Ромул б) Цицерон в) Помпей г) Октавиан Август

8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

а) империи инков б) Римской империи в) Китае г) Японии

9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

а) Ганнибал б) Александр в) Пирр г) Атилла

10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

11. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах в) Яхве г) Осирис

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

Исторический деятель	Вклад в историю и культуру Греции.
а) Демосфен	1)скульптура «Дискобол»
б) Гомер	2)борьба с Македонией
в) Мирон	3)создатель демократии
г) Аристотель	4)великий философ
д) Фидий	5)автор «Илиады»
е) Солон	6)статуя Афины

14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

а) Авгиевы конюшни	1) бесконечная работа
б) между Сциллой и Харибдой	2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех
в) нить Ариадны	3) неожиданная помощь, выход из сложного положения
г) работа Пенелопы	4) грязное, запущенное место
д) Прокрустово ложе	5) оказаться в окружении опасностей

15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____, б) Китая _____, в) Месопотамии _____..

16. Выберите правильный ответ:

1) жизнеописание Иисуса Христа	а) Талмуд б) Коран в) Евангелие
2) объединение христиан	а) союз б) партия в) община
3) Иисус родился в городе	а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим

17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I-III вв.

Исповедовали буддизм, оседлый образ жизни, язычники, демократическое управление, жили родами и племенами, управлял император, имели рабов, не знали рабства.

18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”.

Объясните ответ.

20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

Ключ к контрольной работе

1	Б
2	В
3	В
4	Г
5	В
6	В
7	В
8	В
9	А
10	Походы Александра Македонского

11	Г
12	В
13	251463
14	45312
15	А: Инд, Ганг Б: Хуанхе, Янцзы В: Тигр, Евфрат
16	ВВБ
17	Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства.
18	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.
19	«Иисус Христос родился в 753 г. от основания нашего города (Рима)».
20	Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).

Вопросы с 1 по 12 оцениваются в 1 балл.

Вопрос 13 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 14 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 15 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

Вопрос 16 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 17 оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).

Вопрос 18 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при отсутствии чёткой формулировке, 0 баллов при отсутствии какой-либо аргументации.

Вопрос 19 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при указании лишь на счёт лет «от основания Рима», но без даты; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопрос 20 оценивается в 2 балла при полном ответе с датами; 1 балл при ответе без указания дат начала Олимпиад и Греко-персидских войн; 0 баллов – отсутствие ответа.

максимально возможный балл - 22.

Оценка «5» - от 19 до 22 баллов

Оценка «4» - от 15 до 18 баллов

Оценка «3» - от 10 до 14 баллов

Оценка «2» - менее 10 баллов

1. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

а) король б) сеньор в) феодал

2. В крестовые походы отправлялись:

а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство; б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи; в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

3. Карл Великий был:

а) императором Франкского государства; б) королём Англии; в) императором Западной Римской империи.

4. Церковный суд, созданный Папой Римским в 13 век назывался

а) Аутодафе б) индульгенция в) инквизиция

5. Принудительные обязанности зависимых крестьян, которые они несли за пользование землёй:

а) повинности б) штрафы в) налоги г) взносы

6. Строгие правила изображения и размещения библейских сцен:

а) закон б) указ в) кодекс г) канон

7. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

а) XII б) XI в) XIII г) IX

8. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:

а) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие.	Определение понятия.
1) вервь	а) княжеский слуга
2) тиун	б) община

3) закуп	в) работник по договору
4) рядович	г) крестьянин, взявший ссуду

10. Какое событие произошло в 1242г?

- а) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь в) Невская битва г) Ледовое побоище

11. Какое событие произошло позже других:

- а) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

12. Первая русская летопись называлась:

- а) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской» в) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

13. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

- а) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамай в) походов хана Кучума г) набегов половцев

14. В каком году было введено христианство на Руси:

- а) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

15. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

- а) XII б) XI в) XIII г) IX

16. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

- а) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие.	Определение понятия.
1) вира	а) место сбора дани
2) баскак	б) сбор меда диких пчел
3) погост	в) штраф
4) бортничество	г) сборщик дани

18. Первый русский сборник законов назывался:

- а) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

19. Свержение ордынского владычества на Руси произошло после:

- а) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

20. Соотнесите события и даты:

Событие.	Дата.
1. Невская битва	А. 1223 г.
2. Куликовская битва	Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище	В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка	Г. 1242 г.

21. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Одно из понятий лишнее.

А. Вече Б. Киевская Русь В. Князь Г. Первобытно-общинный Д. Российское централизованное государство
Е. Феодалная раздробленность Ж. Феодалная республика З. Феодалный

К IX в. на Руси сформировался (1)_строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2)__. Верховная власть в нем принадлежала (3)_____.

В начале XII в. прозвучал и был узаконен новый лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4)_. Формы политического устройства в русских землях этот период были самыми разнообразными: от феодалной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)_. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6)_____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7)_____.

Ключ к контрольной работе

1	Б
2	В
3	А
4	В
5	А
6	Г
7	А

8	Б
9	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в
10	Г
11	В
12	А
13	А
14	В
15	Б
16	Г
17	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б
18	В
19	Б
20	1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а
21	ЗБВЕЖАД

7 класс

Контрольная работа

максимально возможный балл - 19.

Оценка «5» - от 17 до 19 баллов

Оценка «4» - от 13 до 16 баллов

Оценка «3» - от 9 до 12 баллов

Оценка «2» - менее 9 баллов

1. Указ об «урочных летах» 1597г.:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Началом конца Смутного времени можно считать:

- а) освобождение Москвы от интервентов
- б) избрание Земским собором на царствование Михаила Романова
- в) возвращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове г) вступление на престол Алексея Михайловича

3. Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII в.:

- а) борьба за выход в Балтийское море
- б) получение выхода в Черное море
- в) отношения с Речью Посполитой
- г) отношения с Турцией

4. Высший церковный орган при Петре I:

- а) Монастырский приказ
- б) Главный магистрат
- в) Правительствующий сенат
- г) Синод

5. Россия стала империей после:

- а) Азовского похода
- б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
- в) Прутского похода
- г) Северной войны

6. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762

- а) способствовало укреплению самодержавия
- б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
- в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
- г) привело к конфликтам и потрясениям

7. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

а) Елизаветы Петровны б) Петра II в) Екатерины II г) Павла I

8. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:

а) Медному бунту

б) восстанию под предводительством К. А. Булавина

в) восстанию под предводительством С. Разина

г) крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева

9. Из перечисленных мероприятий относятся к царствованию Екатерины II:

а) секуляризация церковных земель

б) отмена указа о единонаследии

в) восстановление полномочий Правительствующего сената

г) «Жалованная грамота дворянству»

д) губернская реформа

е) «Манифест о вольности дворянства»

ж) «Жалованная грамота городам»

з) образование Канцелярии тайных розыскных дел и)
введение свободы предпринимательства

к) созыв Уложенной комиссии

10. Установите правильное соответствие:

Дата.	События.
1. 1632—1634 гг.	а) русско-турецкая война
2. 1700—1721 гг.	б) участие России в войне за «польское наследство»
3. 1733—1735 гг.	в) Смоленская война

4. 1768—1774 гг.	г) Северная война
------------------	-------------------

11. Установите правильное соответствие:

Имя правителя.	Событие.
1) Б. Годунов	а) Крымские походы
2) Алексей Михайлович	б) Прутский поход
3) В. Голицын	в) Азовские походы
4) Петр I	г) Учреждение патриаршества
	д) воссоединение Украины с Россией
	е) Соборное уложение

12. Установите правильное соответствие:

Историческая личность.	Сфера деятельности.
1. Симон Ушаков	а) архитектор
2. А. Ф. Зубов	б) поэт
3. А. П. Сумароков	в) иконописец
4. Г. Р. Державин	г) портретист
5. Ф. С. Рокотов	д) мастер гравюры
6. М. Ф. Казаков	е) автор трагедий и комедий

13. В каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра Первого:

- 1) Петр Третий
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Петр Второй
- 4) Елизавета Петровна
- 5) Екатерина I

Ключ к контрольной работе

1	Б
---	---

2	А
3	В
4	В
5	Г
6	Г
7	Б
8	В
9	АГДЖИК
10	1 – в, 2 – г, 3 – б, 4 - а
11	1 – г, 2 – д, е, 3 – а, 4 – б, в
12	1 – в, 2 – д, 3- е, 4 – б, 5- г, 6 - а
13	53241

8

класс

максимально возможный балл - 25

Отметка «5» - 22-25баллов

Отметка «4» - 14-21баллов

Отметка «3» - 9-13 балла

Отметка «2» - до 8 баллов

1. Большая часть историков считает Петра I

- 1) реформатором 3) "проповедником западной культуры"
 2) антихристом 4) "губителем русской культуры"

2. На Красной площади Петр I распорядился построить

- 1) "Комедийную храмину" 3) Лобное место
 2) « Придворный театр» 4) Спасскую башню

3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны

- 1) Азовское 3) Гангутское
 2) Балтийское 4) Полтавское

4. Крупная, решающая сила при определении политики

- 1) даточные люди
- 2) стрелецкое войско
- 3) казаки
- 4) гвардия

5. Русских людей, совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют

- 1) землепроходцами
- 2) приказными
- 3) посадскими
- 4) государевыми

6. Первая русская печатная газета называлась

- 1) "Колокол" 3) "Военные ведомости"
- 2) "Ведомости" 4) "Полярная звезда"

7. Парсуна - это название

- 1) архитектурного стиля
- 2) живописного портретного изображения
- 3) артиллерийского орудия
- 4) документов Тайного приказа

8. Первую половину XVIII века в истории называют

- 1) Елизаветинское время 3) Просвещенный абсолютизм
- 2) Петровская эпоха
- 4) Эпоха дворцовых переворотов

9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию

- 1) земств
- 2) коллегий
- 3) министерств
- 4) воеводств

10. В XVIII в. в документ, посвященный порядку продвижения по государственной службе, назывался

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Кондиции»
- 3) «Военно-морской устав»
- 4) «Великое посольство»

11. Создателем русского профессионального театра в XVIII веке был

- 1) Матвей Казаков
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) Фёдор Волков
- 4) Михаил Щепкин

12. При Петре I перепись населения была проведена с целью

- 1) заставить всех дворян служить в армии
- 2) узнать численность всего населения страны
- 3) заставить дворян получать образование
- 4) увеличить налоговые поступления в казну

13. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати

- 1) резиденциями
- 2) ассамблеями
- 3) магистратами
- 4) сессиями

14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал

- 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
- 2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;
- 3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны;
- 4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

15. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Павла I
- 4) Петра I

16) Дайте определение понятиям

- 1) мануфактура
- 2) сословия
- 3) Синод
- 4) барщина

17) С какими событиями связаны эти даты

- 1) 1721 г.
- 2) 1722 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1773-1775 гг.

18) Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении. Тайная канцелярия... работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к придержащей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служением.»

Ключ к итоговому тесту по учебному предмету «История»

1	1
2	1
3	3
4	4
5	1
6	2
7	2

8	2
9	2
10	1
11	4
12	4
13	2
14	1
15	3
16	<p>1) мануфактура - это предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.</p> <p>2) сословия - социальная группа, члены которой отличаются по своему правовому положению: их состав, привилегии и обязанности определяются законом. Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству.</p> <p>3) Синод - собрание представителей, как правило епископов, всех поместных самостоятельных церквей</p> <p>4) барщина — даровой, принудительный труд зависимого крестьянина, работающего личным инвентарём в хозяйстве земельного собственника</p>
17	<p>1) 1721 г. - Создание в России святейшего синода</p> <p>2) 1722 г. - Принятие Табеля о рангах</p> <p>3) 1762 г. - Манифест о вольности дворянства</p> <p>4) 1773-1775 гг. - Крестьянская война под предводительством Пугачева</p>
18	Анна Иоанновна

9 класс

Тест

максимально возможный балл - 25

Отметка «5» - 25-27 баллов

Отметка «4» - 20-24 баллов

Отметка «3» - 13-19 балла

Отметка «2» - до 12 баллов

1. В царствование Александра I произошли следующие события (найди лишнее):

А) заключён Тильзитский мир с Францией Б) к России присоединена Финляндия

В) отменена предварительная цензура Г) отменены военные поселения.

2. Указ « о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:

А) Павел I Б) Александр I В) Николай I Г) Александр I

3. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:

А) стремление Наполеона захватить святыне места Иерусалима и Палестины Б) личная неприязнь Александра I к Наполеону

В) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией

Г) желание России реставрации Бурбонов

4. Из приведённых ниже названий укажите то, которое не связано с событиями 1812г.:

А) р. Березина Б) Тильзит В) Смоленск Г) Малоярославец

5. Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (найди лишнее):

А) Отечественная война 1812г. и патриотический подъём в стране Б) аракчеевщина В) вольнолюбивые идеи А.И.Радищева, А.С.Пушкина Г) стремление прославиться в истории

6. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

А) «Союз спасения» Б) «Союз благоденствия» В) «Южное общество» Г) «Северное общество»

7. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:

А) 1830-1880гг. Б) 1890-1914гг.

В) 1870-1890гг. Г) 1840-1850гг.

8. Первые мануфактуры в России возникли в XVII в., в середине XIX века их всё больше заменяют фабрики (около 14 тыс. предприятий с 800 тыс. рабочих). В какой отрасли промышленности фабрики преобладали?

А) хлопчатобумажной Б) металлургии

В) машиностроении Г) пищевой

9. Россия в середине XIX века была:

А) конституционной монархией Б) абсолютной монархией

В) демократической республикой Г) дворянской диктатурой

10. «Западники»- это:

А) религиозная секта Б) представители западноевропейских стран - инвесторы России

В) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России

Г) литературное объединение

11. Назовите даты Крымской войны:

А) 1853-1856гг. Б) 1877-1878гг. В) 1864-1865гг. Г) 1854-1855гг.

12. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):

А) экономическое развитие по пути капитализма

Б) рост крестьянских движений

В) поражение в Крымской войне

Г) стремление помещиков освободить крестьян

13. К прогрессивным чертам крестьянской реформы относится:

А) освобождение крестьян с земельным наделом

Б) выкуп (денежный) крестьян за землю

В) круговая порука крестьян в общине

Г) неполнота личной свободы крестьян

14. Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:

А) присоединение земель и ханств в Средней Азии

Б) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций

В) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России,

Г) открытие новых университетов

15. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот...есть самая чёрная страница в моей службе»:

А) о Берлинском конгрессе 1878г., Б) о Парижском мире 1856г.

В) о Сан-Стефанском договоре 1878г.

Г) о договоре Союза трёх императоров 1882г.

16. Назовите дату Пекинского договора России с Китаем:

А) 1860г. Б) 1870г. В) 1880г. Г) 1895г.

17. Назовите географическое открытие русских исследователей в XIX веке (отметьте лишнее):

А) пролив между Азией и Аляской, Б) земли и острова в Антарктиде

В) описание флоры и фауны Средней Азии, Г) открытие (для европейцев) земли Папуа

18. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:

А) И.И.Левитан Б) И.Е.Репин В) В.Г.Перов Г) Г.Г.Мясоедов

19. Какие три из перечисленных мероприятий относились к военной реформе, проведённой Александром II?

А) введение обязательного рекрутского набора

Б) введение всеобщей воинской повинности мужчин

В) приглашение иностранных специалистов для обучения военному мастерству

Г) сокращение сроков действительной службы

Д) увеличение численности народного ополчения

Е) создание военных гимназий, специализированных училищ

20. Прочитайте отрывок из работы русского историка С. М. Соловьёва и укажите, о ком идет речь.

«___ придумал эти начала, т.е. слова: православие, самодержавие и народность; православие — будучи безбожником, самодержавие — будучи либералом; народность — не прочтя в свою жизнь ни одной русской книги».

А) А. А. Аракчеев Б) С. С. Уваров В) Н. М. Карамзин Г) А. Х. Бенкендорф

Ключ к тесту.

1	Г
2	Г
3	В
4	Б
5	Г

6	A
7	A
8	A
9	Б
10	В
11	A
12	Г
13	A
14	В
15	A
16	A
17	A
18	A
19	БГЕ

Оценочные материалы по обществознанию

5 класс

Тест

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 9 баллов;
- отметка «3» - от 10 до 14 баллов;
- отметка «4» - от 15 до 19 баллов;
- отметка «5» - от 20 до 23 баллов.

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 3) деятельность
- 2) инстинкт
- 4) сознание

3. Верно ли, что:

а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

б) каждый человек — индивидуальность?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;

б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной

деятельности:

- 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

7. Верно ли, что:

а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;

б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Труд членов семьи — это:

а) финансовые ресурсы семьи;

б) материальные ресурсы семьи.

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

1) спорт 2) хобби 3) игра 4) просмотр телепередач

10. Обязательным в нашей стране является:

1) начальное образование

2) общее школьное образование

3) среднее профессиональное образование

4) высшее профессиональное образование

11. Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;

б) уважать людей, честности, доброте?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верно ли, что:

а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

1) капиталист

2) торговец

3) мизантроп

4) меценат

14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

1) творчество

2) труд

3) учеба

4) общение

15. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат
- 2) федеральная земля
- 3) автономная область
- 4) департамент

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) Эмоция
- 2) Разум
- 3) Мышление
- 4) Рассуждение
- 5) Интеллект

В2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

- 1) Платить налоги
- 2) Защищать Родину
- 3) Посещать театры и музеи
- 4) Участвовать в митингах и демонстрациях
- 5) Беречь природу
- 6) Заниматься благотворительностью

С1. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

Ключ к тесту по учебному предмету «Обществознание». 5 класс.

№ задания	Ответ	Балл
1	2- способность к творчеству	1

2	4- сознание	1
3	2- верно только б	1
4	1- верно только а	1
5	1- способности	1
6	3- потребность в общении	1
7	3- верны оба суждения	1
8	4- оба суждения неверны	1
9	2- хобби	1
10	2- общее школьное образование	1
11	3- верны оба суждения	1
12	1- верно только а	1
13	4- меценат	1
14	1- творчество	1
15	3- верны оба суждения	1
16	3- автономная область	1
В1	Эмоция	1
В2	1-платить налоги, 2-защитить Родину, 5-беречь природу	1-2
С1	<p>Семья- социальная группа, основанная на родственных</p> <p></p> <p>связях. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений.</p>	1-2

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 7 баллов;
- отметка «3» - от 8 до 12 баллов;
- отметка «4» - от 13 до 15 баллов;
- отметка «5» - от 16 до 17 баллов.

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека
- 2) организация совместного труда
- 3) появление новых поколений
- 4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ
- 2) в гражданском Кодексе РФ
- 3) в Трудовом Кодексе РФ
- 4) в Семейном кодексе РФ

7. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) Свободное
- 2) каникулы
- 3) выходной
- 4) рабочее

8. Люди, близкие по возрасту:

- 1) Друзья
- 2) Родственники
- 3) Однофамильцы
- 4) Сверстники

9. Что является источником всякого богатства?

- 1) деньги
- 2) золото
- 3) труд
- 4) серебро

10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:

А) патриот – человек, который любит свою Родину; Б) уважение к другим народам – черта патриота?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

11. В каком символе России есть двуглавый орел?

- 1) флаг
- 2) герб
- 3) гимн
- 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) нравственность

13. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. детство
2. отрочество
3. работоспособность
4. старость
5. зрелость

15. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Ключ к тесту по учебному предмету «Обществознание».

6 класс

1	2
2	4
3	1
4	3

5	3
6	4
7	1
8	4
9	3
10	3
11	2
12	3
13	125
14	4
15	БВГА

7 класс

Итоговый тест по теме: «Социальные нормы»

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 7 баллов;
- отметка «3» - от 8 до 12 баллов;
- отметка «4» - от 13 до 15 баллов;
- отметка «5» - от 16 до 18 баллов.

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. конституция
4. действие

4.Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. конституция
4. конвенция

5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

6.Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

7.К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

8.Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. обществознание
3. экономика
4. история

9.Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. распределение
3. обмен
4. реклама

10.Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. ремесло
2. купля-продажа товара
3. ростовщичество
4. уплата налогов

11.Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. госкорпорация
2. акционерное общество
3. товарищество
4. индивидуальное предприятие

12.К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. материальным
2. трудовым
3. финансовым
4. информационным

13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. рост числа животных на планете
2. посадка лесов вокруг городов
3. большое число любителей создания гербариев
4. нерациональное использование ресурсов

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) индивидуальное предприятие
- 2) госкорпорация
- 3) товарищество
- 4) акционерное общество
- 5) посредничество

15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

16. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные

	работником для практической деятельности
3)прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4)капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5)квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

Ключ к итоговому тесту по учебному предмету «Обществознание»

по теме: «Социальные нормы»

№ вопроса	1- вариант
1	4
2	2
3	2
4	3
5	3
6	4
7	3
8	3
9	1
10	2
11	4

12	3
13	4
14	5
15	1- 1247 2 - 356
16	ВГАДБ

8 класс

Практикум по теме: «Личность и общество»

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 7 баллов;
- отметка «3» - от 7 до 10 баллов;
- отметка «4» - от 11 до 13 баллов;
- отметка «5» - от 14 до 16 баллов.

1. Существуют различные значения понятия « общество ». Под обществом в узком смысле понимают

- 1) исторический этап развития человечества
- 2) верховенство государственной власти
- 3) форму государственного правления
- 4) вид политического режима

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир. Б.

Общество является продуктом совместной жизнедеятельности людей.

- 1) верно А,
- 2) верно Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

3. Сферы общественной жизни:

- 1) равноценно важны и необходимы для жизни общества,
- 2) экономика является первичной по отношению к иным сферам,
- 3) автономны и независимы друг от друга,

4) духовная сфера детерминирует (определяет) жизнедеятельность общества.

4. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит:

- 1) экологический кризис,
- 2) возрастание солнечной активности,
- 3) кризис перепроизводства,
- 4) усложнение общественной жизни.

5. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) биологическое,
- 2) социальное,
- 3) биологическое и социальное,
- 4) биосоциальное.

6. Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками:

«кардинальное, скачкообразное преобразование всей системы общественных институтов и отношений»:

- 1) реформа,
- 2) революция,
- 3) регресс,
- 4) деградация.

7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид,
- 2) деятель,
- 3) творец,
- 4) индивидуальность.

8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвиганием целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

9. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) механизация
- 2) индустриализация
- 3) модернизация
- 4) глобализация

10. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А,
- 2) верно Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

11. В стране Р. Активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические права. К какому типу общества относится страна Р.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному ЧАСТЬ В:
(в 1)

12. В приведённом списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства,

а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Развитие промышленности
- 2) Наличие норм общественной жизни
- 3) Признание прав и свобод граждан
- 4) Создание культурных ценностей

Черты сходства		Черты отличия	

13. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество».

- 1) социальная группа,
- 2) способ взаимодействия людей,
- 3) природа,
- 4) общие интересы,
- 5) связи между людьми.

Укажите его номер.

14. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к

каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Факты	Сферы жизни общества
А) производство товаров и услуг	1)экономическая

Б) отношения «отцов» и «детей»	2)социальная
В) межнациональный конфликт	
Г) оказание банковских услуг	

Ключ к практикуму по учебному предмету «Обществознание»

по теме: «Личность и общество».

8 класс.

1	1
2	3
3	1
4	1
5	4
6	2
7	4
8	4
9	4
10	1
11	2
12	2413
13	3
14	А – 1, Б, - 2, В – 2, Г - 1

Итоговый тест по теме «Политика и право».

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента;
- 2) наличие правоохранительных органов;
- 3) всенародное избрание главы государства;
- 4) многопартийность.

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества;
- 2) гарантия прав и свобод граждан;

- 3) деятельность свободной прессы;
- 4) наличие государственного аппарата.

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом;
- 2) многопартийностью;
- 3) федерацией;
- 4) правовым государством.

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом.

Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия;
- 2) парламентская республика;
- 3) абсолютная монархия;
- 4) президентская республика.

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии:

- 1) авторитарного режима;
- 2) гражданского общества;
- 3) местного самоуправления;
- 4) политической системы.

3) В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

к Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.

к Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

к Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

к Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

5) Верны ли следующие суждения о правовом государстве? А.

Государство определяет нравственные ценности общества. Б.

Задача государства – защищать интересы граждан.

- 7) верно только А;

- 1 верно только Б;
- 2 верны оба суждения;
- 3 оба суждения неверны.

1. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения;
- 2) мнением юристов;
- 3) силой общественного мнения;
- 4) привычками и традициями общества.

1 Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 5) уголовного права;
- 6) административного права;
- 7) гражданского права;
- 8) трудового права.

Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1 трудовое право;
- 2 административное право;
- 3 уголовное право;
- 4 гражданское право.

2. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность;
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование;
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба;
- 4) правовой обычай, судебный прецедент;

3. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье;
- 2) на выражение собственного мнения;
- 3) на уважение человеческого достоинства;
- 4) на общение с родственниками.

Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- и определение основных направлений внутренней политики;
- и разработка и принятие законов;
- и управление федеральной собственностью;
- и разработка и исполнение бюджета РФ.

1) Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- и Государственная Дума;
- и Правительство РФ;
- и Совет Федерации;
- и Общественная палата.

4) Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством.

Это означает, что

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека;

- и народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права;
- и власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви;
- и человек, его права и свободы признаются высшей ценностью.

Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- владеть;
- распоряжаться;
- пользоваться;
- наследовать.

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- верно только А;
- верно только Б;
- верны оба суждения;
- оба суждения неверны.

В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства	Черты различия

Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры.	Элементы формы государства.
А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим

Г) унитарное государство	
Д) монархия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В ре-альной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так

называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста.

В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

Назовите место, где происходит государственная регистрация брака.

Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Ключ к итоговому тесту по теме: « Политика и право » .

1	2
2	1
3	1
4	4
5	2
6	3
7	2
8	1
9	2
10	4
11	1
12	3
13	1
14	2

15	1
16	2
17	1
18	1324
19	31212
20	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридический смысл понятия брака. 2. Причины заключения брака. 3. Обязательные условия вступления в брак. 4. Порядок заключения брака. <p>(2 балла)</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>
21	<p>Могут быть названы следующие условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. 2) Желание заключить брак должны

	<p>достичь брачного возраста.</p> <p>3) Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</p> <p>4) Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также</p>
	<p>между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</p> <p>5) Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</p> <p>(2 балла)</p>
22	<p>Должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) ЗАГС</p> <p>2) Порядок регистрации брака:</p> <p>1) происходит по желанию торжественной обстановке:</p> <p>2) присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно:</p> <p>3) под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА.</p> <p>4) супругам выдаётся свидетельство о браке.</p> <p>(2 балла)</p>

Контрольная работа по немецкому языку в 9 классе за год.

Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor

Aufgabe 1

Прочитай текст и выполни задания **A1–A5**. В каждом задании обведи цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному варианту ответа.

100 Jahre Deutsche Jugendherbergen

An einen weltweiten Siegeszug¹ seiner Idee dachte Richard Schirrmann im August 1909 bestimmt nicht. Auf einem Wanderausflug in der Nähe von Aachen suchte der Volksschullehrer damals eine Übernachtung für seine Schüler. Doch als Übernachtungsmöglichkeit ergaben sich² nur Quartiere in einer Scheune³ und einer Dorfschule. Da kam ihm die Idee, einfache Herbergen für junge Leute und wandernde Schulklassen einzurichten.

1912 eröffnete Schirrmann die erste Jugendherberge auf Burg Altena in Nordrhein-Westfalen. Auf Strohsäcken und mit Woldecken schliefen dort die ersten Gäste. Sein Konzept funktionierte. Auch 100 Jahre später ist die Idee ein Erfolgsmodell. Weltweit gibt es inzwischen über 4000 Jugendherbergen in fast 90 Ländern. Mehr als 10 Millionen Reisende übernachten pro Jahr allein in deutschen Jugendherbergen. Auch heute besuchen vor allem junge Leute die Jugendherbergen. Schülerklassen, Studentengruppen und Rucksackreisende legen sich in den Etagenbetten der Einrichtung schlafen. In den Zwei-, Vier-, Sechs- oder sogar Achtmannzimmern gibt es außerdem einen Schreibtisch, Stühle und Schränke für die Gäste, Bad und WC werden mit anderen Zimmern geteilt. Zugang zum Internet, vegetarisches Essen oder auch spezielle Freizeitangebote gehören zum Standard in den Herbergen. Der Preis für die Übernachtung ist nicht hoch. In den rund 550 deutschen Jugendherbergen kostet eine Übernachtung rund 20 Euro.

Für Angela Braasch-Eggert, Vorsitzende⁴ des „Deutschen Jugendherbergswerks“ sind Jugendherbergen vor allem ein Ort der Begegnung. Kulturelle Erlebnisse kann man in „Kultur-Jugendherbergen“ erwarten, in denen zum Beispiel eigene Kinosäle für Abwechslung⁵ in der Freizeitgestaltung sorgen. Ein Kurzfilm kann in manchen Häusern gleich mitgedreht⁶ werden. Alle sportbegeisterten Besucher können sich in so genannten „Sport-Jugendherbergen“ erholen. Hier gibt es spezielle Sportprogramme und Ernährungsmöglichkeiten.

A1 Die Idee, einfache Herbergen für junge Leute einzurichten, kam Richard Schirrmann während ...

- 1** seiner Reise durch Europa.
- 2** seines Treffens mit den Jugendlichen.

¹ der Siegeszug (-züge) — здесь: триумф

² ergaben sich — оказались в результате

³ die Scheune — сарай

⁴ der/die Vorsitzende (-n) — председатель

⁵ die Abwechslung — разнообразие, развлечение

⁶ kann ... mitgedreht werden — может быть ... тут же снят

- 3 eines Wanderausflugs mit seinen Schülern.
 4 einer Diskussion über die Reismöglichkeiten mit seinen Schülern.
- A2 Die erste Jugendherberge eröffnete Schirrmann ...
 1 in der Nähe von Aachen.
 2 auf Burg Altena in Nordrhein-Westfalen.
 3 in einer Dorfschule.
 4 nicht weit von der Schule, wo er tätig war.
- A3 Jetzt übernachten pro Jahr in deutschen Jugendherbergen mehr als ...
 1 viertausend Reisende.
 2 einige Millionen Reisende.
 3 zehn Millionen Reisende.
 4 hundert Millionen Reisende.
- A4 In den Jugendherbergen gibt es ...
 1 nur Einmannzimmer.
 2 viele Zehnmannzimmer.
 3 Zwei-, Vier-, Sechs- und sogar Achtmannzimmer.
 4 Zimmer für die ganze Studenten- oder Schülergruppe.
- A5 Für Angela Braasch-Eggert sind Jugendherbergen vor allem ein Ort für ...
 1 Erholung der Jugendlichen.
 2 Sportbeschäftigung.
 3 Übernachtung der Reisenden.
 4 die Begegnung.

Aufgabe 2

Установи соответствия между заголовками **A–H** и текстами **1–7**. Используй каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний. Заполни свои ответы в таблицу.

- A Reisen durch Deutschland
 B Schreck, lass nach!
 C Sonne und Wolken wechseln sich ab
 D Frühstück für Bewerbung
 E Vielfältige Jugendkunst
 F Mit der Bahn in Richtung
 G Das wichtigste Lebensmittel
 H Man braucht nicht zur Videothek zu rennen

1 Das Jahr 2008 ist das internationale Jahr der Kartoffel. Politiker der Vereinten Nationen (UN) hoffen mit Hilfe der Kartoffel das Ernährungsproblem in Entwicklungsländern lösen zu können. Mit zahlreichen Vitaminen, Nahr- und Mineralstoffen gehört dieses Gemüse zu den wichtigsten Nahrungsmitteln. Weltweit existieren mehr als 5000 verschiedene Sorten. Die Kartoffel ist traditionell eines der Grundnahrungsmittel der Deutschen.

Die deutsche Küche verarbeitet die Kartoffel zu vielen verschiedenen Gerichten, wie zum Beispiel Bratkartoffeln, Salzkartoffeln, Kartoffelklößen oder Kartoffelsalat.

2 Wer leiht noch Filme in der Videothek aus? Das macht man neuerdings online. Filmarchive im Internet sind billiger und bieten alle Filme, die man auf DVD bekommt, auch als Videostream an, den man sich günstig 24 Stunden anschauen kann. Die großen Vorteile: Man braucht nicht zur Videothek zu rennen und kann Geld sparen, weil man die Rückgabe des Films einfach nicht vergessen kann.

3 Viel Geld kosten die Reisen mit der Deutschen Bahn. Doch einige Angebote sind preisgünstig. Für 37 Euro kann man am Sonnabend oder Sonntag mit dem Wochenendticket mit bis zu fünf Personen quer durch Deutschland reisen. Die einzelnen Bundesländer bieten ähnliche Fahrkarten an. Billiger als die Bahn sind die Reisen mit dem Bus durch Deutschland. Die Berlin Linien Bus GmbH fährt nicht nur quer durch die Bundesrepublik, sondern steuert auch Reiseziele in Europa an.

4 „Vielfalt“ heißt die Ausstellung der Jugendartgalerie in Köln. Die Künstler, die hier ausstellen, sind Schüler, ihre Arbeiten machten sie im Kunstunterricht. Die Galerie wurde vom Schulamt der Stadt Köln als Modellprojekt gegründet. Viele Arbeiten, die im Unterricht entstehen, sind zu schade, um sie in einer Mappe verschwinden zu lassen. „Wir möchten die Ergebnisse aus der Schule herausholen und sie einem größeren Publikum präsentieren“, erklärt Marlies Sauer, Fachberaterin für Medien und Kunst und Leiterin der Galerie. „Wir wollen Schüler auf diese Weise auch motivieren, sich intensiver mit Kunst auseinander zu setzen“, beschreibt sie ihr Anliegen.

5 Eine ungewöhnliche Zusammenarbeit gibt es in Köln: Dort haben Zehntklässler einer Hauptschule die Schülerfirma „Taste it“ gegründet. „Taste it“ macht Frühstück. Das essen die Schüler nicht nur selbst, sondern auch die Mitarbeiter einer Krankenversicherung. Die Ernährung ist gesund, es gibt Obst und Gemüse. Mit diesem Projekt lernen die Schüler Zuverlässigkeit. Dafür helfen ihnen die Versicherungsmitarbeiter bei Bewerbungen.

6 Dichte Wolken und teils kräftiger Regen prägen in weiten Teilen des Landes das Wettergeschehen. Etwas wetterbegünstigt sind die südlichen Landesteile. Dort setzt erst im Tagesverlauf leichter Regen ein, in Osttirol und Oberkärnten kann sich auch zeitweise die Sonne zeigen. In der Osthälfte des Landes teils noch lebhafter West- bis Ostwind.

7 Bekanntlich soll man Feste feiern, wie sie fallen. Wenn die Tage kürzer werden, steht ein ganz besonderes Ereignis ins Haus. Dann verwandeln sich unzählige Deutsche in hässliche und Furcht erregende Gespenster. Es ist Halloween! Das amerikanische Fest hat sich auch in Deutschland ausgebreitet. In den Fenstern grinst der Kürbis, ausgehöhlt und mit gezackten Augen- und Mundhöhlen. Bis vor kurzem war die dicke Frucht nur in einem altmodischen deutschen Eintopfgericht zu finden, das keiner so recht möchte. So ändern sich die Zeiten!

1	2	3	4	5	6	7

Aufgabe 3

Прочитай текст и заполни пропуски 1–7 частями предложений А–Н. Одна из частей в списке А–Н лишняя. Перенеси ответы в таблицу.

Jugendliche sehen kaum Nachrichten

Drei von vier Jugendlichen in Deutschland sehen 1 _____ mehr. Auch keine Kindernachrichten wie z. B. Logo. Statt dessen schauen sie sich 2 _____ an. Dieser Trend begann 3 _____. Durch diese Talkshows werden die Kinder aber 4 _____ informiert, sondern im Gegenteil, sie werden 5 _____ konfrontiert, die für ihr Alter eigentlich noch nicht geeignet sind. Schaut euch doch mal Logo oder auch 6 _____ an! Etwas werdet ihr bestimmt verstehen und sonst fragt doch mal eure Eltern oder Lehrer 7 _____ aus.

- A Anfang der neunziger Jahre
- B keine Nachrichten
- C über die Themen
- D nicht über Aktuelles
- E mit solchen Themen
- F die Tagesschau
- G übertriebene Talkshows und Magazine
- H keine Sportsendungen im Fernsehen

1	2	3	4	5	6	7

Aufgabe 4

Прочитай приведённый ниже текст. Преобразуй, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в правой колонке против соответствующего пропуска, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполни полученными словами пропуски В1–В7.

Die Jeans

<p>Das bekannteste Kleidungsstück der Welt B1 _____ ein Bayer, 1852 B2 _____ der 24-jährige Sohn B3 _____ auf die „Neue Welt“, um sein Glück zu versuchen. Aber das Geldfieber selbst B4 _____ ihn nicht. Er war und blieb Tuchhändler. Am 14. Mai 1853 B5 _____ Levi in Kalifornien mit ein paar Ballen groben Segeltuchs an. Was aber in der Goldrauschzeit am meisten fehlte, das waren Hosen aus B6 _____ Stoff, der die harte Arbeit in Schachten und Stollen aushielt. Levi B7 _____ ein Segeltuch und entwarf ein B8 _____ Hosenmodell — so entstand die allererste „Levi’s“.</p>	<p>ERFINDEN FAHREN DER STOFFHÄNDLER EREILEN KOMMEN FEST NEHMEN NEU</p>
---	---

Aufgabe 5

Прочитай текст. Заполни пропуски **A1—A7**, выбрав один из предложенных ниже вариантов. Обведи номер выбранного тобой варианта.

Wasserratte

Der Vater **A1** _____ seinem Sohn Schwimmen beizubringen. Nach einer halben Stunde **A2** _____ der Sohn das Wasser verlassen, weil er keine **A3** _____ mehr hat. „Jetzt schon?“, wundert sich der Vater. Ganz eindeutig: Der Junge ist keine Wasserratte. Denn Wasserratte ist eine liebevoll gemeinte Bezeichnung für jemanden, **A4** _____ sehr gerne schwimmt — egal bei welcher Wassertemperatur, egal bei welchem Wetter, egal wie lange. Vielleicht kommt der Name daher, **A5** _____ der Schwimmstil von Kindern an den von Wasserratten erinnert. Aus manchen Menschen **A6** _____ trotz anfangs mühsamer Schwimmübungen Wasserratten. Andere aber **A7** _____ zu Landratten, die lieber am Wasser liegen und die Wasserratten beobachten.

A1	1) versucht	2) versuchte	3) lehrt	4) möchte
A2	1) soll	2) darf	3) kann	4) will
A3	1) Wunsch	2) Lust	3) Kräfte	4) Zeit
A4	1) der	2) wer	3) den	4) welcher
A5	1) denn	2) weil	3) und	4) warum
A6	1) wurden	2) sind	3) werden	4) machen
A7	1) bleiben	2) werden	3) entwickeln	4) möchten

Aufgabe 6

Viele meinen, dass es prima ist, jeden Tag mehrere Stunden fernzusehen. Die anderen sind der Meinung, dass es eine Droge für mehrere Jugendliche ist. Und wie ist deine Meinung? Nimm Stellung zu diesem Problem und schreibe einen Kommentar. Du kannst dich an folgenden Plan halten.

- *Einleitung:* Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Nimm Stellung zum Problem, argumentiere deine Meinung.
- Nenne Gegenargumente und erkläre, warum du mit diesen nicht einverstanden bist.
- *Schlussfolgerung:* Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Text soll 200–250 Wörter enthalten.

Schreib bitte deinen Kommentar in dein Heft.

Aufgabe 7

Versuche zum Thema „Ich und mein Computer“ zu sprechen. Hier sind einige Stichpunkte. Geh auf sie ein!

- Hast du zu Hause einen Computer?
- Welche Rolle spielt dein Computer für dich?
- Wie viel Zeit arbeitest du täglich am Computer?
- Ist Computer ein Hobby für dich oder wird er in der Zukunft zu deinem Beruf?
- Hast du in der Schule Informatikunterricht? Gefallen dir diese Stunden?

Du sollst ca. 2–3 Minuten sprechen.

Зачетно – тестовые нормативы по физической культуре

класс	Контрольные упражнения	мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
5	Бег 60м ст. с опор на одну руку	10	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
	Прыжки в длину с разбега	320	300	260	280	260	220
	Прыжки в высоту с разбега	105	95	85	100	90	80
	Метание мяча 150г с разбега	30	25	20	20	18	13
	Кросс 1500 м	8.50	9.30	10.0	9.00	9.40	10.30
	Прыжки через скакалку за 1 мин	85	76-84	70-76	105	94	90
	Прыжки в высоту с разбега	115	105	95	105	95	85
6	Бег 60м с низкого старта	9.9	10.4	11.1	10.3	1.6	11.2
	Прыжки в длину с разбега	340	320	270	300	280	230
	Метание мяча 150г с разбега	35	30	25	23	20	15
	Бег 1500м	7.30	7.50	8.10	10.3	10.6	11.2
	Прыжки через скакалку за 1 мин	95	85	80	115	105	100
	Метание в гориз. цель 1X1 с 8м	4	3	2	3	2	1
	Прыжки в высоту с разбега	120	110	100	110	100	90
7	Бег 60м с низкого старта	9.4	10.2	11.0			
	Прыжки в длину с разбега	360	340	290	330	300	240
	Метание мяча 150г с разбега	38	32	28	26	21	17

	Бег 1500м	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30
	Прыжки через скакалку за 1 мин	105	95	90	120	110	105
8	Прыжки в высоту с разбега	125	115	105	115	105	95
	Бег 60м с низкого старта	9.0	9.7	10.5	9.7	10.2	10.7
	Прыжки в длину с разбега	380	360	310	340	310	260
	Метание мяча 150г с разбега	40	35	28	27	22	18
	Бег 2000м	10.00	10.40	11.40	11.00	12.40	13.50
	Прыжки через скакалку за 1 мин	115	105	100	125	115	110
9	Прыжки в высоту с разбега	130	120	110	115	110	100
	Бег 60м с низкого старта	8.4	9.2	10.0	9.5	10.0	10.5
	Прыжки в длину с разбега	430	380	330	380	330	290
	Метание мяча 150г с разбега	45	40	31	30	28	18
	Бег 2000м	9.20	10.0	11.0	10.0	12.0	13.0
	Прыжки через скакалку за 1 мин	125	120	110	130	120	115

Диагностическая работа №3 по географии в 5 классе

по теме: «Географические модели Земли».

Спецификация теста.

1. Назначение диагностической работы: выявление уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии по темам: «Географические модели Земли».

2. Время тестирования: 40 минут.
3. Количество вариантов: 1.
4. Структура теста: 3 раздела – А, В и С.

Раздел А содержит 15 заданий: с выбором ответа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным).

Раздел В содержит 4 задания. Ответ на второй, третий и четвёртый вопросы требует объяснения.

Раздел С содержит 3 задания, которые выявляют умения учащихся ориентироваться по карте.

5. Система оценивания заданий:

Задания части А № 1-20 оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ;

задания части В оцениваются: 1 вопрос - одним баллом за каждый правильный ответ, а 2 – 4 вопросы – двумя баллами;

задания части С оцениваются тремя баллами за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за работу составляет 31 балл.

Критерии выставления оценки:

26 - 31 балл – «5»

18 – 25 баллов – «4»

10 – 17 баллов – «3»

1 – 9 баллов – «2»

Примечание: при выполнении работы учащиеся могут пользоваться атласом по географии 5 класс издательство «Дрофа».

Кодификатор

№	Декомпозиция содержания	Позиция задания в тесте	Количество заданий
1	Географические модели Земли	А	15
		В	4
		С	3

Примечание: план анализа выполненной работы и уровня сформированности УУД смотри в проверочной работе по теме: «Введение. Накопление знаний о Земле».

Тест

Блок «А»

A1. Создатель первого в мире глобуса:

1. Геродот
2. Птолемей
3. Вальдземюллер
4. Бехайм

A2. Азимут измеряется в:

1. километрах
2. часах
3. градусах
4. процентах

A3. Если численный масштаб составляет 1: 5 000 000, то именованный будет:

1. в 1 см 5 км
2. в 1см – 50 км
3. в 1 см – 500 км
4. в 1 см – 5000 км

A4. Чему равен азимут северо-востока?

1. 0 градусов
2. 30 градусов
3. 45 градусов
4. 60 градусов

A5. Угол на местности между направлением на север и на предмет в градусах – это

1. горизонт
2. азимут
3. полюс
4. ориентир

A6. Азимут отсчитывается:

1. от севера по часовой стрелке
2. от севера против часовой стрелки
3. от юга по часовой стрелке
4. от юга против часовой стрелки

A7. Экватор является:

1. самой длинной параллелью
2. самым длинным меридианом
3. самой короткой параллелью
4. самым коротким меридианом

A8. Географическая долгота бывает:

1. западной и южной
2. западной и северной
3. западной и восточной
4. южной и северной

A9. От экватора отсчитывается :

1. западная и восточная долгота
2. северная и южная долгота
3. западная и восточная широта

4. северная и южная широта

A10. Дополните фразу: «К северу от Москвы расположен город...» (выберите ответ):

1. Астрахань 2. Адлер 3. Архангельск 4. Анадырь

A11. Укажите, каким цветом на физической карте показаны горы:

1. темно-зеленым 2. коричневым 3. желтым 4. светло-зеленым

A12. Линии меридианов и параллелей на глобусе и географической карте – это...

1. горизонтали 2. азимут 3. градусная сетка 4. географическая широта

A13. Найдите ошибку:

1. 90 с.ш. 125 в.д. 2. 5 ю.ш. 170 з.д. 3. 17с.ш. 182 з.д 4. 78 ю.ш. 28 в.д.

A14. Чему равен один градус меридиана в километрах:

1. 25 2. 110,3 3. 111,3 4. 111,9

A15. Чему равна длина меридиана в градусах:

1. 90 2. 120 3. 180 4. 360

Блок «В»

В1. Прочитайте и выберите правильный ответ.

1. Параллели – это линии, условно проведенные по поверхности Земли параллельно нулевому меридиану.

2. Меридиан – это кратчайшая линия, соединяющая полюсы Земли.

Варианты ответов: (да, да), (нет, нет), (да, нет), (нет, да)

В2. Выпишите название линии, условно проведенной по земной поверхности параллельно экватору:

Горизонталь, меридиан, параллель, абсолютная высота, географическая широта

В3. Какие океаны пересекает нулевой (Гринвичский) меридиан?

В4. Какие материки и океаны пересекает экватор?

Блок «С»

С1. В каких полушариях находятся Евразия, Австралия и Африка?

С2. Сколько параллелей и меридианов можно провести по земной поверхности?

С3. С помощью каких географических моделей (объемных и плоских) изображают Землю и ее отдельные участки?

Ответы

Блок А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	3	2	3	2	1	1	3	4	3

A11	A12	A13	A14	A15
2	3	3	3	3

Блок «В»

- В1.** нет, да
- В2.** параллель.
- В3.** Северный Ледовитый и атлантический.
- В4.** Материки – Ю. Америку, Африку и острова Евразии;
Океаны – Тихий, Атлантический и Индийский

Блок «С»

- С1.** Евразия – во всех четырех; Австралия – в южном и восточном; Африка – во всех четырех.
- С2.** 180 параллелей и 360 меридианов
- С3.** глобус, карта, план местности, аэрофотоснимок

Диагностическая работа №4 по географии в 5 классе

по теме: «Земная кора».

Спецификация теста.

1. Назначение диагностической работы: выявление уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии по темам: «Земная кора».
2. Время тестирования: 40 минут.
3. Количество вариантов: 1.
4. Структура теста: 3 раздела – А, В и С.

Раздел А содержит 15 заданий: с выбором ответа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным).

Раздел В содержит 4 задания. Ответ на второй, третий и четвёртый вопросы требует объяснения.

Раздел С содержит 3 задания, которые выявляют умения учащихся ориентироваться по карте.

5. Система оценивания заданий:

Задания части А № 1-10 оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ;

задания части В оцениваются: 1 и 2 вопросы - одним баллом за каждый правильный ответ, а 3 вопрос – двумя баллами;

задания части С оцениваются тремя баллами за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за работу составляет 20 баллов.

Критерии выставления оценки:

17 - 20 баллов – «5»

12 – 16 баллов – «4»

7 – 11 баллов – «3»

1 – 6 баллов – «2»

Примечание: при выполнении работы учащиеся могут пользоваться атласом по географии 5 класс издательство «Дрофа».

Кодификатор

№	Декомпозиция содержания	Позиция задания в тесте	Количество заданий
1	Географические модели Земли	А	10
		В	3
		С	2

Примечание: план анализа выполненной работы и уровня сформированности УУД смотри в проверочной работе по теме: «Введение. Накопление знаний о Земле».

Тест

Блок «А»

А1. Температура ядра Земли (в градусах):

1. 2000 – 3000 2. 3000 – 4000 3. 4000 – 5000 4. 4500 – 5000

А2. Какое утверждение о земной коре верно?

1. Земная кора под материками и океанами имеет одинаковое строение
2. Под океанами мощность земной коры больше, чем под материками
3. Границы литосферных плит совпадают с контурами материков.
4. Литосферные плиты медленно перемещаются по поверхности мантии

А3. Какой по происхождению горной породой является глина?

1. осадочной органической
2. осадочной обломочной
3. метаморфической
4. магматической

А4. Как называется приподнятый участок земной коры между двумя разломами?

1. сброс 2. грабен 3. горст 4. трапп

А5. Какие формы рельефа образовались в результате деятельности древних ледников?

1. овраги 2. дюны 3. речные долины 4. морены

А6. Как называются равнины с абсолютной высотой 0-200 метров?

1. плоскогорье 2. низменность 3. возвышенность 4. нагорье

А7. Крупнейшее плоскогорье мира?

1. Декан 2. Среднесибирское 3. Восточно-Африканское 4. Бразильское

А8. Выходом срединно-океанического хребта на поверхность Мирового океана является остров:

1. Исландия 2. Пасхи 3. Сахалин 4. Мадагаскар

А9. Самый высокий вулкан России:

1. Ключевская Сопка 2. Шивелуч 3. Кроноцкая Сопка 4. Ичинская Сопка

А10. Мощность континентальной земной коры под высокими горами:

1. 35 км 2. 55 км 3. 65 км 4. 75 км

Блок «В»

В1. Выберите из перечисленного списка основные части дна Мирового океана

1. желоб 2. горы 3. вулканы 4. шельф 5. материковый склон 6. ложе

В2. Определите регион России по краткому описанию.

Это полуостровная территория нашей родины. По очертанию напоминает рыбу. Имеет сильно изрезанную береговую линию. Господствуют муссоны. Много действующих вулканов. Есть Долина гейзеров.

В3. Как подразделяются горы по абсолютной высоте?

Блок «С»

С1. Почему на Земле такой разнообразный рельеф?

С2. Объясните причины совпадения районов извержения вулканов и землетрясений.

Ответы

Блок «А»

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	4	2	3	4	2	2	1	1	4

Блок «В»

В1. 1, 2,3,6

В2. полуостров Камчатка.

В3. низкие горы, средневысотные и высокие горы.

Блок «С»

С1. Рельеф разнообразен, потому что на поверхность Земли одновременно воздействуют внутренние и внешние силы. Источник энергии внутренних сил – тепло, образующееся в недрах планеты, а внешних – солнечная энергия

С2. Это края литосферных плит или линии разломов литосферных плит. Здесь происходит смещение слоев земной коры, что и приводит к землетрясениям или вулканизму.

Контрольная работа по географии в 6 классе по теме «Гидросфера»

2 вариант

Часть А

1. Где заключен основной объем воды на Земле?
 - а) в соленых водах Мирового океана
 - б) в ледниках
 - в) в пресных подземных и поверхностных водах
 - г) в реках

2. Как называется количество минеральных солей в граммах, растворенных в 1 л воды?
 - а) концентрация
 - б) соленость
 - в) раствор
 - г) промилле

3. Укажите искусственный водоем:
 - а) река
 - б) пруд
 - в) море
 - г) озеро

4. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?
 - а) Атлантический
 - б) Тихий
 - в) Индийский
 - г) Северный Ледовитый

5. Какое озеро самое глубокое на Земле?
 - а) Каспийское
 - б) Аральское
 - в) Байкал
 - г) Виктория

6. На каком материке находится озеро Виктория?
 - а) Африка
 - б) Евразия
 - в) Австралия

г) Северная Америка

7. Что является причиной образования океанических течений?

а) притяжение Луны

б) штормовой ветер

в) постоянные ветры

г) подводные землетрясения

8. Как называются огромные участки суши, окруженные водами океана?

а) острова

б) материки

в) полуострова

г) архипелаги

9. Какое море не имеет берегов?

а) Берингово

б) Красное

в) Саргассово

г) Охотское

10. В чем выражается соленость морской воды?

а) в процентах

б) в промилле

в) в граммах

г) в градусах

Часть В

1. Соотнесите понятия и определения

а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды

б) огромное пространство между материками, заполненное водой

в) скопление воды в природном углублении

1. Океан 2. Озеро 3. Море

1	2	3

1. Океан, занимающий почти половину Мирового океана
2. По площади этот океан можно сравнить с Африкой, Северной и Южной Америкой вместе взятыми _____
3. Океан, который пересекается 180 меридианом и экватором
4. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Австралии _____

Часть С

1. Чем отличаются устья рек Лены и Оби?

2. Что такое устье, и что может быть устьем?

Контрольная работа по теме «Атмосфера»

Часть А

В каждом задании выберите один правильный ответ.

1. Воздух представляет собой:

- 1) чистый кислород
- 2) пары воды

- 3) смесь разных газов
- 4) кислород и пары воды

2. Выпадение осадков связано с:

- 1) кучевыми облаками
- 2) перистыми облаками
- 3) ядром Земли
- 4) озоновым слоем атмосферы

3. Гигантский атмосферный вихрь – это

- 1) молния
- 2) гром
- 3) ураган
- 4) гейзер

Закончи предложение

- 1). В составе воздуха 78% _____, 21% _____, 1% _____
- 2). Воздушная оболочка Земли называется _____

Часть В

Установите соответствие между слоями атмосферы и их свойствами

СЛОИ АТМОСФЕРЫ СВОЙСТВА

- 1) тропосфера А) воздух отсутствует
- 2) стратосфера Б) образуется полярное сияние
- 3) высокие слои атмосферы В) содержится большая часть воздуха и водяного пара

Запиши буквы, соответствующие выбранным ответам

1	2	3

Распределите осадки по группам

ОСАДКИ ГРУППЫ

- 1) дождь А) жидкие осадки из облаков

- 2) роса, иней Б) твердые осадки из облаков
 3) снег, град В) садки непосредственно из воздуха

Запишите буквы, соответствующие

1	2	3

Выбранным ответам

Часть С

Укажите, наступление какого явления наблюдали герои книги М.Твена «Приключения Тома Сойера» ...В воздухе была духота, которая предвещала недоброе. Мальчики все теснее прижимались к огню, хотя ночь была горяча и удушлива. Царила торжественная тишина. Вдруг дрожащая вспышка тускло озарила листву и исчезла. Потом сверкнула другая, немного ярче. И еще, и еще... По небу сверху вниз прокатился, спотыкаясь, рокошущий гром и понемногу умолк угрюмо ворча в отдалении.

Вычислите среднегодовую температуру воздуха по данным таблицы

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
-13 ⁰ С	-11 ⁰ С	-5 ⁰ С	+4 ⁰ С	+12 ⁰ С	+16 ⁰ С	+20 ⁰ С	+18 ⁰ С	+11 ⁰ С	+4 ⁰ С	-4 ⁰ С	-10 ⁰ С

Среднегодовая температура

воздуха _____

Вычислить температуру воздуха на вершине вулкана Килиманджаро (5895 метров), если у подножия +24⁰С.

Ответьте на вопрос:

Кому и для чего нужны предсказания погоды?

Критерии оценки

«2» - менее 50%

«3» - 50 – 70%

«4» - 70 – 90%

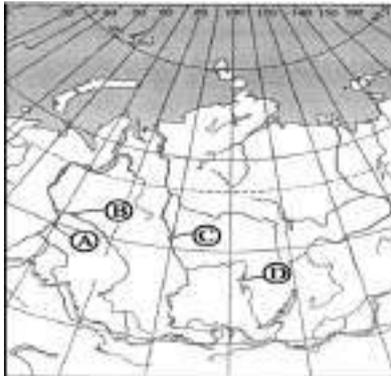
A7. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее теплые?

- А) Калининградская область;**
- Б) Якутия;**
- В) Астраханская область;**
- Г) Татарстан.**

A8. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:

- А) арктическом;**
- Б) субарктическом;**
- В) умеренном;**
- Г) тропическом.**

A9. Какой буквой на фрагменте карты России обозначена река Обь?



- А) А;**
- Б) В;**
- В) С;**
- Г) Д**

От климата зависит:

- А) режим рек;**
- Б) скорость течения;**
- В) направления течения;**

A11. В умеренно – континентальном климате при достаточном увлажнении под широколиственными лесами формируются почвы:

- А) подзолистые;**
- Б) дерново-подзолистые;**
- В) серые лесные.**

A12. Найдите ошибку: для растительного покрова тундры характерны:

- А) лишайник ягель;**
- Б) брусника;**
- В) типчак;**
- Г) голубика.**

A13. Царством пресмыкающихся является:

- А) тундра;**
- Б) леса;**
- В) степь;**
- Г) пустыня.**

A14. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из – за хозяйственной деятельности человека:

- А) тундра;**
- Б) тайга;**
- В) зона смешанных и широколиственных лесов;**
- Г) зона степей.**

Часть В.

В1. Установите соответствие: территория – тип климата:

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. Карелия | А) континентальный |
| 2. Западная Сибирь | Б) умеренно - континентальный |
| 3. Сихотэ - Алинь | В) муссонный. |

В2. В соответствии с Законом «Об исчислении времени» и Постановлением

Правительства РФ с сентября 2011 г. на территории страны установлено

9 часовых зон (см. карту).



Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку

в Москве (II часовой пояс) самолет, вылетевший из Красноярска (V часовой

пояс) в 17 часов по времени Красноярска. Расчетное время полета составляет

4 часа. Ответ запишите цифрами.

В3. . Определите природную зону России по ее краткому описанию:

Суровый климат (зима очень холодная, суровая, лето – холодное, средняя температура июля около нуля градусов), льды, снег (и зимой, и летом), айсберги, полярная ночь, ураганные ветры, полярное сияние, летом – полярный день.

Часть С.

С1. В конце марта и сентября угол падения солнечных лучей примерно одинаков, а значит, величины солнечной радиации. Получаемой территорией сходны. Однако в сентябре значительно теплее, чем в марте. С чем это связано?

Ответы для итоговой контрольной работы по географии за первое полугодие в 8 классе.

1 вариант

Часть А (каждое задание 1 балл).

A1 – Б

A2 – А

A3 – А

A4 – Б

A5 – Б

A6 - В

A7 – Б

A8 – Б

A9 – В

A10 – Б

A11 – В

A12 – В

A13 – Г

A14- Г

Часть В (каждое задание 1 балл)

В1 – БАВ

В2 – 14 часов

В3 – зона тундры.

Часть С (максимальное количество 2 балла).

С1. Жизнь животных открытых пространств протекает в условиях нехватки естественных укрытий, поэтому необходимо как можно скорее заметить опасность, чему и способствует стадный образ жизни.

Максимальное количество баллов – 19 баллов (100%)

Критерии оценки:

«2» - менее 50%

«3» - 50 – 70%

«4» - 70 – 90%

«5» - 90 – 100%

Ответы для итоговой контрольной работы по географии за первое полугодие в 8 классе.

2 вариант

Часть А (каждое задание 1 балл).

A1 – B

A2 - -B

A3 – B

A4 – B

A5 – Г

A6 – Б

A7 – А

A8 – B

A9 – Б

A10 – А

A11 – B

A12 – B

A13 – Г

A14 - Г

Часть В (каждое задание 1 балл).

B1 – БАВ

B2 – 17часов.

B3 – зона арктических пустынь.

Часть С (максимальное количество 2 балла).

C1. Сентябрь – первый осенний месяц, и земная поверхность после теплого лета еще не успела остыть. В марте, после холодной зимы, не успела прогреться. Поэтому, несмотря на одинаковый угол падения солнечных лучей, температура воздуха в сентябре и марте различаются.

Максимальное количество баллов – 19 (100%)

Оценка:

«2» - менее 50%

«3» - 50 – 70%

«4» - 70 – 90%

«5» - 90 – 100%

Форма отчета

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Средняя диагностическая оценка по классу	Допустили ошибки по вопросам	
									1-в.	2-в.

Контрольная работа

по курсу неорганической химии

8 класс

Часть 1

Прочитайте задание, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и запишите соответствующую цифру.

№	текст задания	варианты ответов
1	К химическим явлениям относится процесс	1) разложение малахита 2) превращение воды в пар 3) плавление сахара 4) образование кристаллов соли
2	Относительная молекулярная масса молекулы $\text{Cu}(\text{OH})_2$ равна	1) 130 2) 90 3) 98 4) 49

3	С раствором серной кислоты реагируют оба вещества:	1) Fe и HgO 2) Na ₂ CO ₃ и SiO ₂ 3) P и K ₂ O 4) KOH и Hg
4	Амфотерными свойствами обладают:	1. Cr(OH) ₃ , Be(OH) ₂ 2. H ₂ SO ₃ , Mn(OH) ₂ 3. Ba(OH) ₂ , Al(OH) ₃ 4. H ₃ PO ₄ , NaOH
5	Фенолфталеин окрасится в малиновый цвет в растворе вещества, формула которого	1) KCl 2) Ba(OH) ₂ 3) HNO ₂ 4) H ₂ O
6	Степень окисления серы равна + 6 в соединении	1) Na ₂ S 2) SO ₂ 3) H ₂ SO ₄ 4) CaS
7	Общим в строении атомов элементов 3 периода (ИЛИ 3 группы) является	1) число электронов на внешнем энергетическом уровне 2) величина зарядов ядер атомов 3) число электронов в атоме 4) число энергетических уровней
8	Укажите распределение электронов по энергетическим уровням в атоме кремния	1) 2, 8, 8 2) 2, 8, 4 3) 2, 8, 6 4) 2, 6
9	Укажите формулу соединения с ионной связью	1) O ₂ 2) HBr 3) CaF ₂

		4) NO ₂
--	--	--------------------

Часть 2

1. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических веществ

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ
1) CaSO ₃	А) нерастворимые основания
2) Fe(OH) ₂	Б) кислоты
3) H ₃ PO ₄	В) соли
	Г) кислотные оксиды

2. Установите соответствие между уравнением реакции и типом химической реакции

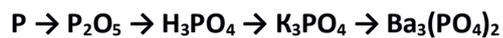
УРАВНЕНИЕ	ТИП РЕАКЦИИ
1) Ca(OH) ₂ = CaO + H ₂ O	А) реакция замещения
2) Zn + H ₂ O = ZnO + H ₂	Б) реакция соединения
3) BaO + SO ₂ = BaSO ₃	В) реакция обмена
	Г) реакция разложения

Часть 3

1. Составить уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

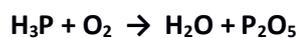


ИЛИ



Все сложные вещества, предложенные в цепи назвать

2. Определить степени окисления каждого элемента, расставить коэффициенты методом электронного баланса, указать окислитель и восстановитель:



3. Найти объем газа, выделившегося при взаимодействии 6,5 г цинка с соляной кислотой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Часть 1

По 1 баллу за каждый верный ответ, **ИТОГО 9 баллов**

Часть 2

По 1 баллу за каждое верно выбранное соответствие, **ИТОГО 6 баллов**

Часть 3

1 ЗАДАНИЕ. По 1 баллу за каждое верное уравнение реакции, по 0,5 баллов за названия веществ, **ИТОГО 6 баллов**

2 ЗАДАНИЕ.

Содержание ответа	Балл
Определены степени окисления элементов	1 балл
Составлен электронный баланс	1 балл
Расставлены коэффициенты в уравнении реакции	1 балл
Указаны окислитель и восстановитель	1 балл
Указаны процессы окисления и восстановления	1 балл
ИОТГО	5 баллов

3 ЗАДАНИЕ.

Содержание ответа	Балл
Составлено уравнение реакции	1 балл
Найдено количество вещества цинка	1 балл
Определено количество вещества водорода и рассчитан его объем	2 балла
ИОТГО	4 балла

Всего за работу - 30 баллов

«5» - 30-28 баллов

«4» - 27-20 баллов

«3» - 19- 11 баллов

«2» - 10 баллов и менее

Контрольная работа

по курсу неорганической химии

9 класс

№	Задание	Варианты ответа
1 <i>1 балл</i>	Число электронов во внешнем электронном слое атома, ядро которого содержит 12 протонов, равно	1) 6 2) 12 3) 4

		4) 2
2 1 балл	Электроотрицательность фосфора меньше , чем электроотрицательность	1) кремния 2) азота 3) алюминия 4) магния
3 1 балл	Веществом с ионной связью является	1) Ca 2) N ₂ O 3) KCl 4) HCl
4 1 балл	Низшую степень окисления фосфор имеет в соединении	1) Mg ₃ P ₂ 2) PCl ₃ 3) P ₂ O ₅ 4) K ₃ PO ₄
5 1 балл	Вещества, формулы которых HCl и N ₂ O ₅ , являются соответственно	1) солью и основным оксидом 2) кислотой и амфотерным оксидом 3) кислотой и кислотным оксидом 4) солью и кислотой
6 1 балл	3 моль катионов образуется при полной диссоциации	1) фосфата калия 2) нитрата железа (III) 3) хлорида алюминия 4) азотной кислоты
7 1 балл	Цинк реагирует с	1) оксидом алюминия 2) соляной кислотой 3) гидроксидом железа (III) 4) сульфидом железа (II)
8 1 балл	Оксид алюминия реагирует с	1) кислородом 2) водой 3) гидроксидом железа (II) 4) оксидом калия

9 <i>1 балл</i>	В реакцию с раствором гидроксида натрия вступает	1) сульфид калия 2) оксид серы (VI) 3) сульфит натрия 4) карбонат кальция			
10 <i>1 балл</i>	Среди веществ: CaCO_3 , $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, CuSO_4 - в реакцию с соляной кислотой вступает (-ют)	1) только CaCO_3 2) CaCO_3 и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ 3) CaCO_3 и CuSO_4 4) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и CuSO_4			
11 <i>1 балл</i>	Сокращенное ионное уравнение $2\text{H}^+ + \text{S}^{2-} = \text{H}_2\text{S}$ соответствует взаимодействию веществ	1) H_2SO_4 и Na_2SO_3 2) H_2SiO_3 и BaS 3) HCl и Na_2S 4) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ и NaOH			
12 <i>2 балла</i>	Найдите массовую долю (в %) хлорида натрия в растворе, если в 100 г воды растворили 20 г соли.	1) 20% 2) 16% 3) 25% 4) 5%			
13 <i>3 балла</i>	Вычислите объем (н.у.) газа, выделившегося в результате взаимодействия избытка магния с раствором соляной кислоты, содержащего 29,2 г хлороводорода.	1) 17,92 л 2) 18,14 л 3) 9,07 л 4) 8,96 л			
14 <i>3 балла</i>	В ряду химических элементов: $\text{C} \rightarrow \text{B} \rightarrow \text{Be}$ - происходит уменьшение (ослабление) 1) числа протонов в ядрах атомов 2) числа электронных слоев в атомах 3) радиуса атомов 4) металлических свойств 5) степени окисления в высших оксидах 6) электроотрицательности	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td></tr></table>			
15 <i>3 балла</i>	Для этилена верны следующие суждения: 1) молекула содержит 4 атома водорода				

	<p>2) является непредельным углеводородом</p> <p>3) атомы углерода в молекуле соединены тройной связью</p> <p>4) при полном окислении кислородом образует углекислый газ и водород</p> <p>5) вступает с бромом в реакцию присоединения</p> <table border="1" data-bbox="753 376 1066 443"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									
<p>16</p> <p>4 балла</p>	<p>Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:</p> $\text{PCl}_3 + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NO} + \text{HCl} + \text{H}_3\text{PO}_4$ <p>Определите окислитель и восстановитель (<i>запишите выбранный химический элемент с указанием степени окисления или формулу вещества, в котором находится этот элемент</i>), сосчитайте сумму коэффициентов (<i>укажите ее цифрой</i>).</p> <table border="1" data-bbox="526 878 1177 1193"> <thead> <tr> <th data-bbox="526 878 718 1059">окислитель</th> <th data-bbox="718 878 944 1059">восстановитель</th> <th data-bbox="944 878 1177 1059">сумма коэффициентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="526 1059 718 1193">1 балл</td> <td data-bbox="718 1059 944 1193">1 балл</td> <td data-bbox="944 1059 1177 1193">2 балла</td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 1193 718 1193"></td> <td data-bbox="718 1193 944 1193"></td> <td data-bbox="944 1193 1177 1193"></td> </tr> </tbody> </table>	окислитель	восстановитель	сумма коэффициентов	1 балл	1 балл	2 балла			
окислитель	восстановитель	сумма коэффициентов								
1 балл	1 балл	2 балла								

Инструкция по выполнению работы

Данная работа содержит 16 заданий, предусматривающих выполнение мыслительного эксперимента.

Максимальное количество баллов за тест равно 26, минимальная граница - 8 баллов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении заданий ответы необходимо заносить в матрицу, все необходимые записи и расчеты выполнять на листке ниже таблиц.

Ответы к заданиям 1–13 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14–15 записываются в виде последовательности цифр.

Ответ к заданию 16 записывается в виде символов и цифр в поле ответа.

При выполнении работы Вы можете пользоваться периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов и непрограммируемым калькулятором.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Желаем успеха!

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Всего за работу - 26 баллов

«5» - 26-22 баллов

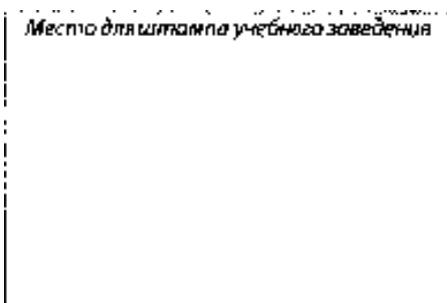
«4» - 22-16 баллов

«3» - 15 - 8 баллов

«2» - 7 баллов и менее

Математика 5-9

5 класс



**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

ученика (цы) 5 _____ класса

Вариант 30

Часть 1. В заданиях 1–4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Укажите верное неравенство:

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$1 < \frac{42}{41}$	$\frac{5}{17} > \frac{8}{17}$	$\frac{3}{11} < \frac{2}{11}$	$\frac{7}{8} > \frac{8}{7}$

2. Упростите выражение $0,4т \cdot 1,5л$.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
0,06мл	60мл	0,6мл	6мл

3. Вычислите разность $8 - 3\frac{5}{6}$.

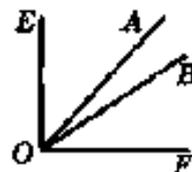
<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$5\frac{1}{6}$	$4\frac{1}{6}$	$4\frac{5}{6}$	$5\frac{5}{6}$

4. Руда содержит 8 % железа. Какова масса руды, если она содержит 24 т железа?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
250 т	300 т	200 т	150 т

Часть 2. Задания 5–7 выполните на черновике и запишите только ответ.

5. Из вершины прямого угла EOF , изображенного на рисунке, проведены лучи OA и OB так, что $\angle EOB = 56^\circ$, $\angle AOF = 47^\circ$. Вычислите градусную меру угла AOB .



Ответ: _____

6. Найдите значение выражения $2,8 \cdot 0,6 - 1,6 : 4$.

Ответ: _____

7. Одна сторона прямоугольника равна 24 см, а другая — на 14 см меньше нее. Найдите площадь прямоугольника.

Ответ: _____

Часть 3. В заданиях 8–10 приведите полное решение.

8. Решите уравнение $8(x - 4) = 56$.

Решение

Ответ:

9. Расстояние между двумя селами равно 16 км. Из этих сел одновременно в одном направлении выехали два велосипедиста. Первый велосипедист ехал впереди со скоростью 12 км/ч, второй — со скоростью 20 км/ч. Через сколько часов после начала движения второй велосипедист догонит первого?

Решение

Ответ:

10. Найдите все натуральные значения a , при которых дробь $\frac{32}{5a+12}$ будет неправильной.

Решение

Ответ:

6 класс.

Место для штампа учебного заведения

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

ученика (цы) 6 _____ класса

Вариант 30

Часть 1. В заданиях 1–4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Какое число является наименьшим общим кратным чисел 12 и 21?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
84	42	210	106

2. Найдите неизвестный член пропорции $\frac{12}{20} = \frac{3}{x}$.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
8	12	5	10

3. Какое из данных неравенств верно?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$-0,37 > -0,29$	$-5,24 > -5,34$	$1 < -2,1$	$-15,61 > -15,59$

4. Вычислите значение выражения $(8,8 - 10,2) : (-7)$.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
-2	2	-0,2	0,2

Часть 2. Задания 5–7 выполните на черновике и запишите только ответ.

5. Выполните действия: $\left(\frac{5}{12} - \frac{3}{16}\right) : 1\frac{3}{8}$.

Ответ: _____

6. В автопарке было 180 машин, из них 81 машина — грузовая. Какой процент всех машин составляли грузовые?

Ответ: _____

7. Упростите выражение $4(7a - 4) - 9(2a - 1)$.

Ответ: _____

Часть 3. В заданиях 8–10 приведите полное решение.

8. У Пети было в 3 раза больше денег, чем у Маши. После того как Петя купил книгу за 42 грн., а Маша — альбом за 12 грн., у детей денег стало поровну. Сколько гривен было у Маши первоначально?

Решение

Ответ:

9. Отметьте на координатной плоскости точки $D(-1; 5)$ и $C(1; -1)$. Проведите отрезок DC . Найдите координаты точки пересечения отрезка DC с осью ординат.

Ответ:

10. Решите уравнение $||x| - 3| = 3$.

Решение

Ответ:

7 класс.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО АЛГЕБРЕ**

ученика (цы) 7 _____ класса

Вариант 15

Часть 1. В заданиях 1–4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Вычислите значение выражения $\frac{(10^7)^3 \cdot 10^4}{10^{22}}$.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
10	100	1000	10 000

2. Какому одночлену равно выражение $1,2a^8c^3 \cdot 5a^2c$?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$0,6a^{10}c^4$	$6a^{10}c^4$	$0,6a^{16}c^3$	$6a^{16}c^3$

3. Преобразуйте в многочлен выражение $(a - 3b)^2$.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$a^2 - 6ab + 9b^2$	$a^2 + 6ab + 9b^2$	$a^2 - 9b^2$	$a^2 + 9b^2$

4. Через какую из данных точек проходит график уравнения $2x - 7y = 9$?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
A(9; 1)	B(-3; -2)	C(0; 2)	D(1; -1)

Часть 2. Задания 5–7 выполните на черновике и запишите только ответ.

5. Разложите на множители многочлен $5a^2b - 25a^2b^3$.

Ответ: _____

6. Найдите корень уравнения $(x - 7)(x + 9) - (x + 6)(x - 6) = 17$.

Ответ: _____

7. Решите систему уравнений $\begin{cases} x + 2y = 4, \\ 3x - 4y = 2. \end{cases}$

Ответ: _____

Часть 3. В заданиях 8–10 приведите полное решение (при необходимости пользуйтесь черновиком).

8. Постройте график функции $y = -2x + 2$. Пользуясь построенным графиком, установите, при каких значениях аргумента функция принимает отрицательные значения.

Решение

Ответ:

9. Общая масса 8 пакетов муки и 3 пакетов сахара составляет 30 кг, а 4 пакетов муки и 5 пакетов сахара — 22 кг. Какова масса одного пакета муки и какова масса одного пакета сахара?

Решение

Ответ:

10. Какое наименьшее значение m при каком значении переменной принимает выражение $x^2 - 18x + 7$?

Решение

Ответ:

Место для штампа учебного заведения:

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОМЕТРИИ

ученика (цы) 7 _____ класса

Вариант 15

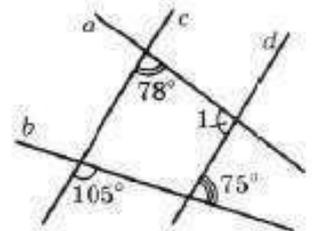
Часть 1. В заданиях 1–4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Укажите, в каком случае точки A , B и M лежат на одной прямой.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$AB = 5$ см, $BM = 12$ см, $AM = 9$ см	$AB = 27$ см, $BM = 15$ см, $AM = 15$ см	$AB = 7$ см, $BM = 23$ см, $AM = 16$ см	$AB = 8$ см, $BM = 13$ см, $AM = 16$ см

2. Найдите градусную меру угла 1, изображенного на рисунке.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
75°	102°	78°	112°



3. Основание равнобедренного треугольника равно 28 см, а периметр — 68 см. Какова длина его боковой стороны?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
20 см	40 см	6 см	30 см

4. В треугольнике ABC известно, что $\angle B = 59^\circ$, $\angle C = 72^\circ$. Укажите верное неравенство.

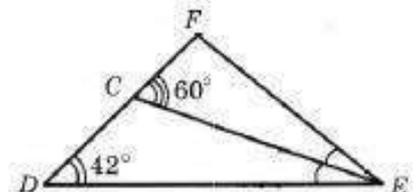
<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$AC < BC$	$AB < AC$	$AB < BC$	$BC < AC$

Часть 2. Задания 5, 6 выполните на черновике и запишите только ответ.

5. Градусные меры двух смежных углов относятся как 7 : 11. Какова градусная мера меньшего из этих углов?

Ответ: _____

6. Отрезок EC — биссектриса треугольника DEF , изображенного на рисунке. Какова градусная мера угла DEF ?

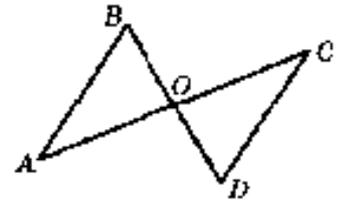


Ответ: _____

Часть 3. В заданиях 7, 8 приведите полное решение (при необходимости пользуйтесь черновиком).

7. На основании AC равнобедренного треугольника ABC отметили точки M и K такие, что $AM = CK$, точка M лежит между точками A и K . Докажите, что $\angle ABM = \angle CBK$.

8. Докажите равенство отрезков EO и OD , изображенных на рисунке, если $AB = CD$ и $AB \parallel CD$.



8 класс.

Часть 1. В заданиях 1–4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. При каком значении переменной не имеет смысла выражение $\frac{x+11}{x-21}$?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
21	-21	11	-11

2. Сократите дробь $\frac{30c^{24}d^5}{45c^8d^{10}}$.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$\frac{2c^3}{3d^5}$	$\frac{2c^{16}}{3d^2}$	$\frac{2c^3}{3d^2}$	$\frac{2c^{16}}{3d^5}$

3. Вычислите значение выражения $\left(\frac{1}{5}\sqrt{10}\right)^2$.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
2	0,4	4	2,5

4. Чему равна сумма корней уравнения $x^2 - 3x - 6 = 0$?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
6	-6	3	-3

Часть 2. Задания 5–7 выполните на черновике и запишите только ответ.

5. Представьте в виде степени выражение $(c^{-2})^{-3} : c^{-18}$.

Ответ: _____

6. Упростите выражение $\sqrt{189c} - \frac{1}{2}\sqrt{36c}$.

Ответ: _____

7. Решите уравнение $2x^2 - 7x + 5 = 0$.

Ответ: _____

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОМЕТРИИ

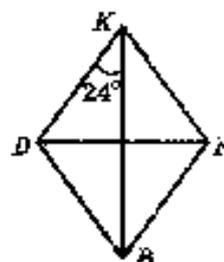
ученика (цы) в _____ класса

Вариант 15

Часть 1. В заданиях 1–4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ.

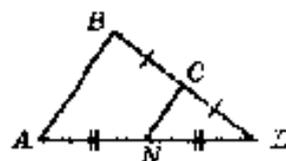
1. На рисунке изображен ромб $KFBD$. Какова градусная мера угла BFK ?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
122°	112°	132°	142°



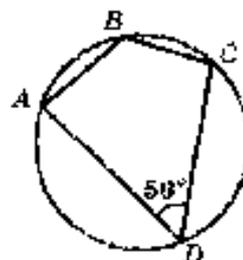
2. Отрезок CN — средняя линия треугольника ABD , изображенного на рисунке, $AB = 80$ см. Какова длина отрезка CN ?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
20 см	80 см	40 см	60 см



3. Какова градусная мера угла ABC четырехугольника $ABCD$, изображенного на рисунке?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
140°	130°	100°	150°



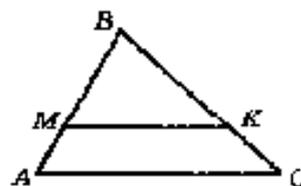
4. В треугольнике DMA известно, что $\angle M = 90^\circ$, $DM = 21$ см, $AM = 20$ см. Чему равен $\operatorname{tg} D$?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$\frac{21}{20}$	$\frac{20}{29}$	$\frac{21}{29}$	$\frac{20}{21}$

Часть 2. Задания 5, 6 выполните на черновике и запишите только ответ.

5. Отрезок MK , изображенный на рисунке, параллелен стороне AC треугольника ABC , $MK = 27$ см, $AC = 36$ см, $MB = 21$ см. Найдите длину отрезка AB .

Ответ: _____



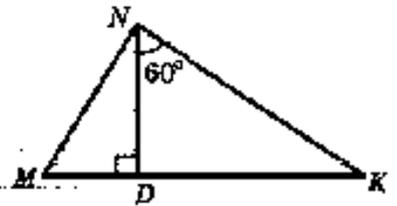
6. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 41 см, а основание — 18 см. Вычислите площадь данного треугольника.

Ответ: _____

Часть 3. В заданиях 7, 8 приведите полное решение (при необходимости пользуйтесь черновиком).

7. Отрезок ND — высота треугольника MNK , изображенного на рисунке, $DK = 8\sqrt{3}$ см, $MD = 6$ см. Какова длина стороны MN ?

Решение



Ответ:

8. Основания прямоугольной трапеции равны 5 см и 9 см, а диагональ делит ее острый угол пополам. Найдите площадь трапеции.

Решение

Ответ:

Контрольно-измерительные материалы

5 КЛАСС

Входной контрольный диктант

Наступила осень. Светит грустное солнце. На стройных берёзках ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром.

Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. В вышине звучат птичьи голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя. Но вот подул холодный и резкий ветер. Понеслись по небу низкие облака. В воздухе закружились сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

Задание.

1. Озаглавить текст.

Контрольный диктант

В лесу.

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера⁴. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути. (88 слов)

Дополнительные задания.

1. Произведите разбор предложений, обозначенных соответствующими значками.
2. Выпишите из текста по одному слову каждой части речи.

Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. Нина сказала, что скоро пойдет дождь.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2. Выполнить разбор словосочетания «с новой силой»

2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2. Выполнить разбор словосочетания «в степной местности».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве. Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев. Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра.

За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.

У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга. Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда. (119 слов.)

Дополнительные задания.

1) Озаглавьте текст.

- 2) Произведите морфологический анализ слов: 1-й вариант – на улей, подсолнух; 2-й вариант – сборщики, (к) попрыгунье.
- 3) Произведите морфемный анализ слов: 1-й вариант – лучик; 2-й вариант – пчелка.
- 4) Произведите синтаксический разбор 1-го (1-й вариант) и 2-го (2-й вариант) предложений.

Контрольный диктант «Белка»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки. Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму*. (По И. Соколову-Микитову.) (108 слов.)

Дополнительные задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Графически объясните написания -ТСЯ (-ТЬСЯ) в глаголах, которые встречаются в данном тексте.
- 3) Произведите морфологический анализ слов: 1-й вариант – услышите; 2-й вариант – доносились. 4) Составьте схему 1-го предложения последнего абзаца.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы.

Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косога опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег. Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится. (По Л. Толстому.) (110 слов.)

Грамматическое задание.

- 1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов: 1-й вариант – поймали бы, светлеет; 2-й вариант – ходил бы, боится.

3) Составьте схему 3-го предложения первого абзаца.

6 КЛАСС

Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»

Фонетика

1. В каких словах все согласные звуки звонкие? а) берег; в) снова; б) сдобный; г) взморье.
2. В каком слове или сочетании слов нет звука [ы]? а) межинститутский; в) цирк; б) к итогам; г) чисто.
3. В каком слове четыре звука? а) шьешь; в) поют; б) лён; г) ядро.
4. В каком слове есть звук [д]? а) дело; в) подкова; б) отбросил; г) семнадцать.
5. В каком слове нет звука [з]? а) сдать; в) ежжу; б) езда; г) вокзал.
6. В каком слове нет согласного звука [j]? а) почтальон; в) поёт; б) полёт; г) льётся.
7. В каком слове неверно поставлено ударение? Исправьте ошибку. а) начал[́]сь; в) ^августовский; б) це[́]мент; г) ^оптовый.
8. В каком слове выделенный согласный произносится твердо? а) академия; в) тенденция; б) термин; г) тенор.
9. Разделите слова на слоги. Майка, открытие, одноклассник, былинный, предъюбилейный. Укажите все возможные варианты переноса слова «открытие».
10. Выполните фонетический разбор следующих слов. Сияние, лавка, мягкий.

Морфемика.

Текст для работы

1) Инт-ресно заноч_вать ноч_ю в сов-ршенно незнакомом месте! 2) Утром, при свете со-нца, всё пока_жет_ся совсем другим, чем виделось ноч ю: с восходом со_нца придёт_ся тебе всё зан_во открывать. 3) Тёмные х-лмы, что угрюмо окружали ноч_ю со всех сторон, пр_вратятся при свете в весёлые купы кустов. 4) А то, что к_залось д_лёкими гребнями гор, вдруг обернётся ст_ной бли-кого леса. 5) И так всегда: словно л_жиш_ся спать в одном месте, а просыпа_ш_ся в другом! 6) В незнакомом месте невольно вслушиваеш_ся больше обыч_ного, а потому и слыш_ш_ больше, чем надо, - сам от себя гониш_ сон. 7) Утром вместе с т_мнотой разойдутся и страхи: откроет_ся взору земля, тобой ещё не виденная. (Н. Сладков) Задания 1. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо. 2. Выпишите из 4-го предложения слова с нулевым окончанием и без окончания. 3. Выпишите 3 слова, в которых не совпадает количество букв и звуков. 4. Выполните разбор по составу слов окружали, вслушиваешься.

Контрольный диктант по теме «Словообразование»

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводять костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает. (102 слова) (По А.Зуеву.)

Задания.

- 1) Выполните синтаксический разбор предложений: 1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. 2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.
- 2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.
- 3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов: 1 вариант – побежали, съестное; 2 вариант – отужинали, рассвет.
- 4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

1. Найдите неверное утверждение. а) Имена прилагательные обозначают признак предмета. б) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам, числу. в) Имена прилагательные бывают только определениями.

2. В каком варианте ответа окончание –ому? (Буквы пропущены) а) хорош.. пирога б) о смел.. человеке в) влажн.. полотенцу г) надежн.. врачом

3. Укажите краткое прилагательное: а) врач б) похожий в) горяч г) беречь

4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени. а) белее б) самый милый в) более проще г) крупнейший

5. Укажите качественное прилагательное. а) городской б) мрачный в) вечерний г) лебяжий

6. В каком случае НЕ с прилагательным пишется раздельно? а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол
7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется слитно? а) далеко (не) удачный б) (не) обрывистый, а пологий в) вовсе (не) ленив г) (не) строгий
8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется О? а) еж..вый б) вещ..вой в) лиц..вой г) пищ..вой
9. Укажите слово, которое является исключением из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных». а) каменный б) серебряный в) комариный г) оловянный
10. В каком слове пишется НН? а) масля...ое б) румя...ое в) дерева...ый г) ветре...ый
11. В каком слове пишется Н? а) стекла...ый б) звери...ый в) письме...ый г) соломе...ый
12. Укажите слово с суффиксом – К- ? а) немец..ий б) белорус..ий в) украин..ий г) январ..ий
13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется через дефис. а) (верто) летный б) (средне) вековой в) (светло) голубой г) (бело) бровый
14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно. а) (трех) метровый б) (темно) коричневый в) (журнально) газетный г) (северо) западный
15. Укажите словосочетание, в котором использован эпитет. а) сильный мороз б) печальная песня в) больное сердце г) летний дождь

Проверочная работа по теме «Имя числительное»

1. Спишите словосочетания, определите часть речи слов, значение которых связано с понятием числа. У шестого дерева, тройка за ответ, тройной э(ф, фф)ект, восемь котят, сделать вдвоём, двадцать шесть лет, удвоить порцию, пятими (л, лл)ионный кредит.
2. Запишите тексты, правильно склоняя числительные. Укажите падеж числительных а) Самое крупное животное в мире – синий кит. Вес его сердца достигает 700 кг, языка – 300, печени – 1200. б) Наша кошка – мать 86 котят! Всем 86 она дала прекрасное воспитание, и всеми 86 гордятся их хозяева. в) С 1858 года по 1917 в России было произведено 37 выпусков почтовых знаков, состоявших из 139 марок. г) Самой длинной рекой в мире считается Нил, его длина 6671 километр.
3. Запишите, вставляя вместо пропуска числительное оба (обе) в нужной форме. а) По ... сторонам дороги тянулся густой лес. б) ... братьев приняли в спортивную школу. в) Смотри об...ими глазами. г) Крепче держись – об...ими руками!
4. Спишите, подчеркните числительные как члены предложения. Катя несла четыре книги. У кромки берега сидели трое медвежат. У второй платформы разгружают грузовой состав. От девяти отнять четыре.
5. Просклоняйте числительные: 11/34; 746.

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Задание №1. Спишите, вставьте и подчеркните пропущенные орфограммы, расставьте недостающие знаки препинания.

Наша бабушка человек увл..кающийся. Она каждый раз увл..кается каким(нибу..ь) новым продуктом об..являет его самым п..лезным на свете и начинает сама этот продукт есть и всех, кто рядом, им кормить. Свекла печеная картошка творог лук ч..рнослив морская капуста – все это поочередно главенствовало на нашем столе. Маме с папой и дедушк.. хорошо, они на работу убегут и бабушка их (н..)(с)какой свеклой (н..)(за)что (не)догон..т. Кто же остается..ся? Я. Мне одной за всех отдуват..ся приходит..ся. Недавно у бабушки законч..лся тыкве(н,нн)ый период и начался другой – м..рковный.

Задание №2. Укажите в записанном тексте разряды всех местоимений.

Задание №3. Выполните морфологический разбор местоимения:

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки. Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов) (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте.
- 3) Произведите морфологический анализ слов: 1 вариант – услышите; 2 вариант – доносились.
- 4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Итоговый диктант за курс 6 класса

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливая небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватается пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов) (По Д. Зуеву.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов: 1 вариант – елей; 2 вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ 1 вариант – любого существительного; 2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор 1 вариант – любого сложносочиненного предложения; 2 вариант – любого осложненного предложения.

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (тест)

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И? А) ход...т, бре...тся, мечта...те; Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те; В) гон...шь, уч...тся, смотр...те

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е? А) стреля...те, зажига...т, стел...шь; Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м; В) верт...м, вер...м, дума...м

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)? А) кле...т, стел...т, исследу...т; Б) вар...т, разруб...т, леч...т; В) сдвин...т, порт...т, служ...т

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ъ? А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильней. Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильней. В) Ты идёшь (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой. Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И? А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками. Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём. В) Мы выпил...вали фигурки для тира. Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А? А) Тебя это не к...сается. Б) Нам предл...гают пойти в поход. В) Тебя это не к...снётся. Г) Нам предл...жили пойти в поход.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно? А) Мне (не) хотелось от вас уезжать. Б) Я другой такой страны (не) знаю. В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола. А) Мои родители ложат деньги в банк. Б) Мои родители кладут деньги в банк. В) Сестра надевает брата. Г) Сестра одевает брата.

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного? А) Эта девушка более стройная. Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире. В) Более громкая песня зазвучала впереди.
10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е? А) алыч...вый, камыш...вый; Б) груш...вый, ситц...вый; В) холщ...вый, свинц...вый.
11. Какое прилагательное нельзя просклонять? А) сильный; Б) мрачный; В) умна.
12. В каких словах пишется Н? А) песча...ый; Б) дерева...ый; В) хозяйстве...ый; Г) ветре...ый.
13. В каких словах пишется НН? А) воробьи...ый; Б) оловя...ый; В) были...ый; Г) кожа...ый.
14. В каких словах пишется – К - ? А) низ...ий; Б) францу...ий; В) грец...ий.
15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно? А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый; Б) (не) здоровый; (не) глубокий; В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.
16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно? А) русско (немецкий), народно (хозяйственный); Б) тёмно (зелёный, древне (русский); В) восточно (европейский), дальне (восточный) .
17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ? А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать; Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?)десят.
18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных? А) с двадцатью девятью машинами; Б) около семиста килограммов; В) к тридцать шестому километру.
19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А? А) слев..., направ..., затемн...; Б) издалек..., справ..., досух...
20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О? А) влев..., засветл..., занов... Б) издавн..., насух..., снов...
21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ? А) невтерпёж (?), вскач (?); Б) сплош (?), наотмаш (?) .
22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис? А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему; Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле; В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.
23. В каких предложениях выделенное слово является наречием? А) (По) весеннему небу плывут облака. Б) Я оделся (по) весеннему. В) Мы поднялись (на) верх горы. Г) Поднимите руки (В) верх.
24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О? А) горяч..., свеж...; Б) ещ..., певуч...
25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис? А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь); Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .
26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е? А) Мне н...кого винить. Б) Я н...кого не виню. В) Здесь н...когда был сад. Г) Здесь н...когда не было сада.
27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно? А) (не) кому, ни (к) кому; Б) кое (у) кого, ни (с) кем.

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений? А) Ихние тетради не проверили. Б) Я надел евоные коньки. В) Их тетради не проверили. Г) Я надел его коньки.

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова? Группа пробиралась через болота и леса. А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде; Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова? Мне интересно наблюдать за играющими животными. А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже; Б) местоим..., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И? А) улыба...тся, маш...шь, увид...те; Б) смотр...шь, удерж...т, дыш...те; В) охраня...шь, верт...т, ненави́д...м.
2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е? А) стел...м, бре...шь, кол...т; Б) каса...тся, терп...м, слуша...т; В) интересу...тся, обид...м, брос...те.
3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)? А) кол...т, бор...тся, плещ...т; Б) игра...т, копа...т, кле...т; В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.
4. В каком примере не нужно писать Ъ? А) Иные места покидаеш (?) и всё же думаеш (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся. Б) Мама велела мне подстрич (?) ся. В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся. Г) Мне долго будет снит (?) ся море.
5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)? А) Вода волн...валась под порывами ветра. Б) Рабочие расклад...вали инструменты. В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море. Г) С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.
6. В каких рядах на месте пропусков пишется А? А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить. Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить. В) Тебя мои проблемы не к...саются. Г) Тебя мои проблемы не к...снуты.
7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно? А) В воскресенье мне (не) здоровилось. Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит. В) В оконной раме (не) хватает односте́кла.
8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола? А) Утром мама помогает мне надеваться. Б) Утром мама помогает мне одеваться. В) Покладите вещи на место. Г) Я ложу тетрадь в портфель.
9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных? А) Песня зазвучала более громче. Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире. В) Море было менее спокойным, чем вчера.
10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е? А) песч...вый, парч...вый; Б) кумач...вый, еж...вый; В) реч...вой, лиц...вой.
11. Какое прилагательное нельзя просклонять? А) туманный; Б) сильна; В) зелёный.

12. В каких словах пишется Н? А) гуси...ый; Б) ветре...ый; В) стекла...ый; Г) стари...ый.
13. В каких словах пишется НН? А) дерева...ый; Б) серебря...ый; В) тума...ый; Г) голуби...ый.
14. В каких словах пишется – К - ? А) вя...ий; Б) матрос...ий; В) немец...ий.
15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно? А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий; Б) (не) вежливый; (не) громкий; В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.
16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно? А) красно (щёкий), средне (азиатский); Б) шахматно (шашечный, средне (европейский)); В) бело (крылый), юго(западный).
17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ? А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят; Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.
18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных? А) у двадцати семи девочек; Б) от шестиста девяти; В) с пятнадцатью килограммами.
19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А? А) влев..., слев..., издавн...; Б) допоздн..., издалек..., справ...
20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О? А) снов..., затемн..., направ...; Б) вправ..., засветл..., наскор...
21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ? А) проч (?), сплош (?); Б) замуж (?), вскач (?).
22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис? А) давным (давно), (по) братски, (по) новому; Б) (на) верх, (во) вторых, едва (едва); В) (по) тому, (В) десятых, (по) своему.
23. В каких предложениях выделенное слово является наречием? А) Мы сели (на) конец скамейки. Б) (На) конец, все сели. В) (Во) время урока мне стало плохо. Г) Нужно (во) время готовить уроки.
24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Е? А) певуч..., могуч...; Б) ещ..., горяч...
25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис? А) кое (где), где (либо), когда (нибудь); Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).
26. В каких предложениях на месте пропуска пишется И? А) Нам н... о чём говорить. Б) Мы н... о чём не говорили. В) Я н...где не мог найти эту книгу. Г) Мне н...где было найти эту книгу.
27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно? А) (ни) кто, (не) кого; Б) ни (у) кого, не (с) кем.
28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений? А) Мне не нужны ейные игрушки. Б) Мне не нужны её игрушки. В) Я хорошо к ему отношусь. Г) Я хорошо к нему отношусь.
29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова? Листок закружился устало. А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде; Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова? Мне купили спортивный костюм. А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме; Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.

7 КЛАСС

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе. 80 % от максимальной суммы баллов - оценка "5"; 60–80 % - оценка "4"; 40–60 % - оценка "3"; 0–40 % - оценка "2".

Тест 1.

Повторение: словосочетание, предложение, текст; пунктуация

Вариант 1

A1. Какая пара слов является словосочетанием? □ 1) обогнал соперника □ 2) около стола □ 3) гром и молния □ 4) ёж колюч

A2. В каком предложении нет обстоятельства? □ 1) В Древней Руси книги ценились высоко. □ 2) Гавриил Романович Державин родился в 1743 году. □ 3) Баллада характеризуется напряжённым, острым сюжетом. □ 4) Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? □ 1) Не оставь меня, кум милый! □ 2) Всё было родным и знакомым, изба, садик, дорожки. □ 3) Взошла луна и своим мягким светом озарила лес. □ 4) "А где мой товарищ?" - промолвил Олег.

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? □ 1) Об этом конечно не следовало бы много говорить. □ 2) В новом доме ещё не вставлены рамы не побелены потолки не наклеены обои. □ 3) Дождь стучал звучно по деревянной крыше и журчащими ручьями стекал в бочку. □ 4) Мы замечали что звери едят плоды не от каждого дерева с одинаковой охотой.

B1. Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено местоимением. (1)В искусстве былины как бы осуществилась связь времён Древней Руси и нашей эпохи. (2)Искусство прошедших веков не стало музейным, интересным только немногим специалистам. (3)Оно влилось в поток переживаний и мыслей современного человека.

C1. Докажите, что предложения (1) - (3) (см. задание B1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.) Тест 1. Повторение: словосочетание, предложение, текст; пунктуация Вариант 2 A1. Какая пара слов является словосочетанием? □ 1) тебе и мне □ 2) водитель троллейбуса □ 3) туча черна □ 4) между строк

A2. В каком предложении нет обстоятельства? □ 1) Жанр баллады возник в Средние века во Франции. □ 2) Вскоре о происшествии узнала вся округа. □ 3) Публицистические произведения рассказывают о современных проблемах. □ 4) И лишь порою крик орлиный до нас доходит с вышины.

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? □ 1) Учёный любил свою родину и хотел избавить её от засухи. □ 2) До того ль, голубчик было! □ 3) Летом в тайге всё

прекрасно: чистый воздух, разнообразные цветы и ягоды. □ 4) Отвечает Степан Парамонович: "А зовут меня Степаном Калашниковым".

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? □ 1) Баскетболист мигом очутился у корзины и забросил мяч. □ 2) Деревья понемногу выступали из тьмы и по вершинам их вдруг прошёл сильный свежий ветер. □ 3) Ночью температура понизилась и на тротуарах образовалась тонкая ледяная корка. □ 4) Земля казалось вздрагивала в страхе перед гневом небес.

B1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным. (1) Пение былин в древности сопровождалось игрой на гусях. (2) Гусли - самый подходящий инструмент для подыгрывания словам. (3) Мерные звуки гуслей не заглушали пения и располагали к восприятию былины.

C1. Докажите, что предложения (1) - (3) (см. задание B1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение: Лексика. Фразеология. Культура речи

Вариант 1

A1. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении? □ 1) тихий голос □ 2) деревянная ложка □ 3) бешеная скачка □ 4) медная монета

A2. В каком предложении есть антонимы? □ 1) Свежих газет в киоске не оказалось, только вчерашние. □ 2) К первому слагаемому надо прибавить второе слагаемое. □ 3) Ключом можно открыть замок, из ключа можно попить воды. □ 4) Не надо тратить время на пустые, бесполезные разговоры.

A3. В каком предложении встречается фразеологизм? □ 1) Опытный альпинист легко преодолел сложный подъём. □ 2) Змея высунула свой длинный язык. □ 3) Перед фокусником стояла полная чаша воды. □ 4) Как ему удалось обвести меня вокруг пальца?!

A4. В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТНЫЙ нужно употребить слово ЭФФЕКТИВНЫЙ? □ 1) С прогнозом погоды зрителей познакомила эффектная девушка. □ 2) С заключительным аккордом балерина застыла в эффектной позе. □ 3) Для эффектной работы цеха необходимо отладить все механизмы. □ 4) Эффектные комбинезоны были представлены на выставке рабочей одежды.

B1. Из данного предложения выпишите устаревшее слово (архаизм). Опустил он в землю очи тёмные, опустил головушку на широкую грудь.

C1. Напишите, с какой целью в литературной речи используются устаревшие слова. Приведите примеры.

Тест 2. Повторение: Лексика. Фразеология. Культура речи

Вариант 2

A1. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении? □ 1) тяжёлый рюкзак □ 2) пустое ведро □ 3) звуки музыки □ 4) глубокий голос

А2. В каком предложении есть антонимы? □ 1) Есть песчаная коса, есть у девушки коса. □ 2) Я играл белыми, а мой соперник - чёрными. □ 3) Глаза в старину называли очами. □ 4) Внешность у него обычная, заурядная.

А3. В каком предложении встречается фразеологизм? □ 1) Рефери поднял руку российского боксёра. □ 2) Часовой стоял на посту несколько часов. □ 3) Ответь мне положи руку на сердце. □ 4) Шутки юмориста оказались плохи.

А4. В каком предложении вместо слова ДВОРОВЫЙ нужно употребить слово ДВОРЯНСКИЙ? □ 1) Во многих дворовых усадьбах сейчас работают музеи. □ 2) Охраняет территорию участка дворовый пёс по кличке Дружок. □ 3) Все дворовые постройки северного крестьянского дома находились под одной крышей. □ 4) Среди многочисленных дворовых барин особо выделял повара Тихона.

В1. Из данного предложения выпишите устаревшее слово (историзм). На просторе опричник похаживает, над плохими бойцами подсмеивается.

С1. Напишите, почему в языке появляются неологизмы. Приведите примеры.

Тест 3. Обобщение повторения. Текст

Вариант 1

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие? □ 1) ложь □ 2) цель □ 3) шить □ 4) часть

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? □ 1) расцв..тать, пос..литься □ 2) р..сти, пр..сти □ 3) выст..лить, п..чатать □ 4) м..ляр, ген..рал

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква? □ 1) и..править, во..вратить □ 2) ц..плёнок, с..грать □ 3) пред..юбилейный, бросат..ся □ 4) щ..лка, врач..м

А4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И? □ 1) каб..нет, пр..мерный □ 2) о прежн..м, н..чей □ 3) пр..кратить, прогон..м □ 4) трен..ровка, закута..мся

А5. Какое слово пишется через дефис? □ 1) (сорок)пятый □ 2) (дело)производство □ 3) (кое)кто □ 4) (ни)с чем

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? □ 1) Раздался рёв двигателя, и машина резко тронулась с места. □ 2) Дети нетерпеливо спрашивали: "Дедушка, что же было дальше?" □ 3) В наших лесах пожалуй, нет дерева мощнее и красивее дуба. □ 4) Андрей собрал учебники и тетради и отправился в школу.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)В драме "Борис Годунов" Пушкин обращается к исторической теме, показывает царя и патриарха, дворянство и народ. (2)Царь Борис - умный и дальновидный властитель, который оттеснил более родовитых бояр и захватил престол. (3)Так Борис показал путь к престолу другим политическим честолюбцам. (4)Если один человек тёмного происхождения стал царём, то почему не может этого сделать другой, хотя бы и простой чернец. (5) Такие мысли не могут не возникнуть.

В1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

В2. Из предложения (2) выпишите прилагательное в составной форме сравнительной степени.

В3. Из предложения (3) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

С1. Напишите, какие произведения А. С. Пушкина на историческую тему вам известны. Расскажите об одном из героев этих произведений.

Тест 3. Обобщение повторения. Текст Вариант 2

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие? □ 1) щука □ 2) счастье □ 3) рыжий □ 4) седьмой

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? □ 1) к..саться, зав..нтить □ 2) отр..сль, пеш..ход □ 3) подг..реть, л..ловый □ 4) л..довый, пот..плеть

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква? □ 1) добав..те, раз..яснить □ 2) во..пылать, ра..мерить □ 3) ш..мпол, плащ..м □ 4) ц..ферблат, мельниц..

А4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И? □ 1) перемел..тся, с..рень □ 2) ф..олетовый, капа..т □ 3) с дальн..м пр..целом □ 4) н..чья, пр..одолеть

А5. Какое слово пишется через дефис? □ 1) (ярко)синий □ 2) (физ)культура □ 3) (не)сколько □ 4) (семь)сот

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? □ 1) Набежали тучи, и хлынул ливень. □ 2) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей! □ 3) После дождя начали буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики. □ 4) "Ты, конечно, опоздал по уважительной причине?" - спросила учительница.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)В пяти болдинских повестях Пушкин являлся в роли бытописателя, который изображает современную ему жизнь обыкновенных людей. (2)Пушкин никогда не вдаётся в подробное объяснение поступков своих героев. (3)Но они поступают так, что мы сразу чувствуем правду, видим живых людей со всеми их противоречиями. (4)"Повести Белкина" пробуждали в народе уважение к человеческой личности.

В1. Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено сочетанием слов.

В2. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В3. Из предложения (3) выпишите притяжательное местоимение.

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

С1. Напишите, какие из "Повестей Белкина" А. С. Пушкина вы читали. Расскажите об одном из героев этих произведений.

Тест 4. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот

Вариант 1

A1. Укажите страдательное причастие. 1) причёсанная 2) маячивший 3) нуждающийся 4) перегоревший

A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) кухОнный 2) приняТА 3) красивЕе 4) нАчата

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? На песчаной косе (1) усеянной рыбьей чешуёй (2) возвышался шалаш (3) сделанный из прутьев ивы (4) коры и рогож. 1) 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 3, 4

A4. Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении. Извивались между деревьями (?) спускавшиеся к реке (?) тропинки. 1) Простое предложение с однородными членами, запятые нужны. 2) Предложение с причастным оборотом, запятые нужны. 3) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запятые не нужны. 4) Предложение с причастным оборотом, запятые не нужны.

B1. Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении. Горница чисто прибрана, половики разостланы на сияющем чистотой полу.

C1. Опишите одного из ваших одноклассников, используя причастия.

Тест 4. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот

Вариант 2

A1. Укажите страдательное причастие. 1) постригающий 2) обозначивший 3) оставленный 4) выскочивший

A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) приБыла 2) приведена 3) спокойнЕе 4) создАн

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Со всех сторон высятся неприступные скалы (1) обвешанные зелёным плющом (2) жёлтые обрывы (3) исчерченные промоинами (4) а внизу Арагва тянется серебряной нитью. 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 2, 3, 4

A4. Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении. Метались в воздухе (?) подхваченные ветром (?) сухие листья. 1) Простое предложение с однородными членами, запятые нужны. 2) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запятые не нужны. 3) Предложение с причастным оборотом, запятые нужны. 4) Предложение с причастным оборотом, запятые не нужны.

B1. Выпишите из данного предложения краткое страдательное причастие (краткие страдательные причастия). Ёлочные игрушки сделаны из грецких орехов, покрыты блестящей фольгой.

C1. Опишите одного из ваших друзей, используя причастия.

Тест 5. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

Вариант 1

A1. Укажите страдательное причастие настоящего времени. □ 1) пускающий □ 2) приделанный □ 3) составляемый □ 4) оставленный

A2. От какого глагола не образуется страдательное причастие прошедшего времени? □ 1) приехать □ 2) убедить □ 3) прочитать □ 4) обойти

A3. В каком причастии на месте пропуска пишется буква И? □ 1) запуска..мый □ 2) жела..мый □ 3) слыш..мый □ 4) привлека..мый A4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква А (Я)? □ 1) озадач..нный □ 2) загруж..нная □ 3) озаглавл..нный □ 4) взлеле..нные

V1. Выпишите из данного предложения страдательное причастие прошедшего времени.

В "Повестях Белкина" Пушкин явился в роли бытописателя, изображающего современную ему жизнь обыкновенных людей, и приписал авторство выдуманному лицу.

C1. Напишите, как вы думаете, почему А. С. Пушкин решил напечатать "Повести..." анонимно.

Тест 5. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

Вариант 2

A1. Укажите страдательное причастие настоящего времени. □ 1) волнуемый □ 2) оструганный □ 3) заточенный □ 4) звонящий

A2. От какого глагола не образуется страдательное причастие прошедшего времени? □ 1) придавить □ 2) убедить □ 3) следовать □ 4) посвятить

A3. В каком причастии на месте пропуска пишется буква И? □ 1) берега..мый □ 2) завис..мый □ 3) усваива..мый □ 4) освеща..мый

A4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква А (Я)? □ 1) заряж..нный □ 2) натруж..нные □ 3) откруч..нный □ 4) посе..нный

V1. Выпишите из данного предложения страдательное причастие настоящего времени.

Иллюстрация художника С. Галактионова к сцене "В келье Пимена", появившаяся в 1827 году, с первой публикацией "Бориса Годунова", передаёт величие духа летописца, значительность совершаемого им под сводами кельи.

C1. Напишите, как вы думаете, в чём А. С. Пушкин видел значительность трудов летописца Пимена.

Тест 6. Правописание гласных и согласных в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями

Вариант 1

A1. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е? □ 1) замеш..нный в преступлении человек □ 2) картины развеш..ны □ 3) поле засе..но □ 4) измер..нное расстояние

A2. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н? □ 1) решё..ая задача □ 2) мороже..ые овощи □ 3) освещё..ая улица □ 4) копчё..ая на костре рыба

A3. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)? □ 1) Листья развея..ы ветром. □ 2) Девочка рассея..а. □ 3) Страница разорва..а. □ 4) Общество образова..о пять лет назад.

A4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё? □ 1) заключ..нный □ 2) получ..нный □ 3) обожж..на □ 4) огорч..ны

V1. Напишите, как пишется НЕ в данном предложении. Книга ещё (не)прочитана.

C1. Составьте заявление о приёме в спортивную секцию.

Тест 6. Правописание гласных и согласных в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями

Вариант 2

A1. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е? □ 1) рассе..нные ветром тучи □ 2) тесто замеш..но □ 3) потер..нный ключ □ 4) пожелания выслуш..ны

A2. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н? □ 1) печё..ная в золе картошка □ 2) сгущё..ое молоко □ 3) варё..ое мясо □ 4) купле..ые продукты

A3. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)? □ 1) Деревья украше..ы фонариками. □ 2) Повесть изда..а. □ 3) Девушка образова..а. □ 4) Игрушка слома..а.

A4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё? □ 1) откуш..нный □ 2) заверш..ны □ 3) прикруч..на □ 4) закопч..нный

V1. Напишите, чем является НЕ в данном предложении. (Не)отремонтированная квартира выглядит (не)опрятно. C1. Составьте заявление, в котором обоснуйте просьбу разрешить вам пропустить занятия.

Тест 7. Правописание наречий: слитное и раздельное написание приставок в наречиях; Ъ на конце наречий. Произношение наречий

Вариант 1

A1. Какое наречие пишется раздельно с приставкой? □ 1) (на)скоро □ 2) (в)миг □ 3) (во)всю □ 4) (на)скаку

A2. Какое наречие пишется через дефис? □ 1) (видимо)невидимо □ 2) (с)разбегу □ 3) бок(о)бок □ 4) (до)сыта

A3. В каком наречии не пишется на конце Ъ? □ 1) проч.. □ 2) невтерпёж.. □ 3) наотмаш.. □ 4) настаж..

A4. В каком наречии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? □ 1) мелькОм □ 2) неоткУда □ 3) дОсуха □ 4) во-первыХ

B1. Укажите, каким членом данного предложения является наречие. Выше солнца сокол не летает.

C1. Напишите небольшое сочинение о значении наречий в речи.

Тест 7. Правописание наречий: слитное и раздельное написание приставок в наречиях; Ъ на конце наречий. Произношение наречий

Вариант 2

A1. Какое наречие пишется раздельно с приставкой? □ 1) (в)верху □ 2) (на)чисто □ 3) (на)миг □ 4) (в)пустую

A2. Какое наречие пишется через дефис? □ 1) точь(в)точь □ 2) (на)ходу □ 3) (под)силу □ 4) (по)двое

A3. В каком наречии не пишется на конце Ъ? □ 1) навзнич.. □ 2) вскач.. □ 3) сплош.. □ 4) замуж..

A4. В каком наречии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? □ 1) нимАло □ 2) некогДА □ 3) Испокон (веков) □ 4) издАвна

B1. Укажите, каким членом данного предложения является наречие. Кончил дело - гуляй смело.

C1. Напишите небольшое рассуждение о сходстве и различии наречий и прилагательных.

Тест 8. Предлог

Вариант 1

A1. В каком предложении нет предлога? □ 1) Он продолжал путь, несмотря на усталость. □ 2) Плохо, когда не с кем поговорить. □ 3) Дом напротив построили лет десять назад. □ 4) Остановка находится около школы.

A2. Какой предлог является производным? □ 1) в течение □ 2) ввиду □ 3) вместо □ 4) при

A3. Укажите пример раздельного написания предлога. □ 1) звонил (в)продолжение получаса □ 2) двигаться (на)встречу ветру □ 3) узнали (на)счёт контрольной □ 4) выступит (в)место меня

A4. В каком примере нарушены речевые нормы? □ 1) встретились по приезде □ 2) благодаря заботе □ 3) согласно графика □ 4) заплатить за билет

B1. Из данного предложения выпишите производный предлог. Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остаётся достижимой.

C1. Напишите о том, какое значение в речи имеют предлоги.

Тест 8. Предлог

Вариант 2

A1. В каком предложении нет предлога? □ 1) Дверь передо мной распахнулась. □ 2) Вперёд, навстречу новым приключениям! □ 3) Диспетчеры работают согласно графику. □ 4) Хорошо, когда рядом друг.

A2. Какой предлог является производным? □ 1) через □ 2) в связи □ 3) вследствие □ 4) позади

A3. Укажите пример раздельного написания предлога. □ 1) отменили (в)виду морозов □ 2) зайду (в)течение недели □ 3) обогнал (не)смотря на запрет □ 4) объект (на)подобие летающей тарелки

A4. В каком примере нарушены речевые нормы? □ 1) таблетки для головной боли □ 2) вопреки всему □ 3) пришёл из школы □ 4) уверенность в победе

B1. Из данного предложения выпишите производный предлог. Вдоль по улице метелица метёт, за метелицей мой миленький идёт.

C1. Напишите о том, какие отношения выражают предлоги. Приведите примеры.

Тест 9. Итоговый тест по теме "Служебные части речи"

Вариант 1

A1. В каком предложении нет частицы? □ 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег. □ 2) У реки сидел лишь один рыбак. □ 3) Помочь мне можешь именно ты. □ 4) Как весело было в парке!

A2. В каком примере выделенное слово пишется слитно? □ 1) (ЧТО)Б ты делал без меня? □ 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин. □ 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб. □ 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е? □ 1) по окончани.. передачи □ 2) узнал впоследствии.. □ 3) по приезд.. в столицу □ 4) Молчи, н.. звука!

A4. В каком предложении НЕ пишется слитно? □ 1) Ему палец в рот (не)клади. □ 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки. □ 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду. □ 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? □ 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова. □ 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение. □ 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I. □ 4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршитмышь.

A6. В каком примере нет речевой ошибки? □ 1) по прибытию в гостиницу □ 2) выяснить о том, как делать задание □ 3) пришёл со школы □ 4) оплатить проезд

Прочитайте текст и выполните задания B1-B3 и C1.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от

капризов природы. (4) Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите союз.

В3. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

Тест 9. Итоговый тест по теме "Служебные части речи"

Вариант 2

А1. В каком предложении нет частицы? □ 1) Что за прелесть эти сказки! □ 2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки! □ 3) Говорю это только тебе. □ 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

А2. В каком примере выделенное слово пишется слитно? □ 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников. □ 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне. □ 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску. □ 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

А3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И? □ 1) по прибыти.. поезда □ 2) в течени.. суток □ 3) Н.. бывать тому! □ 4) вследстви.. аварии

А4. В каком предложении НЕ пишется слитно? □ 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит. □ 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка. □ 3) (Не)поймав рыбку, уха (не)сваришь. □ 4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? □ 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы. □ 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге. □ 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу. □ 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

А6. В каком примере нет речевой ошибки? □ 1) согласно расписанию □ 2) пирожки с капусты □ 3) около триста граммов □ 4) жидкость от выведения пятен

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражавшая своими размерами, всё же была создана.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите частицу, укажите её значение.

В3. Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать изобретатель.

Тест 10. Итоговый тест по программе 7 класса

Вариант 1

- А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е? 1) о пропавш..й экспедици.. 2) о случивш..мся н..давно 3) на взвивш..мся знамен.. 4) выяв..вший н..достатки
- А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И? 1) примеча..мый, освет..в 2) поража..мый, заброс..в 3) ненавид..мый, прекращ..на 4) недвиж..мый, отвес..в
- А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)? 1) засе. но, позор. щий 2) держ. щий, кол. щий 3) занима. щийся, спа. нный 4) стел. щий, потер. на
- А4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н? 1) К станции подходил грузё..ый углём состав. 2) Все пути к отступлению отреза..ы. 3) Говорил он горячо и взволнова..о. 4) Подростки были веселы и раскова..ы.
- А5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами? 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему. 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы. 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне. 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.
- А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ? В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе. 1) 1, 4 2) 1 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3
- А7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? 1) Вот раздалось (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ. 2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться. 3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет. 4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.
- А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О? 1) насух.. 2) снов.. 3) к..литка 4) акв..рель
- А9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) балУась 2) досЫта 3) килОметр 4) нАчавший
- А10. В каком примере не нарушена речевая норма? 1) напишущий изложение 2) аэрозоль для моли 3) уверенность в победе 4) поделиться о впечатлениях
- А11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? 1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом. 2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать. 3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть. 4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

В1. Из предложения (1) выпишите страдательное причасти

(1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное. (2)Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением. (3)Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4)"Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет". Е

В2. Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

В3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

В4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В5. Из предложения (4) выпишите союз.

В6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).

С1. Напишите, какие стихотворения М. Ю. Лермонтова вам особенно нравятся и почему. Расскажите о своих впечатлениях.

Тест 10. Итоговый тест по программе 7 класса

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И? 1) с ушедш..м трамва..м 2) с разросш..йся яблон.. 3) спор..вший с пр..ятелем 4) об исчезнувш..х плем..нах

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е? 1) поставля..мый, выкат..в 2) заправля..мый, заверш..на 3) независ..мый, выгор..в 4) вид..мый, смещ..на

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)? 1) вид..щий, разве..на 2) прощ..ны, неча..нный 3) затрач..нный, усе..ны 4) кле..щий, ка..щийся

А4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н? 1) Она хорошо держится, умна, увере..а. 2) К площади вела мощё..ая камнем улица. 3) Дело это довольно рискова..ое. 4) С вертолёта видна была лома..ая линия берега.

А5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами? 1) Среди (не)ответченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер. 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь. 3) Если (не)даёшь списывать, поступаешь (не)по-товарищески? 4) Никогда (не)делай работу(не)брежно.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ? Сам я (1)куда (2) пишу, писем (3)откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5)откуда. 1) 1, 5 2) 1, 3, 5 3) 1, 3 4) 2, 3, 4
А7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились? 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха. 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ. 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотри (НА)ЛЕВО.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О? □ 1) искос.. □ 2) к..мбинат □ 3) с..тира □ 4) справ..

А9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? □ 1) ржавЕя □ 2) черпАя □ 3) дОсуха □ 4) средстваА

А10. В каком примере не нарушена речевая норма? □ 1) улыбающие лица □ 2) по истечении срока □ 3) более дороже □ 4) показывает об умении

А11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? □ 1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потерявшие естественного цвета. □ 2) "Смутно пишут о том, что смутно себе представляют", - писал М. В. Ломоносов. □ 3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе. □ 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2)Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таявшую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3)"Какая радость - существовать! (4)Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5) Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6)Одно нужно - только видеть и дышать..."

В1. Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

В2. В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

В3. Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

В4. Укажите часть речи, к которой относится слово "какая" из предложения (3).

В5. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В6. Из предложения (5) выпишите союз (союзы). С1. Напишите, какие рассказы и стихотворения И. А. Бунина вы прочитали. Расскажите о своих впечатлениях.

Диктанты.

Гроза Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кроватке, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы. (136 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения. 2. Сделать морфологический разбор слов. I вариант: не просохшая; II вариант: не закрытые.

Темы "Причастие" и "Деепричастие"

Ночное приключение

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух - всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперёд.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая вёслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защёлкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костёр и до утра обогревались, сушились и обсуждали ночное приключение. (154 слова)

Диктант по теме "Наречие"

Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить. (109 слов)

Грамматические задания

1. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу. I вариант: издавна; II вариант: нередко.
2. Сделать морфологический разбор слов. I вариант: меньше (из 2-го предложения); II вариант: неясно (из 3-го предложения). Комментарий. Меньше - наречие в сравнительной степени; неясно - краткое прилагательное, так как зависит от существительного (происхождение (каково?) неясно).
3. Сделать синтаксический разбор предложений. I вариант: Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. II вариант: Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется.

8 КЛАСС

Диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы.* Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а потом резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём. Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.** Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ещё неспелыми ягодами. Её колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина, здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая тёмно-зелёным леском. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делаясь своими впечатлениями от похода. (147 слов)

Грамматическое задание.

1. Проведите синтаксический разбор предложения: 1 вариант *; 2 вариант **
2. Выписать по 2 глагола с орфограммой «Безударные гласные корня»: 1 вариант - проверяемая; 2 вариант - чередующаяся
1. Разобрать по составу: 1 вариант - расстилалась; 2 вариант - наслаждалась

Тест по теме «Словосочетание»

Вариант 1

1. В каком ряду(-ах) во всех словах главное слово выражено наречием: а) далеко от дома, хорошо в лесу, вниз по течению; б) читать вслух, неожиданно быстро, недалеко от родителей; в) мне радостно, говорить громко, находиться рядом; г) откуда-то издалека, очень вредно(-ый), где-то вдали.
2. Эта пара слов не является словосочетанием: а) выполнить план; б) задание на дом; в) кое-кто недоволен; г) прочитав книгу.
3. Отметьте ряд, в котором вид подчинительной связи определён верно: а) написать письмо, вспоминать о прошлом, всегда сомневающийся (примыкание); б) чтение книги, восход солнца, гулять у реки (управление); в) чудесный пейзаж, из нескольких строк, вернуться рано(согласование); г) нижняя ступенька, крыша дома, стая птиц (управление).
4. Найдите словосочетание, обозначающее действие, направленное на предмет: а) сидеть дома; б) много слов; в) читать газету; г) распоряжение начальника.
5. Найдите ошибку: а) согласно расписанию; б) заплатить за проезд; в) памятник Пушкина; г) вопреки плохой погоде.
6. В этом ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено причастием: а) горячий чай, написавший письмо, следующий день; б) замшевые туфли, чудесный вечер, умытый росой, желтеющее поле; в) разбросанные вещи, лопнувшие почки, летящая душа; г) выученный наизусть, закрытый воротами, прочитавший книгу.
7. В словосочетании «очень весело» главное слово связано с зависимым: а) по смыслу; б) окончанием в) предлогом.
8. Зависимое слово при примыкании не может быть: а) неопределенной формой глагола; б) существительным; в) наречием; г) деепричастием.
9. Укажите верный вариант вопроса от главного слова к зависимому в словосочетании «заботиться...»: а) про что; б) за что; в) о чём; г) над чем.
10. В этом ряду все слова связаны между собой управлением: а) выполнение плана, тоска по родине, встреча с друзьями; б) вкусный обед, очень ценить, думать о лете; в) два друга, гулять с товарищем, удивительный голос; г) сделать намеренно, открывая дверь, платье из шёлка.
11. Укажите именное словосочетание: а) писать мелом; б) туфли из замши; в) обучать грамоте; г) хорошо дома.

Тест по теме «Словосочетание»

Вариант 2

1. В этом ряду во всех словах главное слово выражено местоимением: а) каждый из нас, мне грустно, вниз по течению; б) читать вслух, неожиданно быстро, всякий человек; в) неожиданно быстро, говорить громко, возразить другу; г) любой из слушающих, что-то важное, кто-то из студентов.
2. Эта пара слов не является словосочетанием: а) всеми любимый; б) около школы; в) читать вслух; г) сидеть в кресле.

3. Отметьте ряд, в котором вид подчинительной связи определён верно: а) прочитанная книга, вспоминать о прошлом, тоска по родине (управление); б) уходить рано, узнать правду, сидеть по-турецки (управление); в) чудесный пейзаж, откровенное признание, восходящее солнце (согласование); г) удостоить внимания, объяснить что-либо, громко разговаривать (управление).

4. Найдите словосочетание, обозначающее признак предмета: а) любимая книга; б) много слов; в) читать газету; г) выполнение плана.

5. Найдите ошибку: а) благодаря заботе о друзьях; б) оплатить проезд; в) памятник Пушкину; г) согласно заявления.

6. В этом ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено причастием: а) ради жизни, стакан сока, упорно учиться; б) туфли из замши, поздний час, доволен результатом; в) увиденная мною, закрытый воротами, продрогший до костей; г) лопнувшие почки, летящая душа, продрогший щенок.

7. В словосочетании «протёртые овощи» главное слово связано с зависимым: а) по смыслу; б) окончанием в) предлогом.

8. Этой частью речи не может быть зависимое слово при согласовании: а) порядковое числительное; б) местоимение; в) наречие; г) прилагательное.

9. Укажите верный вариант вопроса от главного слова к зависимому в словосочетании «удивляться...»: а) за что; б) чему; в) о чём; г) над чем.

10. В этом ряду все слова связаны между собой примыканием: а) цветущая яблоня, подъехать к дому, сомневаться в успехе; б) очень мило, поступить по-дружески, уехал учиться; в) два друга, сказал волнуясь, сделать без умысла; г) стена равнодушия, думать о весне, мало ошибок.

11. Укажите глагольное словосочетание: а) сплочённо работать; б) белизна снега; в) полёт птицы; г) правка редактора.

Тест по теме «Грамматическая основа предложения»

Вариант 1

1. Среди предложений найдите и отметьте простое предложение (предложения даны без знаков препинания): а) Я подошла сзади и увидела их в зеркале. б) Мы молчали и все молчали. в) Потом стало темно и пошёл дождь. г) Она похудела и подурнела и на улице встречные уже не глядели на неё как прежде.

2. Это предложение может быть и повествовательным и вопросительным (знаки препинания не расставлены): а) Что вы мне принесли б) Чудесный день в) Кто будет писать письмо г) Мы можем купить эти книги

3. Укажите нераспространённое предложение: а) Своя земля и в горсти мила (пословица). б) Умение и труд вместе идут (пословица). в) Январский денёк. г) Давай побежим.

4. Укажите двусоставное предложение: а) Любую вершину осилю. б) Вот и завтрак. в) Беспокойная это была ночь. г) Мне нездоровится.

5. Дед и бабушка Наташи жили в деревянной избушке на краю деревни Панютино. В данном предложении грамматической основой является: а) дед и бабушка жили; б) дед и бабушка Наташи жили; в) бабушка Наташи; г) жили в избушке.
6. Укажите предложение, соответствующее данной синтаксической характеристике (знаки препинания не расставлены) простое, повествовательное, невосклицательное, распространённое предложение, осложненное обособленным определением, выраженным причастным оборотом: а) Ночной ветер с юго-запада устроил для дерева стрижку. б) На Крючикове стоит береза и под ней осыпается песок вниз в овраг. в) Солнце ещё не встало в низинах туман. г) Но дружба единственная заслоняющая всё остальное не считается ни с какими другими обязательствами.
7. В этом предложении подлежащее выражено словосочетанием: а) Маша и Серёжа сидели за одной партой; б) Разостлался светящим туманом Млечный путь; в) Ночь была прохладная, звёздная; г) Мороз и северная буря этой ночью ворвались в дело солнца и столько напугали.
8. В этом предложении подлежащее выражено глаголом. а) Он должен был выполнить задание. б) Посетить выставку — зарядиться положительными эмоциями. в) Жизнь прекрасна и удивительна. г) Что было, то не будет вновь.
9. В этом предложении подлежащее выражено сочетанием числительного с существительным: а) Три дня дул мокрый ветер, съедая снега. б) По загону между лошадой ходили три башкира в вылинявших стёганных штанах и ушастых шапках и старались поймать рыжего шустрого жеребёнка. в) Взрыв разрушил два старых дома. г) Теперь я поступал в первый класс гимназии.
10. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым: а) Отец мой был врачом. б) Я часто буду приходить к тебе в гости. в) Мы должны были выполнить его просьбу. г) Нам была представлена чудесная работа мастера.
11. Укажите предложение с составным именным сказуемым: а) Вдруг дождь перестал идти. б) Но всё минуло. в) Банька была старая. г) А за помощью следует обращаться к участковому агроному.
12. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым: а) Мальчик был одет просто, добротно; б) Поначалу моя жизнь была обыкновенная; в) Я за тебя отвечать не намерен; г) Через два дня после этого перед сумерками пошёл скотину убирать.
13. В этом предложении сказуемое может употребляться во множественном числе. а) Прогноз.. немало людей. б) Пришл.. множество гостей. в) Пришл.. столько гостей. г) Большинство учеников сдал.. экзамен хорошо.
14. В этом предложении сказуемое выражено кратким прилагательным и неопределённой формой глагола: а) Он всегда мог живо изложить события; б) Я рад прийти вам на помощь; в) Хомутово было почти совсем занесено песком; г) На собрании был принят план работы на следующий год.
15. Укажите предложение, в котором обратный порядок слов: а) Семья готовится к зимовке. б) Серая ольха уже сеет семена. в) Все северяне собрались в обратный путь. г) Осыпали ветки рябины красавцы снегири

Тест по теме «Грамматическая основа предложения»

Вариант 2

1. Среди предложений найдите и отметьте сложное предложение (предложения даны без знаков препинания): а) Вода зашумела по трубам и полилась. б) Кругом были парфюмерные и галантерейные магазины. в) Папа снимал ботинки и ходил по комнате в носках и на цыпочках. г) Проходит полминуты и опять стук.
2. Это предложение может быть и повествовательным, и вопросительным (знаки препинания не расставлены): а) Выйди за калитку. б) Я могу спросить об отдыхе. в) Почему вы не рады. г) Как передать свои чувства.
3. Укажите нераспространённое предложение: а) Изменился облик городка. б) Щедра и обильна Россия. в) Кто сеет мир, пожнёт счастье. г) Морозный день.
4. Укажите двусоставное предложение: а) Кто пришёл. б) Тихая тёмная ночь. в) Думай о будущем. г) Никогда больше не приеду в этот город.
5. С полей, с лугов, с вод поднялись туманы и растаяли в небесной лазури. В данном предложении грамматической основой является: а) поднялись туманы. б) туманы растаяли. в) поднялись туманы и растаяли. г) поднялись с вод.
6. Укажите предложение, соответствующее данной синтаксической характеристике (знаки препинания не расставлены) простое, повествовательное, невосклицательное, распространённое предложение, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом: а) Они свернули в сторону и шли всё по скошенному полю то прямо то забирая направо пока не вышли на дорогу; б) В этот час и совершился переворот и начало всё расти и распускаться; в) Издревле люди боготворили солнце спрашивая у него судьбу; г) Снег выпавший ночью был тихим и задумчивым.
7. В этом предложении подлежащее не выражено словосочетанием: а) Мама с ребёнком шла по тропинке. б) Вася с Петей сидели за одной партой. в) Это был очень добрый человек. г) Группа студентов справилась с заданием.
8. В этом предложении подлежащее выражено глаголом: а) Мне очень нравится читать. б) Любить — значит жить жизнью того, кого любишь. в) Бабушка старательно помешала тесто. г) Всё рушилось кругом.
9. В этом предложении подлежащее выражено сочетанием числительного с существительным: а) Так начался первый день новой жизни. б) Долго шла девятилетняя Наташа со своим меньшим братом Антошкой из колхоза «Общая жизнь». в) Идти им надо было через колхоз, где была семилетка. г) После трёх месяцев работы на паровозе Лиза стала работать в конторе у начальника станции.
10. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым: а) Я стал учителем. б) Я стал хорошо учиться. в) Он стал хорошим специалистом. г) Машина стала на дороге.
11. Укажите предложение с составным именным сказуемым: а) Колодцы на её родине стали самыми драгоценными сооружениями. б) Не буду передавать вам подробностей. в) Небо ещё с осени покрылось тёмной тёплой наволочью и осталось таким неподвижно. г) Вы должны помочь ему выполнить это задание.
12. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым: а) Пароход шёл снизу. б) Надо было отдохнуть. в) Во всей деревне было тихо и сейчас. г) Банька была старая.

13. В этом предложении сказуемое стоит во множественном числе: а) Как много рыб набрал...сь в тихой подводной бухте. б) Сколько ещё всего не изведан... в) Четыре друга сидел... за столом. г) Большинство книг был... переиздан...

14. В этом предложении сказуемое выражено кратким прилагательным и неопределённой формой глагола: а) Я должен писать грамотно. б) Мною овладело желание написать книгу. в) Деревья с каждым годом становились всё выше. г) Стало тихо.

15. Укажите предложение, в котором прямой порядок слов: а) Теперь применяют новый остроумный способ. б) Многое сделал для нашей страны садовод-волшебник Иван Владимирович Мичурин. в) Наконец зацветают дубы. г) Но лето идёт. Критерии оценивания теста (каждое задание – 1 балл):

Диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация»

Здесь, наверху, всегда дул холодный ветер, стекавший с ледника на равнину. Лес в этом месте отступал от скальной стены дальше, чем всюду. Видно, никакая жизнь не могла долго переносить дыхание пропасти. Ущелье напоминало каменную реку. Казалось, какая-то сила, бушевавшая здесь в стародавние времена, вымела наружу россыпи чугуно-серых скал. Сторона скалы, обращенная к горам, была покрыта слоем желтого налета.* Трава тоже не хотела здесь расти.

Беспорядочно нагроможденные валуны несколько отступали от края пропасти, а может, были кем-то нарочно сброшены вниз. Они образовали небольшую площадку. Ее дальний край обрывался в бездну. Оттуда, неторопливо клубясь, выползал желтоватый туман.** Сквозь него виднелся противоположный берег, такой же скалистый и неприветливый, и неширокий подвесной мост.

Внизу, под мостом, зияла немереная глубина. Никто, наверное, по своей воле не спускался туда, и уж никто, конечно, не смог бы подняться обратно. А сверху смотрели горы, величавые, равнодушные, в облачных шапках, в голубоватых плащах никем не потревоженных ледников. (149 слов)

Грамматическое задание.

1. Проведите синтаксический разбор предложения: 1 вариант *; 2 вариант **
2. Выписать 2 предложения с вводными словами.

Диктант с грамматическим заданием по теме: «Однородные члены предложения».

Огромный клен, возвышавшийся над садом, стал еще больше и виднее.

Виднее стала и главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зеленой грядой.* А ниже клена лежало нечто сплошное, кудрявое, сливочное.

И все это: огромная пышная вершина клена, светлая зеленая гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в лощине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены - все поражало не только густотой, но и свежестью, новизной.

На чистом зеленом дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее. По целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке.

И везде в комнаты глядели то зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья.** (По М. Горькому) (145 слов)

Грамматическое задание.

1. Проведите синтаксический разбор предложения: 1 вариант *; 2 вариант **
2. Найти простое предложение с обобщающим словом, выписать и сделать его схему.

Тест по теме «Обособленные члены предложения».

Вариант 1

1. В этом предложении есть обособленный член предложения (знаки препинания не расставлены): а) На застеклённой недавно пристроенной к дому терраске было дымно и людно. б) Но едва лишь скрипнула закрываемая художником калитка ему опять стало не по себе. в) Он пел свой юношеский романс пел и играл то откидываясь к спинке кресла то тяжело склоняясь над роялем. г) Пахло расклеванной дроздами рябиной разбухшей дубовой бочкой банным распаренным веником.

2. Укажите предложение, в котором есть обособленное определение: а) Здесь же, на терраске Жулевых, сидела за столом соседка Федора. б) Стараясь ступать бесшумно на своих разговорчивых каблучках, Таня продвигалась вдоль стены, глядя на большие, матово-коричневые фотографии. в) Разговаривая, они свернули с дороги к маленькому домику на поляне и поднялись на крыльцо. г) Звери, большие и маленькие, тоже перемену почуяли, к зиме готовятся.

3. Укажите предложение с обособленным обстоятельством: а) Лес, недавно очнувшийся от зимней спячки, дышал влажной свежестью. б) Он часами сидит на кухне, слушая щёлканье домино и телефонные разговоры соседей. в) Есть старые пни в лесу, все покрытые, как швейцарский сыр, дырочками и сохранившие прочную свою форму. г) Взоры людей, собравшихся внизу, были устремлены вверх.

4. Укажите предложение с обособленным приложением: а) Взбежав на крыльцо Нюркиного дома, он постучал в дверь. б) Перед малышом был лес, его будущий дом, его страж. в) Почти весь день я ехал по таёжной дороге, усыпанной жёлтыми листьями. г) Николай Петрович — настоящий спортсмен, это сразу видно.

5. Укажите предложение с обособленным дополнением: а) Жаворонок повис в самой серёдке неба, исходя радостными сверкающими трелями. б) Помимо наших ребят, к нам подошли девчонки и мальчишки из других классов. в) Несмотря на снег, поездка не отменяется. г) В лесу, на поляне, разожгли костёр.

6. Укажите предложение с уточняющим обстоятельством (знаки препинания не расставлены): а) Кругом вместо привычной глазу обстановки мы увидели украшенные разноцветными огнями дома. б) Помимо изучения английского языка мой знакомый интересовался ещё и точными науками. в) А внизу в доме раздавалось суетливое шарканье старушечьих шлёпанцев. г) Взявшись за руки, мы несём корабль с наполненными ветром парусами в дом.

7. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении: Так как я (1) не ночуя (2) ехал уже шестую сотню вёрст (3) несмотря на то (4) что меня очень интересовал исход нашего плутанья (5) я невольно закрыл глаза и задрёмывал.

а) 1,2,3,4,5;

б) 1,2,3,5;

в) 2,3,4,5;

г) 1,2,4,5.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Позавтракав, они навьючили мулов и двинулись к перевалу. а) Обособленное распространённое определение, стоящее после определяемого слова, выраженное прилагательным с зависимыми словами; б) Обособленное обстоятельство, стоящее после определяемого слова; в) Обособленное одиночное обстоятельство; г) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.

9. В этом предложении придаточное нельзя заменить причастным оборотом: а) Они разделили хлеб. Он пах летним полем и льняным маслом, которым растворяют краски. б) И корабль наконец готов. Оснащённый парусами, которые висят на реях один над другим в три ряда, он действительно похож на готовый тронуться в путь средневековый фрегат. в) Ребята, о которых я расскажу, — мои друзья. г) Я увидел чудесную клумбу, которая вся была усыпана цветами.

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения (задание взято из материалов ЕГЭ): Употребляя слова-паразиты, а) это засоряет речь. б) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление. в) часто затемняется смысл высказывания. г) ваша речь делается не более, а менее выразительной.

11. Укажите правильный вариант постановки запятых в предложениях: Человек (1) не помнящий прошлого (2) лишает себя грядущего. Привлеченные музыкой духового оркестра (3) отдыхающие собирались на набережной.

а) 1,2,3

б) 1,2

в) 3

г) 1,3

12. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: а) Вдалеке, за кустами спутанного ольшаника, глухо чернеют невысокие ёлки, припорошенные понизу белыми гроздьями черёмух. б) В осклизлом заплесневелом жёлобе, пенясь и пузырясь бежит вода, вытекая в протоку. в) Таня вошла в небольшую квадратную комнату, плотно заставленную мебелью. г) Поужинав, разбрелись по комнатам.

13. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: а) Со всех сторон путников обступали скалы, сизые и в застарелых трещинах. б) Ямщик, закутанный в тулуп, понукая лошадей, через плечо поглядывал на седока. в) На дороге, затерянной в новгородских снегах, он принял решение, которое

повернуло его жизнь. г) А рядом с ним весело вышагивал молодой матрос, бережно придерживая круглую плетёную корзинку аккуратно покрытую белой бумагой.

14. В этом предложении обстоятельство НЕ обособляется (знаки препинания не расставлены): а) Рано утром Руслан пришёл на причал, на этот раз с котелком в зубах, и поставив его в укромное место принялся за работу. б) Он говорил улыбаясь. в) Разговаривая они подошли к дому. г) Серёжа вылез из-за стола. Постоял раздумывая чем бы заняться.

15. В этом предложении пропущена запятая: а) В то время как я вздремнул, вошла луна и бросала сквозь неплотные тучи и падающий снег свой холодный яркий свет. б) Все, за исключением Сергея, подошли вовремя. в) Среди птичьей весёлой разноголосицы голос чечевицы, громкий, несколько отрывистый, разносился далеко окрест. г) Таможенник, не спеша аккуратно уложил все вещи в том же порядке.

Тест по теме «Обособленные члены предложения».

Вариант 2

1. В этом предложении есть обособленный член предложения (знаки препинания не расставлены): а) И мы быстро переходим дальше по глинистой раскорёженной колесом грузовика улице. б) Жизнь леса идёт незримо для не умеющих слушать и видеть. в) У меня дома на полке стоят сросшиеся между собой кубики прозрачных кристаллов. г) Ясно было что стихотворение посвященное товарищам не обойдётся без упоминания о Виленьке.

2. Укажите предложение, в котором есть обособленное определение: а) Насытившись, паук принялся прихорашиваться. б) Мать, бледная и сонная, выходит с сестрёнкой на руках. в) Каждое утро, в любую погоду, выходим мы на тренировку. г) Раз поутру, во второй половине мая, вышел на крыльцо, а меня кто-то спрашивает. 3. Укажите предложение с обособленным обстоятельством. (Знаки препинания не расставлены): а) На дне реки или пруда зарывшись в ил или забравшись в какую-нибудь ямку проводят зиму раки. б) Многие учёные восхищённые красотой симфизодонов привозили этих пёстрых ярких рыбок к себе домой. в) Он работал спустя рукава. г) Острый как берёзовый лист огонёк выгнул спинку и выпрямился снова.

4. Укажите предложение с обособленным приложением: а) Красиво, когда человек — настоящий спортсмен. б) Лещ, родственник карпа, тоже любит воду теплее. в) А немного успокоившись, он подошёл к месту недавней битвы. г) Под ногами — рельсы.

5. Укажите предложение с обособленным дополнением: а) Ленивое послеобеденное солнце, нагнувшись, выплеснулось из-за лип и золотым кипятком хлестнуло по глазам. б) Наряду с нашими ребятами, мы выполнили это сложное задание. в) Несмотря на плохую погоду, экскурсия всё же состоится. г) Завтра, в пятницу, у нас в школе будут проводиться соревнования.

6. Укажите предложение с уточняющим обстоятельством (знаки препинания не расставлены): а) Кроме неприятностей мы ничего нового не приобрели. б) Кроме нас в доме никого не было. в) Здесь в Глеbove ещё не очень интересно. г) Она сказала что-то чуть слышно.

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты: И (1) выскочив с задней площадки (2) я иду к нашему дому. Забжав в дом (3) и (4) вскрикнув от испуга (5) Николай остановился.

а) 1,2,3,4,5

б) 1,2,5

в) 1,2,4,5

г) 1,3

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Вслед за ними пришли в степи солдаты и казаки, сгоняя с родных мест башкир, казахов, татар. а) Обособленное распространенное определение, стоящее после определяемого слова, выраженное прилагательным с зависимыми словами; б) Обособленное обстоятельство, стоящее после определяемого слова; в) Обособленное распространенное приложение; г) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.

9. В этом предложении придаточное нельзя заменить причастным оборотом: а) Соловьи, которых я впервые услышал здесь, долго мешали уснуть. б) И Игорь говорит голосом, который отражает глубокое чувство. в) Счастливые же все-таки ребята, которые в Москве живут. г) Под котлом устраивали печь, которую топили дровами.

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения (задание взято из материалов ЕГЭ): Сидя за партой, а) ко мне подошёл Андрей. б) свет должен падать слева. в) часто низко наклоняется голова. г) следите за осанкой.

11. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Так большая масса соли, ставшая пластичной, выжимается давлением горных пород и медленно поднимается по поверхности земли. а) Обособленное распространенное определение, стоящее после определяемого слова, выраженное прилагательным с зависимыми словами; б) Обособленное обстоятельство, стоящее после определяемого слова; в) Обособленное распространённое приложение; г) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.

12. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: а) Неловкими ногами она (корова) взгромоздилась на берег и стала похожа на нескладный старый комод, перетаскиваемый через высокий порог. б) Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку, висящую в тени на морозе. в) Прилетают к нам чибисы рано, как только сойдёт снег, и живут в лугах, около воды. г) Наконец однажды, проверив сети, и вытащив попавшуюся в них всего одну рыбку, они увидели, что сети прогнили насквозь.

13. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: а) Можно только смотреть на небосвод меж стволами, и глаза не отрывая, дивиться. б) Разнообразные майские обряды, совершаемые по-разному в различных странах, имеют, тем не менее, много общего. в) Мы поблагодарили и пошли по тропинке, над оврагом, прячущим в своих хмурых недрах затосковавшую Яснушку. г) Колокольчик был грубый, сделанный из ржавой консервной банки, но звенел очень музыкально.

14. В этом предложении обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены): а) Увидел нас и щеголя стал играть на дудке. б) Мы спиливали под корень деревья и оттащив их в сторону выкорчёвывали пни и перекапывали лопатами очищенную от леса широкую просеку. в) Рядом шатаясь на тоненьких ножках стоял детёныш. г) И опять мы шли молча.

15. В этом предложении пропущена запятая: а) Посоветовавшись между собой, они решили принять его в компанию. б) Задрожав, муравьи в подземелье скрылись и в конурки свои с головой закрылись.

в) Слабенький, видно недавно рождённый, малыш, неуверенно переступая по взрыхлённой земле трясущимися тоненькими ножками, потянулся на голос матери. г) Чистый, густой цвет чаши выточенной из цельного рубина небывалой прозрачности.

Диктант по теме «Простое осложненное предложение»

Дом, кажется, разошёлся от старости. А может быть, и от того, что он стоял на поляне в сосновом лесу, а от сосен всё лето тянуло жаром. Иногда дул ветер, но он, к досаде, не проникал в открытые окна.

Чайковскому нравился этот деревянный дом. Единственное, раздражавшее композитора, - скрипучие половицы. Только переступив через пять шатких половиц, он мог пройти к роялю. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Но вот ни одна из половиц не скрипнула. Чайковский садится за рояль и (мы это видели не раз) усмехается. Неприятное позади, а сейчас начнётся удивительное и весёлое. Разошедшийся дом, к изумлению многих, запоёт от первых же звуков рояля. * А без музыки Петра Ильича Чайковского дом, казалось, скучал. **

Иногда ночью, просыпаясь, композитор слышал, как, потрескивая, пропоёт то одна, то другая половица, вспомнив, к его радости, дневную музыку.

Он мечтал передать лёгкий восторг от всего: от зрелища радуги, и от ауканья крестьянских девушек, и от самых простых явлений жизни. И он, конечно, никогда не ждал вдохновения, а работал и работал. И вдохновение рождалось, разумеется, в работе. (181 слово) (По К.Г.Паустовскому)

Грамматическое задание

1. Проведите синтаксический разбор предложения: 1 вариант *; 2 вариант **
2. Выписать 2 простых предложения с вставными конструкциями

Тест по теме «Повторение пройденного в 8 классе».

Вариант 1

1. В этом ряду все словосочетания со связью управление: а) люблю картину, очень хорошо, чудесный день; б) юбка в горошек, иду в школу, построить аптеку; в) заячий хвост, поступить не по-дружески, моё влияние; г) кофе по-варшавски, цветы в вазе, читал книгу.
2. Укажите односоставное предложение: а) Зимой солнце светит редко. б) Эти люди были фронтовые кинооператоры. в) И снова тихо на море. г) Первые съемки были удачными.

3. Это предложение является определённо-личным: а) В лесу светлей и веселей. б) Прочтёте, обсудите и тогда напишите ещё. и) Сейчас же лечатся электричеством. г) Очень тихо вокруг.
4. Это предложение является безличным: а) Выйди в этот час и собери серебро и золото зари. б) Матрохин безработный. в) Всё безлюдно и дико. г) Было ему скучно и грустно.
5. В этом предложении нет приложения: а) Сын рыбака Мотья Митрохин был очень занят. б) Это, конечно, мохнатая елка — шатёр. в) У сменного инженера станции дома был кот Васька. г) Из четырёх времён в году весна милей и ярче всех.
6. В этом предложении есть составное именное сказуемое: а) Кругом ни дороги. б) Мастер непреклонен. в) Хотите услышать интересную историю? г) Осень. Чащи леса. Мох сухих болот.
7. В этом предложении есть составное глагольное сказуемое: а) Лес будто вымер. б) Мужская гимнастика труднее, чем женская. в) Когда опомнились, не могли сообразить, что предпринять. г) До двери осталось несколько шагов.
8. В этом предложении не ставится тире: а) На моей руке пять пальцев. б) Всю ночь туман. в) Шестью шесть тридцать шесть. г) Серёжа не мой друг.
9. Это предложение осложнено вводным словом (знаки препинания не расставлены): а) А мне какое до вас лосей дело? б) Конечно был я очень обрадован. в) Стоим мы лоси я осиннике как коровы в стойле шагу в сторону не шагнуть. г) Но вы ребята любите кино.
10. В этом предложении есть обособленное обстоятельство (знаки препинания не расставлены): а) Он поставил портфель на землю и свернув с дороги пошёл по старой лыжне. б) Лица сияющие от гордости и счастья. в) Всё сказанное о вреде приносимом мышами и полёвками совершенно справедливо. г) В ночи была луна похожая на каплю росы.
11. В этом предложении есть обособленное определение (знаки препинания не расставлены): а) Долго мы брели по песку вслушиваясь в ночные звуки. б) Из своей будки вылезал щенок Тюля. Высунув язык он по-кошачьи выгибал спину сладко зевал обнюхивал деревянное корытце и удивленно поднимал одно ухо. в) Ручеёк для него казался живым и хитрым согласным порезвиться. г) Месяц выгнувшись подковкой зазвенел в полночной тьме.
12. В этом предложении есть однородные определения (знаки препинания не расставлены): а) В прохладный июньский полдень я сидел на высоком берегу и любовался рекой. б) Глаза у проводника зоркие внимательные. в) Заросли этого кустарника виднелись из небольшой ложбинки, и ветру было трудно далеко оттуда донести и сохранить чарующий розовый аромат. г) Прошлогодняя дорожная колея заросла ромашкой.
13. В этом предложении нужно поставить тире (знаки препинания не расставлены): а) Бедность не порок. б) Трудное время это время требующее для решения какой-либо проблемы много труда. в) Жизнь прекрасна и удивительна. г) Он мой друг.
14. Укажите, на месте каких цифр, в предложении должны стоять запятые: Где-то (1) в соснячке (2) зашумит одинокая береза (3) словно кто-то пробивается к тебе (4) лезет (5) раздвигая сучья (6) и ломая сухие ветки.

а) 1,2,3,4,5,6;

б) 3,4,5,6;

в) 1,2,4,5,6;

г) 3,4,5.

15. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: а) Довольный, утомленный, он [Котька] встал, ладошкой вытер нос и яркие, раскалённые в студеной воде губы. б) Пчелы обсохли, отдохнули, натужно жужжа, медленно полетели в ульи. А Котька отправился дальше. в) Гоняясь за зверьками, он прошёл тропу на пасеку. г) Волк, нехотя свернул с тропы, сел на прямой хвост и оскалил стертые клыки.

16. Укажите, какой схеме соответствует предложение: Я командовать приехал заявил Чапаев а не с бумажками возиться. (Знаки препинания не расставлены.) а) «П, — а, — П». б) А: «П». в) «П», — а г) «П, — а, — п»

Тест по теме «Повторение пройденного в 8 классе».

Вариант 2

1. В этом ряду все словосочетания со связью примыкание: а) прийти рано, везде успеть, очень неожиданно; б) солнечный день, мой друг, далеко от родины; в) говорить по-французски, листья клёна, думая о будущем; г) каждый человек, очень опасно, посмотрев телепередачу.

2. Укажите односоставное предложение: а) Все люди на земле знают свет этих алых звёзд. б) Снизу полыхнуло пламя. в) Хорошо спалось тебе ночью? г) Вот что со мной случилось.

3. Это предложение является назывным: а) Но никого не было видно. б) До двери осталось несколько шагов. в) Вот что со мной случилось. г) Такое ясное утро.

4. Это предложение является безличным: а) В жизни случается всякое. б) Это было время для нового броска вперёд. в) Серо и коричнево по горам. г) Говорят, что идёт глобальное потепление. 5. В этом предложении есть приложение: а) Тогда я схватил ружье, как простую дубину, и, размахивая этой дубиной, зажмурившись, пошел на медведя! б) В последних числах октября, в пору предзимья, на деревьях и кустарниках не увидишь листьев. в) Молодой пастух из Фракии Спартак был захвачен римлянами в плен и продан в рабство. г) Среди многообразия тысяч травинок Заячьей горки вдруг вздрогнул, качнулся маятником туда-сюда остролистый цветок.

6. В этом предложении нет составного именного сказуемого: а) Небо выше над оврагом. б) Пустыня полна жизни, особенно по ночам. в) Согнуты спины прохожих. г) Пахнет от лугов горькой полынью, тянет дымком от костра рыбака.

7. В этом предложении есть составное глагольное сказуемое: а) Мы готовы сражаться до последнего! б) В жару же змея становится злобной и стремительной. в) Он был польщён. г) Слышны два голоса.

8. В этом предложении не ставится тире: а) Вместо голов зонты. б) Это была кобра одна из самых опасных змей. в) Сколько было в них (цветах) радости, ласковости, приветливости летнее небо с солнышками в миниатюре! г) Ромашки словно маленькие солнца.

9. Это предложение осложнено вводным(и) словом (словами): а) Ау Михайло Потапыч услышь ты нас. б) По мелочам сердитесь люди. в) Осенью вероятно буду на Кавказе и тогда возможно на день-два опять встретимся. г) Издали дом кажется маленьким.

10. В этом предложении есть обособленное обстоятельство (знаки препинания не расставлены): а) А сейчас мне показалось будто корни бывшие на поверхности песка приподняли пенёк, и он стал выше. б) Сменяя друг друга гонимые быстро доставляли вести. в) Плутушка оглянулась по сторонам по жёрдочке подскочила к ручью и клюнула проплывавший мимо пузырь— сарафан. г) С высоты прожитых лет оцениваю свои прошлые поступки.

11. В этом предложении есть обособленное определение (знаки препинания не расставлены): а) На ветках сухой макушки старой сосны сидели друг против друга помахивая хвостиками две птички. б) Я с группой добровольцев тушил отлетавшие на просеку головешки. в) Где-то совсем недалеко раздался призывный похожий на плач голос кабарги. г) Оказавшись в безопасном месте она сразу же вспомнила о своем детеныше.

12. В этом предложении есть однородные определения (знаки препинания не расставлены): а) И стало оно похожим на огромный созревающий подсолнух что растёт в нашем огороде. б) Бежит Крутец маленькая извилистая речушка. в) Над лисьими горами озябшее ноябрьское солнце сжалось в белесый комочек подобрал к себе ближе замерзшие лучи. г) Снег выпавший ночью был тихим задумчивым.

13. В этом предложении нужно поставить тире (знаки препинания не расставлены): а) У нее сердце очень доброе. б) Высота не преграда для умеющих летать. в) Курить здоровью вредить. г) Пруд как зеркало.

14. Укажите, на месте каких цифр, в предложении должны стоять запятые: И в вашем деле (1) лыжня скатывалась (2) в овраг (3) петляя среди кустов ивы (4) и прошлогодняя трава на дне его шевелилась.

а) 1,2,3,4;

б) 1,3,4; в) 1,2,3;

г) 2,3,4.

15. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: а) Мне, например, кажется, что сварливее и драчливее птиц, чем вороны, нет. б) Земля, покрытая выгоревшей травой, вдруг становится чужою. в) Переваливаясь он подошел к хлебу, схватил его. г) Выставив хворостины, мы протянули их к лебедю, и он молча отступил от них.

16. Укажите, какой схеме соответствует предложение: И ему подумалось А что если это главный ручей (предложение дано без знаков препинания): а) «П», - а. б) А: «П?» в) А: «П»? г) А: «П».

9 КЛАСС

КИМы для подготовки к экзаменам: тесты, тексты.

Итоговый тест

Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И? 1) газ..фикация. обл..чать 2) лаб..ринт, оранж..рея 3) ид..ология, ин..циатива 4) г..гант, р..ферendum

- A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишутся две согласные буквы? 1) интe..игентный, га..ерея 2) ко..ентатор, гу..анизм 3) а..омпанемент, коло..альный 4) э..ективность, бeше..ый
- A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) бАловать, обострИть 2) осуждeнА, квАртал 3) докумeнт, началА 4) понялА, дОговор
- A4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении. Языки пламени подбирались всё ближе () и вскоре огонь лизнул шторы. 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна. 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- A5. Какое предложение является сложносочинённым? 1) Птицы затаились на время или вовсе покинули эти места. 2) Вскоре после восхода солнца набежала туча и брызнул мелкий дождь. 3) Душа словно перемещается не только во времени, но и в пространстве. 4) Не помню, звонил ли я тебе на прошлой неделе.
- A6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить? 1) Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть. 2) Оживлённое гудение базара привлекало прохожих, подобно тому как запах мёда привлекает пчёл. 3) В Москве, куда Есенин приехал, он сблизился с участниками Суриковского литературномзыкального кружка. 4) Сколько ни говори «халва, халва», во рту слаще не станет.
- A7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Пётр I создал государственные (1) общеобразовательные (2) цифирные школы (3) преподавали (4) в которых (5) арифметику (6) письмо (7) чтение.
- 1) 3, 6, 7
- 2) 1, 2, 3, 6, 7
- 3) 1, 2, 4, 6, 7
- 4) 3, 4, 5, 6, 7
- A8. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении. Науку надо любить: у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука. 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части. 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части. 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения. 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? 1) Если дёрнуть за верёвку, привязанную к языку колокола, раздастся глубокий, протяжный звон. 2) Я поднял голову: сквозь тонкий пар мороза блестела золотая Медведица. 3) Николай старается идти рядом с ним, но, так как он путается между деревьями и спотыкается, то ему часто приходится догонять своего спутника вприпрыжку. 4) Когда люди из двух групп, несмотря на несходство деталей образа жизни, разделяют общие базисные ценности и потому могут общаться беспрепятственно, их культуры — всего лишь варианты одной, господствующей культуры.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.) 1) Само время было проникнуто духом перемен и Маяковский почувствовал этот дух выразил его в своих стихах. 2) Россия вспрянет ото сна и на обломках самовластья напишут наши имена! 3) За заводами кончался город и начинались поля. 4) С утра подморозило и сразу закружило понесло автомобили.

A11. В каком предложении нет речевых ошибок? 1) Тех, кто уже догадался, прошу записать ответ. 2) Файл, который мне был нужен, оказался почему-то в папке, в которую я не должен был его сохранить. 3) Хотя дорога была разбита, несмотря на это, мы успели к сроку. 4) Мне передали то, что ты искал меня зачем-то.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В7 и С1.

(1)Общенациональное, или национальное, государство — это исторически поздняя форма централизованного государства. (2)Поздним её делает то обстоятельство, что нация формируется только на этапе капитализма, первые зачатки которого появились в Европе примерно в XV веке, а своей зрелой формы капитализм достиг в XIX веке. (3)Национальное государство создаётся за счёт централизации земель, где проживает одна нация. (4)В строгом смысле слова национальным надо считать только однопациональное государство. (5)Там могут проживать представители и других наций и народностей, но они должны занимать второстепенное место. (6)СССР никогда не был однопациональным государством, поскольку на его территории проживали более ста наций, которые объединяли названием «советский народ».

В1. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите союзное слово.

В3. Напишите вид придаточного, входящего в предложение (3).

В4. Найдите в тексте сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

В5. Найдите в тексте предложение с различными видами связи. Напишите номер этого предложения.

В6. Определите вид подчинения придаточных в предложении (6).

В7. Определите тип речи данного текста.

С1. Напишите, в чем вы видите международное значение русского языка.

Итоговый тест по программе 9 класса

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И? 1) песс..мист, реф..рат 2) р..цензия, през..дент 3) эт..мология, электр..фикация 4) пал..садник, инт..нсивный

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишутся две согласные буквы? 1) ка..онада, мирово..рение 2) и..юстрация, ветре..ый 3) режи..ёр, дра..атический 4) те..оризм, экспре..ивный

А3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) каталОг, позвонИшь 2) воротА, поднялА 3) дОбыча, ходАтайство 4) намЕрение, кашлянУть

А4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Бледность фонарных огней уступает своё место живой краске () и уличная суматоха становится шумнее. 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна. 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

А5. Какое предложение является сложносочинённым? 1) Медведица напала на охотника не со зла, а для того, чтобы защитить своих медвежат. 2) Один сын был щуплым, невысокого роста, зато другой выглядел настоящим богатырём. 3) Родне, прибывшей издалеча, повсюду ласковая встреча, и восклицанья, и хлеб-соль. 4) Полный месяц светил на камышовую крышу и белые стены моего нового жилища.

А6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить? 1) Если есть права, есть и обязанности. 2) Пока гости собирались, хозяева в спешке заканчивали приготовления к празднику. 3) Часа через два мы причалили к берегу, для того чтобы отдохнуть и пообедать. 4) Маяковский родился в селе Багдади в Грузии, где отец работал лесничим.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? В Смольном институте (1) первом (2) общеобразовательном (3) женском заведении России (4) учились и воспитывались(5) в котором (6) девочки-дворянки(7) режим был жёсткий и выполнялся неукоснительно.

1) 1, 5, 7

2) 1, 4, 7

3) 1, 2, 3, 4, 5, 7

4) 4, 5, 6, 7

А8. Укажите правильное объяснение постановка тире в данном предложении. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь. 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части. 2) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки. 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения имеет значение условия. 4) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

А9. В каком предложении знака препинания расставлены неправильно? 1) Язык музыки универсален: он понятен человеку любой национальности. 2) От страха язык словно прилип к нёбу, я не мог не то что кричать, а даже произнести хоть один жалкий звук. 3) Когда ребёнку хочется подразнить кого-то, он высовывает язык; у эскимосов же это действие означает приветствие. 4) Он подумал, что если бы люди вокруг не были такими невыносимыми, ему не приходилось бы терять самообладание.

А10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.) 1) В глазах у меня потемнело и голова закружилась. 2) Недавно я узнал что Печорин возвращаясь из Персии умер. 3) Крылья у гуся были растопырены и клюв был раскрыт. 4) Туча прошла и деревня освещённая солнцем была как на ладони.

A11. В каком предложении нет речевых ошибок? 1) Лексика современных школьников несколько иная, нежели чем их предшественников. 2) Тех, кто первыми позвонят в редакцию и ответят правильно, ждёт приз. 3) Номер телефона, который определил мобильник, который мне недавно подарили, был мне неизвестен. 4) Я думаю, что ты напрасно сначала не посоветовался с отцом.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В7 и С1. (1)Так уж устроена природа человека: те, кто достиг вершины пирамиды, не желают делиться привилегиями с другими. (2)На этом основана абсолютная монархия, к диктатуре это тоже относится. (3)Тот, кто остался обделённым, но не утратил желаний власти, готов при первой возможности совершить переворот. (4)Часто этот кто-то оказывается среди ближайшего окружения короля. (5)Всемирная история свидетельствует, что дворцовые перевороты, устраиваемые ближайшим окружением правителя, происходят даже чаще, чем мятежи и революции, инициаторами и движущими силами которых являются социальные низы. (6)Но как только массы или группа заговорщиков добиваются своего, начинаются внутренние ссоры и выяснение отношений.

В1. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении (3).

В2. Из предложения (5) выпишите союзное слово.

В3. Напишите вид придаточного, входящего в предложение (6).

В4. Найдите в тексте сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

В5. Найдите в тексте предложение с различными видами связи. Напишите номер этого предложения.

В6. Определите вид подчинения придаточных в предложении (5).

В7. Определите тип речи данного текста.

С1. Напишите, какова, по-вашему, роль языка в жизни общества.

Диктанты

Повторение изученного в 5—8 классах

По реке

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперёд.

Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке. Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая вёслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защёлкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она,

натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костёр и до утра обогривались, сушились и обсуждали ночное приключение. (174 слова)

Грамматическое задание (по вариантам)

1. Фонетический разбор: 1) птичьим; 2) обсуждали.
2. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу: 1) прерываемая; 2) натолкнувшись.
3. Морфологический разбор: 1) в течение; 2) никому.
4. Синтаксический разбор предложений (1-й абзац): 1) В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. 2) Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.
5. Определить тип предложений: 1) найти односоставное предложение (Сначала было жутко ехать незнакомой рекой... — безличное); 2) найти неполное предложение (Где-то защёлкал соловей, за ним другой.)

Диктант

Железяка

Безоблачной ночью плавает над Чистым Дором луна, отражается в лужах, серебрит крытые щепой крыши. Тихо в деревне.

С рассветом от берега Ялмы раздаются глухие удары, будто колотит кто-то в заросший мохом колокол. За вербами темнеет на берегу кузница — дощатый сарай, древний, закопчённый, обшитый по углам ржавыми листами жести. Отсюда слышны удары. Рано я выхожу на рыбалку. Темно ещё, темно, и странно выглядит этот сарай в пасмурном ольховнике.

Вдруг открывается дверь, а там — огонь, но не яркий, как пламя костра, а приглушённый. Такого цвета бывает калина, когда её ударит мороз. Огненная дверь кажется пещерой, которая ведёт, может быть, и внутрь земли.

Из неё выскакивает на берег маленький человек. В руках — длинные клещи, а в них зажата раскалённая драконья кость. Он сунёт её в воду — раздаётся шипение похлеще кошачьего или гадючьего. Облако пара вырывается из воды.

— Здравствуй, Волошин, — говорю я.

В полдень, возвращаясь, я снова прохожу мимо. Вокруг кузницы теперь полно народу: кто пришёл за гвоздями, кто лошадь подковать.

Внутри пылают горн. Шурка Клеткин, молотобоец, раздувает меха — выдыхает воздух в горн, на уголья. В самом пекле лежит железная болванка. Она так раскалилась, что не отличишь её от огня. Длинными клещами Волошин выхватывает её, ставит на наковальню. Шурка бьёт по ней молотком, и болванка сплющивается, а Волошин только поворачивает её под ударами. Шурка Клеткин крепкий малый; плечи у него тяжёлые, как гири. Он силач, а Волошин — мастер. (233 слова) (Ю. Коваль)

Грамматическое задание:

- 1) сделать морфологический разбор слов заросший, закопчённый;
- 2) сделать схемы сложных предложений, определить вид придаточных в сложноподчиненных предложениях.

Диктант

Дуб

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, ехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. Бубенчики ещё глуше звенели в лесу, чем полтора месяца тому назад; всё было полно, тенисто и густо, и молодые ели, рассыпанные по лесу, не нарушали общей красоты и, подделываясь под общий характер, нежно зеленели пушистыми молодыми побегами...

«Да, здесь, в этом лесу был этот дуб, с которым мы были согласны», — подумал князь Андрей. «Да где он?» — подумал опять князь Андрей, глядя на левую сторону дороги, и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого недоверия и горя — ничего не было видно. Сквозь жёсткую, столетнюю кору пробились без сучков сочные молодые листья, таз что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. «Да, это тот самый дуб», — подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное, весеннее чувство радости и обновления. (165 слов) (Л. Н. Толстой)

Грамматическое задание:

- 1) сделать словообразовательный разбор и разбор по составу слов раскинувшись, беспричинное; 2) сделать схемы сложных предложений, определить вид придаточных в сложноподчинённых предложениях.

Диктант

Певец родной природы

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.

Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы он остался агрономом (это была его первая профессия). Во всяком случае, он вряд ли открыл бы миллионам людей русскую природу как мир тончайшей и светлой поэзии. На это у него просто не хватило бы времени.

Если внимательно прочесть всё написанное Пришвиным, то остаётся убеждение: он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал.

О Пришвине писать трудно. Сказанное им нужно выписывать в заветные тетрадки, перечитывать, открывая всё новые ценности в каждой строке, уходя в его книги, как мы уходим по едва заветным тропинкам в дремучий лес с его разговором ключей и благоуханием трав, погружаясь в разнообразные мысли и состояния, свойственные этому чистому разумом и сердцем человеку.

Книги Пришвина — это «бесконечная радость постоянных открытий». Несколько раз я слышал от людей, только что отложивших прочитанную пришвинскую книгу, одни и те же слова: «Это настоящее колдовство». (183 слова) (К. Г. Паустовский)

Грамматическое задание:

- 1) сделать синтаксический разбор первых двух предложений;
- 2) сделать схемы сложных предложений, определить вид придаточных в сложноподчинённых предложениях.

Диктант

Скворцы

Все его знают. И каждый с самого детства, когда в апреле возле скворечника появляется неутомимый и жизнерадостный певец в чёрной одежке. Говорят, что весну делают ласточки. Нет, ласточки «делают лето», а весну на крыльях в наши края приносят грачи, скворцы, жаворонки, чибисы, зяблики, трясогузки. Скворцы из них — самые заметные. Появляясь, они вытряхивают из скворечников воробьёв и с песнями справляют новоселье. «Нет птицы живее, веселее, бодрее скворца», — написал Брем. Откуда скворец, становясь соседом нашим с ранней весны до поздней осени, прилетает?

Четыре года назад, путешествуя в Южной Африке, на мысе Игольном мы увидели наших знакомых и поразились: так далеко долетают! Я написал об этом. И ошибся. Дальше северной каёмки африканского континента, где скворцы на зимовку собираются миллионными стаями, они не летят. В нижнюю часть материка завезли любимую птицу европейские поселенцы, и она великолепно тут прижилась рядом с антилопами, страусами и многочисленными ткачиками. Завезли скворцов из-за любви к ним также в Америку, Австралию, Новую Зеландию. К нам скворцы прилетают, конечно, не из этих стран. Наши зимуют в Западной и Южной Европе. Не так уж далеко. И всё-таки как не удивляться способности скворцов находить, скажем, Московскую область, какую-то деревеньку в ней и родимый скворечник. «Здравствуйте, я прилетел!» — заявляют скворцы о себе незатейливой жизнерадостной песней. (205 слов) (В. М. Песков)

Грамматическое задание:

- 1) подчеркнуть фрагменты с парцелляцией (необычным членением предложений);
- 2) сделать схемы сложных предложений, определить вид придаточных в сложноподчинённых предложениях.

Диктант

Удивительный перекрёсток

Из Замоскворечья мне нужно было в центр. Вот я и решал: по какому мосту идти — по Каменному или Москворецкому?

Оба варианта были одинаково приемлемы, так как я стоял на углу Лаврушинского переулка. Он выходит на Кадашёвскую набережную примерно в её середине, и от этого места расстояние одно — что в сторону Каменного моста, что в сторону Москворецкого.

Вопрос сводился к тому, по какому мосту интереснее идти. Я подумал, что если я пойду по Москворецкому, то Кремль будет как бы выплывать на меня... Да, это похоже на то, как будто на вас выплывает гигантский белый лебедь, чья шея — колокольня Ивана Великого, а спина — соборы с золотыми перьями куполов. Я уже готов был выбрать Москворецкий мост, как вдруг мне представилось чрезвычайно заманчивым увидеть этого лебедя, уплывающего вдаль из таинственного полумрака сада, картина, которая открывается перед нами, когда мы идём по Каменному мосту. (145 слов) (Ю. Олеша)

Грамматическое задание:

- 1) сделать фонетический разбор слов: гигантский, перьями;
- 2) сделать схемы сложных предложений, определить вид придаточных в сложноподчиненных предложениях

Контрольная работа по физике за 7 класс

Вариант 1

Часть А

1) Физическим телом является:

А) автомобиль; Б) воздух; В) килограмм; Г) плавление;

2) Все вещества состоят из..

А) мельчайших частиц – молекул; Б) разных материалов; В) все по – разному.

3) В теплом помещении диффузия происходит быстрее, так как:

А) уменьшаются промежутки между молекулами; Б) увеличивается скорость движения молекул; В) уменьшается скорость движения молекул; Г) изменяются размеры молекул.

4) Изменение скорости движения тела происходит:

А) само по себе; Б) пока на него действует другое тело;

В) без действия на него другого тела; Г) после действия на него другого тела;

5) Диффузия – это...

А) хаотическое движение молекул; Б) направленное движение молекул;

В) взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого.

6) В каких агрегатных состояниях могут находиться вещества?

А) горячее; Б) холодное; В) жидкое, твёрдое, газообразное.

7) Что характеризует мощность?

А) силу; Б) скорость; В) быстроту выполнения работы.

8) Какую физическую величину определяют по формуле $P = F/S$?

А) работу; Б) мощность; В) давление; Г) КПД; Д) энергию;

9) Тело всплывает. Каково соотношение между силой тяжести и архимедовой силой?

А) $F_m = F_A = 0$ Б) $F_m < F_A$ В) $F_m = F_A = 0$ Г) $F_m > F_A$

10) «Золотое правило» механики гласит:

А) во сколько раз выигрываем в силе, во столько раз проигрываем в расстоянии;

Б) во сколько раз выигрываем в силе, во столько раз проигрываем в работе;

В) во сколько раз выигрываем в работе, во столько раз проигрываем в расстоянии

Часть В

11) За какое время велосипедист пройдет 250 метров, двигаясь со скоростью 5 м/с?

12) Средняя плотность человеческого тела составляет 1070 кг/м³. Вычислите объем тела человека массой 53,5 кг.

13) Чему равно давление воды на глубине 2 м? Плотность воды 1000 кг/м³.

14) Трактор тянет плуг с силой 3000Н. Какая работа совершается на пути 30 м?

15) С помощью простого механизма совершена полезная работа 40 Дж. Каков полный КПД его, если полная работа составила 80 Дж?

Часть С

16) Чему равна сила, удерживающая мраморную балку объемом 6 м³ в воде? Плотность воды 1000 кг/м³, плотность мрамора 2700 кг/м³.

17) Какова мощность двигателя крана, если он поднимает бетонную плиту массой 2т на высоту 20м за 20с?

Вариант 2

Часть А

1) Физической величиной является:

А) время; Б) медь; В) вертолет; Г) стол;

2) Все вещества состоят из..

А) все по – разному; Б) разных материалов;

В) мельчайших частиц – молекул

3) Чтобы овощи быстрее просолились, их необходимо залить:

А) холодным раствором соли; Б) горячим раствором соли; В) теплым раствором соли;

Г) время засолки не зависит от температуры раствора;

4) Плотность – это физическая величина, которая равна...

А) отношению массы к объёму; Б) отношению объёма к массе;

В) сумме массы и объёма.

5) На чертеже силу изображают...

А) в виде отрезка; Б) в виде кривой линии; В) В виде отрезка прямой, со стрелкой на конце. Начало отрезка – точка приложения силы.

6) Какая из перечисленных ниже физических величин выражается в паскалях (Па)?

А) мощность; Б) давление; В) сила; Г) энергия; Д) работа;

7) Какая из перечисленных ниже единиц принята за единицу мощности?

А) Паскаль; Б) Килограмм; В) Джоуль; Г) Ватт; Д) Ньютон;

8) Применяя для поднятия груза рычаг, проигрывают в пути в пять раз. Во сколько раз выигрывают в силе?

А) в пять раз; Б) в десять раз; В) не выигрывают в силе.

9) Тело находится в равновесии внутри жидкости. Какое соотношение между силой тяжести и архимедовой силой?

А) $F_A = F_m = 0$ Б) $F_A < F_m$ В) $F_m > F_A$ Г) $F_m = F_A = 0$

10) «Золотое правило» механики гласит:

А) во сколько раз выигрываем в работе, во столько раз проигрываем в расстоянии;

Б) во сколько раз выигрываем в силе, во столько раз проигрываем в работе;

В) во сколько раз выигрываем в силе, во столько раз проигрываем в расстоянии.

Часть В

11) Атомный ледокол «Ленин» за 1 час проходит 36 км. Вычислить скорость ледокола.

12) Определите массу стальной детали объемом 120 см³. Плотность стали 7,8 г/см³.

13) Чему равна архимедова сила, действующая на тело объемом 2 м³, находящемся в жидкости, плотностью 1000 кг/м³?

14) Какова мощность двигателя, совершающего работу 240 Дж за 120 с?

15) С помощью рычага совершена полезная работа 80 Дж. Определите КПД рычага, если полная работа составила 100 Дж.

Часть С

16) Имеется футбольная камера, соединенная с вертикально расположенной стеклянной трубкой. В камере и трубке находится вода. На камеру положена дощечка, площадью 0,005 м². На дощечке гиря, давящая на нее с силой 50 Н. На какую высоту поднимется вода в трубке? Плотность воды 1000 кг/м³.

17) Рабочий двигает ящик, массой 50 кг. Чему равна совершаемая им работа на пути 3 м?

Вес каждого задания при подсчете результата: часть А – 1 балл, часть В – 2 балла, часть С – 3 балла. Максимальное количество баллов за работу -26.

8 и ниже баллов - отметка «2»;

от 9 до 14 баллов - отметка «3»;

от 15 до 20 баллов - отметка «4»;

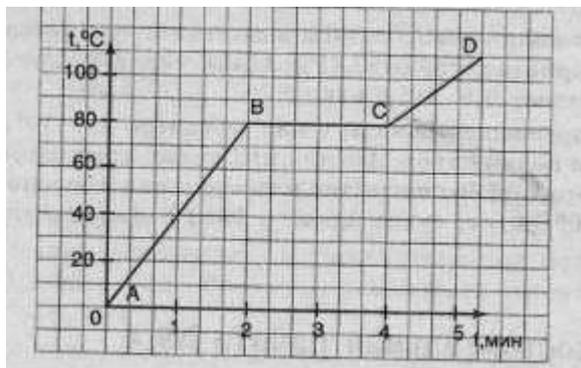
от 21 до 26 баллов - отметка «5».

Контрольная работа №1..

ИЗМЕНЕНИЕ АГРЕГАТНЫХ СОСТОЯНИЙ ВЕЩЕСТВА

Вариант 1

1. Опишите по нижеприведенному графику процессы, происходящие с нафталином.



2. В 500 г воды при температуре 15°C впускают 75 г водяного пара при 100°C. Найдите конечную температуру воды в сосуде. (Удельная теплоемкость воды составляет 4200 Дж/кг °C; удельная теплота парообразования $2,3 \cdot 10^5$ Дж/кг.)

3. Прямоугольный пруд имеет длину 100 м, ширину 40 м и глубину 2 м. Вода в пруду нагрелась от 13 до 25°C. Какое количество теплоты получила вода? Плотность воды 1000 кг/м³, ее удельная теплоемкость 4200 Дж/кг°C.

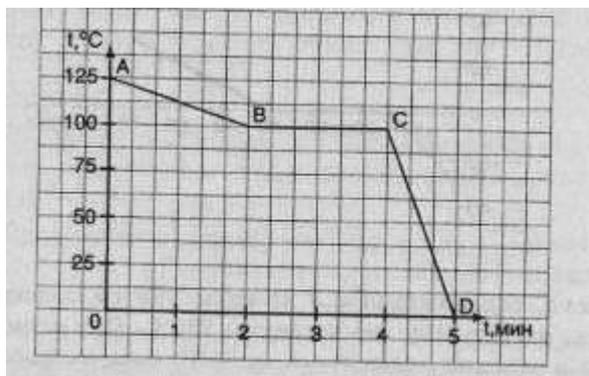
4. Определите, какое количество теплоты необходимо для превращения 200 г льда, взятого при температуре 0°C, в пар при 100°C. Удельная теплота плавления льда 340 кДж/кг, удельная теплоемкость воды 4,2 кДж/кг°C, удельная теплота парообразования воды 2300 кДж/кг.

Контрольная работа №1..

ИЗМЕНЕНИЕ АГРЕГАТНЫХ СОСТОЯНИЙ ВЕЩЕСТВА

Вариант 2

1. Опишите по нижеприведенному графику процессы, происходящие с веществом.



2. В сосуд, содержащий 1,5 кг воды при температуре 20°C, впускают 200 г водяного пара при температуре 100°C. Какая общая температура установится в сосуде после конденсации пара? (Удельная теплоемкость воды составляет 4200 Дж/кг*°C; удельная теплота парообразования $2,3 \cdot 10^5$ Дж/кг.)
3. Кусок каменного угля имеет объем 0,12 м³. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании каменного угля, если его плотность 1350 кг/м³, а удельная теплота сгорания $3,0 \cdot 10^7$ Дж/кг?
4. Какое количество теплоты необходимо для плавления 2 кг свинца, взятого при температуре 27°C? Удельная теплоемкость свинца 0,13 кДж/кг*°C, удельная теплота плавления 25 кДж/кг, температура плавления 327 С.

Количество заданий.	Оценка.
4	5
3	4
2	3
0-1	2

Контрольная работа №2 « Электрический ток »

Вариант № 1

1. Сопротивление спирали электроплитки 80 Ом. Какую мощность имеет плитка, если ее положено включать в сеть 220 В ?
2. Рассчитайте сопротивление медного провода, длина которого равна 9 км, а площадь поперечного сечения 30 мм². Удельное сопротивление меди $0,017 \frac{\text{Ом} \cdot \text{мм}^2}{\text{м}}$. Какова сила тока в этом проводнике, если напряжение на его концах 3,4 в?
3. Какое время должен протекать ток силой 2,5 А по проводнику сопротивлением 18 Ом для выделения в проводнике количества теплоты 81 кДж ?
4. Мощность утюга 1 кВт, а сопротивление его спирали 48 Ом. В сеть с каким напряжением включен утюг? Ток какой силы проходит через утюг?
5. Имеются два последовательно соединенных резистора. К ним приложено напряжение 85 В. Напряжение на втором резисторе 40 В, сила тока в нем - 2 А. Определите напряжение на первом резисторе, силу тока в цепи и в первом резисторе.

Контрольная работа №2: «Электрический ток».

Вариант № 2

1. Напряжение в бортовой сети автомобиля 12 В. Какую мощность имеет лампочка стоп-сигнала, если ее сопротивление 7 Ом ?
2. В сеть с напряжением 100 В включена спираль, сопротивление которой 20 Ом. Чему равна сила тока в спирали?
3. Чему равно удельное сопротивление фехраля ,если в проволоке длиной 3м и площадью сечения 0,25 мм², изготовленной из этого материала, течет ток силой 2А при напряжении на концах проволоки 31,2 В?
4. Резисторы на 8 кОм и 1 кОм соединены последовательно. Определите показания вольтметра на крайних точках соединения, если сила тока в цепи равна 3 мА. Что покажут вольтметры, подключенные к первому и второму резисторам?
5. В калориметр с 100 г воды опущена спираль сопротивлением 5 Ом. Сила тока в ней - 2.5 А. На сколько градусов согреется вода за 5 минут?

Количество заданий.	Оценка.
---------------------	---------

5	5
4	4
3	3
0-2	2

Контрольная работа №3 « Работа и мощность тока»

Вариант 1.

1. Определите количество теплоты, выделяемое стальной спиралью длиной 50 см и поперечным сечением 0,5 мм за 15 минут при силе тока 2А.
2. Какую мощность развивает электродвигатель при силе тока в цепи 4 А и сопротивлении в электрической цепи 55 Ом. Какую работу совершает при этом электрический ток за 10 минут?
3. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.
4. Два проводника соединены сначала последовательно, а затем параллельно в цепь напряжением 36 В. Сопротивления проводников одинаковы и равны по 6 Ом каждый. Определите мощность тока в каждом случае, и сравните в каком случае выделится большая мощность и во сколько раз.
5. Рассчитайте стоимость израсходованной за месяц электроэнергии при тарифе 30к./кВтч работающей лампочки в течение недели по 4 часа в сутки, если лампочка рассчитана на мощность 75 Вт.
6. Определите мощность электрочайника, нагревающего 1,7 л воды от 20 до 100 градусов по Цельсию за 5 минут. Потерями электроэнергии пренебречь.

Вариант 2.

1. Найти работу электрического тока, совершаемую электродвигателем стиральной машины за 15 минут, если напряжение в сети 220 В и сила тока равна 6 А. Определите сопротивление обмотки электродвигателя.
2. Определите мощность тока в электрической лампочке карманного фонарика при напряжении 4 В и силе тока 100 мА.
3. Вычислите количество теплоты, выделяемое спиралью электрического утюга за 10 минут работы при напряжении 220 В при силе тока 6 А.
4. Две лампочки соединяют сначала последовательно, а затем параллельно в цепь с напряжением 24 В. Сопротивления лампочек одинаковы и равны по 5 Ом. Определите и сравните мощности этих лампочек в каждом случае.
5. Определите работу тока и стоимость израсходованной электроэнергии за одну неделю шести лампочек по 60 Вт и двух лампочек по 40 Вт, если они горят по 3 часа в день при тарифе 0,3 р./кВтч.
6. На сколько градусов можно нагреть кипятивником воду объемом 6 л за 5 минут при напряжении 220 В и силе тока 5 А. Потерями энергии пренебречь.

Количество заданий.	Оценка.
5-6	5
4	4
3	3
0-2	2

Контрольная работа №4: Электромагнитные явления

1-

й Вариант

1. Какие заряженные частицы притягиваются?

А. Одноименные.

Б. Разноименные.

В. Любые заряженные частицы притягиваются.

Г. Любые заряженные частицы отталкиваются.

2. Электрическое напряжение принято обозначать буквой...

А. р. Б. U Г. I. Д-Р. Е. А.

3. Назовите единицу электрического сопротивления.

А. Джоуль. Б. Ватт. В. Ом Г. Вольт Д. Ампер

4. Закон Джоуля - Ленца выражается формулой?

А. $A=UIt$. Б. $P=UI$. В. $I=U/R$. Г. $Q=I^2Rt$.

5. Электрический ток в металлах создается упорядоченным движением...

А. положительных ионов. Б. отрицательных ионов. В. Электронов Г. положительных и отрицательных ионов и электронов.

6. Чему равно полное напряжение на участке цепи с последовательным соединением двух проводников, если на каждом из них напряжение 3 В?

А. 1,5 В. Б. 9 В. В. 3 В. Г. 6 В.

7. Как следует включить по отношению к резистору амперметр и вольтметр, чтобы измерить силу тока в резисторе и напряжение на нем?

А. Амперметр и вольтметр последовательно. Б. Амперметр и вольтметр параллельно.

В. Амперметр последовательно, вольтметр параллельно. Г. Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

8. Напряжение на концах проводника 12В, его сопротивление 6 Ом. Чему равна сила тока?

А. 0,5 А. Б. 3 А. В. 72 А. Г. 2 А.

9. Определите работу электрического тока на участке цепи за 5 с при напряжении 5 В и силе тока 4 А.

А. 4 Дж. Б. 6,25 Дж. В. 1,25 Дж. Г. 100 Дж.

10. По условию предыдущей задачи найдите мощность тока на участке цепи.

А. 1,25 Вт. Б. 0,8 Вт. В. 25 Вт. Г. 20 Вт.

11. Какое количество теплоты выделится за 10 с в реостате сопротивлением 10 Ом при силе тока 2 А?

А. 4 Дж. Б. 20 Дж. В. 80 Дж. Г. 200 Дж. Д. 400 Дж.

12. Чему равно электрическое сопротивление провода длиной 10 м и сечением 2,0 мм²? Удельное сопротивление провода 0,50 Ом·мм²/м.

А. 0,025 Ом. Б. 0,1 Ом. В. 0,4 Ом. Г. 2,5 Ом. Д. 10 Ом.

13. Магнитное поле создается...

А. телами, обладающими массой. Б. движущимися частицами.

В. неподвижными электрическими зарядами. Г. движущимися электрическими зарядами.

14. Поворот магнитной стрелки, расположенной параллельно прямолинейному проводнику, обнаружил...

А. Эрстед. Б. Кулон. В. Ампер. Г. Ом.

15. По двум параллельно расположенным проводникам проходят токи в одном направлении, при этом проводники...

А. притягиваются. Б. не взаимодействуют. В. Отталкиваются

Г. разворачиваются

Контрольная работа №4: Электромагнитные явления

2-

й Вариант

1. Какие заряженные частицы отталкиваются?

А. Одноименные. Б. Разноименные.

В. Любые заряженные частицы притягиваются. Г. Любые заряженные частицы отталкиваются.

2. Силу тока принято обозначать буквой...

А. Р. Б. U. В. R. Г. р. Д. I. Е. А.

3. Как называют единицу мощности электрического тока?

А. Джоуль (Дж). Б. Ватт (Вт). В. Ом (Ом). Г. Вольт (В). Д. Ампер (А).

4. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Ома для участка цепи?

А. $A=UIt$. Б. $P=UI$. В. $I=U/R$. Г. $Q=I^2Rt$.

5. Как включают плавкий предохранитель на электрическом щите при подключении электрического прибора?

А. Можно последовательно, можно и параллельно. Б. Независимо от электрического прибора. В. Последовательно. Г. Параллельно.

6. Чему равно полное напряжение на участке цепи с параллельным соединением двух проводников, если на каждом из них напряжение 3 В?

А. 1,5 В. Б. 9 В. В. 3 В. Г. 6 В.

7. Для измерения силы тока в резисторе и напряжения на нем, в электрическую цепь включают амперметр и вольтметр. Какой из этих приборов должен быть включен параллельно резистору?

А. Только амперметр. Б. Только вольтметр. В. Амперметр и вольтметр.

Г. Ни амперметр, ни вольтметр.

8. Сопротивление спирали электрической плитки 20 Ом. Сила тока в ней 4 А. Под каким напряжением находится спираль?

А. 0,2 В. Б. 5 В. В. 80 В. Г. 32 В.

9. Напряжение на электрической лампе 10 В, а сила тока 5 А. Определите работу электрического тока за 4 с

А. 1000 Дж. Б. 200 Дж. В. 12,5 Дж. Г. 2000 Дж.

10. По условию предыдущей задачи найдите мощность тока в лампе.

А. 0,5 Вт. Б. 20 Вт. В. 50 Вт. Г. 2 Вт

11. Какое количество теплоты выделится за 2 с в проволочной спирали сопротивлением 100 Ом при силе тока 2 А?

А. 80 Дж. Б. 800 Дж. В. 40 Дж. Г. 400 Дж. Д. 200 Дж.

12. Чему равно электрическое сопротивление провода длиной 9 м сечением 3,0 мм²? Удельное сопротивление провода 2 Ом·мм²/м.

А. 0,67 Ом. Б. 1,5 Ом. В. 6 Ом. Г. 13,5 Ом.

Д. 54 Ом.

13. Вокруг проводника с током существует ... поле

А. только электрическое. Б. только магнитное.

В. электрическое, магнитное и гравитационное. Г. только гравитационное.

14. Историческое значение опыта Эрстеда заключается в обнаружении...

А. сил взаимодействия между двумя проводниками с током.

Б. взаимодействия двух точечных зарядов. В. сил взаимодействия двух проводников.

Г. связи между электрическими и магнитными явлениями.

15. По двум параллельно расположенным проводникам проходят токи в противоположных направлениях, при этом проводники...

А. притягиваются. Б. не взаимодействуют. В. отталкиваются. Г. разворачиваются

Количество заданий.	Оценка.
13-15	5
10-12	4
8-9	3
0-7	2

Контрольная работа по физике за 8 класс

1 вариант

A.1 Как изменяется внутренняя энергия вещества при переходе из твердого состояния в жидкое при постоянной температуре?

- 1) у разных веществ изменяется по-разному
- 2) может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от внешних условий
- 3) остается постоянной 4) увеличивается

A.2 Какое количество теплоты потребуется для плавления железного лома массой 0,5 т, нагретого до температуры плавления? Удельная теплота плавления железа $2,7 \cdot 10^5$ Дж/кг.

A.3 Частицы с какими электрическими зарядами притягиваются? 1) с одноименными 2) с разноименными 3) любые частицы притягиваются 4) любые частицы отталкиваются

A.4 луч падает из воздуха в алмаз под углом 35градусов. Начертить ход луча.

A.5 Сила тока в нагревательном элементе чайника равна 2500 мА, сопротивление 48 Ом. Вычислите напряжение. **A.6** что ты знаешь про источники света?

A.7 Сопротивление реостата 20 Ом, сила тока в нем 2 А. Какое количество теплоты выделит реостат за 1 мин? **A.8** Как изменяется магнитное действие катушки с током, когда в нее вводят железный сердечник? 1) уменьшается 2) не изменяется 3) увеличивается 4) может увеличиться, а может уменьшаться

B.1 Кусок льда помещают в стакан с горячей водой, в результате чего весь лед тает. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия льда	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

B.2 Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример второго

Физические понятия	Примеры
А) физическая величина	1) электризация при трении

Б) физическое явление	2) электрометр
В) физический закон (закономерности)	3) электрический заряд 4) электрический заряд всегда кратен элементарному заряду 5) электрон

Контрольная работа по физике за 8 класс

2 вариант

А.1 Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела? 1) только совершением работы 2) только теплопередачей 3) совершением работы и теплопередачей 4) внутреннюю энергию тела изменить нельзя

А.2 Железный утюг массой 3 кг при включении в сеть нагрелся с 20 °С до 120 °С. Какое количество теплоты получил утюг? (Удельная теплоемкость утюга 540 Дж/кг·°С).

А.3 Частицы с какими электрическими зарядами отталкиваются? 1) с одноименными 2) с разноименными 3) любые частицы притягиваются 4) любые частицы отталкиваются **А.4** что ты знаешь про зеркала?

А.5 Чему равно сопротивление спирали электрического чайника, включенного в сеть напряжением 220 В, если сила тока протекающего по спирали тока 5,5А?

А.6 луч света падает на поверхность воды под углом 65градусов. Начертить ход луча

А.7 Мощность электродвигателя 3 кВт, сила тока в нем 12А. Чему равно напряжение на зажимах электродвигателя? **А.8** Полюсами магнита называют... 1) середину магнита 2) то место магнита, где действие магнитного поля сильнее всего 3) то место магнита, где действие магнитного поля слабее всего 4) среднюю и крайние точки магнита

В.1 Водяной пар впускают в сосуд с холодной водой, в результате чего весь пар конденсируется. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия пара	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

В.2 Установите соответствие между устройствами и физическими величинами, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Устройства

Физические явления

A) Компас

Б) Электромметр

В) Электродвигатель

1) Взаимодействие постоянных магнитов

2) Возникновение электрического тока под действием магнитного поля

3) Электризация тел при ударе

4) Взаимодействие наэлектризованных тел

5) Действие магнитного поля на проводник с током

Критерии оценивания работы:

Задание 1-8 оценивается в 1 балл.

В1 и В2 оценивается в 2 балла каждое.

5 – 7 баллов – отметка «3»

8 – 10 баллов – отметка «4»

11 – 12 баллов – отметка «5»

Контрольная работа № 1

«Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение» 9 класс

1 вариант

1. Велосипедист, двигаясь равномерно, проезжает 20 м за 2 с. Какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 10 с?
2. Через 25 с после начала движения спидометр автомобиля показал скорость движения
36 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?
3. Самолет для взлета должен приобрести скорость 240 км/ч. Какой должна быть длина взлетной полосы, если известно, что время разгона самолета равно 30 с?
4. Пуля, летящая со скоростью 400 м/с, ударяет в земляной вал и проникает в него на глубину $s = 36$ см. Определите, какое время она движется внутри вала.
5. Определите путь, пройденный катером, если он будет двигаться 10 с с постоянной скоростью 5 м/с, а затем 10 с с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$.

Контрольная работа № 1

«Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение» 9 класс

2 вариант

1. Автомобиль, двигаясь равномерно, проехал 50 м за 2 с. Какой путь он проедет за 20 с, двигаясь с той же скоростью?
2. С каким ускорением должен затормозить автомобиль, движущийся со скоростью 36 км/ч, чтобы через 10 с остановиться?
3. Автомобиль, остановившись перед светофором, набирает затем скорость 54 км/ч на пути 50 м. С каким ускорением он должен двигаться? Сколько времени будет длиться этот разбег?
4. Двигаясь из состояния покоя, мотоциклист проходит 1 км пути с ускорением $0,8 \text{ м/с}^2$. Чему равно время разгона мотоциклиста и его скорость в конце этого пути?
5. Дистанцию 100 м спринтер преодолел за 10 с. Из них 2 с он потратил на разгон, а остальное время двигался равномерно. Чему равна скорость равномерного движения спортсмена?

Контрольная работа №2 «Законы динамики» 9 класс 1 вариант

1. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 50 т, если сила тяги двигателей 80 кН?
2. Чему равна сила, сообщающая телу массой 3 кг ускорение $0,4 \text{ м/с}^2$?
3. Автомобиль массой 2 т, движущийся со скоростью 90 км/ч, останавливается через 3 секунды после нажатия водителем педали тормоза. Чему равен тормозной путь автомобиля? Каково его ускорение? Чему равна сила торможения?
4. Определите силу давления пассажиров общей массой 150 кг на пол кабины лифта:
а) при спуске с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$; б)) при подъеме с тем же ускорением; в) при равномерном движении.
5. Автомобиль массой 1,5 т через 20 с после начала движения развил скорость 90 км/ч. Определите силу тяги автомобиля, если коэффициент трения равен 0,02.

Контрольная работа №2 «Законы динамики» 9 класс 2 вариант

1. Вагонетка массой 200 кг движется с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$. Определите силу, сообщающую вагонетке это ускорение.
2. Чему равно ускорение, с которым движется тело массой 3 кг, если на него действует сила 12 Н?
3. На автомобиль массой 2 т действует сила трения 16 кН. Какова начальная скорость автомобиля, если его тормозной путь равен 50 м?
4. Тело массой 5 кг лежит на полу лифта. Определите силу давления тела на пол лифта:
а) при равномерном движении; б) при спуске с ускорением 2 м/с^2 ; в) при подъеме с тем же по модулю ускорением.
5. Трамвай массой 20 т, отходя от остановки, на расстоянии 50 м развивает скорость 8 м/с. Определите силу тяги двигателей трамвая, если коэффициент трения равен 0,036.

Контрольная работа №3 «Законы сохранения» 9 класс Вариант 1.

1. Найдите импульс грузового автомобиля массой 10 т, движущегося со скоростью 36 км/ч

2. На какой высоте потенциальная энергия тела массой 60 кг равна 300 Дж?
3. Найти массу тела, импульс которого равен 150 кг м/с, а скорость 5 м/с.
4. Найдите полную механическую энергию камня массой 200 грамм, движущегося на высоте 5 метров со скоростью 18 км/ч.
5. С лодки массой 150 кг, движущейся со скоростью 2 м/с, прыгает мальчик массой 50 кг, двигаясь в горизонтальном направлении. Какой станет скорость лодки после прыжка мальчика, если он прыгнет с кормы со скоростью 4 м/с?

Контрольная работа №3 «Законы сохранения» 9 класс Вариант 2.

1. На поршень насоса действует сила 204 кН. Чему равен импульс поршня, если время действия силы 2 с.
2. С какой скоростью двигался автомобиль массой 2 т, если его кинетическая энергия 100 кДж
3. Найдите массу груза, если его импульс 8000 кг м/с, скорость поднятия 5 м/с.
4. Найдите энергию, которую нужно затратить для равномерного подъема бетонной плиты массой 200 кг на высоту 10 м.
5. На тележку массой 50 кг, движущуюся со скоростью 1 м/с, по ходу движения прыгает мальчик массой 40 кг, движущийся со скоростью 4 м/с. Какой станет скорость тележки?

Контрольная работа № 4 « Механические колебания и волны. Звук » 9 класс 1 вариант

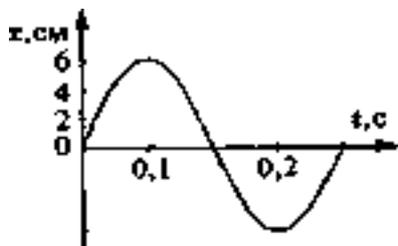


Рис. 4. Математический маятник

1. По графику, приведенному на рисунке, найти амплитуду, период и частоту колебаний. Написать уравнение гармонических колебаний.
2. Определить период колебаний материальной точки, совершившей 50 полных колебаний за 20 с. .
3. Найти массу груза, который на пружине жесткостью 250 Н/м делает 20 колебаний за 10 с.
4. Расстояние между ближайшими гребнями волн в море 6 м. Лодка качается на волнах, распространяющихся со скоростью 2 м/с. Какова частота ударов волн о корпус лодки.

5. Один математический маятник имеет период колебаний 3 с, а другой – 4 с. Каков период колебаний математического маятника, длина которого равна сумме длин указанных маятников?

Контрольная работа № 4 « Механические колебания и волны. Звук » 9 класс 2 вариант

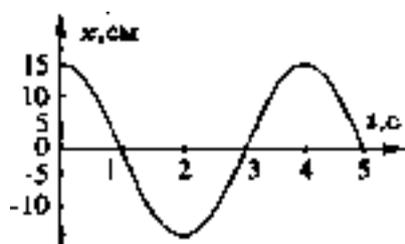


Рис. 4.1

1. По графику, приведенному на рисунке, найти амплитуду, период и частоту колебаний. Написать уравнение гармонических колебаний.

2. Материальная точка за 1 мин совершила 300 колебаний.

Определить период колебаний и частоту.

3. Математический маятник длиной 99,5 см за одну минуту совершал 30 полных колебаний. Определить период колебания маятника и ускорение свободного падения в том месте, где находится маятник.

4. Наблюдатель, находящийся на берегу озера, установил, что период колебания частиц воды равен 2 с, а расстояние между смежными гребнями волн 6 м. Определить скорость распространения этих волн.

5. Периоды колебаний двух математических маятников относятся как 2:3. Рассчитайте во сколько раз первый маятник длиннее второго.

Контрольная работа № 5 « Электромагнитное поле » 9 класс 1 вариант

1. Радиостанция ведет передачи на частоте 70 МГц. Чему равна длина волны?

2. Определите силу тока, проходящему по прямолинейному проводнику, находящемуся в однородном магнитном поле с индукцией 10 Тл, если на активную часть проводника длиной 20 см, действует сила 20 Н. Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

3. Протон движется в однородном магнитном поле с индукцией 5 мТл со скоростью 10000 км/с, направленной перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определите силу, действующую на протон.

4. Сформулировать и решить задачу по рисунку

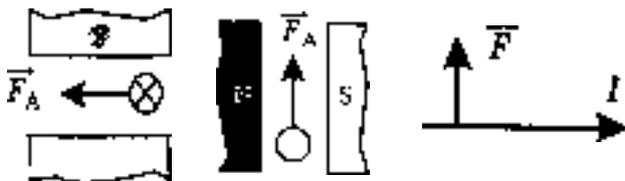


5. Электрон описывает в однородном магнитном поле окружность радиусом 4 мм. Скорость движения электрона равна $3,5 \cdot 10^6$ м/с. Определите индукцию магнитного поля.

Контрольная работа № 5 « Электромагнитное поле » 9 класс 2 вариант

1. Чему равна длина волн, посылаемых радиостанцией, работающей на частоте 1400 кГц?
2. В однородное магнитное поле, индукция которого 1,26 мТл, помещен проводник длиной 20 см перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определите силу, действующую на проводник, если сила тока в нем 50 А.
3. Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией 0,5 Тл со скоростью 20000 км/с перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определите силу, с которой магнитное поле действует на электрон

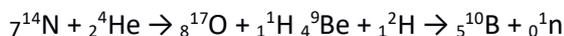
4. Сформулировать и решить задачу по рисунку



5. Электрон влетает в магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции со скоростью 10^7 м/с. Рассчитайте радиус кривизны траектории, по которой будет двигаться электрон, если индукция магнитного поля 5,6 мТл.

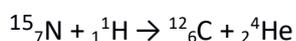
**Контрольная работа № 6 «Строение атома и атомного ядра,
использование энергии атомных ядер» 9 класс 1 вариант**

1. В ядре атома меди 63 частицы, из них 29 протонов. Сколько нейтронов и электронов находится в этом атоме?
2. Какой изотоп образуется из ${}_{92}^{239}\text{U}$ после двух β -распадов и одного α -распада?
3. При бомбардировке ядер железа нейтронами образуется β -радиоактивный изотоп марганца с массовым числом 56. Напишите реакцию получения искусственного радиоактивного марганца и реакцию происходящего с ним β -распада.
4. Найдите дефект масс и энергию связи ядра ${}^7_3\text{Li}$,
5. Найдите энергию, поглощенную или выделившуюся в результате реакций:



**Контрольная работа № 6 «Строение атома и атомного ядра,
использование энергии атомных ядер» 9 класс 1 вариант**

1. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
2. Во что превращается изотоп тория ${}^{234}_{90}\text{Th}$, ядра которого претерпевают три последовательных α -распада?
3. Ядро изотопа магния с массовым числом 25 подвергается бомбардировке протонами. Ядро какого элемента при этом образуется, если ядерная реакция сопровождается излучением α - частиц?
4. Найдите дефект масс и энергию связи ядра ${}^{27}_{13}\text{Al}$.
5. Определить энергетический выход ядерной реакции



Количество заданий.	Оценка
5	5
4	4
3	3
0-2	2

Контрольная работа по физике за 9 класс

Вариант 1.

Часть 1.

1. Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?

а) вагона; б) земли; в) колеса вагона;

2. Из предложенных уравнений укажите уравнение равноускоренного движения.

а) $x=2t$; б) $x=2+2t$; в) $x=2+2t^2$; г) $x=2-2t$;

3. Тележка массой 2 кг движущаяся со скоростью 3 м/с и сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Определите скорость обеих тележек после взаимодействия?

а) 1 м/с; б) 0,5 м/с; в) 3 м/с; г) 1,5 м/с;

4. Какие элементарные частицы находятся в ядре атома?

а) протоны; б) протоны и нейтроны; в) электроны и протоны; г) электроны и нейтроны;

5. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

а) 30Н; б) 3Н; в) 0,3Н; г) 0Н;

Часть 2.

6. Автомобиль двигался равноускоренно и в течение 10с его скорость увеличилась с 5 до 15 м/с. Чему равно ускорение автомобиля?

7. Под действием силы 4 Н пружина удлинилась на 0,02м. Чему равна жёсткость пружины?

8. Чему равна длина волны , если частота равна 200 Гц, а скорость распространения волны 400 м/с

Часть 3.

9. Расстояние между двумя ближайшими гребнями волны составляет 6 м, а скорость распространения её равна 2 м/с. Определите частоту колебаний источника волны .

10. Автомобиль массой 2 тонны проходит по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 40м со скоростью 36 км/час. С какой силой давит автомобиль на мост в его наивысшей точке?

Вариант 2.

Часть 1.

1. В каком из следующих случаев движение тела можно рассматривать как движение материальной точки?

- а) движение автомобиля из одного города в другой;
- б) движение конькобежца, выполняющего программу фигурного катания;
- в) движение поезда на мосту;
- г) вращение детали, обрабатываемой на станке;

2. Дана зависимость координаты от времени при равномерном движении: $x=2+3t$. Чему равны начальная координата и скорость тела?

- а) $x_0=2$, $V=3$; б) $x_0=3$, $V=2$; в) $x_0=3$, $V=3$; г) $x_0=2$, $V=2$.

3. Тело массой 3 кг движется со скоростью 7 м/с и сталкивается с покоящимся телом массой 4 кг. Определите скорость их совместного движения?

- а) 1 м/с; б) 7 м/с; в) 3 м/с; г) 4 м/с;

4. Бета-излучение — это

- а) поток квантов излучения; б) поток ядер атома гелия; в) Поток электронов;

5. Земля притягивает к себе тело массой 1,5 кг с силой:

- а) 1,5 Н; б) 15 Н; в) 0,15 Н; г) 150 Н;

Часть 2.

6. Автомобиль, скорость которого 10 м/с начал разгоняться с постоянным ускорением 0,5 м/с². Чему равна скорость автомобиля через 20с после того, как он стал разгоняться?

7. Чему равна жесткость пружины, если под действием силы 2Н она растянулась на 4 см?

8. Определите длину звуковой волны в воздухе, если частота колебаний источника звука 2000Гц. Скорость звука в воздухе составляет 340 м/с.

Часть 3.

9. Чему равна скорость звука в воде, если колебания, период которых равен 0,005с, вызывают звуковую волну длиной 7,2 м?

10. Автомобиль массой 2000 кг в верхней точке выпуклого моста движется с ускорением 2,5 м/с². Определите силу упругости, действующую со стороны моста на автомобиль.

Количество заданий.	Оценка.
---------------------	---------

9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-4	2