

## 2. Организационный раздел

### **3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» на 2020 – 2021 учебный год**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся по АООП ООО (вариант 6.1.)

#### ***I. Нормативно-правовая основа учебного плана***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, с последующими изменениями в ред. Протокола от 28.10.2015 №3/15).
4. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями).
6. Концепция нового учебно- методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко – культурный стандарт, утверждённая 30.10.2013 на расширенном заседании Совета Российского исторического общества (с последующими изменениями, протокол Общего собрания Российского исторического общества от 19.05.2014).
7. Приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении регионального историко – культурного стандарта».
8. Рекомендации по переходу на изучение нового УМК по курсу «История России» в

соответствии с Историко – культурным стандартом в общеобразовательных организациях Вологодской области, письмо Департамента образования области от 15.12.2015 № 20- 9043/15.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с последующими изменениями и дополнениями).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## ***II. Организация учебного процесса***

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели. Окончание учебного года по графику работы школы. Общая продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Учебный год разделен на IV учебных четверти.

Образовательный процесс строится в режиме пятидневной учебной недели.

Обучение в первом полугодии проходит в соответствии с рекомендациями и требованиями Роспотребнадзора с целью принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции, на основании статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Вологодской области от 16 марта 2020 года № 229 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV) на территории Вологодской области» (с последующими изменениями), расписание составлено таким образом, чтобы минимизировать встречу детей разных классов. При выходе классов на карантин, обучение происходит с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Обучение в первую смену осуществляется с 08.00 до 12.00. Во вторую смену с 13.00 до 19.00 (ступенчатое расписание для разных классов). Начало учебных занятий 08.00 часов. Продолжительность каждого урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, три перемены – по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 7- 9 классов – не более 8 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Факультативные занятия распланированы на дни с наименьшим количеством обязательных

уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 классе – 3,5 ч.

### ***III. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования***

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));

иностранные языки (иностранный язык (английский), (немецкий), второй иностранный язык (английский), (немецкий));

общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история; обществознание; география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

#### **Целевое предназначение предметных областей**

Изучение предметной области «**Русский язык и литература**» (Русский язык, Литература) - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической

преимущества поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие

культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области **"Родной язык и родная литература"** (родной язык (русский), родная литература (русская) должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области **Иностранные языки** (Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий) должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** (Математика) должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** (История России. Всеобщая история, Обществознание, География) должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям,

закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и

быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** (Физика, Биология, Химия) должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны включать:

Физика:

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.**

Химия:

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.**

Изучение предметной области **«Искусство»** (Изобразительное искусство, Музыка)

должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметы учебного плана представлены следующим образом:

### **Обязательная часть**

В учебном плане 5-9 общеобразовательных классов представлены все предметы обязательной части.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Для подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения в школе реализуются следующие предметно ориентированные (пробные) предпрофильные курсы по выбору: биология

«Медицина и здоровье», обществознание «Я-подросток» в 7-х классах; химия «Начала экспериментальной химии» - в 8, 9-х классах.

Задачи курсов данного типа:

Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету.

Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, подобные курсы являются прогностическими (пропедевтическими)

по отношению к профильным курсам повышенного уровня, их присутствие в ученическом учебном плане, повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основании рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума (ППк) в МОУ «СОШ № 29». Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП ООО.

В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекционно-развивающие занятия учителем (2 часа) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих индивидуальных пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.
2. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (1 час) по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи.
3. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – (2 часа) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности, с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО обучающихся с НОДА на 2020-2021 учебный год  
(недельный).**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации очное обучение (семейное обучение)				
		5а/5б/5к	6а/6б/6к	7а/7б/7к	8а/8к	9а/9к	5а/5б/5к	6а/6б/6к	7а/7б/7к	8а/8к	9а/9к
<b>обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Литература	3	3	2	2	3	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	з/нз к/р	з/нз к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Родная литература (русская)	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	з/нз к/р	з/нз к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Математика и информатика	Математика	5/5/6	5				г/о к/р	г/о к/р			
	Алгебра			3	3	3			г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Геометрия			2	2	2			г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Информатика			1	1	1			г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Обществознание		1	1	1	1		г/о	г/о	г/о к/р	г/о

								<b>к/р</b>	<b>к/р</b>		<b>к/р</b>
	География	1	1,5	2	2	2	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>
Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0,5					з/нз <b>к/р</b>				
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3			г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>
	Химия				2	3				г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>
	Биология	1	1,5	1	2	2	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1		г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	
	Изобразительное искусство	1	1	1			г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>		
Технология	Технология	2	2	2	1		г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1				г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>
Итого		28/28/29	30	31	32	33					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Факультативы, предпрофильные курсы по выбору, региональный компонент	<i>(предпрофиль обществознание) «Я - подросток»</i>			0,5							
	<i>(предпрофиль биология)</i>			0,5							

	«Медицина и здоровье»									
	(предпрофиль химия) «Начала экспериментальной химии»				1					
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33				
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		10	10	10	10	10				
<i>коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	5	5	5				
коррекционно-развивающие занятия с учителем		2	2	2	2	2				
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		1	1	1	1	1				
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		2	2	2	2	2				
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5				

к/р - контрольная работа г/о - годовая отметка з/нз - зачет/незачет

*Примечание:*

\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО с НОДА на 2020-2021 учебный год (годовой).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации очное обучение (семейное обучение)				
		5а/5б/5к	6а/6б/6к	7а/7б/7к	8а/8к	9а/9к	5а/5б/5к	6а/6б/6к	7а/7б/7к	8а/8к	9а/9к
<b>обязательная часть</b>											

Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Литература	102	102	68	102	102	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	8	17	17	17	17	з/нз к/р	з/нз к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Родная литература (русская)	9	17	17	17	17	з/нз к/р	з/нз к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Второй иностранный язык	34	34	34	34	34	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Математика и информатика	Математика	170//170 /204	170				г/о к/р	г/о к/р			
	Алгебра			102	102	102			г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Геометрия			68	68	68			г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Информатика			34	34	34			г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Обществознание		34	34	34	34	к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	География	34	34	68	68	68	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	17					з/нз к/р				
Естественно-научные	Физика			34	34	102			г/о	г/о к/р	г/о

предметы										к/р		к/р
	Химия				68	102					г/о к/р	г/о к/р
	Биология	34	34	34	68	68	г/о к/р					
Искусство	Музыка	34	34	34	34		г/о к/р					
	Изобразительное искусство	34	34	34			г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р			
Технология	Технология	68	68	68	34		г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34					г/о к/р	г/о к/р
	Физическая культура	68	68	68	68	68	г/о к/р					
Итого		952/952/ 986	1020	1054	1088	1122						

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Факультативы, предпрофильные курсы по выбору, региональный компонент	<i>(предпрофиль обществознание) «Я - подросток»</i>			17								
	<i>(предпрофиль биология) «Медицина и здоровье»</i>			17								
	<i>(предпрофиль химия) «Начала экспериментальной химии»</i>				34							
Итого		952/952/ 986	1020	1088	1122	1122	итого за 5 лет			5304/5304/ 5338		

<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>	340	340	340	340	340		
<i>коррекционно-развивающая область:</i>	170	170	170	170	170		
коррекционно-развивающие занятия с учителем	68	68	68	68	68		
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	34	34	34	34	34		
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	68	68	68	68	68		
<i>направления внеурочной деятельности</i>	170	170	170	170	170		

### **Промежуточная аттестация**

Форму текущей аттестации выбирает учитель с учетом контингента обучающихся и содержания учебного материала. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в календарно-тематическом планировании, классном журнале.

Итоговые оценки за четверть выставляются в баллах с учетом всех текущих аттестаций за данный период по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает годовые отметки по всем предметам учебного плана, ведущимся 1 час и более 1 часа в неделю.

По предметам ОДНКНР в 5 классе, Родной язык (русский), Родная литература (русская) в 5-6 классах отметки не выставляются, оценивание происходит в зачетной форме по факту прохождения программы.

Итоговая (годовая) отметка по учебному предмету выставляется учителем с учетом отметок за четверти.

Государственная итоговая аттестация по завершении основного общего образования проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и регламентируется нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Образовательное учреждение на уровне основного общего образования может организовывать учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При прохождении промежуточной аттестации экстернами, находящимися на семейном обучении, форму промежуточной аттестации в виде контрольной работы выбирает школа совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

При разработке учебного плана, изменения количества учебных часов на изучение вышеуказанных предметов согласовано с запросами учащихся и родителей (законных представителей), учитывался контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

**3.1.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» на 2020 – 2021 учебный год (с изменениями от 16.10.2020)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся по АООП ООО (вариант 6.1.)

#### ***1. Нормативно-правовая основа учебного плана***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию

(протокол от 08.04.2015 №1/15, с последующими изменениями в ред. Протокола от 28.10.2015 №3/15).

4. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями).
6. Концепция нового учебно- методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко – культурный стандарт, утверждённая 30.10.2013 на расширенном заседании Совета Российского исторического общества (с последующими изменениями, протокол Общего собрания Российского исторического общества от 19.05.2014).
7. Приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении регионального историко – культурного стандарта».
8. Рекомендации по переходу на изучение нового УМК по курсу «История России» в соответствии с Историко – культурным стандартом в общеобразовательных организациях Вологодской области, письмо Департамента образования области от 15.12.2015 № 20-9043/15.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (с последующими изменениями и дополнениями).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Постановление Правительства Вологодской области от 16.03.2020 №229 в редакции от 16.10.2020.

## ***II. Организация учебного процесса***

Начало учебного года – 2 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели.  
Окончание учебного года по графику работы школы. Общая продолжительность каникул в течение

учебного года не менее 30 календарных дней. Учебный год разделен на IV учебных четверти. Образовательный процесс строится в режиме пятидневной учебной недели.

Обучение в первом полугодии проходит в соответствии с рекомендациями и требованиями Роспотребнадзора с целью принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции, на основании статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Вологодской области от 16 марта 2020 года № 229 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Вологодской области» (с последующими изменениями), расписание составлено таким образом, чтобы минимизировать встречу детей разных классов. При выходе классов на карантин, обучение происходит с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Обучение в первую смену осуществляется с 08.00 до 12.00. Во вторую смену с 13.00 до 19.00 (ступенчатое расписание для разных классов). Начало учебных занятий 08.00 часов. Продолжительность каждого урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, три перемены – по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 7- 9 классов – не более 8 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия распланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 классе – 3,5 ч.

### ***III. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования***

Учебный план сформирован с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта,

определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));

иностранные языки (иностранный язык (английский), (немецкий), второй иностранный язык (английский), (немецкий));

общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история; обществознание; география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

### **Целевое предназначение предметных областей**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» (Русский язык, Литература) - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств

коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области "**Родной язык и родная литература**" (родной язык (русский), родная литература (русская) должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области **Иностранные языки** (Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий) должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** (Математика) должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** (История России. Всеобщая история, Обществознание, География) должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области «**Естественно-научные предметы**» (Физика, Биология, Химия) должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны включать:

Физика:

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.**

Химия:

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.**

Изучение предметной области «**Искусство**» (Изобразительное искусство, Музыка) должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области «**Технология**» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное

использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметы учебного плана представлены следующим образом:

### **Обязательная часть**

В учебном плане 5-9 общеобразовательных классов представлены все предметы обязательной части.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Для подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения в школе реализуются следующие предметно ориентированные (пробные) предпрофильные курсы по выбору: биология «Медицина и здоровье», обществознание «Я-подросток» в 7-х классах; химия «Начала экспериментальной химии» - в 8-х классах.

Задачи курсов данного типа:

Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету.

Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, подобные курсы являются прогностическими (пропедевтическими) по отношению к профильным курсам повышенного уровня, их присутствие в ученическом учебном плане, повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбора профиля.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП ООО.

В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекционно-развивающие занятия учителем (2 часа) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.
2. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (1 час) по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи.
3. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – (2 часа) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности, с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО с НОДА на 2020-2021 учебный год.**



России											
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3			Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р
	Химия				2	3				Г/о к/р	Г/о к/р
	Биология	1	1,5	1	2	2		Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р
Искусство	Музыка	1	1	1	1			Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р	
	Изобразительное искусство	1	1	1				Г/о к/р	Г/о к/р		
Технология	Технология	2	2	2	1			Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1				Г/о к/р	Г/о к/р
	Физическая культура	2	2	2	2	2		Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р
Итого			30	31	32	33					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Факультативы, предпрофильные курсы по выбору, региональный компонент	<i>(предпрофиль обществознание) «Я - подросток»</i>			0,5							
	<i>(предпрофиль биология) «Медицина и здоровье»</i>			0,5							
	<i>(предпрофиль химия) «Начала экспериментальной химии»</i>				1						
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33					
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		10	10	10	10	10					

коррекционно-развивающая область:	5	5	5	5	5				
коррекционно-развивающие занятия с учителем	2	2	2	2	2				
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	1	1	1	1	1				
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	2	2	2	2	2				
направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5				

к/р - контрольная работа г/о - годовая отметка з/нз - зачет/незачет

Примечание:

\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО с НОДА на 2020-2021 учебный год (годовой).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации очное обучение (семейное обучение)				
		5а/5б/5к	6а/6б/ 6 в/6к	7а/7б/7 к	8а/8к	9а/9к		6а/6 б/6к	7а/7 б/7к	8а/8к	9а/9к
<b>обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102		г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Литература	102	102	68	102	102		г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	8	17	17	17	17		з/нз к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Родная литература (русская)	9	17	17	17	17		з/нз к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102		г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
	Второй	34	34	34	34	34		г/о	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р

	иностраный язык							<b>к/р</b>			
Математика и информатика	Математика	170//170 /204	170					г/о <b>к/р</b>			
	Алгебра			102	102	102		г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	
	Геометрия			68	68	68		г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	
	Информатика			34	34	34		г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68		г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>
	Обществознание		34	34	34	34		г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>
	География	34	34	68	68	68		г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	17									
Естественно-научные предметы	Физика			34	34	102		г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	
	Химия				68	102			г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	
	Биология	34	34	34	68	68		г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>
Искусство	Музыка	34	34	34	34			г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	
	Изобразительное искусство	34	34	34				г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>		
Технология	Технология	68	68	68	34			г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>	
Физическая культура и основы	ОБЖ				34	34				г/о <b>к/р</b>	г/о <b>к/р</b>

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68		г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
Итого			952/9 52/98 6	1054	1088	1122					

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Факультативы, предпрофильные курсы по выбору, региональный компонент	<i>(предпрофиль обществознание) «Я - подросток»</i>			17							
	<i>(предпрофиль биология) «Медицина и здоровье»</i>			17							
	<i>(предпрофиль химия) «Начала экспериментальной химии»</i>				34						
итого			1020	1088	1122	1122					
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		340	340	340	340	340					
<i>коррекционно-развивающая область:</i>		170	170	170	170	170					
коррекционно-развивающие занятия с учителем		68	68	68	68	68					
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		34	34	34	34	34					
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		68	68	68	68	68					
<i>направления внеурочной деятельности</i>		170	170	170	170	170					

## **Промежуточная аттестация**

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация, которая подразделяется на текущую, включающую в себя оценивание знаний учащихся на уроке по темам, разделам программы и четвертную, которая зависит от годового графика занятий.

Итоговые оценки за четверть выставляются в баллах с учетом всех текущих аттестаций за данный период по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает годовые отметки по всем предметам учебного плана, ведущимся 1 час и более 1 часа в неделю.

По предметам ОДНКНР в 5 классе, Родной язык (русский), Родная литература (русская) в 5-6 классах отметки не выставляются, оценивание происходит в зачетной форме по факту прохождения программы.

Итоговая (годовая) отметка по учебному предмету выставляется учителем с учетом отметок за четверти.

Государственная итоговая аттестация по завершении основного общего образования проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и регламентируется нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Образовательное учреждение на уровне основного общего образования может организовывать учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При прохождении промежуточной аттестации экстернами, находящимися на семейном обучении, форму промежуточной аттестации в виде контрольной работы выбирает школа совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

При разработке учебного плана изменения количества учебных часов на изучение вышеуказанных предметов согласовано с запросами учащихся и родителей (законных представителей), учитывался контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

#### Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

1. Начало 2020-2021 учебного года - 01.09.2020
2. Окончание учебного года - 31.05.2021
3. Продолжительность учебного года - 34 недели
4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год Учебный год делится в 5-9 классах на четверти

Основная школа (пятидневная учебная неделя)

Сроки четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Количество учебных дней
	Начало	Окончание		
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	8,8	44
II четверть	09.11.2020	29.12.2020	7,4	37
III четверть	09.01.2021	19.03.2021	10	50
IV четверть	29.03.2021	27.05.2021	7,8	39
			34 недели	170 дней

#### 5. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	31.10.2020	08.11.2020	10
Зимние	30.12.2020	10.01.2021	11
Весенние	20.03.2021	28.03.2021	9
Итого			30 дней

промежуточная аттестация - 20.04-20.05

ликвидация задолженности для условно переведенных - 27.05-25.06

6. Продолжительность учебного года определена образовательной программой основного общего образования
7. Регламентирование образовательной деятельности на неделю: 5-ти дневная неделя в 5-9 классах
8. Регламентирование образовательной деятельности на день

**Сменность – первая, вторая**

Начало занятий I смены- 08.00, начало занятий второй смены – 14.00 Продолжительность урока – 40 минут

9. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 29».

3.1.2. План внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Классы , количество часов														
		5а	5б	5к	6 а	6б	6 к	7а	7 б	7 в	7к	8а	8б	8 к	9 а	9 к
1.	«Математический калейдоскоп»	1	1	1	1	1	1	1	1							
2.	«Секреты русского языка»	1	1	1	1	1	1	1								
3.	«Трудные вопросы русского языка»								1	1	1	1	1	1	1	1
4.	«Коррекционно-развивающие занятия по математике»									1						
5.	Хор «Гардемарины»						1									
6.	«Юный театрал»									1						



	задач по химии»															
21.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем русского языка»									1						
22.	«Баскетбол»	0.5				0.5			0.5			0.5			1	
23.	«Волейбол»		0.5				0.5									
	ИТОГО:	3.5	2.5	6	3	2.5	6.5	3	3.5	6	4	4.5	3	6	5	4

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООП ООО МОУ «СОШ № 29» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** создание благоприятных условий и возможностей на раскрытие талантов и способностей каждого ученика для получения им качественного образования; способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

**Задачи** воспитательной работы:

1. Поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
2. Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
3. Становление системы воспитательной работы в классных коллективах;
4. Воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности общественным ценностям - сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных материальных ценностей своего народа;
6. Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
7. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений. повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни; Усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;

9. Создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры занятием спортом;
10. Продолжение работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных привычек среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса в занятиях кружков, секций. 11. Расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, движений волонтеров, социума;
12. Использование ресурсов дополнительного образования обучающихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
13. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

Реализация этих целей задач предполагает:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности, используя культурные и социальные ресурсы города Вологды;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности, раннее предпрофессиональное обучение;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы, участие обучающихся в проектах;

- Развитие различных форм ученического самоуправления и волонтерского движения;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
- Участие классных руководителей в проекте «Классный руководитель – руководитель класса».

### Образ выпускника основной школы:

#### 1. Социальная компетенция

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей; как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### 2. Общекультурная компетенция

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### 3. Коммуникативная компетенция

- Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Урок мужества «Две личности в истории: Ф.Ушаков и М.Кутузов»	Классные руководители Комитет по патриотическому воспитанию ШУС
	Конкурс брошюр «НЕТ террору!»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Урок мужества «Куликово поле»	Классные руководители ШУС
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Старт общешкольного конкурса «Ученик года - 2022»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Викторина «Нормы русского языка»	Классные руководители
	Всероссийский урок «Преобразования Петра Великого»	Классные руководители
	Всероссийская краеведческая олимпиада «60 параллель»	Учителя русского языка и литературы Учителя истории
	Всероссийский конкурс «Уроки местного самоуправления»	Учителя обществознания Учителя права
	Областной конкурс IT-проектов «В единстве наша сила»	Учитель информатики Школьный ПРЕСС-Центр ШУС
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«День знаний»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС

	Конкурс фотографий «В объективе лето»	Заместитель директора по ВР ШУС
	Конкурс городских Пресс-центров «Пресс-Старт»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ПРЕСС-Центр
	Конкурс рисунков «Вологда-православная»	Заместитель директора по ВР ШУС
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬН ОЕ	День здоровья	Учителя физической культуры Классные руководители
	«Президентские состязания»	Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ	Неделя безопасности дорожного движения	Заместитель директора по ВР Отряд ЮИДД
	Выборы Президента школы	Директор школы Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Городской конкурс «Я в безопасном мире» 5-7 классы	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
	Неделя здоровья «Быть здоровым – это модно»	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ. Действия в ЧС»	Классные руководители Учителя ОБЖ
<b>ОКТАБРЬ</b>		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Урок мужества «Далекий Кавказ 1943 года»	Классные руководители Комитет по патриотическому воспитанию ШУС
	Урок мужества «Герои Вологодчины: Сергей Преминин»	Заместитель директора по ВР Классные руководители Комитет по патриотическому воспитанию ШУС
	Урок истории школы «Мы помним вас, ребята!»	Руководитель школьного музея «Память» Заместитель директора по ВР
	Квест «Славься, Россия!»	Советник по воспитанию Классные руководители
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТ УАЛЬНОЕ	Всероссийский открытый урок «Петр I»	Классные руководители ШУС
	Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	Классные руководители
	Библиотечные уроки «Библиотеки — это сокровищницы всех богатств человеческого духа»	Заведующая библиотекой
	Всемирный День математики	Учителя математики
	Беловские чтения в рамках VIII Всероссийских Беловских чтений	Учителя русского языка и литературы
ОБЩЕКУЛЬТУРНО Е	Мероприятия, посвященные Международному Дню учителя	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Мероприятия, посвященные Дню рождения школы	Заместитель директора по ВР Классные руководители ШУС
	Фотоконкурс из жизни школьной	Классные руководители

	столовой «Приятного аппетита»	ШУС
	Конкурс стихоклипов «Поэзия малой родины»	Учителя литературы Советник по воспитанию
	Конкурс чтецов «Рубцовско-Есенинская осень»	Заместитель директора по ВР Учителя литературы ШУС Советник по воспитанию
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬН ОЕ	«Моя спортивная семья» 5-6 классы	Учителя физической культуры ШУС
	«Спортивные рекорды Вологодчины» (видеоролики)	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ	Конкурс видеороликов «Виват, олимпиадное движение!»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Пресс-центр ШУС
	Конкурс фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященный Дню пожилого человека	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Акция «Урок цифры»	Классные руководители ШУС
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»(#ВместеЯрче)	Классные руководители Советник по воспитанию ШУС
	Акция «Спешите делать добрые дела», посвящена Дню пожилого человека	Заместитель директора по ВР Классные руководители ШУС
	Акция по сбору макулатуры и пластика	Советник по воспитанию ШУС
<b>НОЯБРЬ</b>		
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	День народного единства	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Урок мужества «Москва. Парад 1941 года»	Классные руководители ШУС
	Урок мужества «Нюрнбергский процесс»	Классные руководители
	Урок истории школы «Его имя носит наша школа»	Классные руководители
	Смотр строя и песни имени А.А. Попова	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Всероссийский экологический диктант	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку» 5-8	Учителя русского языка и литературы Учителя истории

	классы	
	Всероссийский урок «История самбо»	Классные руководители Учителя физической культуры ШСК
	Мероприятия к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Учителя русского языка и литературы
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Городской читательский марафон «Читаем с листа»	Учителя русского языка и литературы
	Конкурс чтецов «Душа жива в слове» памяти В.И. Белова	Учителя русского языка и литературы
	Конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Читаем произведения любимых поэтов»	Учителя русского языка и литературы
	Мероприятия, посвященные «Дню матери»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Оборонно-спортивная игра «Зарничка» 5-6 классы	Учителя физической культуры ШСК
	Первенство школы по мини-футболу среди команд 5-6 и 7-8 классов	Учителя физической культуры ШСК
СОЦИАЛЬНОЕ	Международный день толерантности	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители ШУС
	Всероссийский проект «Эколята – молодые защитники природы»	Советник по воспитанию Учителя биологии
	Международный день слепых	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители ШУС
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Урок мужества «Победа у мыса Синоп. П.С. Нахимов»	Классные руководители ШУС
	Урок мужества «Битва под Москвой»	Классные руководители ШУС
	День неизвестного солдата	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	День героев России	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС

	День конституции	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Урок мужества «Крепость Измаил. А.В. Суворов»	Классные руководители
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Чемпионат по запоминанию «Супер- память»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку» 5-8 классы	Учителя русского языка и литературы Учителя истории
	«Вологда литературная»	Классные руководители
	Всероссийский единый урок «Права человека»	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные 200- летию со дня рождения Н.А. Некрасова	Учителя русского языка и литературы
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Конкурс «Новогодняя открытка» 5-6 классы	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
	Конкурс «Новогодняя игрушка» 5-7 классы	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
	Конкурс «Самый новогодний кабинет»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
	«Новый год в кругу друзей» - мероприятия, посвященные встрече Нового года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Новогодние Олимпийские игры»	Учителя физической культуры
	Турнир по стрельбе «Ратник»	ШСК
СОЦИАЛЬНОЕ	Декада «SOS»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
	День инвалида	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС

		Классные руководители
	День добровольца (волонтера)	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>		
ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ	Урок мужества «Блокадный наш передний край»	Классные руководители ШУС
	Беседа на тему «Международный день памяти жертв Холокоста»	Классные руководители
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТ УАЛЬНОЕ	Всероссийский онлайн-марафон «Петровские версты»	Классные руководители
	Международный конкурс «Кенгуру- смайт»	Антошкина Т.П.
	VI открытые историко-краеведческие Завитухинские чтения	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
ОБЩЕКУЛЬТУРНО Е	Областной литературно- художественный конкурс «Свет глубины веков»	Учителя русского языка и литературы
	Конкурс брошюр «Осторожно! Тонкий лед!»	Классные руководители Учителя ИЗО Учителя технологии
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬН ОЕ	День здоровья	Классные руководители Учителя физической культуры
	Первенство школы по лыжным гонкам	Классные руководители Учителя физической культуры
	Областная комплексная спартакиада	Учителя физической культуры ШСК
СОЦИАЛЬНОЕ	Акция по сбору макулатуры и пластика	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
	Викторина «Я – пешеход» 5-6 классы	Классные руководители ШУС Отряд ЮИД
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ	Музейные уроки «Опаленные войной», посвященные выпускникам школы, погибшим при исполнении интернационального долга	Классные руководители ШУС
	Урок мужества «Сталинградская битва»	Классные руководители
	Классный час на тему «День защитника Отечества»	Классные руководители
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТ УАЛЬНОЕ	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Антошкина Т.П. Классные руководители
	Предметные недели	Учителя предметники
	День российской науки	Классные руководители

	Всероссийский урок, посвященный 350-летию Петра Великого «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»	Классные руководители ШУС
	Научно-практическая конференция «Мир через культуру»	Учителя русского языка и литературы Учителя истории
ОБЩЕКУЛЬТУРНО Е	Библиотечные уроки «Николай Рубцов»	Завируха Ю.Н.
	Конкурс на лучшую «валентинку»	Классные руководители ШУС
	Конкурс 3D моделей «Мир вокруг нас»	Классные руководители
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬН ОЕ	Спортивный турнир «А ну-ка, парни!»	Учителя физической культуры ШУС
	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Учителя физической культуры ШУС
	Первенство школы по баскетболу	Учителя физической культуры ШСК
	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия на приз генерал-майора А.Н. Преснухина	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШСК
	Соревнования по морскому многоборью, посвященные старшему радисту ледокольного парохода «Георгий Седов» Герою Советского Союза А.А. Полянскому	Воспитатель Морских кадетских классов Учителя кадетских классов
СОЦИАЛЬНОЕ	Подарок солдату	Классные руководители ШУС
	Всероссийский конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо - 2022»	Заместитель директора по ВР Отряд ЮИДД Советник по воспитанию
	Беседы на тему «Чем опасен огонь?»	ШУС, Отряд ДЮП
<b><i>МАРТ</i></b>		
ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ	Посвящение в Гардемарины	Заместитель директора по ВР Воспитатель Морских кадетских классов Классные руководители
	Беседы на тему «День воссоединения Крыма и России»	Классные руководители ШУС
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТ УАЛЬНОЕ	Предметные недели	Учителя-предметники
	Конференция «Мир через культуру»	Учителя русского языка и литературы Учителя истории
	Научно-практическая конференция «Мир науки+»	Учителя-предметники
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Советник директора по ВР Библиотекарь
	Малая областная олимпиада школьников	Учителя-предметники
	Городской конкурс «Робот-помощник»	Учителя технологии Классные руководители

ОБЩЕКУЛЬТУРНО Е	Праздничный концерт «Милые, нежные, ласковые», посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Учитель музыки Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР
	Конкурс детских театральных коллективов «Звездочка»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Вокальный проект среди обучающихся школ «Голос»	Учитель музыки Советник по воспитанию
	Конкурс стихов на английском языке «Мир поэзии»	Учителя иностранных языков
	Городской конкурс творческих и исследовательских работ «Глубинный дозор»	Заместитель директора по ВР Воспитатель Морских кадетских классов Классные руководители
	Городской конкурс кадетских хоров «Виват, кадеты»	Заместитель директора по ВР Воспитатель Морских кадетских классов
	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Дорогами Победы»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬН ОЕ	День здоровья	Учителя физической культуры Классные руководители
	Фестиваль дворовых игр	Учителя физической культуры ШСК
	Конкурс плакатов «Я выбираю спорт!»	Учителя физической культуры ШСК
	Конкурс среди обучающихся «Детский народный тренер»	Советник по воспитанию ШСК
	Игра по станциям «Позывной 01»	Заместитель директора по ВР Классные руководители ШСК, ДЮП
	Конкурс видеороликов «Мой любимый вид спорта»	Учителя физической культуры Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ	Викторина по безопасности на водных объектах	Заместитель директора по ВР Воспитатель Морских кадетских классов ШУС
	Конкурс «Креатив из мусора» 5-8 классы	Советник по воспитанию Классные руководители
	День Земли	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	День леса	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	День воды	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Классные руководители ШУС

	Урок мужества «Великий Александр Невский»	Классные руководители ШУС
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТ УАЛЬНОЕ	Всероссийская научно-практическая конференция «Науки юношей питают»	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
	Конференция «Поиск и творчество – шаг на пути к открытию»	Учителя начальных классов
	Предметные недели	Учителя предметники
ОБЩЕКУЛЬТУРНО Е	Конкурс детского творчества «Морская душа» имени адмирала В.А. Попова	Заместитель директора по ВР ШУС Советник директора по ВР Педагог-организатор
	Танцевальный батл, посвященный Международному дню танца «Песенные просторы России»	Советник директора по ВР Педагог-организатор
	Конкурс «Поющая весна»	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
	Театральный фестиваль-конкурс «Театральные острова»	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
	Первенство школы по волейболу	Учителя физической культуры Советник директора по ВР Педагог-организатор
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬН ОЕ	Соревнования по плаванию имени адмирала В.А. Попова среди обучающихся кадетских классов	Заместитель директора по ВР Воспитатель Морских кадетских классов Классные руководители
	Викторина «Пройдусь по улицам родного города», посвященная Международному дню памятников и исторических мест	Советник директора по ВР Педагог-организатор ШУС
СОЦИАЛЬНОЕ	Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Пожарная охрана»	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	День птиц	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
<b>МАЙ</b>		
ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ	Урок мужества «Победная весна»	Классные руководители ШУС
	Встречи с представителями ветеранской организации «Дети войны»	Советник директора по ВР Педагог-организатор
	Урок истории «Пионерская организация. 100 лет»	Классные руководители
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТ УАЛЬНОЕ	Подведение итогов конкурса «Ученик года - 2022»	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР ШУС
	Викторина «Великие полководцы ВОВ»	Советник директора по ВР ШУС
	Конкурс творческих работ «Герои моего народа – герои России»	Учителя истории и обществознания
ОБЩЕКУЛЬТУРНО	Концерт для ветеранов «Этот день	Советник директора по ВР

Е	Победы»	Педагог-организатор Учитель музыки
	«Последний звонок»	Заместитель директора по ВР Классные руководители 9х, 11х классов
	Конкурс творческих работ «Моя семья – мое богатство»	Советник директора по ВР Педагог-организатор Учитель музыки
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬН ОЕ	День здоровья	Учителя физической культуры Классные руководители ШУС
	«Веселые старты» 5-7 классы	Учителя физической культуры ШСК
СОЦИАЛЬНОЕ	Субботник	Заместитель директора по АХР Классные руководители
	Акция по сбору макулатуры и пластика	Советник директора по ВР ШУС

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.



**Укомплектованность педагогическими кадрами:**

ФИО	Образование		Пед стаж	Предмет, Классы	Кол-во часов в неделю	Аттестация		Курсы		количество часов	Место проведения
	Вид	Специальность по диплому				Кат	Дата	Название (по основному предмету)	Дата		
Захарова Алена Валерьевна	Высшее педагогическое	История с доп.специальностью "Юриспруденция"	4	Обществознание 5а,5б, 5к,6а, 6б,6в, 6к, 8а, 8к, 10	30	первая	29.11.2018	Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету "Обществознание" в условиях ФГОС общего образования"	29.10.2017	36	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (ВоГУ)
								"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности для школьников"	28.03.2018	18	ФГБУН ВолНЦ РАН
								"Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО"	28.03.2019	24	ВИРО
								Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях введения ФГОС	02.07.2019	72	Мои университеты

Шленкина Виктория Константиновна	Высшее педагогическое	учитель истории с дополнительной специальностью юриспруденция	8	Обществознание 7а,7б, 7к, 9а, 9к, 10, 11	28	высшая	29.1 2.20 18	преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО	28.03.2019	24	Центр доп проф образования АНО "Центр социальных программ"
								ГИА по образовательным программам основного общего образования по обществознанию: содержание, анализ результатов, экспертиза работ"	27.03.2019	24	ВИРО
Захарова Алена Валерьевна	Высшее педагогическое	История с доп.специальностью "Юриспруденция"	4	История 5а,5б, 5к,6а, 6б,6в, 6к, 8а, 8к, 10	30	первая	29.1 1.20 18	«Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету «История» в условиях ФГОС общего образования»	31.03.2017	36	ВИРО
								"Совершенствование профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету "История"	26.02.2019	16	ВИРО

								"Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО"	28.03.2019	24	ВИРО
								"Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по истории: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ"	17.04.2019	36	ВИРО
Шленкина Виктория Константиновна	Высшее педагогическое	учитель истории с дополнительной специальностью юриспруденция	8	История 7а,7б, 7к, 9а, 9к, 10, 11	28	высшая	29.12.2018	Обновление содержания и методики преподавания истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории"	16.04.2016	36	ВИРО
								преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО	28.03.2019	24	Центр доп проф образования АНО "Центр социальных программ"

Борисова Виктория Александр овна	Высшее педагог ическое	учитель истории и права	8	Истор ия 7а,7б	4			Планируемые результаты. Условия формирования УУД на уроках истории по ФГОС	12.06.20 20	20	Мой универс итет
Арсенина Ирина Владимиро вна	Высшее педагог ическое	Учитель географии	10	ИЗО 5А,5Б, 5К,6А ,6Б,6в, 6К,7А ,7К	32	перв ая	23.0 5.20 19	"Современные средства реализации метапредметного подхода на учебных предметах предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС"	17.04.20 17	72	ВИРО
								псиолого- коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	02.07.20 19	72	Мои универс итеты
Кованов Егор Михайлови ч	высшее педагог ическое	физическая культура	5	физич еская культ ура 1а, 1б, 2к, 3к, 4к, 5к, 6к, 7к, 8к, 9к, 10	22	нет					
Попов Вячеслав Игоревич	высшее педагог ическое	физическая культура	1	физич еская культ ура 5а,5б, 6а, 6б,7а, 7б,8а,	23	нет					

				9а,10, 11							
Сахарусова Татьяна Александр овна	Высшее педагог ическое	педагог- психолог	26	музык а 6	2	Выс шая	02.0 3.20 18	Современный урок музыки в соответствии с ФГОС ООО и СОО	20.07.20 19	72	АНО ДПО "Мой универс итет"
								Инклюзивное образование: психолого- педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС	17.01.20 18	72	ООО "Столич ный учебны й центр"
Смирнова Анастасия Сергеевна	среднее специал ьное педагог ическое	артист, руководите ль хора и ансамбля, педагог	1	Музы ка 1,2,3,4 ,5,6,7, 8	24			организация обучения детей с ОВЗ в условиях современной школы	30.10.20 19	16	РАНХи ГС
Попова Елена Васильевна	высшее	БИОЛОГИ Я	24	Хими я 8,9,10, 11	23	выс шая	24.0 2.20 15	Содержание и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	18.12.20 18	16	ЦДПО АНО "Центр социаль ных програм м"
								ГИА по образовательным программам СОО по химии.	12.03.20 20	24	ВИРО

								Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	02.06.2019	72	АНО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
								ГИА по образовательным предметам ООО по химии	28.02.2020	24	ВИРО
								Современные методики преподавания химии в соответствии с ФГОС ООО	10.04.2020	16	ЦДПО АНО "Центр социальных программ"
Соколова Зинаида Александровна	Высшее педагогическое	Учитель географии, экологии	13	Биология 5,6,7,9	28	первая	22.05.2020	Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	24.09.2019	72	Мои университеты

Елисеева Ольга Викторовна	Высшее педагогическое	учитель биологии	13	Биология 6,8,9,11	28	высшая	28.03.2019	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по биологии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ	10.04.2019	24	ВИРО
								Преподавание биологии в условиях ФГОС основного и среднего образования	10.04.2019	16	АНО "Информационно-аналитический социальных программ"
								Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях введения ФГОС	02.07.2019		Мои университеты
Меньщикова Людмила Алексеевна	высшее	учитель немецкого языка	49	немецкий язык 5,6,7,9,10,11	37	высшая	28.02.2019	ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования по нем.языку	13.03.2019	24	ВИРО
								ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования по немецкому языку	03.04.2019	24	ВИРО

								Организация и специфика обучения детей с ОВЗ	01.11.2019	16	АНО "Центр социальных программ"
Филатова Наталия Владимировна	высшее	учитель немецкого и английского языков	25	Немецкий язык 6,7,8,9,10	32	первая	21.11.2019	ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования по немецкому языку	03.04.2019	24	ВИРО
								Современный урок НЯ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	18.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
								Организация и специфика обучения детей с ОВЗ	01.11.2019	16	АНО "Центр социальных программ"
Филатова Наталия Владимировна	высшее	учитель немецкого и английского языков	25	английский язык 10	32	первая	21.11.2019	Современный урок АЯ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	03.09.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
Кулакова Елена Александровна	высшее	учитель французского и английского языков	17	Английский язык 2,4,7,8,9,10,11	37	первая	30.10.2015	психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	23.08.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"

								Современные технологии обучения английскому языку в условиях ФГОС	11.10.2019	16	АНО "Центр социальных программ"
Колодий Ольга Ивановна	высшее	учитель английского и немецкого языков средней школы	43	Английский язык 3,5,6,7,8,9,10,11	35	высшая	25.04.2019	ГИА по общеобразовательным программам по общеобразовательным программам среднего общего образования по английскому языку	05.03.2018	24	ВИРО
								Организация и специфика обучения детей с ОВЗ	01.11.2019	16	АНО "Центр социальных программ"
Прялухина Евгения Леонидовна	высшее	преподаватель франц. И англ. Языков	12	Английский язык 5	9	первая	28.09.2017	Реализация ФГОС в начальной школе	18.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
								Организация и специфика обучения детей с ОВЗ	01.11.2019	16	АНО "Центр социальных программ"
Калашникова Елена Николаевна	Высшее педагогическое	учитель математики и информатики	11	Информатика 7,8,9,10,11	23	первая	28.04.2019	Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО	20.11.2018	108	ООО "Инфоурок"

								обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС	04.02.2020	72	Столичный учебный центр
Ордина Елена Анатольевна	Высшее педагогическое	Учитель математики	13	физика, астрономия 11	23			современные методики преподавания физики в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования	26.02.2019	24	АНО "Центр социальных программ"
								Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	02.07.2019	72	Мой университет"
Петрова Татьяна Николаевна	высшее педагогическое	Учитель математики и физики	13	Математика 8,9,10, 11	32	первая квалификационная категория	23.06.2016	ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике	16.04.2020	24	ВИРО
								ФГОС среднего общего образования. Содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога	20.05.2020	72	ВИРО

								Развитие творческих способностей обучающихся средствами математического образования в условиях реализации ФГОС	18.12.2018	16	АНО "Информационно-аналитический центр социальных программ"
								Методика обучения решению качественных задач по геометрии в условиях перехода на ФГОС СОО	08.02.2019	24	АНО "Информационно-аналитический центр социальных программ"
								Психолого - коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	06.07.2019	72	заочно Инновационный образ центр повышения квалиф- и перепод готовки "Мой универс итет"

Лутак Яна Александровна	высшее педагогическое	учитель информатики и физики	8	Математика 6	26	первая	28.01.2016	Организация и специфика обучения детей с ОВЗ	01.02.2020	16	АНО "Центр социальных программ"
								Переподготовка: Учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации	07.04.2020	300	Столичный учебный центр
Филиппов Алексей Андреевич	высшее педагогическое	учитель математики	3	Математика 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7к	30			Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	05.11.2019	72	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки
								Организация и специфика обучения детей с ОВЗ	01.11.2019	16	АНО "Центр социальных программ"

Чекшезеро ва Светлана Сергеевна	высшее педагог ическое	филология	23	русс кий язык, литер атура 6,7,10	29	Выс шая квал ифи каи онна я кате гори я	06.0 5.20 18	ГИА по ОП ООО по русскому языку	27.03.20 20	24	ВИРО
								ГИА по ОП ООО по литературе	30.04.20 20	24	ВИРО
								Государственная итоговая аттестация по ОП СОО по русскому языку	22.03.20 19	24	ВИРО
								Преподавание русского языка и литературы в условиях ФГОС ОО и СОО	12.04.20 19	16	Автоно мная некомм ерческа я органи зация " Информ ационно - аналист ический социаль ных рпограм м"

								Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС	06.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
Реброва Светлана Валериевна	высшее педагогическое	филология	25	русский язык, литература 5,7,8,9	28	Высшая квалификационная категория	25.12.2018	ГИА по ОП ООО по русскому языку	27.03.2020	24	ВИРО
								ГИА по ОП ООО по литературе	30.04.2020	24	ВИРО
								Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС	17.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
Гасанова Светлана Оруджкызы	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы	37	русский язык, литература 6,7,8,9,11	30			ГИА по ОП ООО по русскому языку	27.03.2020	24	ВИРО
								ГИА по ОП ООО по литературе	30.04.2020	24	ВИРО
								Преподавание русского языка и литературы в условиях ФГОС ОО и СОО	12.04.2019	16	Автономная некомм

											ерческа я органи зация "
								Государственная итоговая аттестация по ОП СОО по русскому языку	15.03.20 19	24	ВИРО
Антошкина Татьяна Павловна	Высшее педагог ическое	Учитель начальных классов	30	русс кий язык, литер атура ба	28	выс шая	30.0 3.20 17	Современный урок русского языка в соответствии с требованием ФГОС ООО и СОО	27.06.20 19	72	Центр повыше ния квалиф икации и перепод готовки "Мой универс итет"
Королёва Людмила Георгиевна	Высшее педагог ическое	Учитель начальных классов	26	русс кий язык, литер атура 5 и 6	23	выс шая	30.1 1.20 15	Современный урок русского языка в соответствии с требованием ФГОС ООО и СОО	28.06.20 19	72	Центр повыше ния квалиф икации и перепод готовки "Мой

											университет"
								Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС	02.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
Котова Татьяна Александровна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	24	русский язык, литература 6 б	28	высшая	01.04.2019				

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%

План-график повышения квалификации и аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников: (Приложение)

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Каждый учитель школы, осуществляющий педагогическую деятельность, сформулировал тему по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательном процессе перемен. Педагоги школы принимают участие в семинарах, научно-практических конференциях, публикуются в периодических изданиях.

В период реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо прослеживать развитие основных базовых компетентностей педагогических работников.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов<sup>1</sup>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он</li> </ul>

<sup>1</sup> Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

		педагогической деятельности	сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога.	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,

		Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных

			особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;

		педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного

		практического применения изучаемого материала	материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;

	организации учебно-воспитательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП в школе

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Существующие психолого-педагогические условия в школе на период разработки ООП ООО обеспечивают

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне ООО для реализации ООП.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся

поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей учащихся;

- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организация образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и

взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.

Уровни психологического сопровождения	Объекты психологического сопровождения	Формы психологического сопровождения
коллективное	учащиеся	консультирование
групповое	группы учащихся	профилактические беседы
индивидуальное	класс	тематические классные часы
	параллель	тематические родительские собрания
	родители учащихся	тематические лектории
	учителя-предметники	наблюдение
	классные руководители	анализ результатов мониторинга, анкет,
	группы учителей-предметников	наблюдения

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО МОУ «СОШ № 29» является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств школы отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации города Вологды муниципальном задании. Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации города Вологды - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг МОУ «СОШ № 29» размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования города Вологды в виде субвенций;
- добровольные пожертвования граждан.

Школа самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Совет школы. Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций,

включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной

организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

#### 3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании

образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Соответствие материально-технических условий в МОУ «СОШ № 29» требованиям ФГОС ООО

Требования ФГОС ООО

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

Созданные условия

АРМ учителя установлены:  
-в кабинете математики (38),  
-в кабинете русского языка и литературы (40)  
-в кабинете географии (каб.35),  
-в кабинете Информатики (каб.26) ,  
-в кабинете химии (каб. 19),

лекционные аудитории;  
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, информатики.

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, кабинет изобразительного искусства

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами,

В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. В библиотеке имеется читальный зал с ПК принтер, ксерокс. В

обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые и хореографические залы;

спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей.

Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положения об организации деятельности школьной библиотеки. Актовый зал совмещен со столовой, имеется музей

Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием, функционирует спортивная площадка, стадион, полоса препятствий

Для организации кружка по обучению правилам дорожного движения.

В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясо разделочное оборудование).

В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты.

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

В школе всей необходимой компьютерной оргтехникой оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебной и воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, кабинет социального педагога. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

На первом этаже школы оборудован два гардероба, на 1 и 2 этаже функционируют санузлы

участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Огороженная территория скейт-площадки, стадиона, метео-площадки

В школе имеется все необходимое оснащение для реализации основной общеобразовательной программы - нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня, локальные акты школы, учебно-методические материалы по всем предметам, дидактические и раздаточные материалы, комплекты диагностических материалов.

Соблюдение требований ФГОС ООО в МОУ «СОШ №29»

Требования

Соблюдение (да/нет)

Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса

да

Требования к санитарно-бытовым условиям:

да

-оборудование гардеробов

да

-санузлов,

да

-мест личной гигиены

Требования к социально-бытовым условиям

да

-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;

да

- административные кабинеты (помещений);

да

-помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи;

да

Требования строительных норм и правил

Да

Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здание школы оборудовано наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МОУ «СОШ № 29» в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Количество компьютерных классов / мобильных классов	1
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Количество обучающихся на 1	12,5

компьютер, применяемый в учебном процессе	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	30
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	12,5
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	2
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	90
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	90
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы (наличие лицензионных ЭОР, количество, наименование)	<p style="text-align: center;"><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Алгебра 7-11 кл. (электронный учебник) 1 диск</p> <p>Математика. Репетитор. Ч.1. 1 экз.</p> <p>Математика 5-11 кл. Новые возможности. 1 экз.</p> <p>Интерактивная математика 5-9 кл. 1 экз. 10 - 11 кл. 1 экз.</p> <p>Сдаём ЕГЭ. 1 экз. Математика 5- 11 кл. Практикум. 1 экз.</p> <p style="text-align: center;"><b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>Репетитор. Русский язык. 1 диск</p> <p>Фраза. Русский язык – 4000 заданий 1 экз.</p>

#### ЛИТЕРАТУРА

А.С.Пушкин в зеркале двух столетий (мультимедиа – энциклопедия) 1 экз.

#### ИСТОРИЯ

От Кремля до Рейхстага. 1 экз.

Россия на рубеже третьего тысячелетия. 1 экз.

Энциклопедия истории России.(862-1917 г.г.) 1 экз.

История России. (1900 -1940 г.г.) 2 части 1 экз.

История России (1941 – 2000 г.г.) 2 части 1 экз.

Атлас Древнего мира. 1 экз.

Всеобщая история 7, 8 кл. 2 части 1 экз.

Всеобщая история 5, 6 кл. 2 части 1 экз.

История 5 кл. 1 экз.

#### ГЕОГРАФИЯ

География 6 кл. 1 экз.

География. Наш дом – Земля. 7 кл. 1 экз.

География России. Природа и население 8 кл. 1 экз.

Экономическая и социальная география мира - 1 экз.

География 6 – 10 кл. (наглядные пособия) 1 экз.

#### БИОЛОГИЯ

Репетитор. Биология. 1 экз.

Биология 6 -9 кл. 1 экз.

Биология 9 кл. 2 части. 1 экз.

Биология 6 -11 л.(Лабораторный практикум) 2 части 1 экз.

#### ХИМИЯ

Органическая химия 10 -11 кл. 1 экз.

Химия. Общая и неорганическая 10 – 11 кл. 1 экз.

Химия 8 кл. 2 части. 1 экз.

Химия 8 – 11 кл. (Виртуальная лаборатория) 2 диска 1 экз.

Химия 8-11 кл. (Наглядные пособия) 1 экз.

Самоучитель. Химия для всех. Решение задач. 1 экз.

Химия 8 кл. 2 части. 1 экз.

ФИЗИКА И

#### АСТРОНОМИЯ

Живая физика. Живая геометрия 1 экз.

От плуга до лазера. Энциклопедия науки и техники 1 экз.

Открытая физика. 11 1 экз.

Физика 7-11 кл. (наглядные пособия)

1 экз.

Физика 7-11. Библиотека наглядных пособий 1 экз.

Астрономия 9-10 кл. (наглядные пособия) 1 экз.

Физика 7-11 кл. (практикум) 2 части 1 экз.

Физика 10 кл. 5 экз.

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессор Хиггинс. Английский без акцента. 1 экз.

Мультимедийный самоучитель французск. языка 1 экз.

#### МУЗЫКА И ИЗО

Музыка классической музыки. 1 экз.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. 1 экз.

Эрмитаж. Искусство Западной Европы (художественная энциклопедия) 1 экз.

Шедевры русской живописи (33 интерактивных видеоурока) 1 экз.

Мировая художественная культура 10 – 11 кл.

(наглядные пособия) 1 экз.

История искусства 1 экз.

Дионисий (видеофильм) 1 экз.

#### ТЕХНОЛОГИЯ

Технология. Технический и обслуживающий труд. Девочки 5-9 класс. Издательская фирма «Сентябрь», 2009

Обзор моделей компьютеризованных швейных машин. Модели машин Innovi-is/

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Государственная символика России (история и современность) 1 экз.

Обществознание (практикум) 2 части 1 экз.

#### ЭКОНОМИКА И ПРАВО

Основы правовых знаний 8 – 9 кл. 1 диск 1 экз.

Экономика и право 9-11 кл. 1 экз.

1. С: Образование. 1 экз.

#### ЭКОЛОГИЯ

Экология. 2 части. 1 экз.

Экология 10 – 11 кл. 1 экз.

#### ОБЖ

	<p>ОБЖ 5 – 11 кл. 1 экз.</p> <p><b>ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b></p> <p>1. Основы православной культуры 4 -5 кл. 47 экз.</p> <p>2. Основы светской этики 4 -5 кл. 1 экз.</p> <p>3. Основы мировых религиозных культур 4 – 5 кл. 1 экз.</p> <p>4. Основы исламской культуры 4 – 5 кл. 1 экз.</p> <p>5. Основы буддийской культуры 4 – 5 кл. 1 экз.</p> <p>6. Основы иудейской культуры 4 -5 кл. 1 экз.</p> <p style="text-align: center;"><b>ДРУГИЕ</b></p> <p>Практические курсы по информационным технологиям (Интернет) 1 экз. Практические курсы по информационным технологиям (версия 2,0) 1 экз.</p> <p>Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 1 экз.</p> <p>Школа. Система поддержки информационного пространства школы. (Планирование, нагрузка, тарификация и т.д.) 1 экз.</p> <p>1С: Образование. Система программ. 1 экз.</p> <p>Мультимедийное учебное пособие нового образца - 1 экз.</p> <p>1.С: Образование. 1 экз.</p> <p>1.С: Образование. 1 экз.</p> <p>101000 рефератов на всевозможные темы. 1 экз.</p> <p>1.С: Образование. 1 экз.</p>
<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)</p>	<p>Контентная фильтрация</p>

3.2.5. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы общего образования.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Анализ уровня учебно-методического обеспечения образовательного процесса проводится ежегодно.

Программно-методическое обеспечение на 2020-2021 учебный год

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровень образовательных программ (базовый, профильный, адаптированный)	Реализуемый стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФК ГОС (11 кл))	Профильный уровень (указать наименование профиля)	Предпрофильный уровень (указать наименование предпрофилья)	ФИО учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Биология	5 а, б, к	1	Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Концентрический курс. (Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) Дрофа 2015	Биология. Введение в биологию, Н.И. Сонин А.А. Плешаков, Дрофа, 2017.  Биология. В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков, Дрофа, 2019	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Соколова Зинаида Александровна
Биология	6 а, б, к	1	Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Концентрический курс. (Авторы	Биология. Введение в биологию, Н.И. Сонин А.А. Плешаков, Дрофа, 2017.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Соколова Зинаида Александровна

			ы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров) Дрофа 2015	Биология. В.И.Сивогл азов, А.А.Плеша ков, Дрофа, 2019					
Биология	7 а, б, к	1	Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы.Конц ентрический курс.(Автор ы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров) Дрофа 2015	Биология. Многообра зие живых organiz мов Н.И .Сонин В.Б .Захаров .Дрофа 2017	базовый, адаптированн ый	ФГОС ООО			Соколова Зинаида Александро вна
Биология	8а, 8к	2	Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Концентрич еский курс.(Автор ы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров) Дрофа 2015	Биология. Человек, Н.И. Сонин, М.Р. Сапин , издательст во «Дрофа», 2019 год	базовый, адаптированн ый	ФГОС ООО			Елисеева Ольга Викторовна
Биология	9а	2	Программа основного	Биология. В.Б.	базовый, адаптированн	ФГОС ООО			Соколова Зинаида

			общего образования. Биология 5-9 классы. Концентрический курс. (Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) Дрофа 2015	Захаров, В. И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, Дрофа, 2019	ый				Александровна
Биология	9 к	2	Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Концентрический курс. (Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) Дрофа 2015	Биология, В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов, издательство «Дрофа», 2019	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Елисева Ольга Викторовна
Музыка	5а, 5б, 5к	1	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015	базовый	ФГОС ООО			Смирнова Анастасия Сергеевна

			Г.П.Сергеев ой, Е.Д.Критско й: учебное пособие для общеобразов ат. организаций / Г.П.Сергеев а, Е.Д. Критская, И.Э.Кашеко ва. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещени е, 2016						
Музыка	ба, бб, бв, бк	1	Музыка.5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеев ой, Е.Д.Критско й: учебное пособие для общеобразов	Г.П.Сергее ва, Е.Д. Критская, И.Э.Кашек ова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещен ие, 2016	базовый	ФГОС ООО			Сахарусова Татьяна Александро вна Смирнова Анастасия Сергеевна

			ат. организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016						
Музыка	7а, 7б, 7к	1	Музыка.5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017	базовый	ФГОС ООО			Смирнова Анастасия Сергеевна

			И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016						
Музыка	8а, 8к	1	<p>примерной программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016).</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 8 класс, ООО "ДРОФА", 2018 год</p>	Виленский	базовый	ФГОС ООО			Смирнова Анастасия Сергеевна
Физическая	5 а,	2	Примерная	Виленский	Базовый	ФГОС ООО			Попов

культура	б, к		программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)	М.Я. Физическая культура 5-7 кл М.Просвещение, 2016					Вячеслав Игоревич, Кованов Егор Михайлович
Физическая культура	ба, б б, б	2	Примерная программа	Виленский М.Я.	Базовый	ФГОС ООО			Попов Вячеслав

	в, бк		учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)	Физическая культура 5-7 кл М.Просвещение, 2017					Игоревич, Кованов Егор Михайлович
Физическая культура	7 а, 7 б, 7к	2	Примерная программа учебного	Виленский М.Я. Физическая	Базовый	ФГОС ООО			Попов Вячеслав Игоревич,

			<p>предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)</p>	<p>я культура 5-7 кл М.Просвещение, 2016</p>					<p>Кованов Егор Михайлович</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>8 а, к</p>	<p>2</p>	<p>Примерная программа учебного предмета</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл</p>	<p>Базовый</p>	<p>ФГОС ООО</p>			<p>Попов Вячеслав Игоревич, Кованов</p>

			«физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно	М.Просвещение, 2018					Егор Михайлович
Физическая культура	9 а, к	2	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального,	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл М.Просвещение, 2019	Базовый	ФГОС 000			Попов Вячеслав Игоревич, Кованов Егор Михайлович

			основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно						
География	5а, 5б, 5к	1	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы под редакцией И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, Л.Е. Савельевой, издательство «Дрофа», 2015	География. Землеведение. 5-6 класс, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, изд-во «Дрофа», 2016	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Соколова Зинаида Александровна
География	6а, 6б, 6в, 6к	1	Программа основного общего	География. Землеведение. 5-6	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Соколова Зинаида Александровна

			образования по географии. 5-9 классы под редакцией И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, Л.Е. Савельевой, издательство «Дрофа», 2015	класс, В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, изд-во «Дрофа», 2016					вна
География	7а,7 Б7к	2	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, издательство «Дрофа», 2015	География. Материки, океаны, народы и страны, И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев изд Дрофа Вертикаль Москва 2017	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Алексеева Маргарита Антоновна
География	8 а, 8 к	2	Программа «География	8 класс География	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Алексеева Маргарита

			<p>России» И.И. Бариновой, В.П. Дронова (136 часов 8-9 класс). Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс, составитель Е.В.Овсянникова, Изд. «Дрофа» М. 2010 год.</p>	<p>России. Природа. Население. Хозяйство</p>	<p>ый</p>				<p>Антоновна</p>
<p>География</p>	<p>9 а, 9 к</p>	<p>2</p>	<p>Программа «География России» И.И. Бариновой, В.П. Дронова (136 часов 8-9 класс). Сборник: Программы для</p>	<p>9 класс География России Хозяйство и географические районы Под ред. В,П, Дронова,</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	<p>ФГОС ООО</p>			<p>Алексеева Маргарита Антоновна</p>

			<p>общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс, составитель Е.В.Овсянникова, Изд. «Дрофа» М. 2010 год.</p>	<p>Изд. Дрофа, Москва, 2018</p>						
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>5А 5Б 5К</p>	<p>1</p>	<p>базовый</p>	<p>ФГОС ООО</p>	<p>Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / [Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, А.С.Питерский]. – 4-е изд. –</p>	<p>Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. для 5 кл. общеобразовательных организаций / Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского, - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. –</p>	-	-	-	<p>Арсенина Ирина Владимировна</p>

					М.: Просвещение, 2015.	178 с.: ил.				
Изобразительное искусство	6А 6Б 6В 6К	1	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / [Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил.	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна
Изобразительное искусство	7А 7Б 7К	1	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная	Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна

					<p>линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / [Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.: ил.</p>				
<p>Иностранный язык (Английский язык)</p>	<p>5а,5 б,5к</p>	<p>3</p>	<p>Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow</p>	<p>Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2018</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	<p>ФГОС ООО</p>			<p>Прялухина Евгения Леонидовна</p>	

			English)						
Иностранный язык (Английский язык)	6а, 6б, 6в, 6к	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык. 6 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2018.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Колодий Ольга Ивановна
Иностранный язык (Английский язык)	7а,7 6,7к	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2017.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Колодий Ольга Ивановна, Кулакова Елена Александровна
Иностранный	8а,8	3	Рабочая	Английски	базовый,	ФГОС ООО			Кулакова

язык (Английский язык)	к		программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	й язык. 8 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2018	адаптированный				Елена Александровна
Иностранный язык (Английский язык)	9а,9 к	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык: 9 класс. в 2 ч.: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа,2019.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Колодий Ольга Ивановна, Кулакова Елена Александровна
Второй иностранный (английский)	5а,5 б,5к	1	Афанасьева, О. В. Рабочая	Афанасьева О.В. Английски	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Колодий Ольга Ивановна

			<p>программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).</p>	<p>й как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник-6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.</p>					
<p>Второй иностранный (английский)</p>	<p>ба,б б,бв, бк</p>	<p>1</p>	<p>Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы :</p>	<p>Афанасьева О.В. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник-8-е изд.,</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	<p>ФГОС ООО</p>			<p>Колодий Ольга Ивановна</p>

			учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранной).	испр.-М.:Дрофа,2019.					
Второй иностранный (английский)	7а,7б,7к	1	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранной. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5,6 кл. ООО "ДРОФА" 2019	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Кулакова Елена Александровна

			В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).						
Второй иностранный (английский)	8а,8 к	1	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 ,6 кл. ООО "ДРОФА" 2012	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Колодий Ольга Ивановна

			второй иностранный).						
Второй иностранный (английский)	9а,9 к	1	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).	Афанасьева О.В.. Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 9 класс. М.: Дрофа. 2018	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Кулакова Елена Александровна, Филатова Наталия Владимировна
Иностранный язык (Немецкий язык)	5а, 5б,5 к	3	Немецкий язык. Рабочие программы.	Немецкий язык. 5 класс: учеб. для	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Меньщиков а Людмила Алексеевна

			Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014	общеобразоват. организаци й. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2016.					
Иностранный язык (Немецкий язык)	ба, бб, бв, бк	3	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014	Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаци й. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2017.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Меньщикова Людмила Алексеевна Филатова Наталия Владимировна
Иностранный язык	7а, 7б,	3	Немецкий язык.	Немецкий язык. 7	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Филатова Наталия

(Немецкий язык)	7к		Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014	класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2017.	ый				Владимирова Меньщикова Людмила Алексеевна
Иностранный язык (Немецкий язык)	8а,8 к	3	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014	Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2018.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Колодий Ольга Ивановна

Иностранный язык (Немецкий язык)	9а,9 к	3	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014	Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2016.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Филатова Наталья Владимировна
Второй иностранный язык (немецкий язык)	5а,5 б,5к	1	Рабочая программа М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко Горизонты М.:Просвещение,2019	Немецкий как второй иностранный язык М.М.Аверин Дж.Фридерик Р.Лутц Горизонты 5 класс Учебник для общеобраз. учрежд.: - 9-е	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Меньщикова Людмила Алексеевна

				изд., М.: Просвещение, 2019					
Второй иностранный язык (немецкий язык)	6а,6 б,6в, 6к	1	Рабочая программа М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко Горизонты М.: Просвещение, 2019	Немецкий как второй иностранный язык М.М.Аверин Дж.Фридерик Р.Лутц Горизонты 6 класс Учебник для общеобраз. учреждений.- 8-е изд., испр. М.: Просвещение, 2019	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Меньщикова Людмила Алексеевна
Второй иностранный язык (немецкий язык)	7а,7 б,7к	1	Рабочая программа М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко Горизонты М.: Просвещение, 2019	Немецкий как второй иностранный язык М.М.Аверин Дж.Фридерик Р.Лутц Горизонты 7 класс Учебник	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Филатова Наталия Владимировна

				для общеобраз. учрежд.: - 7-е изд., М.: Пр освещение, 2016					
Второй иностранн ый язык (немецкий язык)	8а,8 к	1	Рабочая программа М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалю к Е.Р.Харченк о Горизонты М.: Просвещ ение, 2019	Немецкий как второй иностранн ый язык 8 класс М.М.Авери н Дж.Фридер ик Р.Лутц Горизонты Учебник для общеобраз. учрежд.: - М.: Просве щение, 2017	базовый, адаптированн ый	ФГОС ООО			Филатова Наталья Владимиров на
Второй иностранн ый язык (немецкий язык)	9а,9 к	1	Рабочая программа М.М.Аверин Е.Ю.Гуцалю к Е.Р.Харченк о Горизонты М.: Просвещ ение, 2019	Немецкий как второй иностранн ый язык М.М.Авери н Дж.Фридер ик Р.Лутц Горизонты	базовый, адаптированн ый	ФГОС ООО			Филатова Наталья Владимиров на

				9 класс Учебник для общеобраз. учрежд.: - М.: Просве щение, 2018					
информатика	7 а, 7 б, 7 к	1	Информатик а. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова .- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.	Информати ка: учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова/М.: БИНОМ.Ла боратория знаний, 201 7.	базовый, адаптированн ый	ФГОС ООО			Калашников а Е.Н
информатика	8а, 8к	1	Информатик а. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова .- М.: Бином. Лаборатория знаний,	Информати ка: учебник для 8 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова/М.: БИНОМ.Ла боратория знаний, 201 8	базовый, адаптированн ый	ФГОС ООО			Калашников а Е.Н

			2013. – 88 с.						
информатика	9 а, 9 к	1	Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.	Информатика: учебник для 9 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова/М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Калашникова Е.Н
История России. Всеобщая история	5а, 5б, 5к	2	Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение	Базовый	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна

			о учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.)						
История России. Всеобщая история	ба, бб, бв, бк	2	Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального о учебно-методическо	Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. – М.: Просвещение  Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева / под ред.	Базовый	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна

			<p>го объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.). Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барькина. – М.:</p>	<p>А.В. Торкунова. История России. 6 класс. – М.: Просвещение</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>Просвещение, 2016.          Концепция          нового          учебно-          методическо          го          комплекса          по          отечественн          ой истории,          включающая          историко-          культурный          стандарт,          утвержденна          я 30.10.2013          на          Президиуме          Российского          историческо          го общества.</p>						
<p>История          России.          Всеобщая          история</p>	7абк	2	<p>Примерная          программа          учебного          предмета          «История          России.          Всеобщая          история»//П          римерная          основная          образователь          ная</p>	<p>Юдовская          А.Я.,          Баранов          П.А.,          Ванюшкин          а Л.М.          Всеобщая          история.          История          нового          времени. 7          класс. - М.:</p>	базовый	ФГОС ООО			<p>Борисова          Виктория          Александро          вна          Шленкина          Виктория          Константи          овна</p>

		<p>программа основного общего образования, одобрена решением федеральног о учебно- методическо го объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.). Рабочая программа и тематическо е планировани е курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразов</p>	<p>Просвещен ие  Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин / под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. – М.: Просвещен ие</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества.						
История России. Всеобщая	8а, 8к	2	Примерная программа учебного	Юдовская А.Я., Баранов	Базовый	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна

история			<p>предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.). Рабочая программа и тематическое планирование</p>	<p>П.А.,Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендеров А.А.Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение</p> <p>Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин и др./ под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. – М.: Просвещение</p>					
---------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>е курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразов ательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещени е, 2016. Концепция нового учебно- методическо го комплекса по отечественн ой истории, включающая историко- культурный стандарт, утвержденна</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			я 30.10.2013 на Президиуме Российского историческо го общества.						
История России. Всеобщая история	9а,9 к	2	Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//П римерная основная образователь ная программа основного общего образования, одобрена решением федеральног о учебно- методическо го объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в	Юдовская А.Я., Баранов П.А.,Ваню шкина Л.М. и др./Под ред. Искендеро ва А.А.Всеоб щая история. История нового времени. 9класс. – М.: Просвещен ие  Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин и др./ под ред. А.В.	базовый	ФГОС ООО			Шленкина Виктория Константи овна

			<p>редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.). Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. Концепция нового учебно-методического</p>	<p>Торкунова. История России. 9 класс. – М.: Просвещение</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества.						
литература	5А	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература . Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2015.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Королева Л.Г.
литература	5Б	3	Программа по	Литература . Учебник	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Реброва С.В.

			литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	для 5 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2015.	ый				
литература	5К	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература . Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2015.	базовый	ФГОС ООО			Королева Л.Г.
литература	6А	3	Программа по	Литература . Учебник	базовый	ФГОС ООО			Антошкина Т.П.

			литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	для 6 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2016.					
литература	6Б	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература . Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2016.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Котова Т.А.
литература	6В	3	Программа по	Литература . Учебник	адаптированный	ФГОС ООО			Тютикова Н.В.

			литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	для 6 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2016.					
литература	6К	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература . Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2016.	базовый	ФГОС ООО			Гасанова С.О.
литература	7А	2	Программа по	Литература . 7 класс.	базовый, адаптированн	ФГОС ООО			Реброва С.В.

			литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2017	ый				
литература	7Б	2	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература . 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2017	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Гасанова С.О.
литература	7К	2	Программа по	Литература . 7 класс.	базовый	ФГОС ООО			Гасанова С.О.

			литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2017					
литература	8А	2	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература . 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2018.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Реброва С.В.
литература	8К	2	Программа по	Литература . 8 класс.	базовый, адаптированн	ФГОС ООО			Гасанова С.О.

			литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2018.	ый				
литература	9А	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература . 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. . - М., Русское слово, 2019.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Реброва С.В.

литература	9К	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2019	Литература . 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. . - М., Русское слово, 2019.	базовый	ФГОС ООО			Гасанова С.О.
Математика	5А, 5Б	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования ( одобрена решением федерального учебно-методического объединения	Математика, 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Лутак Яна Александровна

			<p>по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	2019.					
Математика	5К	6	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Математика, 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,</p>	Углубленный	ФГОС ООО			Лутак Яна Александровна

			<p>по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	2019.					
Математика	6А, 6Б	5	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Математика, 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	<p>ФГОС ООО</p>			<p>Филиппов Алексей Андреевич</p>

			<p>по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	2016.					
Математика	6В	5	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Математика, 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,</p>	Адаптированный	ФГОС ООО			<p>Филиппов Алексей Андреевич</p>

			<p>по общему образованию , протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	2016.					
Математика	6К	5	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования ( одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Математика, 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф ,</p>	Базовый	ФГОС ООО			Лутак Яна Александровна

			<p>по общему образованию , протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	2019.					
Алгебра	7А, 7Б, 7К	3	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования ( одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Алгебра, 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	<p>ФГОС ООО</p>			<p>Филиппов Алексей Андреевич</p>

			<p>по общему образованию , протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	2017.					
Геометрия	7А, 7Б, 7К	2	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования ( одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Геометрия, 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф ,</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	ФГОС ООО			<p>Филиппов Алексей Андреевич</p>

			<p>по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	2017.					
Алгебра	8 А, 8 К	3	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Алгебра, 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	ФГОС ООО			Петрова Татьяна Николаевна

			<p>по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	2018.					
Геометрия	8 А, 8 К	2	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Геометрия, 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	<p>ФГОС ООО</p>			<p>Петрова Татьяна Николаевна</p>

			<p>по общему образованию , протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	2018.					
Алгебра	9А	3	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования ( одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Алгебра, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	<p>ФГОС ООО</p>			<p>Лутак Яна Александровна</p>

			<p>по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	2019.					
Алгебра	9К	3	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Алгебра, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,</p>	Базовый	ФГОС ООО			Петрова Татьяна Николаевна

			<p>по общему образованию , протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>	2019.					
Геометрия	9А	2	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования ( одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Геометрия, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2019.</p>	<p>базовый, адаптированный</p>	<p>ФГОС ООО</p>			<p>Лутак Яна Александровна</p>

			<p>по общему образованию , протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.</p>						
Геометрия	9К	2	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования ( одобрена решением федерального о учебно-методического объединения</p>	<p>Геометрия, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,</p>	Базовый	ФГОС ООО			Петрова Татьяна Николаевна

			по общему образованию , протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  Математика. Рабочие программы: 5 - 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. - М.:Вентана-Граф, 2017.	2019.					
Основы безопасности жизнедеятельности	8а, 8к	1	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под общ. ред. А.Т. Смирнова –	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренн	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Елисеева Ольга Викторовна

			М.: Просвещение, 2016	иков; под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2018					
Основы безопасности жизнедеятельности	9а, 9к	1	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2016	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2019	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Соколова Зинаида Александровна
Обществознание	6а, 6б, 6в, 6к	1	Программа и тематическое планирование курса	Обществознание: учебник для 6 класса	Базовый	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна

			«Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020					
Обществознание	7а, 7б, 7к	1	Обществознание. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2014	Обществознание. 7кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение	Базовый	ФГОС ООО			Шленкина Виктория Константиновна
Обществознание	8а, 8к	1	Обществознание. Программа под ред.	Обществознание. 5-9 кл. Авторский	Базовый	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна

			Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2014	коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение					
Обществознание	9а, 9к	1	Обществознание. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2014	Обществознание. 7кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение	Базовый	ФГОС ООО			Шленкина Виктория Константиновна
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5а, 5б, 5к	0,5	Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко,	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобраз	Базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Захарова Алена Валерьевна

			А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.	овательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.					
Русский язык	5А	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Королева Л.Г.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	5Б	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Реброва С.В.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	5К	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.	базовый	ФГОС ООО			Королева Л.Г.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	6А	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.	базовый	ФГОС ООО			Антошкина Т.П.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	6Б	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Котова Т.А.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	6В	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.	адаптированный	ФГОС ООО			Королева Л.Г.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	6К	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.	базовый	ФГОС ООО			Чекшезерова С.С.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	7А	4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2017.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Реброва С.В.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	7Б	4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2017.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Чекшезерова С.С.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	7К	4	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2017.	базовый	ФГОС ООО			Чекшезерова С.С.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	8А	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. М., Просвещение, 2017.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Реброва С.В.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	8К	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. М., Просвещение, 2017.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Гасанова С.О.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	9А	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Реброва С.В.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Русский язык	9К	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов,	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.	базовый	ФГОС ООО			Гасанова С.О.

			Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.						
Технология	5А 5Б 5К	2	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология . Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.: ил.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Арсенина Ирина Владимировна
Технология	6А 6Б 6В	2	Технология: программа: 5-8	Технология . Технологии	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Арсенина Ирина Владимировна

	6К		классы/А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	и ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.					на
Технология	7А 7Б 7К	2	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология и ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Арсенина Ирина Владимировна

				Граф, 2017. – 161 с.: ил.					
Технология (девушки)	8А, 8 к	1	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технология : 8 класс: учебник для учащихся общеобраз овательных организац ий. – 4-е изд., стереотипн ое. /[В.Д.Симо ненко, А.А.Электо в, Б.А.Гончар ов и др.]: под ред. В.Д.Симон енко. – М.: Вентана- Граф, 2019. – 159 с.: ил.	базовый, адаптированн ый	ФГОС ООО			Арсенина Ирина Владимиров на, Елисева Ольга Викторовна
Технология	5а, 5б, 5к	2	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко,	Тищенко А.Т. Технология. Индустриаль ные	базовый, адаптирован ный	ФГОС ООО			Соколова Зинаида Александро вна

			Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф, 2015.	технологии: 5 класс, «Вентана-Граф» 2015 г.					
Технология	6а, 6б, 6в, 6к	2	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Индустриальные технологии : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с.: ил.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Елисеева Ольга Викторовна
технология	7 а, 7б, 7к	2	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко,	базовый	ФГОС ООО			Калашникова Елена Николаевна

				В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф,2018					
Технология (юноши)	8А, 8 К	1	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций . – 4-е изд., стереотипное. /[В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.]: под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 159 с.: ил.	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Арсенина Ирина Владимировна, Елисеева Ольга Викторовна

Физика	7а, 7б, 7к	2	Примерная рабочая программа к УМК А.В. Перышкина по физике 7-9 класс / составитель Т.Н. Сергиенко. - 2-е изд. -М.: ВАКО, 2017	Физика , А. В. Пёрышкин, Дрофа, 2018	базовый	ФГОС ООО			Ордина Елена Анатольевна
Физика	8а, 8к	2	Примерная рабочая программа к УМК А.В. Перышкина по физике 7-9 класс / составитель Т.Н. Сергиенко. - 2-е изд. -М.: ВАКО, 2017	Физика, А. В. Пёрышкин, Дрофа, 2019	базовый	ФГОС ООО			Ордина Елена Анатольевна
Физика	9 а, 9к	3	Примерная рабочая программа к УМК А.В. Перышкина по физике 7-9 класс / составитель Т.Н. Сергиенко. -	Физика, А. В. Пёрышкин, Е.М. Гутник Дрофа, 2019	базовый	ФГОС ООО			Ордина Елена Анатольевна

			2-е изд. –М.: ВАКО, 2017						
химия	8 «А», «К»	2	Рабочая программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений // Химия: программы: 8-11 классы /Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара; под ред. Н.Е.Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2014	«Химия – 8», Н.Е. Кузнецова и др., М. «Вентана-Граф»,2018	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Попова Елена Васильевна
химия	9 «А», «К»	3	Рабочая программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений // Химия: программы: 8-11 классы /Н.Е.Кузнецова,	«Химия – 9», Н.Е. Кузнецова и др., М. «Вентана-Граф»,2019	базовый, адаптированный	ФГОС ООО			Попова Елена Васильевна

			Н.Н.Гара; под ред. Н.Е.Кузнецо вой. – М.: Вентана- Граф, 2014						
Факультатив ный предпрофиль ный курс «Я - подросток»	7а, 7к					Обществозн ание. 7 кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: просвещени е			Шленкина Виктория константино вна
Факультатив ный предпрофиль ный курс «Медицина и здоровье»	7а, 7к					Биология. Многообраз ие живых организ мов Н.И .Сонин В.Б .Захаров .Дрофа 2017			Елисеева Ольга Викторовна
Факультатив ный предпрофиль ный курс «Начала эксперимент альной химии»	8а, 8к					«Химия – 8», Н.Е. Кузнецова и др., М. «Вентана- Граф»,2018			Попова Елена Васильевна

Характеристика информационных условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «СОШ № 29»

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,
- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий,
- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
- обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий
Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	Соответствует
Ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	
-создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;	Соответствует
-использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	Соответствует
-редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	Соответствует
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	Соответствует
-переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	Не имеется
-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);	Соответствует
-создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	Не имеется

-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	Не имеется
-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	Соответствует
-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Соответствует
-вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	Соответствует
-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-поиска и получения информации;	Соответствует
-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	Соответствует
-вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	Соответствует
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Соответствует
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	Соответствует
-включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных	Соответствует

математических и естественно-научных объектов и явлений;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

Соответствует

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

Соответствует

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

Соответствует

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

Соответствует

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

Соответствует

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

Соответствует

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

Соответствует

<p>- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; работы школьного телевидения.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Не имеется</p>
---	--

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).  
Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Учителя должны не реже чем раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации в количестве не менее 16 часов	Повысить количество учителей, имеющих первую и высшую категорию. Повысить эффективность работы школьных методических объединений в условиях введения ФГОС ООО. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулируя их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать и провести мониторинг адаптации 5-х классов к новым условиям. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с результатами психологических обследований.</li> <li>- Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.</li> <li>- Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности.</li> </ul>
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</li> <li>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации</li> </ul>	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов недостающим интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием.

	учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### Основные формы работы по реализации ООП ООО

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

#### Нормативно-правовое обеспечение.

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
2. Положение о кабинете начальных классов с учётом требований ФГОС НОО
3. Положение о Методическом совете.
4. Положение о родительском комитете.
5. Положение об официальном сайте
6. Положение об общешкольной конференции
7. Положение о педагогическом совете
8. Положение о творческой проектной группе
9. Положение об Административном совете
10. Положение об обучении по основным общеобразовательным программам на дому
11. Положение о совете школы
12. Положение о внутренней системе оценки качества образования
13. Положение о формах получения образования и формах обучения
14. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
15. Положение о внутришкольном контроле
16. Положение о морском кадетском классе
17. Положение о портфолио обучающегося
18. Положение о рабочей программе педагога
19. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
20. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
21. Положение об индивидуальном обучении.
22. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А.Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.
23. Положение об аттестации заместителя директора образовательного учреждения и лиц, претендующих на должность заместителя директора, на соответствие занимаемой должности.
24. Порядок взаимодействия МОУ «СОШ № 29» с родителями (законными представителями) при осуществлении ими семейного образования и самообразования.
25. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А.Попова» города Вологды.

26. Порядок перевода обучающихся.

27. Правила приема обучающихся в МОУ «СОШ № 29» для получения среднего общего образования в классы социально-гуманитарного и химико-биологического профилей.

28. Правила приема граждан в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова».

29. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

30. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

Программно- методическое обеспечение

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
История	5а,	2			Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - О. С. Сороко — Цюпы. 5 — 9 классы. - М.: Просвеще	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.				Захарова Алена Валерьевна

России. Всеобщая история	5б, 5в, 5к		базовый	ФГОС ООО	ние Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Прим ерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.)	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: <b>Просвещение</b>				
История России. Всеобщая история	6а, 6б, 6к	2	Базовый	ФГОС ООО	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.	Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. – М.: <b>Просвещение</b> Арсентьев, А.А.				Шленкина Виктория Константино вна

					Вигасина - О. С. Сороко					
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

				<p>— Цюпы. 5 — 9 классы. - М.: Просвеще ние</p> <p>Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Прим ерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.)</p> <p>Всеобщая</p>	<p>Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Гокарева / под ред. А.В. Торкунова. История России, 6 класс. – М.: <b>Просвещение</b></p>					
		2								Захарова Алена

История России. Всеобщая история	7а, 7к		Базовый	ФГОС ООО	<p>история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - О. С. Сороко — Цюпы. 5 — 9 классы. - М.: Просвещение</p> <p>Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в</p>	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.</p> <p>Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение</p> <p>Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин / под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. - М.: Просвещение</p>				Валерьевна
----------------------------------	--------	--	---------	----------	---	--	--	--	--	------------

					редакции протокола №					
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

					3/15 от 28.10.15 г.)					
История России. Всеобщая история	8а, 8к	2	базовый	ФГОС ООО	Примерная программа основного общего образования по истории// Сборник нормативных документов. История. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008; Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт <a href="http://rushistory.org">http://rushistory.org</a>	Юдовская А.Я ., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин и др./ под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. – М.: Просвещение				Шлёнкина Виктория Константиновна

История России. Всеобщая история	9а	2	базовый	ФГОС ООО	<p>Примерная программа основного общего образования по истории// Сборник нормативных документов. История. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008; Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт <a href="http://rushistory.org">http://rushistory.org</a></p>	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс – М.: Просвещение Арсентьев, А.А. Данилов, А. А. Левандовский/ под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс – М.: Просвещение</p>				Шленкина Виктория Константиновна
----------------------------------	----	---	---------	-------------	---	---	--	--	--	----------------------------------

Литература	5 а	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2015.				Завируха П.А.
Литература	5 б	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2015				Завируха П.А.

Литература	5 в	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2015.				Завируха П.А.
Литература	5 к	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для	Литература. Учебник для 5 класса				Гасанова С.О.

					5-11 классов общеобразова тельной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	общеобразовательны х организаций. В двух частях. Автор- составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2015.				
Литература	6 а	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразова тельной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательны х организаций. В двух частях. Автор- составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2016.				Реброва С.В.

Литература	6 б	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. -М., Русское слово, 2016.				Гасанова С.О.
Литература	6 к	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-	Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин.				Гасанова С.О.

					составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	-М., Русское слово, 2016.				
Литература	7 а	2	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразова тельной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательны х организаций. В двух частях. Автор- составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2017				Реброва С.В.
Литература	7 к	2	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразова тельной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательны х организаций. В двух частях. Автор- составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2017				Гасанова С.С.

					С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014					
Литература	8 а	2	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразова тельной школы. Авторы- составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М.,	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательны х организаций. В двух частях. Автор- составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2018.				Реброва С.В.

					Русское слово, 2014					
Литература	8 к	2	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Автор-составитель Г.С. Меркин. - М., Русское слово, 2018.				Гасанова С.О.
Литература	9 а	3	базовый	ФГОС ООО	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. . - М., Русское слово, 2019.				Чекшезерова С.С.

Литература	9 к	3	базовый	ФГОС ООО	<p>Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М., Русское слово, 2014</p>	<p>Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. . - М., Русское слово, 2019.</p>					Реброва С.В.
------------	-----	---	---------	-------------	--	--	--	--	--	--	-----------------

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Родная литература (русская)	5 а	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 5-6 кл.				Завируха П.А.
Родная литература (русская)	5 б	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство				Завируха П.А.

						«Учебная литература» 5-6 кл.				
Родная литература (русская)	5 в	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 5-6				Завируха П.А.
Родная литература (русская)	5 к	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная				Гасанова С.О.

						литература» 5- 6				
Родная литерату ра (русская )	6 а	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодског о края Под ред. С.Ю. Баранова Издательств о «Учебная литература» 5- 6				Реброва С.В.
Родная литерату ра (русская )	6 б	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодског о края Под ред. С.Ю. Баранова Издательств о «Учебная литература» 5- 6				Гасанова С.О.
Родная литерату ра (русская )	6 к	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодског о края Под ред. С.Ю. Баранова Издательств о				Гасанова С.О.

						«Учебная литература» 5-6				
Родная литература (русская)	7 а	2	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 7-8				Реброва С.В.
Родная литература (русская)	7 к	2	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство				Гасанова С.С.

						«Учебная литература» 7-8				
Родная литература (русская)	8 а	2	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 7-8				Реброва С.В.
Родная литература (русская)	8 к	2	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова Издательство «Учебная литература» 7-8				Гасанова С.О.
Родная литература (русская)	9 а	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодского края Под ред. С.Ю. Баранова				Чекшезерова С.С.

						Издательств о «Учебная литература» 9				
Родная литература (русская)	9 к	3	базовый	ФГОС ООО	ФГОС ООО	Литература Вологодског о края Под ред. С.Ю. Баранова Издательств о «Учебная литература» 9				Реброва С.В.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество	Уровень учебных программ (базовый, профильный)	Реализуемый стандарт (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО,	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать)	Предпрофильный	Углубленный (указать какой)	

		во часов в недел ю	й, коррекц ион ный)	ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)			какой )	(указать какой)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОБЖ	8а, 8к	1	Базовый	ФГОС ООО	Комплексная учебная программа для 5- 11 классов общеобразовател ьны х учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2016	Основы безопаснос ти жизнедеятельно сти. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2018				Соколова Зинаида Александров на
ОБЖ	9а, 9к	1	Базовый	ФГОС ООО	Комплексная учебная программа для 5- 11 классов общеобразовател ьны х учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2016	Основы безопаснос ти жизнедеятельно сти. 9 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2018				Соколова Зинаида Александров на

					Просвещение, 2016	А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2019				
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
обществознание	5а, 5б, 5в, 5к	0, 5	базовый	ФГОС ООО	Обществознание. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2011	Обществознание. 5-9 кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: Просвещение				Захарова Алена Валерьевна
обществознание	6а, 6б, 6к	1	базовый	ФГОС ООО	Обществознание. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение,	Обществознание. 5-9 кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: просвещение				Шленкина Виктория Константиновна
обществознание	7а, 7к	1	базовый	ФГОС ООО	Обществознание. Программа под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой А.Ф. 5-9 классы. – М: Просвещение,	Обществознание. 5-9 кл. Авторский коллектив под ред. Боголюбова Л.Н.- М.: просвещение				Захарова Алена Валерьевна

обществознание	8а, 8к	1	базовый	ФГОС ООО	«Обществознание 5-9 классы», авторы – составители: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: «Просвещение», 2014 г.,	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществозна ние. 8 кл. - М.: Просвещение				Шленкина Виктория Константино вна
обществознание	9а, 9 к	1	базовый	ФГОС ООО	«Обществознание 5-9 классы», авторы – составители: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.:	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева				Шленкина Виктория Константино вна

					«Просвещение», 2014 г.,	А.И. Обществозн ие. 9 кл.- М.: Просвещение				
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Предметы в соответствии с учебным планом	Клас с	Количес тво часов в недел ю	Уровень учебных програм м (базовый , профиль ный, адаптир ова нный)	Реализуем ый стандарт (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование , автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименован ие, автор, издательство , <u>год издания</u> )	Уровн и			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильн ый (указать какой)	Предпрофил ьный (указат ь какой)	Углубленн ый (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Биология	5 а, б, в, к	1	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования.Б иология 5-9 классы.Конце нтр ический курс.(Авторы Н.И.Сонин,В. Б.З ахаров)Дрофа	Биология. Введение в биологию, Н.И.Сонин А.А.Плешак ов, Дрофа, 2017.  Биология. В.И.Сивогла зо в, А.А.Плешак				Соколова Зинаида Александров на

					2015	ов, Дрофа, 2019				
Биология	б а, б, к	1,5	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования. Би ология 5-9 классы. Концен тр ический курс. (Авторы Н.И. Сонин, В. Б.З ахаров) Дрофа 2013	Биология. Живой организм, Н.И. Сони н, Дрофа, 2017				Соколова Зинаида Александров на

Биология	7а, к	1	базовый	ФГОС ООО	Программ а основного общего образован ия. Биология 5-9 классы. Концентриче ски й курс.(Авторы Н.И .Сонин ,В.Б. Захаров ) Дрофа 2015	Биология. Многообраз ие живых организ мов Н.И .Сонин В.Б .Захаров .Дрофа 2017				Елисева Ольга Викторо на
Биология	8 а,к	2	базовый	ФГОС ООО	Программ а основного общего образован ия. Биология 5-9 классы. Концентриче ски й курс.(Авторы Н.И .Сонин ,В.Б. Захаров ) Дрофа 2015	Биология.Че ло век.Н.И.Сон ин ,М.Р.Сап ин Дрофа 2018			Соколова Зинаида Александров на  Елисева Ольга Викторовн а	

Биология	9 а,к	2	базовый	ФГОС ООО	Программ а основного общего образован ия. Биология 5-9 классы. Концентриче ски й курс.(Авторы Н.И .Сонин ,В.Б. Захаров ) Дрофа 2015	Биология. В.Б. Захаров,В.И .Сивоглазов , С.Г.Мамонт ов, Дрофа,2019				Елисеева Ольга Викторовн а
----------	-------	---	---------	-------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------

Предметы в соответствии с учебным планом	Клас с	Уровен ь учебны х програ мм	Реализуем ый стандарт (ФКГОС,	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники , пособия для учащихся	Уровн и			Фамилия, имя, отчество учителя
								Углубленн ый (указать	

		Количество часов в неделю	(базовый, профильный, адаптированный)	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с (ОВЗ)		(наименование, автор, издательство, год издания)	Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
русский язык	5 «А»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				Антошкина Т.П.

русский язык	5 «Б»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				Завируха П.А.
русский язык	5 «В»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие	Русский язык. 5				Завируха П.А.

					<p>программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.</p>				
русский язык	5 «К»	5	базовый	ФГОС ООО	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.</p>	<p>Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение,</p>				Чекшезеро ва С.С.

					Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	2016.				
русский язык	6 «А »	6	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразова тель ных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.				Реброва С.В.

					учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				
русский язык	6 «Б»	6	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразова тел ьных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженск ая, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				Чекшезеро ва С.С.

русский язык	6 «К»	6	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016..				Чекшезерова С.С.
русский язык	7	4	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие	Русский язык. 7				Реброва С.В.

	«А»				<p>программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2017.</p>				
русский язык	7 «К»	4	базовый	ФГОС ООО	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.</p>	<p>Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. -</p>				Гасанова С.О.

					Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	М., Просвещение, 2017.				
русский язык	8 «А »	3	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразова тель ных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.				Реброва С.В.

					учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Максимов. М., Просвещение, 2017.				
русский язык	8 «К»	3	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразова тел ьных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. - М., Просвещение , 2017.				Гасанова С.О.

русский язык	9 «А»	3	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.				Чекшезерова С.С.
русский язык	9 «К»	3	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Русский язык. Рабочие	Русский язык. 9				Реброва С.В.

					<p>программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.</p>				
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, адаптированный)	Реализуемый стандарт (ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

родной язык (русский)	5 «А»	5	базовый	ФГОС ООО	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М.,</p>	<p>Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.</p>				Антошки на Т.П.
-----------------------	-------	---	---------	----------	---	--	--	--	--	-----------------

					Просвещение, 2016.					
родной язык (русский)	5 «Б»	5	базовый	ФГОС ООО	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.</p>				Завируха П.А.

родной язык (русский)	5 «В»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразова тельных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				Завируха П.А.
родной язык (русский)	5 «К»	5	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная	Русский язык. 5 класс. Учебник				Чекшезеров а С.С.

					<p>линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.</p>				
<p>родной язык (русский)</p>	<p>6 «А»</p>	<p>6</p>	<p>базовый</p>	<p><i>ФГОС ООО</i></p>	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М.,</p>	<p>Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.</p>				<p>Реброва С.В.</p>

					Просвещение, 2016.					
родной язык (русский)	6 «Б»	6	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,				Чекшезерова С.С.

					Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016.				
родной язык (русский)	6 «К»	6	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразова тельных организаций. В двух частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженск ая, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2016..				Чекшезеро ва С.С.

родной язык (русский)	7 «А»	4	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразова тельных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2017.				Реброва С.В.
родной язык (русский)	7 «К»	4	базовый	ФГОС ООО	Русский язык. Рабочие программы. Предметная	Русский язык. 7 класс. Учебни к				Гасанова С.О.

					<p>линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>для общеобразовательных организаций. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М., Просвещение, 2017.</p>				
<p>родной язык (русский)</p>	<p>8 «А»</p>	<p>3</p>	<p>базовый</p>	<p><i>ФГОС ОО</i></p>	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М.,</p>	<p>Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. М., Просвещение, 2017.</p>				<p>Реброва С.В.</p>

					Просвещение, 2016.					
родной язык (русский)	8 «К»	3	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. - М.,				Гасанова С.О.

					Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Просвещение, 2017.				
родной язык (русский)	9 «А »	3	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразова тель ных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.				Чекшезеро ва С.С.

родной язык (русский)	9 «К»	3	базовый	ФГОС ООО	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5- 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М., Просвещение, 2016.</p>	<p>Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. - М., Просвещение, 2019.</p>				Реброва С.В.
-----------------------	-------	---	---------	-------------	--	--	--	--	--	--------------

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Технология	5а,5б,5в, 5к	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2015				Елисеева Ольга Викторовна.

Технология	5А 5Б 5В 5К	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5- 8 классы/А.Т.Ти щенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразо вательных учреждений/ Н. В.Синица, В.Д.Симоне нко . - М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.: ил.	-	-	-	Арсенина Ирина Владимиров на
------------	----------------------	---	---------	-------------	--	--	---	---	---	---------------------------------------

Технология.	6 а, 6 б, 6 в, 6 г	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5- 8 классы/А.Т.Ти щенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Индустриал ьные технологии : 6 класс: учебник для учащихся общеобразо вательных учреждени й/ А.Т.Тищенко , В.Д.Симоне нко . – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с.: ил.					Елисева Ольга Викторовна
Технология	6А 6Б 6К	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5- 8 классы/А.Т.Ти щенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразо вательных учреждений/ Н. В.Синица, В.Д.Симоне нко . – М.:	-	-	-		Арсенина Ирина Владимиров на

						Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.				
Технология.	7 «А»,	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5- 8 классы/А.Т.Ти щенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Индустриал ьн ые технологии 7 класс: учебник для общеобразо ват ельных учреждений/ А.Т. Тищенко,В.Д.				Елисеева Ольга Викторов на

						Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2018				
Технология	7А 7К	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5- 8 классы/А.Т.Ти щенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразов ательных организаций /Н. В.Синица, В.Д.Симоне нко . – М.: Вентана-Граф, 2017. – 161 с.: ил.	-	-	-	Арсенина Ирина Владимиров на

Технология.	7 «К»	2	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5- 8 классы/А.Т.Ти щенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технология. Индустриал ьн ые технологии 7 класс: учебник для общеобразо ват ельных учреждений/ А.Т. Тищенко,В. Д. Симоненко - М.: Вентана- Граф, 2018				Захарова Алена Валерьев на
Технология	8А	1	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5- 8 классы/А.Т.Ти щенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технолог ия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразова т ельных организац ий. –	-	-	-	Арсенина Ирина Владимиров на

						4-е изд., стереотипн ое. /[В.Д.Симон ен ко, А.А.Электов , Б.А.Гончаро в и др.]: под ред. В.Д.Симоненк о . – М.: Вентана-Граф, 2019. – 159 с.: ил.				
Технология	8А	1	базовый	ФГОС ООО	Технология: программа: 5- 8 классы/А.Т.Ти щенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 144 с.	Технолог ия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразо вательных организаций . – 4-е изд., стереотипно е. /[В.Д.Симон ен ко, А.А.Электов , Б.А.Гончаро в и др.]: под	-	-	-	Арсенина Ирина Владимиров на

						ред. В.Д.Симоненк о . – М.: Вентана-Граф, 2019. – 159 с.: ил.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в	Уровень учебных программ (базовый, профильный,	Реализуемый стандарт (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО,	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор,	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать)	Предпрофильный	Углубленный (указать какой)	

		неделю	адаптир ова нный)	ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)		издательств о, год издания)	какой)	(указать какой)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
химия	8 «А», «К »	2	Базовый	ФГОС ООО	Рабочая программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений // Химия: программы: 8-11 классы /Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара; под ред. Н.Е.Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2014	«Химия – 8», Н.Е. Кузнецова и др., М. «Вентана-Граф», 2018				Попова Елена Васильевна
химия	9 «А», «К »	3	Базовый	ФГОС ООО	Рабочая программа по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений // Химия: программы: 8-11 классы /Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара; под ред. Н.Е.Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2014	«Химия – 9», Н.Е. Кузнецова и др., М. «Вентана-Граф», 2019				Попова Елена Васильевна
			Уровень	Реализуем		Учебники,		Уровни		

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	учебных программ (базовый, профильный, адаптивный)	ый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, <u>год издания</u> )	Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	Фамилия, имя, отчество учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
информатика	7	1	Базовый	ФГОС ООО	Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. –	Информатика 7 класс. Л.Л.Босова а А.Ю.Босова-ва- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017				Калашникова Е.Н.

					88 с.					
информатика	8	1	Базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бином. Лаборатори я знаний, 2013. – 88 с.	Информатика 8 класс. Л.Л.Босов а А.Ю.Босо ва- М.: Бином. Лаборатор ия знаний, 2018				Калашникова Е.Н.
Информатика	9	1	Базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.: Бином. Лаборатори я знаний, 2013. – 88 с.	Информатика 9 класс. Л.Л.Босов а А.Ю.Босо ва- М.: Бином. Лаборатор ия знаний, 2019				Калашникова Е.Н.

			Уровень	Реализуем		Учебники,	Уровни	
--	--	--	---------	-----------	--	-----------	--------	--

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	ый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОБЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	Фамилия, имя, отчество учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2 иностранный	5а,	1	базовый	ФГОС ООО	Афанасьева, О. В.	Афанасьева				Филатова

язык (Английский)	5б, 5в, к				Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).	О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 кл. ООО "ДРОФА" 2012				Наталья Владимировна
2 иностран ный язык (Английский)	7а,7к	1	базовый	ФГОС ООО	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 ,6 кл. ООО "ДРОФА" 2012				Колодий Ольга Ивановна

2 иностранн й язык (Английски й)	8а,8к	1	базовый	ФГОС ООО	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранн й. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранн	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английски й язык как второй иностранн й: 7,8 кл. М.: "ДРОФА" 2018				Колодий Ольга Ивановна  Кулакова Елена Александро вна
2 иностранн й язык	9а, 9к	1	базовый	ФГОС ООО	Афанасьева, О. В. Рабочая программа.	Афанасьева О.В.. Михеева				Филатова Наталья

(Английский )					Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный)	И.В. Английский язык как второй иностранный: 9 класс. М.: Дрофа. 2018				Владимирова
---------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	-------------

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

Иностранн ый язык (Английск ий язык)	5а . 5б 5в к  ,	3	базовы й	<i>ФГОС ООО</i>	Рабочая программа. Английский язык. 5- 9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английски й язык. 5 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афана сь ева, И.В.Михее ва, К.М.Баран ов а. – М.: Дрофа, 2015.				Колодий Ольга Ивановна
Иностранн ый язык (Английск ий)	6к	3	базовы й	<i>ФГОС ООО</i>	Рабочая программа. Английский язык. 5- 9 классы / О.В.Афанасьева,	Английский язык. 6 кл. В 2 ч.: учебник				Кулакова Елена Александр овна

язык)					И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	/ О.В.Афанас ьева, И.В.Михеев а, К.М.Барано в а. – М.: Дрофа, 2016.				
Иностранный язык (Английский язык)	6а,6 б	3	базовы й	ФГОС ООО	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык. 6 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанас ьева, И.В.Михеев а, К.М.Барано в а. – М.: Дрофа, 2016.				Колодий Ольга Ивановна Филатова Наталья Владимиров на
Иностранный язык (Английский язык)	7а, 7к	3	базовы й	ФГОС ООО	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанас ьева, И.В.Михеев а, К.М.Барано в				Кулакова Елена Александров на .

					English)	а. – М.: Дрофа, 2017.				
Иностранный язык (Английский язык)	8к	3	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык. 8 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова а. – М.: Дрофа, 2018.				Колодий Ольга Ивановна
Иностранный язык	8а	3	базовый	<i>ФГОС ООО</i>	Программа разработана на основе: Рабочая	Английский язык. 8 кл. В				Кулакова Елена

(Английский язык)					программа. Английский язык. 5-9 классы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.:Дрофа, 2015 (Rainbow English)	2 ч . учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранов а.-М. : Дрофа, 2018.				Александровна
Иностранный язык (Английский язык)	9а,9к	3	базовый	ФГОС ООО	Программа разработана на основе: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.:Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Английский язык: 9 класс.в 2 ч.: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.- М.: Дрофа,2019				Кулакова Елена Александровна

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный)	Реализуемый стандарт (ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	

			<i>коррекц ион ный)</i>	<i>СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)</i>						
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
География	5а,б , в,к	1	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, издательство «Дрофа», 2015	География Землеведение В.П.Дронов,Л. Е.Савельева, Дрофа, Вертикаль Москва, 2016				Соколова Зинаида Александров на
География	ба,б, к	1,5	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования по	География Землеведение				Алексеева Маргарита

					географии. 5-9 классы, издательство «Дрофа», 2015	В.П.Дронов, Л. Е.Савельева, Дрофа, Вертикаль Москва, 2016				Антоновна
География	7а,к	2	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, издательство «Дрофа», 2015	География. Материки, океаны, народы и страны, изд. Дрофа Вертикаль Москва 2017				Алексее ва Маргари та Антонов на
География	8а,к,		базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, издательство «Дрофа», 2015	8 класс География России. Природа. Население. Хозяйство.  В,П, Дронов, И.И.Баринов а, В.Я.Ром Изд. Вертикаль (Дрофа), Москва, 2018				Алексее ва Маргари та Антонов на
		2								

География	9а,к	2	базовый	ФГОС ООО	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы, издательство «Дрофа», 2015	9 класс География России. Хозяйство и географичес кие районы В,П, Дронов, И.И.Баринов а,				Алексее ва Маргари та Антонов на
-----------	------	---	---------	-------------	---	---	--	--	--	---

						В.Я.Ром Изд. Вертикаль (Дрофа), Москва, 2019				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

Изобразительное искусство	5А 5Б 5В 5К	1	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. для 5 кл. общеобразоват. организаций / Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского, - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 178 с.: ил.	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна
Изобразительное искусство	6А 6Б 6К	1	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная	Изобразительное искусство в	-	-	-	Арсенина Ирина Владимировна

					<p>линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л.А.Неменская ; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил.</p>				
Изобразительное искусство	7А 7К	1	базовый	ФГОС ООО	<p>Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М.Неменского. – М.:</p>	-	-	-	Арсенина Ирина Владимир ов на

						Просвещение, 2017. – 175 с.: ил.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Уровень учебных программ (базовый,	Реализуемый стандарт (ФКГОС, ФГОС НОО,	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование,	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
						Профильный	Предпрофильный	Углубленный (указать какой)	

		Количество часов в неделю	профильный, коррекционный)	ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)		автор, издательство, год издания)	(указать какой)	ый (указать какой)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Музыка	5а, 5б, 5в, 5к	1	базовый	ФГОС ООО	Музыка.5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразоват. организаций./ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015				Сахарусова Татьяна Александровна Якубовская Елизавета Вячеславовна

Музыка	ба, бб, бк	1	базовый	ФГОС ООО	Музыка.5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник  рабочих программ. Предметная линия учебник ов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие  для я общеобразоват. организаций./ Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016				Якубовска я Елизавета Вячеславов на
Музыка	7а, 7 к	1	базовый	ФГОС ООО	Музыка.5-7 класс ы. Искусство. 8-9 классы.	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская,			Якубовская Елизавета	

					Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016	И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017				Вячеславовна
Музыка	8а, 8 к	1	базовый	ФГОС ООО	примерной программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев,	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, 8 класс, ООО "ДРОФА", 2018 год				Якубовская я Елизавета Вячеславовна

					Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016).					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс		Уровень учебных программ (базовый,	Реализуемый стандарт (ФКГОС, ФГОС НОО,	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование,	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный	Предпрофильный	Углубленный (указать какой)	

		Количество часов в неделю	профильный, коррекционный)	ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)		автор, издательство, год издания)	(указать какой)	ый (указать какой)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Иностранный язык (Немецкий язык)	5а,5б	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е изд Москва «Просвещение» 2014 г.	Немецкий язык 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций рекомендовано Министерством образования и науки РФ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова 6-е издание Москва «Просвещение» 2016 г.				Меньщикова Людмила Алексеевна

Иностранн ый язык (Немецкий язык)	5в,5 к	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразователь ных организаций 2-е изд Моск ва «Просвещение» 2014 г.	Немецкий язык 5 класс Учебник для общеобразо вательных организаций рекомендова но Министерст во м образования и науки РФ И.Л. Бим, Л. И. Рыжо ва 6-е издание Москва «Просвещени е » 2016 г.				Филатова Наталья Владимиров на
--	-----------	---	---------	-------------	--	--	--	--	--	---

Иностранный язык (Немецкий)	ба	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е изд Москва ва «Просвещение» 2014 г.	Немецкий язык 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций рекомендовано Министерством образования и науки РФ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова 6-е издание Москва «Просвещение» 2016 г.				Филатова Наталья Владимировна
--------------------------------	----	---	---------	-------------	---	--	--	--	--	-------------------------------------

Иностранный язык (Немецкий язык)	ббк	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е изд Москва «Просвещение» 2014 г.	Немецкий язык 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций рекомендовано Министерством образования и науки РФ И.Л. Бим, Л. И. Рыжова 6-е издание Москва «Просвещение» 2016 г.				Меньщикова Людмила Алексеевна
Иностранный язык (Немецкий язык)	7а, 7 к	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы.	Немецкий язык 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций				Меньщикова Людмила Алексеевна

					Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2014 г.	рекомендовано Министерством образования и науки РФ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова 8-е издание Москва «Просвещение» 2017 г.				
Иностранный язык (Немецкий язык)	8а,8к	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2014 г.	Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Л.М. Санникова М.: Просвещение, 2018.				Филатова Наталья Владимировна

Иностранный язык (Немецкий)	9а	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2011 г.	Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, Л. В. Садова, - 9-изд М.: Просвещение, 2019.				Филатова Наталья Владимировна
Иностранный язык (Немецкий язык)	9к	3	базовый	ФГОС ООО	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват				Меньщикова Людмила Алексеевна

					И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразователь ных учреждений Москва «Просвещение» 2011 г.	ельных учрежден ий И.Л. Бим, Л. В. Садомова, - 9-е изд. М.: Просвещение, 2019.				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Предметы в соответствии с учебным планом	Клас с	Количес тво часов в недел ю	Уровень учебны х програм м (базовы й, профиль ный, коррекц ион ный)	Реализуем ый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименован ие, автор, издательство , год издания)	Уровн и			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильн ый (указать какой)	Предпрофил ьн ый (указат ь какой)	Углубленн ый (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

2 иностранн ый язык (Немецкий)	5а.5б ,5вк	1	базовый	ФГОС ООО	Аверин ММ. Немецкий язык Рабочие программы . Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы:М.: Просвещение. 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранн ый язык 5 кл. ОАО "Издательст во "Просвещен ие" 2017				Меньщикова Л.А.
2 иностранн ый язык (Немецкий)	7а.7к	1	базовый	ФГОС ООО	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранн ый				Филатова Н.В.

					классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2 изд.- М. : Просвещение, 2019	язык 5 кл. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017				
2 иностранн ый язык (Немецкий)	8а,8к	1	базовый	ФГОС ООО	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразователь ных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2 изд.- М. : Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранн ый язык 8 кл. М.: Просвещение, 2018				Филатова Н.В.

2 иностранн ый язык (Немецкий)	9а , 9 к	1	базовый	ФГОС ООО	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразователь ных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2 изд.- М. : Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранн ый язык 9 кл. М.: Просвещение, 2019				Меньщиков а Л.А.
---	-------------------	---	---------	-------------	---	--	--	--	--	---------------------

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, адаптированный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОБЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, <u>год издания</u> )	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Физика	7А, 7К	2	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Физика. 7-9 кл. / сост. Г.Г.Телюкова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2018	А. В. Перышкин «Физика 7», Дрофа 2018				Ордина Елена Анатольевна

Физика	8А, 8К	2	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Физика. 7-9 кл. / сост. Г.Г.Телюкова. – Изд.2-е. – Волгоград:Учитель, 2018	А. В. Перышкин «Физика 8», Дрофа 2017				Ордина Елена Анатольевна
Физика	9А, 9К	3	базовый	ФГОС ООО	Рабочие программы. Физика. 7-9 кл. / сост. Г.Г.Телюкова. – Изд.2-е. – Волгоград:Учитель, 2018	А. В. Перышкин «Физика 9», Дрофа 2019				Ордина Елена Анатольевна

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Математика	5А	5	базовый	ФГОС ООО	Математика 5 класс // Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Математика, 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2019.				Антошкина Татьяна Павловна

Математика	5Б; 5К	5	базовый	ФГОС ООО	Математика 5 класс // Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Математика, 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2019.				Кудряшова Надежда Николаевна
Математика	5В	5	базовый	ФГОС ООО	Математика 5 класс // Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика:	Математика, 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций				Королева Людмила Георгиевна

					программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	ельных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2019.				
Математика	6А 6 Б	5	базовый	ФГОС ООО	Математика 6 класс // Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Математика, 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2016.				Будовся Татьяна Николаевна
Математика	6К	5	базовый	ФГОС ООО	Математика 6 класс // Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Математика, 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2016.				Тютикова Наталья Васильевна

Алгебра	7А; 7К	5	базовый	ФГОС ООО	Алгебра 7 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана- Граф, 2016.	Алгебра, 7 класс, учебник для учащихся общеобразо ват ельных организаций , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2017.					Петрова Татьяна Николаев на
---------	-----------	---	---------	-------------	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Геометрия	7А; 7К	5	базовый	ФГОС ООО	Геометрия 7 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Геометрия, 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2017.				Петрова Татьяна Николаевна
Алгебра	8 А	5	базовый	ФГОС ООО	Алгебра 8 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Алгебра, 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2018.				Калашникова Елена Николаевна

Алгебра	8 К	5	базовый	ФГОС ООО	Алгебра 8 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана- Граф, 2016.	Алгебра, 8 класс, учебник для учащихся общеобразо ват ельных организаций , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2018.				Петрова Татьяна Николаев на
Геометрия	8А	5	базовый	ФГОС ООО	Геометрия 8 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк,	Геометрия, 8 класс, учебник для учащихся общеобразо ват ельных организаций , Мерзляк А.Г.,				Калашнико ва Елена Николаевна

					В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Полонский В.Б., Якир М.С., 2018.				
Геометрия	8 К	5	базовый	ФГОС ООО	Геометрия 8 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Геометрия, 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2018.				Петрова Татьяна Николаевна
Алгебра	9А; 9 К	5	базовый	ФГОС ООО	Алгебра 9 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Алгебра, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2019.				Петрова Татьяна Николаевна

Геометрия	9А; 9К	5	<i>базовый</i>	<i>ФГОС ООО</i>	Геометрия 9 класс// Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика: программы: 5 - 11 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Геометрия, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 2019.					Петрова Татьяна Николаевна
-----------	-----------	---	----------------	---------------------	--	---	--	--	--	--	----------------------------------

Физическая культура	5 а, б, в, к	2	Базовый	ФГОС ООО	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл М.Просвещение, 2016				Сивков Сергей Викторович Петрова Елена Сергеевна
---------------------	--------------	---	---------	-------------	---	---	--	--	--	---

Физическая культура	6а, 6 б, 6к	2	Базовый	ФГОС ООО	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл М.Просвещение, 2017				Сивков Сергей Викторович
Физическая культура	7 а,7к	2	Базовый	ФГОС ООО	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального,	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл М.Просвещ				Петрова Елена Сергеевна

					основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)	ение, 2016				
Физическая культура	8 а, к	2	Базовый	<i>ФГОС ОО</i>	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального,	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл М.Просвещение, 2018				Сивков Сергей Викторович

					основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно					
Физическая культура	9 а, к	3	Базовый	ФГОС 000	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл М.Просвещение, 2019				Сивков Сергей Викторович Петрова Елена Сергеевна

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП ООО образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем АОП ООО, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел АОП ООО образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АОП ООО образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## **Описание кадровых условий реализации АОП ООО учащихся с ЗПР**

### **Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

#### **Работа педагогов по повышению квалификации.**

Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Для этого учителями выбраны темы самообразования, над которыми каждый работает в течение учебного года или ряда лет. Результатом работы над темой являются выступления на заседаниях МО, семинарах, педсоветах, проведение открытых уроков, мастер-классы.

Регулярно, один раз в три года, все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Кадровое обеспечение реализации АОП ООО учащихся с ЗПР

ФИО	Образование		Пе д ст а ж	Клас с ы	вну т р сов м	Сов м	Аттестация		Курс ы		количе ст во часов	Место проведения
	Вид	Специально сть по диплому					Кат	Дата	Название	Дата		
<b>обществознание</b>												
Захарова Алена Валерьев на	Высшее педагогиче ское	История с доп.специальн остью "Юриспруден ция "	3	5,7	нет	нет	I квалифика ционная категория	29.11.20 18	Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету"Обществ озна ние" в условиях ФГОС общего образования"	29.10.20 17	36	ФГБОУ ВО «Вологодск ий государстве нный университе т» (ВоГУ)
									"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности для школьников"	28.03.20 18	18	ФГБУН ВолНЦ РАН

									"Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО"	28.03.2019	24	ВИРО
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	----	------

Шленкина Виктория Константино вна	Высшее педагогиче ское	учитель истории с дополнительно й специальность ю юриспруденци я	7	6,7,8,9	нет	не т	Высшая квалифика ционная категория	29.12.20 18	преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО	28.03.20 19	24	Центр доп проф образован ия АНО "Центр социальн ых программ"
									ГИА по образовательным программам основного общего образования по обществознанию: содержание, анализ результатов, экспертиза работ"	27.03.20 19	24	ВИРО
история												
Захарова Алена Валерьев на	Высшее педагогиче ское	История с доп. специальн остью "Юриспруден ция "	3	5,7,11	нет	не т	I квалифика ционная категория	29.11.20 18	«Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету «История» в условиях ФГОС общего	31.03.20 17	36	ВИРО

									образования»			
									"Совершенствовани е профессиональных компетенций учителей в части оценочных процедур по учебному предмету "История"	26.02.20 19	16	ВИРО
									"Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО"	28.03.20 19	24	ВИРО

									"Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по истории: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ"	17.04.2019	36	ВИРО
Шленкина Виктория Константиновна	Высшее педагогическое	учитель истории с дополнительной специальностью юриспруденция	7	6,8,9,10	нет	нет	Высшая квалификационная категория	29.12.2018	Обновление содержания и методики преподавания истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории"	16.04.2016	36	ВИРО
									преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО	28.03.2019	24	Центр доп образования АНО "Центр социальных программ"
ОБЖ												

Соколова Зинаида Александровна	Высшее педагогическое	Учитель географии, экологии	12	8а, 8к, 9а, 9к	нет	нет	Без категории					
изобразительное искусство												
Арсенина Ирина Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель географии	10	5А,5Б, 5В,5К, 6А, 6Б,6К, 7А,7К	нет	нет	I квалификационная категория	23.05.2019	"Современные средства реализации метапредметного подхода на учебных предметах предметной области "Искусство" в условиях реализации ФГОС"	17.04.2017	72	ВИРО
технология												

Елисеева Ольга Викторов на	Высшее педагогиче ское	учитель биологии	13	5а, 5б, 5в,5 к, 6а,6 б ,6к,7а	нет	не т	Высшая квалифик ационная категория	28.03.20 19	Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	27.07.20 19	72	АНОДПО "Инновацио нный образовател ный центр повышения квалифика ции и переподгото вки и "Мой университет"
Захарова Алена Валерьев на	Высшее педагогиче ское	История с доп. специальн остью "Юриспруден ция"	4	7	нет	не т	I квалифик ационная категория	29.11.20 18	"Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	27.06.20 19	72	АНОДПО "Инновацио нный образовател ный центр повышения квалифика ции и переподгото вки и "Мой университ ет"
музыка												
Якубовская Елизавета Вячеславовн а	Высшее педагогиче ское	учитель музыки	10	1,2,3,4, 5,6,7,8	да	не т			Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО	17.03.20 18	72	ВИРО
									Современный урок музыки в соответствии с ФГОС ООО и СОО	27.07.20 19	72	АНО ДПО "Мой университ ет"

									Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС	27.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
химия												
Попова Елена Васильевна	высшее	БИОЛОГИЯ	23	8,9,10,11	нет	нет	высшая	24.02.15	Содержание и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС основного и	18.12.18	16	ЦДПО АНО "Центр социальных программ"

									среднего общего образования			
									ГИА по образовательным программам ООО по химии.	21.04.2017	24	ВИРО
									ГИА по образовательным программам СОО по химии.	14.03.2018	24	ВИРО
									Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	02.06.2019	72	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки" Мой университет

география												
Алексее ва маргари та Антонов на	Высшее педагогиче ское	Учитель географии	38	6,7,8,9	нет	нет	высшая квалифик ационная категория	30.09.201 5	Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	28.06.20 19	72	Автономная некоммерчес кая организация до полнительно го профессион ального образования " Инновацион ный образовател ьн

												ый центр повышения квалификации переподготовки и" Мой университет
Соколова Зинаида Александровна	Высшее педагогическое	Учитель географии, экологии	12	8а, 8к, 9а, 9к	да		Без категории		Географическое образование в условиях реализации ФГОС: формирование новых знаний на основе картографических умений	29.07.20 19	16	Корпорация "Российский учебник"
биология												
Елисеева Ольга Викторовна	Высшее педагогическое	учитель биологии	13	7а, 7к, 8к, 9а, 9к, 10а, 11а	нет		Высшая квалификационная категория	28.03.2019	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по биологии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ	10.04.20 19	24	ВИРО

									Преподавание биологии в условиях ФГОС основного и среднего образования	10.04.2019	16	Автономная некоммерческая организация "Информационно-аналитический социальный рпограмм"
Соколова Зинаида Александровна	Высшее педагогическое	Учитель географии, экологии	12	8а, 8к, 9а, 9к	да		Без категории		ФГОС основного общего образования: особенности реализации в педагогической деятельности учителя (на основе требований профессионального	19.04.2016	72	ВИРО

								стандарта педагога)				
иностранный язык (немецкий), второй иностранный язык (немецкий)												
Меньщикова Людмила Алексеевна	высшее	учитель немецкого языка	46	4а,4б,5а,5б,6к,7а,7к,9к,10,11,1,5а.б,в,к(II),9а,к(II)	нет		высшая	28.02.2019	ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования по нем.языку	13.03.2019	24	ВИРО
									ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования по немецкому языку	03.04.2019	24	ВИРО
Филатова Наталья Владимировна	высшее	учитель немецкого и английского языков	24	5вк,6а,8а,8к,9а	нет		первая	01.12.2014	ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования по немецкому языку	03.04.2019	24	ВИРО
									Современный урок НЯ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	18.07.2019	72	АНО ДПО "Мой университет"
иностранный язык (английский), второй иностранный язык												

(английский)

Кулакова Елена Александровна	высшее	учитель французского и английского языков	16	2а.2б,2 к.3а.3 б, 3к.6к, 7 а,7к,8а , 8а(II), 9 а,9к,1 1	нет	нет	первая	30.10.20 15	психолого- коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	23.08.20 19	72	АНО ДПО "Мой университет"
Колодий Ольга Ивановна	высшее	учитель английского и немецкого языков средней школы	43	2а,2б,2 к,3а,3 б, 3к.4к, 5 а.5б,5 в к,6аб, 8 к.10,7 а(	нет	нет	высшая	25.04.20 19	ГИА по общеобразователь ным программам по общеобразователь ным программам среднего общего образования по	05.03.20 18	24	ВИРО





Петрова Татьяна Николаевна	высшее педагогическое	Учитель математики и физики	12	7 А, 7 К, 8 К, 9 А, 9 К, 10 А	нет	нет	первая квалификационная категория	23.06.20 16	Использование результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся начальной школы в деятельности учителя общеобразовательной организации	22.08.20 16	36	АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования "
									Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике:	12.04.20 17	24	АОУ ВО ДПО "ВИРО"

