



**Администрация города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)**

Принята на Педагогическом совете  
28.08.2019 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом директора МОУ  
«СОШ № 29» от 02.09.2019 г. № 159

Изменения приняты на Педагогическом  
совете 30.03.2020 г., протокол № 10

УТВЕРЖДЕНА приказом директора МОУ  
«СОШ № 29» от 30.03.2020 г. № 70

Изменения приняты на Педагогическом  
совете 13.05.2020 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНА приказом директора МОУ  
«СОШ № 29» от 13.05.2020 г. № 80

Изменения приняты на Педагогическом  
совете 28.08.2020 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом директора МОУ  
«СОШ № 29» от 01.09.2020 г. № 139

Изменения приняты на Педагогическом  
совете 16.10.2020 г., протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА приказом директора МОУ  
«СОШ № 29» от 01.09.2020 г. № 191

Изменения приняты на Педагогическом  
совете 23.04.2021 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНА приказом директора МОУ  
«СОШ № 29» от 23.04.2021 г. № 95

Изменения приняты на Педагогическом  
совете 30.08.2021 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 01.09.2021 г. № 201



Директор  \_В.С. Рудак

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ВАРИАНТ 5.1)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 ИМЕНИ А.А. ПОПОВА»**

Срок реализации 4 года

г. Вологда

№ п/п	Содержание
1.	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>
2.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Пояснительная записка.
2.2	Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.
2.3	Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.
3.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Программа формирования универсальных учебных действий.
3.2.	Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности при получении начального общего образования.
3.3	Рабочая программа воспитания
3.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
3.5	Программа коррекционной работы.
4.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
4.1	Учебный план.
4.2	План внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы
4.3	Календарный учебный график.
4.4	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР.
5	<b>Методические и оценочные материалы</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». СанПиН 2.4.2.3286-15 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15);
8. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
9. Устава МОУ «СОШ №29».

В АООП НОО обучающихся с ТНР используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ООП - основная общеобразовательная программа;

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа;

АООП НОО - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;

ОО - образовательная организация;

ТНР – тяжелые нарушения речи;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ИПР - индивидуальная программа реабилитации инвалида

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (В. 5.1.)**

### **2.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР** – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

*Содержание АООП учитывает региональные особенности истории, культуры, образовательные достижения Вологодской области. АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает приобщение младших школьников к природным и культурным ценностям*

*Вологодского края, обогащение знаний и представлений о достижениях земляков, о природном и историческом своеобразии и самобытности Вологодской области. Предметом познания являются объекты истории и природы г. Вологды, Вологодской области, традиции, культурные ценности.*

**Вариант 5.1.** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

**1.1.2.** Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы: принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

*Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

### **1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является

своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном,

простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения основной образовательной программы и являться основой для ее разработки;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов

деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе в основной образовательной программе выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ТНР АООП ТНР соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР**

<b>Требования ФГОС НОО обучающихся с ТНР</b>	<b>Достижение требований</b>
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в

	«прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ученик учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывает в себе толерантность
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Ученик осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу. Осваивает культурные формы выражения своих чувств

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;	Ученик развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. Ученик развивает умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Ученик учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отношения к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; получает познание необходимости труда в жизни человека

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с ТНР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов выстроены по следующим позициям требований.

<b>Требования ФГОС НОО обучающихся с ТНР</b>	<b>Достижение требований</b>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;	Ученик формирует умение работать с книгой. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов)
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Ученик умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Предметные результаты** освоения АООП начального общего образования учащихся с ТНР.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР – освоенный обучающимися с ТНР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

АООП НОО обучающихся с ТНР реализуется через УМК «Школа2100».

Средствами УМК «Школа 2100» осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим,
- интереса к учению;

• формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

### **Базовый уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения на уровне начального общего образования**

#### **Русский язык и литературное чтение**

##### **Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### **Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

##### **2.1. Родной язык:**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования получит:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **2.6 Литературное чтение на родном языке**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования получит:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

(п. 12.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

### **Иностранный язык:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Искусство. Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). В том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;  
в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно -практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в индивидуальных образовательных маршрутах (карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося).

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы

### **Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения	Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов). Умение преодолевать стеснительность или

	<p>пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...).</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, заведи меня из школы и др.).</p> <p>Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.</p> <p>Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).</p> <p>Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p>
--	--

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия.
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни	Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм

<p>класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.</p>
<p>Формирование стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными</p>	<p>Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.</p>

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению  
«Овладение навыками коммуникации»**

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации.</p> <p>Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п.</p> <p>Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения.</p> <p>Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации.</p> <p>Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику.</p> <p>Наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами).</p> <p>Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации.</p>

	Освоение культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению  
«Дифференциация и осмысление картины мира»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные и	Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация и др.)	
---	--

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению  
«Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения,  
принятых ценностей и социальных ролей»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса	Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе. Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО, заданной действующим ФГОС НОО, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого - медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ТНР содержит: основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование учебных действия.

Обеспечивает подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Предусматривает оценку достижения обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

Позволяет осуществлять динамику оценку учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения АООП используются различные методы и взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ТНР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

**Оценка результатов освоения содержания образовательных программ учащимися с ТНР.**

#### **Чтение.**

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после

этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

<b>Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)</b>				
<b>1 класс (отметка не выставляются)</b>	<b>отметка</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>отметка</b>	<b>2 полугодие</b>
		<p>Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту</p>		
<b>2 класс</b>	<b>отметка</b>	<b>1 полугодие (отметка не выставляются)</b>	<b>отметка</b>	<b>2 полугодие</b>
		<p>Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.</p>	5	30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам).
			4	1-2 ошибки, 25-30 сл.
			3	3-4 ошибки, 20-25 сл.
			2	6 и более ошибок, менее 20 сл.
<b>3 класс</b>	<b>отметка</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>отметка</b>	<b>2 полугодие</b>

	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.

4 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 60-75 сл. в мин.	5	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ошибки, 55-60 сл.	4	1-2 ошибки, 60-70 сл.
	3	3-5 ошибок, 50-55 сл.	3	3-5 ошибок, 55 – 60 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 50 сл.	2	6 и более ошибок, менее 55 сл.

### Русский язык.

#### Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

#### Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение опре-	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание

задания	обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	деленной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий
---------	--	--	--	--

### Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

### Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

### Оценивание письменных работ учащихся с ТНР

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с ТНР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

### Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

### **Математика.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

#### **Оценивание устных ответов по математике**

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II-IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

#### **Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Грубой ошибкой** следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
  - уровня развития речи, степени систематизации словаря;
  - умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
  - умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
  - умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
  - умения выбирать способ обследования предмета;
  - умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
  - умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
  - уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
  - умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

#### **Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение **умозаключений**), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

**Оценка устных ответов.**

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**Портфель достижений как инструмент оценка динамики индивидуальных образовательных достижений**

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего портфеля*.

**Рабочий Портфель ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ТНР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ТНР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>	<b>Формы учета достижений</b>		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная и самостоятельная работа;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>тестовые задания;</li> <li>- графическая работа;</li> <li>- изложение;</li> <li>- доклад;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая; контрольная работа;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- изложение;</li> <li>- контроль техники чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики; текущей успеваемости;</li> <li>- активность в проектах и программах в урочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;</li> <li>- творческий отчет.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

*Формы представления образовательных результатов:*

- ▲ табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- ▲ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- ▲ устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ▲ портфель ученика;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ТНР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает

оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

**Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативной сферах**

Параметр исследования	Характеристика параметра	20__ - 20__		20__ - 20__	
		начало года	конец года	начало года	конец года
<b>Познавательная сфера</b>					
<b>Внимание</b>	Концентрация и объем				
	Распределяемость				
	Средний балл				
<b>Память</b>	Зрительная произвольная				
	Зрительная произвольная				
	Слуховая произвольная				
	Средний балл				
<b>Мышление</b>	Обобщение невербальное				
	Обобщение вербальное				
	Установление причинно-следственных связей				
	Анализ, синтез				
	Беглость, гибкость				
	Средний балл				
<b>Личностная сфера</b>					
<b>Тревожность</b>					
<b>Структура</b>	Учебный мотив				

<b>мотивации</b>	Мотив достижения				
	Мотив общения				
	Игровой мотив				
	Устойчивость системы				
<b>Волевая регуляция</b>	В структуре моторной деятельности				
<b>Самооценка</b>					

## **Выводы, рекомендации**

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы могут конкретизироваться применительно к каждому учащемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения учащимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **Оценка личностных результатов**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной группы. Она объединяет всех участников процесса начального образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома (законные представители, учителя, специалисты).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум ПМПк). Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

### **Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:**

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Оценка метапредметных результатов.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОО основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

<b>Класс</b>	<b>Метапредметные результаты</b>		
1	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

<b>Класс</b>	<b>Метапредметные результаты</b>		
2	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	--	---

Класс	Метапредметные результаты		
3	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли</p>

<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
---	---	---

Класс	Метапредметные результаты		
4	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства:</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	---

**Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:**

- решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность (проекты входящих в содержание УМК);
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения (включаются в Рабочую программу предмета курса);
- комплексные работы (включаются в Рабочую программу предмета курса).

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на основе контрольно - измерительных материалов реализуемых УМК (включаются в Рабочую программу предмета курса)

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых учитель может компоновать проверочную работу. Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса.

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_

### Регулятивные УУД

класс		1		2		3		4		Средний балл
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	
1. Умение определять цель деятельности на уроке	0									
	1									
	2									
	3									
2. Умение работать по плану	0									
	1									
	2									
	3									
3. Умение контролировать выполнение заданий	0									
	1									
	2									
	3									

### Познавательные УУД

класс		1	2	3	4	
4. Умение ориентироваться в учебнике	0					
	1					
	2					
	3					
5. Умение сравнивать и группировать предметы	0					
	1					
	2					
	3					
6. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	0					
	1					
	2					
	3					
7. Умение переводить информацию из	0					
	1					
	2					

одного вида в другой (из рисунка в схему)	3					
8. Умение вычитывать информацию из текста и схемы	0					
	1					
	2					
	3					

#### Коммуникативные УУД

класс		1	2	3	4	
9. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	0					
	1					
	2					
	3					
10. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	0					
	1					
	2					
	3					
11. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	0					
	1					
	2					
	3					
12. Умение слушать и понимать речь других.	0					
	1					
	2					
	3					
13. Умение работать в паре.	0					
	1					
	2					
	3					

#### Оценка предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с ТНР знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. В рамках АООП НОО в образовательной организации используются методы и формы, взаимно дополняющие друг друга оценивания учебных результатов и достижений обучающихся: контрольные, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические

работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и другие виды работ, диагностические контрольные работы (1 класс без бального оценивания); текущая успеваемость, промежуточная аттестация, итоговый контроль).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку, математике.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с обучающимися. Во время обучения в 1 классах используется только качественная оценка, которая призвана всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание предметных результатов с помощью цифровой отметки в 2-4 классах. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня.**

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему

учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контрольно-измерительные материалы прилагаются к рабочим программам.

Перечень контрольно-измерительных материалов (Приложение 1)

Классы	Предмет	Форма проведения
1 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2 класс		
3 класс		
4 класс		
1 класс	Математика	Стандартизированная контрольная работа
2 класс		
3 класс		
4 класс		
1 класс	Окружающий мир	Тест
2 класс		
3 класс		
4 класс		
1 класс	Литературное чтение	Комплексная работа
2 класс		
3 класс		
4 класс		
1 класс	Изобразительное искусство, технология, музыка	Творческая работа
2 класс		Проект
3 класс		
4 класс		
1 класс	Физическая культура	Сдача нормативов
2 класс		
3 класс		
4 класс		
4 класс	ОРКСЭ	Проект
2 класс	Иностранный язык	Контрольная работа, тест
3 класс		
4 класс		

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся.

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа. (тест, диктант, контрольная работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует	Фиксируется учителем в основном журнале по пятибалльной шкале.

	и др. утверждает МО)		коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	
2.	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	Самостоятельная работа	В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-базовый 2 - повышенный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.
4.	Проверочная работа (диктант контрольная работа)	В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по пятибалльной шкале.
5.	Решение проектной задачи	В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету	Направлена на выявление уровня формирования УУД.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.
6.	Посещение КРЗ	По расписанию.	Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении.	Фиксируется учителем в журнале.

7.	Итоговая проверочная работа (диктант, контрольная работа, тест утверждается на МО)	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание по пятибалльной шкале. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
----	--	-----	--	--

**Выводы о достижении планируемых результатов освоения АООП ТНР**

Вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО	Показатели	
	Накопленная оценка (данные «Портфолио достижений»)	Оценки за итоговые работы
1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценивания динамики образовательных достижений служит **портфолио достижений ученика**.

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся воспитанников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфолио достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включаются следующие материалы:

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках АООП НОО.

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, мониторинг сформированности образовательных и социальных компетенций и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, организатор воспитательной работы, воспитатель группы продленного дня и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности.** Например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

#### **Примерная структура портфолио:**

1. Титульный лист. Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

2. Мой мир - здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

«**Мое имя**» - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

«**Моя семья**» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

«**Мои друзья**» - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

«**Моя школа**» - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

3. Моя учёба. В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

4. Мои увлечения. В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

5. Мои достижения. Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом).

Формы оценки портфолио каждый ученик определяет для себя сам. Это может быть:

- публичная презентация в конце четверти, года (она может проходить на классном часе, собрании родителей);
- выставка «портфелей\*» (по желанию учащихся).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценивание портфолио достижений ведётся на критериальной основе.

По результатам оценивания материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Решение об успешном освоении АООП НОО и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО и решение ТПМПК (повторное по окончании 4 класса). Протокол с рекомендациями хранится в личном деле ученика.

Решение о переводе обучающегося воспитанника на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Образовательная организация обязана информировать органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся воспитанников, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3. 1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ТНР при получении НОО**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) к личностным и метапредметным и предметным результатам освоения АООП ТНР, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- реализацию системно-деятельностного и дифференцированного подхода, положенного в основу ФГОС НОО;
- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающихся вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающихся к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

#### **Задачи программы:**

- установление ценностных ориентиров начального общего образования для обучающихся;
- овладение обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики УУД;
- выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта.

Программа формирования УУД содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа 2100», коррекционных курсов и индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у детей с ТНР в соответствии с УМК «Школа 2100»;
- описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в соответствии с УМК «Школа 2100».

#### **Ценностные ориентиры содержания образования при получении НОО**

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Характеристика универсальных учебных действий для обучающихся с ТНР в младшем школьном возрасте**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися с ТНР, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации обучающихся с ТНР.

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося с ТНР самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся с ТНР организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные и логические универсальные учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в ходе изучения системы учебных предметов и коррекционных курсов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся с ТНР.

Каждый из предметов УМК «Школа 2100» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, коррекционные курсы, индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу и внеурочную деятельность.

2. Заданные ФГОС НОО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся с ТНР.

3. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого УМК в рабочих программах и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа формирования УУД направлена на достижение личностных результатов обучающихся с ТНР освоения АООП НОО, которые включают овладение обучающимися с ТНР компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- наличие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- наличие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для достижения указанных личностных результатов в системе учебников УМК «Школа 2100» с 1 по 4 класс включены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классах) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка (немецкого, английского)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине; о России и её столице Москве, о немецких, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки «Россия — наша Родина» и «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в основе учебной программы каждого модуля и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, обеспечивает возможности для формирования **коммуникативных, познавательных и регулятивных** учебных действий у обучающихся с ТНР.

Учебный предмет **«Русский язык»** открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой) и преобразование модели (видоизменения слова). Усвоение УУД на уроках русского языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Этот предмет обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умения выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

При получении обучающимися начального общего образования учебный предмет

«**Математика**» является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального образования. В специально организованной образовательной деятельности обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Во всех учебниках УМК «Школа России», начиная с первого класса, вводится символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно), формулировки заданий (проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т.п.); введение рисунков для выделения объектов и отношений между ними, иллюстрации понятий, обозначения объектов, использование социально принятой символики (стрелки, схемы, графы, таблицы).

Учебный предмет «**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение «Окружающего мира» направлено на формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- способность регулировать собственную деятельность, на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач.

Развивающий потенциал учебного предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Значимость учебного предмета **«Изобразительное искусство»** определяется его нацеленностью на развитие творческих способностей и потенциала обучающихся с ТНР.

Сформированность УДД при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни;
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведения искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
- обогащении ключевых компетенций художественно эстетическим содержанием;
- умении организовать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Изучение этого учебного предмета направлено на формирование коммуникативные универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

Специфика учебного предмета **«Технология»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«**Физическая культура**» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«**Физическая культура**» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и

поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Выбор модельных УУД для разработки типовых задач для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов УУД;

- *возможности объективирования* свойств УУД при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

*Требования*, которым должен соответствовать методический комплекс, направленный на оценку развития УУД:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

#### **1. Структура задачи.**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### **2. Требования к задачам.**

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Организация преимущественности формирования УУД осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию. На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся с

ТНР к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице представлено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения и усвоения учебного содержания различных предметов в системе дошкольного образования и в начальной школе. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающихся с ТНР, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

**Значение УУД для обеспечения готовности ребенка к переходу от уровня дошкольного образования к начальному образованию**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения в первом классе</b>
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и охранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия,	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и

- контроль и коррекция, -оценка		предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

### **Значение УУД для успешности обучения на уровне начального общего образования**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Преимственность перехода от начального общего к основному общему образованию.**

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью обучающихся к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преимственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения

учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР универсальных учебных действий по завершении начального общего образования**

#### **Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### **Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Педагогические ориентиры: Исследовательская культура**

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### **Педагогические ориентиры: Культура общения**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **«Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся с ТНР в образовательной деятельности»**

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников с ТНР;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования у обучающихся с ТНР.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать образовательную деятельность с учетом формирования УДД у обучающихся с ТНР;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД у учащихся с ТНР;
- привлекать родителей (законных представителей обучающихся) обучающихся с ТНР к совместному решению проблемы формирования УДД.

### 3.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности при получении начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития у обучающихся с ТНР, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Структура программ соответствует ФГОС НОО.

**Комплект рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с развёрнутым тематическим планированием с 1 по 4 класс представлен в приложении к ООП НОО, программы дополнительных занятий по учебным предметам (Приложение 2).**

#### Основное содержание учебных предметов

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ТНР. Начальное образование призвано решать свою **главную задачу** — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ТНР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ТНР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

*Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.* Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ТНР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ТНР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. *Способность к рефлексии* — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ТНР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем

обязательным предметам на уровне начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников. В образовательном процессе МОУ «СОШ № 29» выбор сделан в пользу завершённых предметных линий учебников системы «Школа 2100»

Электронные образовательные ресурсы, направленные на достижение требований ФГОС и формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР .

Издательствами разработаны электронные учебники, электронные приложения к учебникам и методическим пособиям, а также контрольно- измерительные и оценочные материалы, позволяющие организовать электронное обучение младших школьников в полном соответствии с федеральными требованиями (приказ Минобрнауки России от 08.12.2014 № 1559).

В соответствии с приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 и №1644 о необходимости обеспечения образовательных организаций учебниками в электронной форме и письмом Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников», показывающим важность использования учебников не только в печатной, но и в электронной форме, издательство подготовило электронные формы учебников (ЭФУ), разработанные в полном соответствии с федеральными требованиями (приказ Минобрнауки России от 08.12.2014 № 1159) и имеющие положительные заключения по результатам педагогической и общественной экспертизы 2015 года: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика и ИКТ, технология. Электронная форма учебника сохраняет преимущество с печатной формой, но включает мультимедийные ресурсы и интерактивные элементы, также электронные ресурсы к учебникам образовательной системы «школа 2100»: б). Методические пособия и программы для учителей, включающие поурочное планирование, рекомендации по проведению уроков и внеурочных мероприятий, задания для проверочных и контрольных работ. Использование учителями поурочного планирования методов и приемов формирования УУД обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода как основы федерального государственного стандарта.





## Основное содержание учебных предметов

### 1. Русский язык.

#### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

#### *Обучение грамоте*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика<sup>10</sup>.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши<sup>11</sup>*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## **2. Литературное чтение.**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### ***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах

текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся с ТНР (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **3. Родной язык**

#### **Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

#### **4. Литературное чтение на родном языке**

Виды речевой и читательской деятельности

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### **Чтение.**

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, логического ударения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с целью чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

##### **Библиографическая культура.**

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в русской литературе.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов

(по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема.

### **Говорение (культура речевого общения)**

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе русских фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка, рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества русского народа. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной детской литературы, уроженцев родного края, доступные для восприятия младших школьников.

Научно-популярные и учебные тексты о писателях, поэтах, написанные для младших школьников и/или доступные для их восприятия.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

*Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

### ***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

#### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «t» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише

как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **6. Математика**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **7. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

### ***Человек и природа***

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,

условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые *Вологодской области* (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной,

нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная.

Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий,

связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край (*Вологодская область*) - частица России. Родной город (*Вологда*), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **8. Основы религиозных культур и светской этики**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

## **9. Изобразительное искусство**

### ***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка

шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т.д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи

и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля - наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя - Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **10. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки

и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## 11. Технология

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2— 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и

подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>12</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование

мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **12. Физическая культура**

### ***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

### ***Гимнастика***

**Организуемые команды и приёмы.** Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

**Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).**

**Опорный прыжок:** имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Упражнения в поднимании и переноске грузов:** подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

### ***Лёгкая атлетика***

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

### ***Подвижные игры и элементы спортивных игр***

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

### ***Адаптивная физическая реабилитация Общеразвивающие упражнения***

#### ***На материале гимнастики***

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы

упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

#### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### **Коррекционно-развивающие упражнения**

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове;

упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

*Примечание.* В связи с тем, что сроки обучения в начальной школе составляют 5 лет, учебный материал по всем предметам был перераспределен.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

*Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:* «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».**

#### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма;**

**расширение представлений об окружающей действительности;**

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

#### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

#### ***Коррекционный курс «Ритмика»***

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ТНР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

**восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

**игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

**танцевальные упражнения:** выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

**декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ТНР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

## **Коррекционные программы психолого-педагогического сопровождения.**

### **1. Рабочая программа «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с задержкой психического развития».**

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ТНР. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

#### **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

#### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
1 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов		
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (упражнения «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)		
	2. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)		
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно»)		
	2. Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр – я «Спрячем и найдем»)		
	3. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»)		
	4. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)		
	5. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)		
	6. Диагностика развития пространства, времени, цвета.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)		
	2. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)		
	3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)		
	4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)		
	5. Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)		

	2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)		
	3. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»)		
	4. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).		
	5. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).		
	6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)		
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).		
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.		
	3. Развитие умения классифицировать.		
	4. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?»)		
	5. Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»)		
	6. Диагностика развития мышления.		
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности		
	1. Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).		
	2. исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)		
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика.		
	2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)		
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)		
	2. Диагностика моторной деятельности.		
Блок 5	Заключительная диагностика		
	1. Диагностика восприятия		
	2. Диагностика внимания		
	3. Диагностика памяти		
	4. Диагностика мышления		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

2 класс

Раздел	Темы занятий	Количество	Дата
--------	--------------	------------	------

		часов	
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов		
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)		
	2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»).		
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)		
	4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)		
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)		
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)		
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)		
	4. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)		
	2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)		
	3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).		
	4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)		
	5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)		
	6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)		
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).		
	2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).		
	3. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).		
	4. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).		
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).		

	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.		
	3. Развитие умения классифицировать.		
	4. Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).		
	5. Диагностика развития мышления.		
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.		
	1. Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).		
	2. Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).		
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие сенсорной моторики.	1. Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).		
	2. Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.		
Развитие мелкой моторики.	1. Пальчиковая гимнастика.		
	2. Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).		
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).		
	2. Диагностика развития моторной деятельности.		
Блок 5.	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу : «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

3 класс

Раздел.	Темы занятий.	Количество часов.	Дата.
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А. Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).		
	2. Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»).		
	3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни		

	числа»).		
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.		
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция и развитие восприятия.	1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).		
	2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).		
	3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).		
	4.диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.		
Коррекция и развитие внимания.	1.Развитие устойчивости внимания. (Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»).		
	2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).		
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)		
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пищущая машинка»)		
	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).		
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.		
	3. Диагностика развития памяти.		
Коррекция и развитие мышления.	1. Развитие словесно – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>• Формирование способности выделять существенные признаки предметов;</li> <li>• Развитие умения классифицировать;</li> <li>• Развитие умения выбирать основание для классификации.</li> </ul>		
	2. Диагностика развития мышления.		
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.		
	1. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).		
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)		
Блок 4.	Коррекции, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)		
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.		

Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).		
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)		
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)		
	2. Диагностика моторной деятельности.		
Блок 5.	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики сенсорных процессов»  
4 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.		
	1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)		
	2. Диагностика внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видеоизмененная методика Немова Р.С.);</li> <li>• Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).</li> </ul>		
	3. Диагностика памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительная (Методика «Тренируем память»);</li> <li>• Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)</li> </ul>		
	4. Диагностика мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»);</li> <li>• Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).</li> </ul>		
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)		
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-		

	долго», «Кто старше?»).		
	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).		
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).		
	5. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»).		
	2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).		
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).		
	4. Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).		
	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?»).		
	2. Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).		
	3. Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).		
	4. Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).		
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.		
	6. Диагностика развития памяти.		
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).		
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).		
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).		
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»).		
	5. Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).		
	6. Диагностика развития мышления.		
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.		
	1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)		
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость»,		

	«Печаль»)		
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).		
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).		
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колочий человек»).		
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).		
	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).		
	3. диагностика моторной деятельности.		
Блок 5.	Заключительная диагностика.		
	1. Диагностика восприятия.		
	2. Диагностика внимания.		
	3. Диагностика памяти.		
	4. Диагностика мышления.		

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000.

## ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ 1-4 КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ С ОНР И ТНР

### Пояснительная записка

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных

способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся с ОНР и ТНР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 1-2 классах – по 90 часов (3 часа в неделю), в 3-4 классах – по 60 часов (2 часа в неделю). Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

### **Звукопроизношение и фонематическое восприятие**

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической

работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

### **Звуковой анализ слова**

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

### **Слоговой анализ слова**

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

### **Словарный запас**

Поступающие в **первый** класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими

словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи **второклассников** с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение **третьеклассников** образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызваны не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов у **третьеклассников** с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдец), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся **четвертых** классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе

усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолеть аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

### **Грамматический строй и связная речь**

В устной речи **первоклассников** с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Биробиджане». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Уровень развития устной речи **второклассников** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от

нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Бедность словаря **третьеклассников** с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи **четвероклассников** встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Связная речь у **третьеклассников** с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном

понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся **четвертых** классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

## Письменная речь

### Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных *ь и ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж
- смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;
- смешение лабиализованных гласных е-ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ;
- смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

### **Чтение**

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в **третьих-четвертых** классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

## **ПРОГРАММА**

**1**

**класс**

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

### **Задачи:**

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;

4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

### **Предложение (5 часов)**

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

### **Слово (10 часов)**

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

### **Слоговой анализ и синтез слов (6 часов)**

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

### **Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

### **Ударение (4 часа)**

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

### **Гласные и согласные звуки (8 часов)**

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

### **Звонкие и глухие согласные (30 часов)**

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в

предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

### **Сонорные согласные (4 часа)**

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

### **Развитие связной речи (8 часов)**

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

### **Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

«Осень». Особенности осени ЕАО.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с птицами Дальнего Востока.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения ( с небольшим распространением );
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

### **Предложение и слово (6 часов)**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

### **Слогообразующая роль гласного. Ударение (3 часа)**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

### **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (12 часов)**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

### **Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)**

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

### **Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (17 часов)**

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

### **Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство (25 часов)**

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи.

[у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

### **Дифференциация сонорных звуков (7 часов)**

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

### **Предлоги (12 часов)**

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

### **Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени ЕАО.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельной фабрики города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами Дальнего Востока.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразностью домашних животных родного края.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;
5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Предложение и слово (2 часа)**

Речь и предложение. Предложение и слово.

**Слоговой анализ и синтез слова (8 часов)**

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

**Звуки и буквы (4 часа)**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

**Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (3 часа)**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

**Обозначение мягкости с помощью гласных (9 часов)**

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

**Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (7 часов)**

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

**Предложения (5 часов)**

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

### **Морфологический состав слова(8 часов)**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

### **Безударный гласный (3 часа)**

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

### **Предлоги и приставки (6 часов)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

### **Связная речь (5 часов)**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

### **Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

« Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень». Ознакомление с работой на селе в ЕАО.

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц ЕАО, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира ЕАО, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями тайги.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом ЕАО в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом ЕАО в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

#### **Учащиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

#### **Состав слова (10 часов)**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

#### **Безударные гласные (2 часа)**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

#### **Согласные звуки и буквы (4 часа)**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

#### **Словосочетания и предложения (2 часа)**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

#### **Согласование (2 часа)**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

#### **Словоизменение прилагательных (3 часа)**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

#### **Словоизменение глаголов (3 часа)**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

#### **Предлоги и приставки (4 часа)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

#### **Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (16 часов)**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему?

(дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

### **Части речи (2 часа)**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

### **Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

### **Связная речь (8 часов)**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

### **Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках нашего города.

«Дикие животные». Красная книга ЕАО.

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

#### **Учащиеся должны уметь:**

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текст

### **3.3 Рабочая программа воспитания**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А. Попова» города Вологды (Далее – МОУ «СОШ №29») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;  
готовность обучающихся к саморазвитию;  
мотивацию к познанию и обучению;  
ценностные установки и социально-значимые качества личности;  
активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А. Попова» города Вологды всегда отличалось тем, что в его стенах особое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, становлению личности, творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Школа имеет богатую историю развития юнармейского движения, которое закладывалось еще в 70-е годы прошлого столетия.

В 2015 году в нашей школе был дан старт морскому кадетскому движению. Помимо основной учебной программы, воспитанники получают знания по «Морскому делу», «Основам военной службы», «Картографии», «Истории Отечества», «Истории Военно-морского флота». Осваивают строевую и начальную военную подготовку под чутким руководством квалифицированных педагогов.

Ключевым моментом воспитательной системы МОУ «СОШ №29» являются традиции, заложенные «Школой мужества А.А. Попова», основным девизом которой стало высказывание ее основоположника - «Военно-патриотическому воспитанию альтернативы нет. Мужество нужно и должно воспитывать», что позволяет обучающимся испытывать чувство гордости за свои интеллектуальные, спортивные и творческие достижения, осознавать важность своего персонального вклада в достижения школы и понимать перспективы своего личностного развития в контексте развития города и страны.

При организации воспитательного процесса образовательное учреждение взаимодействует с:

МОУ ДОД «Детский морской центр «Меридиан» им. Н.Г. Кузнецова

МАУ "Стадион "Динамо"

МУК «ГДК г.Вологда»

Вологодское Морское собрание

Вологодская областная организация Общероссийской общественной организации "Всероссийское общество спасания на водах"

Общероссийская некоммерческая организация ветеранов локальных войн и военных конфликтов

Вологодское региональное общественное движение "Дети войны"

Вологодская Епархия,

Бюджетное учреждение культуры Вологодской области Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И. В. Бабушкина

Областной центр Молодежных и Гражданских Инициатив «Содружество»

ГорКом35

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №29» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания МОУ «СОШ №29» являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- проведение общешкольных мероприятий, в которых поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ №29» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет

имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные

возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ «СОШ №29» используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
  - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
  - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
  - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и

правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. ***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### ***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### ***Проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. **На уровне школы:**

- через деятельность ШУС (школьного ученического совета), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Комитетов, объединяющих делегатов от каждого класса для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную

галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, кейсы, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение он-лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОУ «СОШ №29» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

##### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных

руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

### ***Сохранение традиций, заложенных «Школой мужества А.А. Попова»***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является вовлечение обучающихся школы в юнармейское и кадетское движение, участие в мероприятиях военно-патриотической направленности разных уровней.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в этом направлении работы могут быть подтверждающие документы (дипломы, грамоты, свидетельства и т.д), беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### **Пояснительная записка**

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Для сохранения жизни на нашей планете, здоровья человека необходима благоприятная окружающая среда.

В Концепции экологического образования под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии со Стандартом — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Нормативно-правовые документы, положенные в основу программы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и воспитания личности гражданина России;
- «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ» (Письмо МО РФ № 13-51-86/13 от 28.04.2003);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН, 2.4.2.2821-10»;
- Постановление Правительства Вологодской области «Концепция непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения населения Вологодской области в интересах устойчивого развития региона до 2020 г.».

В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана с учетом Концепции ОС «Школа 2100». Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит (разделы внесены и оформлены в сводной таблице)

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

2) основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4) критерии, показатели эффективности деятельности (планируемые результаты) образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Цель и задачи Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

## **Цель:**

Создание здоровьесберегающего образовательного процесса школы, создание условий для формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

**Задачи** программы в целом:

- 1) формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- 2) пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- 3) формирование установок на использование здорового питания;
- 4) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- 5) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- 6) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- 7) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- 8) формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- 9) формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- 10) формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## **Принципы Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Основополагающие приоритеты Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни следующие:

- Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.
- Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.
- Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Принцип сознательности** — нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

**Принцип активности** — предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

**Принцип наглядности** — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

**Принцип систематичности и последовательности** проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать **принцип «Не навреди!»** — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

**Принцип повторения умений и навыков** является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение **принципа постепенности**. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

**Принцип доступности и индивидуализации** имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

**Принцип непрерывности** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе **принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся**.

Важнейшее значение имеет **принцип всестороннего и гармонического развития личности**. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

**Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

**Принцип комплексного междисциплинарного подхода** к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

**Принцип активного обучения**, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

**Принцип формирования ответственности** у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей, экологическое состояние окружающей среды.

**Принцип связи теории с практикой** призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

**Ценностные установки, задачи, виды и формы занятий, планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

Значительный здоровьесберегающий потенциал, эмоционально – ценностное, отношение к себе и к окружающему миру несут в себе типические свойства ОС «Школа 2100», предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное, экологическое : развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье, окружающей среде; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

**Формирование экологической культуры школьников («Воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» (экологическое воспитание)).**

Цель экологического образования младших школьников отражена в ОС «Школа 2100» следующим образом: становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

**Задачи:**

• обучение – формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

• воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

• развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Три уровня формирования экологической культуры (по И.В. Цветковой).

Первый уровень включает в себя любование природой, умение посредством слова выражать свое отношение к наиболее ярким и необычным явлениям природы (цветущий сад, краски осеннего неба, закат солнца и т.д.).

В этом процессе огромную роль играет не только беседа педагога по ходу любования природой на экскурсии, но и произведения устного народного творчества, литературы, музыки, живописи, других видов искусства. Ближе и дороже становится ребятам родная природа, если прямо на природе (в парке, сквере, на стадионе)) провести праздник, соревнование. Произведения искусства нельзя рассматривать только как иллюстрационный материал к картинам и «настроению» природы. Они в какой-то мере действительно служат иллюстрацией, но в основном призваны формировать экологическую культуру ребенка, которая включает в себя гуманное отношение к природе, и чувство ответственности за ее судьбу как наивысшую человеческую ценность.

Второй уровень предполагает наблюдение, переживание и осмысление увиденного и услышанного в природе. Любовь к природе должна формироваться как чувство деятельное. Загородные прогулки, экскурсии, турпоходы должны стать для обучающихся школой любви и активного отношения к природе.

Показателями сформированности экологической культуры ребенка младшего школьного возраста на втором уровне,

• ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиции хорошо – плохо;

• с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;

- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества: рассказ, рисунок;
- старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, растениям и животным;
- пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Третий уровень сформированности экологической культуры проявляется в том, что школьник осознает и отражает в деятельности принцип рачительного отношения к природе, ее ресурсам, формирует умение решать хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды, укрепляет стремление сохранить красоту природы и приумножать природные богатства.

На этом уровне личный опыт ребенка пополняется новым содержанием:

- анализом наблюдения за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния;
- сознательным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде;
- действительной заботой о представителях растительного и животного мира;
- использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности;
- воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

О показателях сформированности экологической культуры ребенка на данном уровне можно судить по следующим проявлениям:

- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку: ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях растительного и животного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и любовь к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней

*В ОС «Школа 2100» реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки обучающихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.*

*Организация поисковой самостоятельной деятельности ребенка, связанной с эмоциями и переживаниями, умением действовать в новой ситуации, – это суть развивающей системы обучения, которая непосредственно связана с особенностью детей младшего школьного возраста, заключающейся в том, что у них правое полушарие мозга, отвечающее за целостное восприятие действительности, опережает в своем развитии левое – рациональное, аналитическое. Человек правополушарного типа – исследователь. Именно в процессе поисковой самостоятельной деятельности младший школьник получает положительное эмоциональное подкрепление.*

*В ОС «Школа 2100» обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.*

*Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми в процессе*

воспитательной и внеурочной деятельности. Он предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, в быту и природе, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда, экологической культуры. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Развитие чувств, эмоций, нравственное становление личности являются важными составляющими целенаправленного воспитания. Это значит, что духовно-нравственное, личностное развитие обучающегося находит свое воплощение в содержании, постановке процесса обучения и в той атмосфере, в которой протекает жизнь ребенка в школе. Его спокойное и уверенное самочувствие в классе является основным условием для продуктивной деятельности и показателем здоровьесберегающего характера обучения, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

#### **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Пополнение образовательного учреждения необходимым медицинским и спортивным оборудованием, ростовой ученической мебелью	2015-2019	Администрация
2	Осуществление ремонта медицинских помещений, спортивных залов, площадки	Постоянно к началу учебного года	Администрация
3	Осуществление контроля за составлением расписания уроков в целях упорядочения учебной нагрузки школьников	Постоянно	Администрация
4	Осуществление своевременной замены перегоревших ламп	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
6	Организация контроля за температурным режимом, освещенностью, эргономичностью оборудования, за санитарным состоянием и содержанием школы	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
7	Организация контроля за медицинским обслуживанием обучающихся	Постоянно	Администрация

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Учебное расписание составляется в соответствии с гигиеническими требованиями, объем учебной нагрузки, домашних заданий не превышает предельно-допустимых норм.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Регулярно проводится дооснащение столовой, медицинского кабинета и спортивного зала школы, игровой комнаты.

## **Рациональная организация образовательного процесса.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития обучающихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе ОС «Школа 2100» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

## **Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

К постоянным воспитательным делам физкультурно-оздоровительной направленности относятся и физкультминутки во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность. Методически правильная, проведенная физкультпауза оказывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс.

Воспитательная работа с обучающимися имеет разнообразные формы: групповые, индивидуальные и массовые.

К индивидуальным воспитательным формам работы, прежде всего, можно отнести индивидуальную беседу (нельзя забывать и о том, что беседа в некоторых случаях выступает и в роли метода). Воспитатель часто использует форму воспитательной работы с обучающимися, если разговор касается только непосредственно ученика и учителя, где ребёнок может рассказать взрослому, что его огорчает или радует, старший при этом может посоветовать, как быть дальше, как себя вести к какой-либо ситуации. Это доверительная беседа и желательно, чтобы информация, которую обучающийся доверил учителю, никуда не вышла. Индивидуальные беседы могут быть высоко эффективными, если учитель-воспитатель умело подойдёт к организации данного вида формы внеклассной работы.

Особая роль принадлежит массовым формам, что также объясняется их высокой эффективностью. Они дают возможность организовать внеклассное занятие, в подготовке и проведении которого принимает участие весь классный коллектив. Все виды форм внеклассной работы не только воспитывают, но и приобщают к правильной организации свободного времени. Совместная деятельность вовлекает обучающихся в социально-ценностные отношения, что способствует получению двойного результата: предметного и воспитательного. Не менее важным является и то, что, участвуя в общем деле, младшие школьники учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в нём. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта и т.д.

Во внеклассной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни можно остановиться на таких видах форм, как спортивные викторины, спортивные конкурсы, турниры, игры-путешествия, праздники.

Организуя игровую форму внеклассной работы, необходимо учитывать, что младшие школьники ещё плохо контролируют свои силы. Поэтому важно не допускать переутомления обучающихся, направляя их действия, контролируя нагрузку. Игровые формы должны не только развивать двигательную активность детей, не только дать конкретные сведения по основам здорового образа жизни, но и формировать у обучающихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки при обучении школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

Формы организации внеклассной спортивно-массовой работы в школе: кружки, секции, спортивные праздники и соревнования; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня: физкультминутки на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах и в режиме продленного дня, медицинско - оздоровительные процедуры.

Система дополнительного образования и специальные оздоровительные центры помогают детям и подросткам совершенствовать физическую культуру и здоровье.

Средства физического воспитания включают гимнастику, игры, туризм, спорт. К ним относятся также природные силы — солнце, воздух и вода, гигиенические факторы — режим труда и отдыха, питание, одежда, санитарные нормы в устройстве помещений. Основными методами физического воспитания являются физические упражнения, тренировки, убеждение (разъяснение), инструкции, положительный пример, соревнования.

**Направления реализации программы формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Направления формирования здорового образа жизни	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и улучшение состояния окружающей среды</b>				
Задачи формирования экологической культуры, здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)</li> <li>• Воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды</li> <li>• Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</li> </ul>				
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Спортивные секции, (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Урок физической культуры (<i>урочная</i>).</p> <p>Подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Спортивные соревнования, игровые и программы (<i>внешкольная</i>).</p>				
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий (примерный перечень) школы 1 ступени			
Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. - ценностного отношения к природе и всем формам жизни.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного	<b>1 класс</b>			
		<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
		Я – школьник.	Режим дня и спорт.	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.
		Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок.
Что такое осанка.	Лесная аптека.(Красная книга, охрана растений)	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.		

<p>отношения к природе;  <i>Обучающиеся должны знать:</i>          -Значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;          -Как охранять свое здоровье от простудных и других инфекционных заболеваний;          -Как правильно питаться;          -Для чего нужна физкультура;          -Что такое правильная осанка и как ее поддерживать;          -Что такое закаливание. Способы закаливания;          -Что такое гигиена. Как соблюдать правила гигиены;          -Что такое режим дня;          -Полезные привычки. Как их</p>	<p>Чистота – залог здоровья. (Личная гигиена, чистота окружающей среды – мой класс, моя школа и т.д.)</p>	<p>Гигиена и ее значение.</p>	<p>Тренировка памяти.</p>	<p>Я здоровье берегу – сам себе я помогу.</p>
	<b>2 класс</b>			
	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
	<p>На природе с родителями «Осенняя краса» (бережное отношение к природе).</p>	<p>Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр.</p>	<p>У нас в гостях психолог.</p>	<p>Как беречь здоровье.</p>
	<p>В гостях у ребят Мойдодыр.</p>	<p>Закаляйся, если хочешь быть здоровым!</p>	<p>Я и мои желания (не навреди себе, ближним, окружающей среде).</p>	<p>Правила безопасного поведения в доме.</p>
	<p>Что такое здоровье?</p>	<p>Воспитание здоровых привычек</p>	<p>Как учиться без утомления.</p>	<p>Не вреди себе.</p>
	<p>Как и чем мы питаемся.</p>	<p>Как защитить себя от болезней.</p>	<p>Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.</p>	<p>Почему важно не забывать о гигиене.</p>
	<b>3 класс</b>			
	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
	<p>Твое здоровье в твоих руках.</p>	<p>Зачем нужны витамины и прививки.</p>	<p>Кто мы есть?</p>	<p>Разговор о правильном питании.</p>
<p>Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».</p>	<p>Правила поведения на водоеме. Меры безопасности. (Охрана окружающей среды)</p>	<p>Вредные привычки. Как сказать: «Нет»?</p>	<p>Курильщик – сам себе могильщик. Почему люди курят? Вред окружающей среде.</p>	
<p>Зачем человеку сон? Как сделать его</p>	<p>Первая помощи при травмах.</p>	<p>Зимние виды спорта.</p>	<p>Наше настроение и здоровье</p>	

	создать; -Вредные привычки. Как от них избавиться; -Правила и нормы поведения во время учебных занятий, соревнований, игровой деятельности, нахождения вблизи водоема, железной дороги и в общественном транспорте; -Лечебные свойства растений, уметь их использовать для профилактики заболеваний, охрана редких растений Вологодской области.	полезным?		Соблюдение правил безопасности.	
		Откуда берутся грязнули?	Осторожно, гололед.	Отдых для здоровья.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. (Правила поведения на природе).
		<b>4 класс</b>			
		<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
		Режим дня четвероклассника.	Защитные механизмы человеческого организма.	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать: «Нет!»
		Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
Правильно ли мы едим?	Первая помощи при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?		
Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.		
Направления формирования экологической культуры	<b>Формирование экологической культуры школьников</b>				
Задачи формирования экологической культуры	<b>Одна из важнейших задач</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т. е. воспитание у школьников экологической культуры.</li> </ul>				

Виды и формы экологических мероприятий	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Кружки, проектная деятельность (внеурочная, внешкольная). Урок окружающего мира (урочная). Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная). Акции, праздники (внешкольная).	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры.	Виды и формы экологических мероприятий (примерный перечень) школы 1 ступени
Понимание активной роли человека в природе; - ценностного отношения к природе и всем формам жизни; - элементарного опыта природоохранительной деятельности; - бережного отношения к растениям и животным.	Ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	1) любование природой, умение посредством слова выражать свое отношение к наиболее ярким и необычным явлениям природы (цветущий сад, краски осеннего неба, закат солнца и т.д.) экскурсии, произведения устного народного творчества, литературы, музыки, живописи, других видов искусства; 2) наблюдение, переживание и осмысление увиденного и услышанного в природе (Загородные прогулки, экскурсии в природу, выставки животных, растений, в краеведческий музей, турпоходы); 3) действительная забота о представителях растительного и животного мира (Акции «Велес «Помоги бездомным животным». «Покормите птиц зимой», «Изготовление кормушек», «День птиц», «День Земли», озеленение кабинетов, уход за растениями в классе и рекреациях); 4) воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества (Защита проектов экологической направленности, конкурс рисунков, сочинений, книг-малышек).
Направления формирования экологической культуры, здорового образа жизни	<b>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.</b>	
Задачи формирования экологической культуры, здорового образа жизни	Организация качественного горячего питания обучающихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым) Озеленение кабинетов, уход за растениями в классе и рекреациях Поддержание чистоты школьной территории.	
Виды и формы здоровьесберегающих, экологических мероприятий	Укрепление материально-технической базы. <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися ( учителя физической культуры, социальный педагог, медицинский работник).</li> </ul>	

Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих, экологических мероприятий школы 1 ступени
Ценность здоровья и здорового образа жизни, элементарного опыта природоохранительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li> <li>- ценностное отношения к природе и всем формам жизни,</li> <li>- личный опыт участия в экологических инициативах</li> <li>-развитие волевой сферы ребенка – уверенности в возможности решить экологические проблемы.</li> </ul>	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает <b>столовая</b>, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное, внеурочное время.</p> <p>В школе работает оснащенный <b>спортивный зал</b>, имеется спортивная площадка, игровая комната, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p> <p>В школе работает <b>медицинский кабинет</b>, в котором оказываются медицинские, оздоровительные услуги. Проводится психолого- медико- педагогическое сопровождение( социальный педагог, медицинский работник)</p> <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает <b>квалифицированный состав специалистов</b>.</p>
Направления формирования экологической культуры, здорового образа жизни	<b>Рациональная организация образовательного процесса.</b>	
Задачи формирования экологической культуры, здорового образа жизни	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Обучение</b> – формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.</p>	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).</p> <p>Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности),</p>	

	работа по индивидуальным программам начального общего образования.).	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени
Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	-Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки и внеучебной деятельности).. -знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -доброта, отзывчивость и любовь к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.	<p>➤ <b>Внеклассные мероприятия КТД «Неделя здоровья»</b></p> <p>1 класс «Здоровье – главное богатство человека»; «Винегрет» (разговор о правильном питании, экологически чистые продукты); «Будем беречь здоровье»; Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья»;</p> <p>2 класс Коллективное творческое дело «Здоров будешь - все добудешь»; Полезные продукты; «За здоровый образ жизни»; «Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим»; Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули»;</p> <p>3 класс Инсценировка «Как медведь трубку нашел»; Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»; «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»;</p> <p>4 класс Семейный конкурс «Пальчики оближешь»; «Уроки Мойдодыра»; Веселые старты 1-4 класс Участие в городской акции «Чистый город», месячнике по благоустройству территории школы, 1-4 классы Забота о животных и природе: акция-конкурс « «День птиц», «День Земли».</p>
Направления формирования экологической культуры, здорового образа жизни	<b>Организация физкультурно – оздоровительной работы</b>	

Задачи формирования экологической культуры, здорового образа жизни	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование экологической культуры, здорового образа жизни, развития эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды;	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Организация динамических пауз на природе (чистый школьный двор, поле), физкультминутки на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы мероприятий школы 1 степени
Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния - понимание активной роли человека в природе; - ценностного отношения к природе и всем формам жизни; - бережного отношения к растениям и животным.	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера</p> <p>соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку: ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;</p>	<p>➤ В курсе <b>«Физическая культура»</b> весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы учебных пособий по физической культуре, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p> <p>➤ В сетке занятий предусмотрено проведение третьего часа физкультуры</p> <p>➤ <b>Спортивно-игровые мероприятия</b> 1-4 класс «Папа, мама, я – спортивная семья»; Муравейник; В интегрированном курсе «Окружающий мир» (экосистемы, охрана здоровья, природы)</p> <p>➤</p>
Направления формирования экологической культуры, здорового образа жизни	<b>Реализация дополнительных образовательных программ (секций)</b>	
Задачи формирования экологической культуры, здорового образа жизни	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую, природоохранную деятельность; развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.	

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени
Ценность здоровья и здорового образа жизни, познавательный интерес и бережное отношение к природе.	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.	В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: баскетбол, футбол.
Направления формирования экологической культуры, здорового образа жизни	<b>Просветительская работа с родителями</b>	
Задачи формирования здорового образа жизни	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьесозидающую деятельность школы	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы мероприятий школы 1 ступени
Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания, представление об основах экологической культуры на примере	эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, экологических акций, дней здоровья, родительских собраний.	<p><b>Примерная тематика родительских собраний (примерная)</b> <b>1 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности адаптации первоклассников в школе (Соблюдение здоровьесозидающего режима дня).</li> <li>• Особенности интеллектуального и личностного развития семилетних детей.</li> <li>• Чем накормить первоклассника (Экологически чистые</li> </ul>

<p>экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды</p>		<p>продукты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как организовать отдых ребенка в каникулы. Правила поведения в природе. (Не навреди!)</li> </ul> <p>Читаем детям о природе. Актуальные книги В.Бианки, М.Пришвина, И.Акимовича, Н.Сладкова, Ю. Дмитриева и др., раскрывающие перед читателем увлекательный мир живой и неживой природы, способствующие воспитанию бережного отношения и любви к нему.</p> <p><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие второклассника в школе и дома.</li> <li>• Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся.</li> </ul> <p>Спорт: нужен ли он вашему ребенку? С</p> <p>Поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утомляемость ребенка и как с ней бороться.</li> </ul> <p><b>3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим дня третьеклассника.</li> <li>• Все о гриппе.</li> <li>• Эмоции положительные и отрицательные.</li> <li>• Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?</li> </ul> <p><b>4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Темперамент вашего ребенка.</li> <li>• Мой ребенок становится взрослым. Встреча со школьным врачом.</li> <li>• Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека.</li> <li>• Как научить дочь или сына говорить «Нет!».</li> <li>• Мы переходим в 5-й класс.</li> </ul>
---	--	---



## Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур

- анкетирование родителей (выборочное, комплексное) «Удовлетворенность школьной жизнью» (по плану)
- наблюдение
- собеседование с обучающимися
- результаты медицинских осмотров
- положительная динамика участия в массовых спортивных акциях и соревнованиях

предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№пп	Критерии оценки эффективности	Методы	Сроки
	Определение уровня экологической воспитанности учащихся 4 класса (Приложение)	Анкета	май
1	Показателями сформированности экологической культуры (по И.В. Цветковой)	Наблюдение, беседа с ребенком, родителями. Анализ его работ	В течение учебного года
	• ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиции хорошо – плохо;		
	• с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;	Наблюдение	В течение учебного года
	• эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества: рассказ, рисунок;	Наблюдение. Анализ его работ	В течение учебного года
	• старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте;	Наблюдение	В течение учебного года
	• проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, растениям и животным;	Наблюдение беседа с ребенком, родителями. Анализ его работ	В течение учебного года
	• пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.	Наблюдение, анализ работ	В течение учебного года
	• соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку: ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;	Наблюдение	
• выражена потребность в заботе о тех или иных представителях растительного и животного мира;	Наблюдение, беседа родителями. Анализ его работ	В течение учебного года	
• ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;	Наблюдение	В течение учебного года	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доброта, отзывчивость и любовь к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней</li> </ul>	Наблюдение	В течение учебного года
2	<p>Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие перегрузок;</li> <li>- выполнение санитарно-гигиенических нормативов;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</li> <li>- практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.</li> </ul>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ медицинских показателей, посещение уроков, мероприятий</p>	В течение учебного года (посещение уроков по плану)
5	<p>Медицинское обслуживание в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;</li> <li>- профилактические работы;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.</li> </ul>		В течение учебного года
6	Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.	Анкетирование, посещение уроков, мероприятий	По плану МО
7	<p>Психолого-педагогические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;</li> <li>- стиль педагогического общения учителя с учащимися;</li> <li>- характер проведения контрольных работ, проблема оценок;</li> <li>- степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска);</li> <li>- особенность работы с «трудными детьми в классе»;</li> <li>- состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.</li> </ul>	<p>беседа с педагогами</p> <p>посещение уроков мероприятий,</p> <p>психологические тренинги</p>	<p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>В каникулярное время (по запросу)</p>
8	Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.	Активность участия в мероприятиях (анализ)	По итогам мероприятия
9	Совместная работа школы и родителей: привлечение к проблемам школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т. п.).		По итогам
10	<p>Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся;</li> <li>- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики);</li> <li>- удовлетворенность школой детей, родителей и</li> </ul>	<p>Анализ работы за год</p> <p>Анкета (выборочно)</p> <p>Анализ работы</p>	<p>Июнь</p> <p>Раз в год</p> <p>Июнь</p>

	<p>педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.</li> </ul>	за год	
--	--	--------	--

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## Определение уровня экологической воспитанности учащихся 4 класса

### Анкета

Прочитайте высказывания и подчеркните вариант ответа (согласен; не согласен)

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.  
согласен не согласен
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.  
согласен не согласен
3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.  
согласен не согласен
4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.  
согласен не согласен
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.  
согласен не согласен
6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.  
согласен не согласен
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.  
согласен не согласен
8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.  
согласен не согласен

Для выявления уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний дан метод математической обработки данных анкеты – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

#### Оценка результатов:

- 7 – 8 правильных ответов – высокий уровень;
- 4 – 6 правильных ответов – средний уровень;
- 1– 3 правильных ответов – низкий уровень.

**Высокий уровень:** знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Правильные ответы на все вопросы анкеты.

**Средний уровень:** недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

**Низкий уровень:** незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

**Результативность анкетирования** определяется по формуле

$$F / N * 100\%$$

где F – количество верных ответов

N – количество учащихся

### 3.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ТНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ТНР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате Организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ТНР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**4.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» на 2019 – 2020 учебный год**

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МОУ «СОШ № 29» АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) построен на основе учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО, п.19.3).

#### I. Нормативно-правовая основа учебного плана

1. Федеральный закон Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598), с изменениями.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями):

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от

22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18.12.2012 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18.05.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009».

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).

11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) (с последующими изменениями):

- Изменения № 1 от 29.06.2011 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 85 от 29.06.2011);

- Изменения № 2 от 25.12.2013 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 72 от 25.12.2013);

- Изменения № 3 от 24.11.2015 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.11.2015).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее Федеральный порядок организации образовательной деятельности) (с изменениями):

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

15. Концептуальные положения УМК «Школа 2100».

16. Устав «МОУ СОШ № 29».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на ступени начального общего образования формируется фундамент всего последующего обучения:

- в начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка;

- система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное

восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. До 2019 -2020 учебного года в 1-3 классах было добавлено по одному часу на преподавание учебного предмета «Русский язык» (5 ч. в неделю), в 4 классах - «Литературное чтение» (4 часа в неделю) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также преподавался предмет «Истоки» в 1-4 классах за счет третьего часа физической культуры.

В связи с введением с 01.09.2019 г. изучения предметов «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном языке (русском)», учитывая мнение родителей, с 2019-2020 учебного года предмет «Истоки», входивших ранее в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вынесен во внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной форме через кружок «Подвижные игры» и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (пункт 10.20, «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821- 10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2015, рег. № 40154).

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основании рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума (ППК) в МОУ «СОШ № 29». Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (1 час) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, оказанию помощи в адаптации к школьному обучению.
2. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (1 час) по развитию познавательной деятельности с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
3. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (2 часа) по преодолению нарушений устной и письменной речи.
4. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом (1 час) по развитию социальной адаптации.

## II. Режим работы

Образовательный процесс на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 29» строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет – 34 недели, в 1-х классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине III-й четверти учебного года.

Обучение в первую смену осуществляется с 08.00 до 12.00 или 13.00 в зависимости от количества уроков или занятий. Во вторую смену с 13.40 до 18.00. Продолжительность урока: 1 класс сентябрь-декабрь – 35 минут; январь-май – 40 минут, 2 класс, 3 класс, 4 класс – 40 минут. Во вторую смену учатся 2 «а» и 2 «б», 3 «а» и 3 «б» классы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

В течение сентября в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

### Учебный план адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) на 2019-2020 уч.г. (пятидневная учебная неделя)

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю по классам</i>			
		<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5

Промежуточная аттестация (очное обучение)/ экстернат и СО

		Иностранный язык		Иностранный язык					
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.				
Иностранные языки	-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	-	2	2	2
Математика и информатика	-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	-	з/нз к/р	з/нз к/р	з/нз к/р	з/нз к/р	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р	-	-	-	1
Искусство	-	г/о к/р	г/о к/р	Музыка	г/о к/р	1	1	1	1
	-	г/о к/р	г/о к/р	Изобразительное искусство	г/о к/р	1	1	1	1
Технология	-			Технология		1	1	1	1
Физическая культура	-			Физическая культура		2	2	2	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	з/нз к/р					
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>		г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р		21	23	23	23
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р		10	10	10	10
<b>коррекционно-развивающей области:</b>		г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р		5	5	5	5
коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом						1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом						2	2	2	2
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом						1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с учителем- дефектологом						1	1	1	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>						5	5	5	5
<b>ВСЕГО</b>						31	33	33	33
к/р - контрольная работа г/о - годовая отметка з/нз - зачет/незачет									

-	Γ/ο κ/ρ	Γ/ο κ/ρ	Γ/ο κ/ρ
-	-	-	-

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	136
	Литературное чтение	132	136	136	136
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	16	17	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>		693	782	782	782
<b>ИТОГО</b>		3039			

<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	33	34	34	34
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	66	68	68	68
	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	33	34	34	34
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	33	34	34	34
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1350</b>			

*Примечание:*

\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

**Основные задачи реализации предметных областей**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической

		преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебном плане МОУ «СОШ № 29» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в предметах «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация, которая подразделяется на текущую, включающую в себя оценивание знаний учащихся на уроке по темам, разделам программы и четвертную, которая зависит от годового графика занятий. Аттестация осуществляется по 5-и бальной системе оценивания. Предметы «ОРКСЭ», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» оцениваются по зачетной системе в конце года с учетом выполнения программы предмета.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации оценок в классном журнале и без домашних заданий. Во вторых классах оценки выставляются с начала третьей четверти на основании Письма Минобразования России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем. Текущему контролю подлежат письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой педагога. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

Промежуточные оценки во 2-4 классах за четверть выставляются с учетом всех текущих аттестаций за данный период по предмету.

Промежуточная аттестация для обучающихся очной формы обучения включает годовые отметки во 2-4 классах по предметам учебного плана, оцениваемые отметочно. Годовая оценка по учебному предмету выставляется учителем с учетом оценок за четверти.

При прохождении промежуточной аттестации экстернами, находящимися на семейном обучении, форму промежуточной аттестации в виде контрольной работы выбирает школа совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся начальной школы соответствует** количеству учебных часов и не превышает максимальный объем. Учебный план школы удовлетворяет образовательные задачи учащихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования обучающихся, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план 1 - 4 классов обеспечен учебно-методическим комплексом «Школа 2100».

При разработке учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

**4.1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТРН (вариант 5.1) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» на 2019 – 2020 учебный год (с изменениями от 30.03.2020)

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным

механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МОУ «СОШ № 29» АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) построен на основе учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО, п.19.3).

### ***1. Нормативно-правовая основа учебного плана***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с последующими изменениями.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598), с изменениями.
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Департамента образования Вологодской области от 26.03.2020 года № 484 «Об утверждении регламента перехода на дистанционное обучение общеобразовательных организаций»  
С учётом концепции образовательной системы «Школа 2100».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, учебный план МОУ «СОШ № 29», реализующего основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на ступени начального общего образования формируется фундамент всего последующего обучения:

- в начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка;
- система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. До 2019 -2020 учебного года в 1-3 классах было добавлено по одному часу на преподавание учебного предмета «Русский язык» (5 ч. в неделю), в 4 классах - «Литературное чтение» (4 часа в неделю) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также преподавался предмет «Истоки» в 1-4 классах за счет третьего часа физической культуры.

В связи с введением с 01.09.2019 г. изучения предметов «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном языке (русском)», учитывая мнение родителей, с 2019-2020 учебного года предмет «Истоки», входивших ранее в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вынесен во внеурочную деятельность.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основании рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума (ППК) в МОУ «СОШ № 29». Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (1 час) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, оказанию помощи в адаптации к школьному обучению.
2. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (1 час) по развитию познавательной деятельности с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
3. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (2 часа) по преодолению нарушений устной и письменной речи.
4. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом (1 час) по развитию социальной адаптации.

## II. Режим работы

Образовательный процесс на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 29» строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет – 34 недели, в 1-х классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине III-й четверти учебного года.

Обучение в первую смену осуществляется с 08.00 до 12.00 или 13.00 в зависимости от количества уроков или занятий. Во вторую смену с 13.40 до 18.00. Продолжительность урока: 1 класс сентябрь-декабрь – 35 минут; январь-май – 40 минут, 2 класс, 3 класс, 4

класс – 40 минут. Во вторую смену учатся 2 «а» и 2 «б», 3 «а» и 3 «б» классы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

В течение сентября в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно- развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

**Учебный план адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) на 2019-2020 уч.г. (пятидневная учебная неделя)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю по классам</i>			
		<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>		21	23	23	23

<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>	10	10	10	10
<i>коррекционно-развивающая область:</i>	5	5	5	5
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	2	2	2	2
коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с учителем- дефектологом	1	1	1	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5
<b>ВСЕГО</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
к/р - контрольная работа г/о - годовая отметка з/нз - зачет/незачет				

<i>Промежуточная аттестация (очное обучение)/ экстернат и СО</i>			
<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	з/нз к/р	з/нз к/р	з/нз к/р

-	з/нз к/р	з/нз к/р	з/нз к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	-	-	з/нз к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	-	-	-

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	136
	Литературное чтение	132	136	136	136
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	16	17	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>	693	782	782	782
<b>ИТОГО</b>	3039			
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>	330	340	340	340
<i>коррекционно-развивающая область:</i>	165	170	170	170
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	66	68	68	68
коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	33	34	34	34
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	33	34	34	34
коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	33	34	34	34
<i>направления внеурочной деятельности</i>	165	170	170	170
<b>ВСЕГО</b>	1023	1125	1125	1125

з/нз - зачет-незачет

г/о - годовая отметка

### **Основные задачи реализации предметных областей**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебном плане МОУ «СОШ № 29» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в предметах «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

#### ***Формы промежуточной аттестации обучающихся.***

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация, которая подразделяется на текущую, включающую в себя оценивание знаний учащихся на уроке по темам, разделам программы и четвертную, которая зависит от годового графика занятий. Аттестация осуществляется по 5-и бальной системе оценивания. Предметы «ОРКСЭ», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» оценивается по зачетной системе в конце года с учетом выполнения программы предмета.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации оценок в классном журнале и без домашних заданий. Во вторых классах оценки выставляются с начала третьей четверти на основании Письма Минобразования России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Форму текущей аттестации выбирает учитель с учетом контингента обучающихся и содержания учебного материала. В процессе оценки используются разнообразные методы и

формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в календарно-тематическом планировании, классном журнале.

Промежуточные оценки во 2-4 классах за четверть выставляются с учетом всех текущих аттестаций за данный период по предмету.

Промежуточная аттестация для обучающихся очной формы обучения включает годовые отметки во 2-4 классах по предметам учебного плана, оцениваемые отметочно. Годовая оценка выставляется по всем предметам учебного плана на основании среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, полученных в течение данного учебного года. При этом решающее значение имеют отметки за 3 и 4 четверти или второе полугодие, подтверждающие положительную динамику учебных результатов.

При прохождении промежуточной аттестации экстернами, находящимися на семейном обучении, форму промежуточной аттестации в виде контрольной работы выбирает школа совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся начальной школы соответствует** количеству учебных часов и не превышает максимальный объем. Учебный план школы удовлетворяет образовательные задачи учащихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования обучающихся, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план 1 - 4 классов обеспечен учебно-методическим комплексом «Школа 2100».

При разработке учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

#### **4.1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» на 2019 – 2020 учебный год (с изменениями от 13.05.2020 года)**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно- развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МОУ «СОШ № 29» АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) построен на основе учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО, п.19.3).

### ***I. Нормативно-правовая основа учебного плана***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с последующими изменениями.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598), с изменениями.
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Департамента образования Вологодской области от 26.03.2020 года № 484 «Об утверждении регламента перехода на дистанционное обучение общеобразовательных организаций».
6. Письмо ДО ВО от 10.04.2020 № 20-3095/20
7. Письмо ДО ВО от 08.05.2020 № 20-3876/20

С учётом концепции образовательной системы «Школа 2100».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, учебный план МОУ «СОШ № 29», реализующего основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на ступени начального общего образования формируется фундамент всего последующего обучения:

- в начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка;
- система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

• **Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. До 2019 -2020 учебного года в 1-3 классах было добавлено по одному часу на преподавание учебного предмета «Русский язык» (5 ч. в неделю), в 4 классах - «Литературное чтение» (4 часа в неделю) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также преподавался предмет «Истоки» в 1-4 классах за счет третьего часа физической культуры.

- В связи с введением с 01.09.2019 г. изучения предметов «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном языке (русском)», учитывая мнение родителей, с 2019-2020 учебного года предмет «Истоки», входивших ранее в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вынесен во внеурочную деятельность.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основании рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума (ППК) в МОУ «СОШ № 29». Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (1 час) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, оказанию помощи в адаптации к школьному обучению.
2. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (1 час) по развитию познавательной деятельности с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
3. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (2 часа) по преодолению

нарушений устной и письменной речи.

4. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом (1 час) по развитию социальной адаптации.

## II. Режим работы

Образовательный процесс на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 29» строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет – 34 недели, в 1-х классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине III-й четверти учебного года.

Обучение в первую смену осуществляется с 08.00 до 12.00 или 13.00 в зависимости от количества уроков или занятий. Во вторую смену с 13.40 до 18.00. Продолжительность урока: 1 класс сентябрь-декабрь – 35 минут; январь-май – 40 минут, 2 класс, 3 класс, 4 класс – 40 минут. Во вторую смену учатся 2 «а» и 2 «б», 3 «а» и 3 «б» классы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

В течение сентября в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно- развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) на 2019-2020 уч.г. (пятидневная учебная неделя)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю по классам</i>			
		<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
Русский язык и литературное	Русский язык	5	5	5	4

чтение	Литературное чтение	4	4	4	4
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>		21	23	23	23
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		10	10	10	10
<i>коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	5	5
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		2	2	2	2
коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом		1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5
<b>ВСЕГО</b>		31	33	33	33
к/р - контрольная работа г/о - годовая отметка з/нз - зачет/незачет					

<i>Промежуточная аттестация (очное обучение)/ экстернат и СО</i>			
<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	з/нз к/р	з/нз к/р	з/нз к/р
-	з/нз к/р	з/нз к/р	з/нз к/р

-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	-	-	з/нз к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	-	-	-

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю по классам</i>			
		<b>1а,1б,1в,1к</b>	<b>2а,2б,2к</b>	<b>3а,3б,3к</b>	<b>4а,4б,4к</b>
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	155,162, 155,155	160,160,160	160,160,160	128,128,128
	Литературное чтение	124,124,124,124	128,129,129	129,129,127	127,129,127
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	14,14,15,15	14,17,17	17,17,17	16,17,17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17,17,16,16	17,16,15	15,14,15	16,15,16
Иностранные языки	Иностранный язык	-	64,63,64	63,63,64	63,64,63
Математика и информатика	Математика	124,124,124,124	129,128,128	128,129,129	129,128,128
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	62,63,63,63	64,64,65	65,64,64	62,63,65
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	32,33,32
Искусство	Музыка	31,31,32,31	31,31,33	32,32,32	33,32,32
	Изобразительное искусство	31,32,31,31	32,32,32	32,32,32	34,32,32
Технология	Технология	31,31,31,30	32,32,31	31,32,32	32,32,31
Физическая культура	Физическая культура	62,61,60,62	64,64,63	64,64,64	63,63,64
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>		651,662,682,651	735,736,737	736,736,736	735,736,735

<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>	330	340	340	340
<i>коррекционно-развивающая область:</i>	165	170	170	170
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	66	68	68	68
коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	33	34	34	34
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	33	34	34	34
коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	33	34	34	34
<i>направления внеурочной деятельности</i>	165	170	170	170

### **Основные задачи реализации предметных областей**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебном плане МОУ «СОШ № 29» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в предметах «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

#### ***Формы промежуточной аттестации обучающихся.***

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация, которая подразделяется на текущую, включающую в себя оценивание знаний учащихся на уроке по темам, разделам программы и четвертную, которая зависит от годового графика занятий. Аттестация осуществляется по 5-и бальной системе оценивания. Предметы «ОРКСЭ», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» оценивается по зачетной системе в конце года с учетом выполнения программы предмета.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации оценок в классном журнале и без домашних заданий. Во вторых классах оценки выставляются с начала третьей четверти на основании Письма Минобрнауки России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Форму текущей аттестации выбирает учитель с учетом контингента обучающихся и содержания учебного материала. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в календарно-тематическом планировании, классном журнале.

Промежуточные оценки во 2-4 классах за четверть выставляются с учетом всех текущих аттестаций за данный период по предмету.

Промежуточная аттестация для обучающихся очной формы обучения включает годовые отметки во 2-4 классах по предметам учебного плана, оцениваемые отметочно. Годовая оценка выставляется по всем предметам учебного плана на основании среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, полученных в течение данного учебного года. При этом решающее значение имеют отметки за 3 и 4 четверти или второе полугодие, подтверждающие положительную динамику учебных результатов.

При прохождении промежуточной аттестации экстернами, находящимися на семейном обучении, форму промежуточной аттестации в виде контрольной работы выбирает школа совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся начальной школы соответствует** количеству учебных часов и не превышает максимальный объём. Учебный план школы удовлетворяет образовательные задачи учащихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования обучающихся, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план 1 - 4 классов обеспечен учебно-методическим комплексом «Школа 2100».

При разработке учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

#### **4.1.4. Индивидуальные учебные планы обучающихся по АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) являются приложением.**

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» на 2020 – 2021 учебный год**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно- развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МОУ «СОШ № 29» АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) построен на основе учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО, п.19.3).

*1. Нормативно-правовая основа учебного плана*

1. Федеральный закон Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями):
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18.12.2012 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18.05.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009».
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).

11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) (с последующими изменениями):

- Изменения № 1 от 29.06.2011 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 85 от 29.06.2011);
- Изменения № 2 от 25.12.2013 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 72 от 25.12.2013);
- Изменения № 3 от 24.11.2015 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.11.2015).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее Федеральный порядок организации образовательной деятельности) (с изменениями):

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

15. Концептуальные положения УМК «Школа 2100».

16. Постановление Правительства Вологодской области от 16 марта 2020 года № 229 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Вологодской области» (с последующими изменениями)

17. Устав «МОУ СОШ № 29».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на ступени начального общего образования формируется фундамент всего последующего обучения:

- в начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка;
- система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется

преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. До 2019 -2020 учебного года в 1-3 классах было добавлено по одному часу на преподавание учебного предмета «Русский язык» (5 ч. в неделю), в 4 классах - «Литературное чтение» (4 часа в неделю) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также преподавался предмет «Истоки» в 1-4 классах за счет третьего часа физической культуры.

В связи с введением с 01.09.2019 г. изучения предметов «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном языке (русском)», учитывая мнение родителей, с 2019-2020 учебного года предмет «Истоки», входивших ранее в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вынесен во внеурочную деятельность.

В 2020-2021 году введены факультативные курсы: в 1 классах «Чистописание», в 4 классах «Занимательное чтение»

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной форме через кружок «Подвижные игры» и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (пункт 10.20, «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2015, рег. № 40154).

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом

и/или физическом развитии. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основании рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума (ППК) в МОУ «СОШ № 29». Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (1 час) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, оказанию помощи в адаптации к школьному обучению.
2. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (1 час) по развитию познавательной деятельности с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
3. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (2 часа) по преодолению нарушений устной и письменной речи.
4. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом (1 час) по развитию социальной адаптации.

## ***II. Режим работы***

Образовательный процесс на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 29» строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет – 34 недели, в 1-х классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине III-й четверти учебного года.

Обучение в первом полугодии проходит в соответствии с рекомендациями и требованиями Роспотребнадзора с целью принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции, на основании статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Вологодской области от 16 марта 2020 года № 229 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Вологодской области» (с последующими изменениями), расписание составлено таким образом, чтобы минимизировать встречу детей разных классов. При выходе классов на карантин, обучение происходит с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Обучение в первую смену осуществляется с 08.00 до 11.20-12.00. Во вторую смену с 12.20-13.00 до 16.00. Продолжительность урока: 1 класс сентябрь-декабрь – 35 минут; январь-май – 40 минут, 2 класс, 3 класс, 4 класс – 40 минут. Во вторую смену учатся 2 «а» и 2 «б», 2 «в» и 3 «б» классы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

В течение сентября в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

**Учебный план адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) на 2020-2021 уч.г. (пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обязательная часть		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык и литературное	Русский язык	4	5	5	4

чтение  Родной язык и литературное	Литературное чтение	4	4	4	3
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Промежуточная аттестация (очное обучение) / <b>экзамен и СО</b>		Физическая культура		2	2
Часть 1. Формируем ключевыми образовательными отношениями		Чистописание		1	
		Занимательное чтение			1
Максимальный объём учебной нагрузки		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10
<i>коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	5	5
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		2	2	2	2
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с учителем- дефектологом		1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом		1	1	1	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5
ВСЕГО		31	33	33	33
к/р - контрольная работа г/о - годовая отметка з/нз - зачет/незачет					

-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	з/нз к/р	з/нз к/р	з/нз к/р
-	з/нз к/р	з/нз к/р	з/нз к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	-	-	з/нз к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	-	-	-

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю по классам</i>			
		<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	136
	Литературное чтение	132	136	136	102
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	16	17	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34

Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>Чистописание</b> <b>Занимательное чтение</b>		33			34
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>		693	782	782	782
<b>ИТОГО</b>		3039			

<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	66	68	68	68
	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	33	34	34	34
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	33	34	34	34
	Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	33	34	34	34
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1350</b>			
<i>Примечание:</i> * Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.					

### **Основные задачи реализации предметных областей**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к

		носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебном плане МОУ «СОШ № 29» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в предметах «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

#### ***Формы промежуточной аттестации обучающихся.***

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация, которая подразделяется на текущую, включающую в себя оценивание знаний учащихся на уроке по темам, разделам программы и четвертную, которая зависит от годового графика занятий. Аттестация осуществляется по 5-и бальной системе оценивания. Предметы «ОРКСЭ», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» оценивается по зачетной системе в конце года с учетом

выполнения программы предмета.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации оценок в классном журнале и без домашних заданий. Во вторых классах оценки выставляются с начала третьей четверти на основании Письма Минобробразования России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем. Текущему контролю подлежат письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой педагога. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

Промежуточные оценки во 2-4 классах за четверть выставляются с учетом всех текущих аттестаций за данный период по предмету.

Промежуточная аттестация для обучающихся очной формы обучения включает годовые отметки во 2-4 классах по предметам учебного плана, оцениваемые отметочно. Годовая оценка по учебному предмету выставляется учителем с учетом оценок за четверти.

При прохождении промежуточной аттестации экстернами, находящимися на семейном обучении, форму промежуточной аттестации в виде контрольной работы выбирает школа совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся начальной школы соответствует количеству учебных часов и не превышает максимальный объём. Учебный план школы удовлетворяет образовательные задачи учащихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования обучающихся, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.**

При разработке учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

#### **4.1.5. Индивидуальные учебные планы обучающихся по АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) являются приложением (с изменениями от 16.10.2020 года)**

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» на 2020 – 2021 учебный год (с изменениями от 16.10.2020 года).**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МОУ «СОШ № 29» АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) построен на основе учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО, п.19.3).

### ***I. Нормативно-правовая основа учебного плана***

1. Федеральный закон Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями):
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18.12.2012 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18.05.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009».
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).
11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) (с последующими изменениями):
  - Изменения № 1 от 29.06.2011 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 85 от 29.06.2011);
  - Изменения № 2 от 25.12.2013 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 72 от 25.12.2013);
  - Изменения № 3 от 24.11.2015 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.11.2015).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее Федеральный порядок организации образовательной деятельности) (с изменениями):
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

15. Концептуальные положения УМК «Школа 2100».

16. Постановление Правительства Вологодской области от 16 марта 2020 года № 229 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Вологодской области» (с последующими изменениями)

17. Постановление Правительства Вологодской области от 16.03.2020 №229 в редакции от 16.10.2020.

18. Устав «МОУ СОШ № 29».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на ступени начального общего образования формируется фундамент всего последующего обучения:

- в начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка;

- система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. До 2019 -2020 учебного года в 1-3 классах было добавлено по одному часу на преподавание учебного предмета «Русский язык» (5 ч. в неделю), в 4 классах - «Литературное чтение» (4 часа в неделю) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также преподавался предмет «Истоки» в 1-4 классах за счет третьего часа физической культуры.

В связи с введением с 01.09.2019 г. изучения предметов «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном языке (русском)», учитывая мнение родителей, с 2019-2020 учебного года предмет «Истоки», входивших ранее в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вынесен во внеурочную деятельность.

В 2020-2021 году введены факультативные курсы: в 1 классах «Чистописание», в 4 классах «Занимательное чтение»

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной форме через кружок «Подвижные игры» и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (пункт 10.20, «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2015, рег. № 40154).

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основании рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума (ППК) в МОУ «СОШ № 29». Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе

принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (1 час) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, оказанию помощи в адаптации к школьному обучению.
2. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (1 час) по развитию познавательной деятельности с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
3. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (2 часа) по преодолению нарушений устной и письменной речи.
4. Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом (1 час) по развитию социальной адаптации.

## ***II. Режим работы***

Образовательный процесс на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 29» строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет – 34 недели, в 1-х классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине III-й четверти учебного года.

Обучение в первом полугодии проходит в соответствии с рекомендациями и требованиями Роспотребнадзора с целью принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции, на основании статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Вологодской области от 16 марта 2020 года № 229 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Вологодской области» (с последующими изменениями), расписание составлено таким образом, чтобы минимизировать встречу детей разных классов. При выходе классов на карантин, обучение происходит с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Обучение в первую смену осуществляется с 08.00 до 11.20-12.00. Во вторую смену с 12.20-13.00 до 16.00. Продолжительность урока: 1 класс сентябрь-декабрь – 35 минут; январь-май – 40 минут, 2 класс, 3 класс, 4 класс – 40 минут. Во вторую смену учатся 2 «а» и 2 «б», 2 «в» и 3 «б» классы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

В течение сентября в 1-х классах после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

**Учебный план адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) на 2020-2021 уч.г. (пятидневная учебная неделя)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю по классам</i>			
		<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5

Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Чистописание		1			1
Занимательное чтение					
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>		21	23	23	23
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		10	10	10	10
<i>коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	5	5
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		2	2	2	2
коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом		1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5
<b>ВСЕГО</b>		31	33	33	33
к/р - контрольная работа г/о - годовая отметка з/нз - зачет/незачет					

<i>Промежуточная аттестация (очное обучение)/ экстернат и СО</i>			
<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	з/нз к/р	з/нз к/р	з/нз к/р
-	з/нз к/р	з/нз к/р	з/нз к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р
-	г/о к/р	г/о к/р	г/о к/р

-	Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р
-	-	-	з/нз к/р
-	Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р
-	Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р
-	Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р
-	Г/о к/р	Г/о к/р	Г/о к/р
-	-	-	-

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю по классам</i>			
		<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	128	165	165	99
	Литературное чтение	128	132	132	99
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	15	16	16	16
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык	-	66	66	66
Математика и информатика	Математика	128	132	132	132

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	64	66	66	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	33
Искусство	Музыка	32	33	33	33
	Изобразительное искусство	32	33	33	33
Технология	Технология	32	33	33	33
Физическая культура	Физическая культура	64	66	66	66
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>Чистописание</b> <b>Занимательное чтение</b>		32			33
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>		672	759	759	759
<b>ИТОГО</b>		2949			

<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно- развивающую область):					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>160</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>165</b>
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	64	66	66	66
	Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	32	33	33	33
	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	32	33	33	33
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем- дефектологом	32	33	33	33
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>160</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>165</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1310</b>			
<i>Примечание:</i> * Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.					

### **Основные задачи реализации предметных областей**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи

		на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебном плане МОУ «СОШ № 29» предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в предметах «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

#### ***Формы промежуточной аттестации обучающихся.***

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация, которая подразделяется на текущую, включающую в себя оценивание знаний учащихся на уроке по темам, разделам программы

и четвертную, которая зависит от годового графика занятий. Аттестация осуществляется по 5-и бальной системе оценивания. Предметы «ОРКСЭ», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» оценивается по зачетной системе в конце года с учетом выполнения программы предмета.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации оценок в классном журнале и без домашних заданий. Во вторых классах оценки выставляются с начала третьей четверти на основании Письма Минобразования России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем. Текущему контролю подлежат письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой педагога. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

Промежуточные оценки во 2-4 классах за четверть выставляются с учетом всех текущих аттестаций за данный период по предмету.

Промежуточная аттестация для обучающихся очной формы обучения включает годовые отметки во 2-4 классах по предметам учебного плана, оцениваемые отметочно. Годовая оценка по учебному предмету выставляется учителем с учетом оценок за четверти.

При прохождении промежуточной аттестации экстернами, находящимися на семейном обучении, форму промежуточной аттестации в виде контрольной работы выбирает школа совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся начальной школы соответствует количеству учебных часов и не превышает максимальный объём. Учебный план школы удовлетворяет образовательные задачи учащихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования обучающихся, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.**

При разработке учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

**4.2. План внеурочной деятельности**  
**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности обучающихся 1 - 4 классов**  
**МОУ « СОШ № 29»**

№	Название курса	Классы
---	----------------	--------

п/п	внеурочной деятельности	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3к	4а	4б	4к
1.	«Истоки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	«Умники и умницы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	«Я – вологжанин»							1		1	1					
4.	«Азбука дороги»										1	1				
5.	«Подвижные игры для младших школьников»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	«Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях»					2		2		2		2			2	
7.	«Уроки речевого творчества»							1								
8.	«Изостудия»		1													
9.	«Юный моряк»					1	1						1			1
10.	«Юные патриоты России»														1	
17.	«Город мастеров»								1					1		
18.	«Малая родина»	1		1												
19.	«Оружейное дело»															1
	<b>ИТОГО:</b>	4	4	4	3	6	4	7	4	6	5	6	4	4	6	5

Общее количество часов: 72 часа

## Программа внеурочной деятельности

Содержание:

### 1. Пояснительная записка

- Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы внеурочной деятельности
- Цели и задачи программы внеурочной деятельности
- Принципы реализации программы внеурочной деятельности

### 2. Содержание программы внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 29» в 2021-2022 учебном году

#### 2.1. Направления реализации внеурочной деятельности и планируемые результаты

внеурочной деятельности

- 2.2. Описание модели внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 29»
- 2.3. Формы организации внеурочной деятельности по направлениям
- 2.4. Реализация внеурочной деятельности МОУ «СОШ №29»

3. Условия реализации программы внеурочной деятельности

- 3.1. Кадровое обеспечение программы внеурочной деятельности
- 3.2. Материально-техническое обеспечение

## 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 29» в 2021-2022 учебном году:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011г., регистрационный №19707).;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

1.2. Цели и задачи программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников направлена на создание условий, которые обеспечат интеллектуальное и творческое развитие, сформируют правосознание и добровольческую инициативу учащихся, их способность на социально значимую деятельность.

Основными **целями** внеурочной деятельности в школе являются:

- 1.Создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
- 2.Воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;

3.Формирование культуры общения;

4.Передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных **задач**, основными из которых являются:

- 1) Создание комфортных условий для реализации образовательных целей;
- 2) Равномерное распределение учебной нагрузки школьников;
- 3) Ознакомление учащихся с разносторонней деятельностью;
- 4) Выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- 5) Формирование системы знаний, умений и навыков;
- 6) Развитие творческих способностей учеников;
- 7) Создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- 8) Создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- 9) Воспитание целеустремленности, трудолюбия силы воли и терпения для достижения поставленных целей;
- 10) Помощь ребенку на пути к социализации в обществе.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Кроме того, внеурочная деятельность призвана обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### 1.3. Принципы реализации программы внеурочной деятельности.

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности в школе необходимо соблюдение следующих принципов:

- Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.
- Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.
- Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

• **Содержание программы внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 29»**

2.1. Направления реализации внеурочной деятельности. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- ✓ **духовно-нравственное;**
- ✓ **социальное;**
- ✓ **общеинтеллектуальное;**
- ✓ **общекультурное;**
- ✓ **спортивно-оздоровительное.**

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляться через:

- учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, учебные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основные направления реализации внеурочной деятельности, формы её организации и планируемые результаты представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Планируемые результаты внеурочной деятельности
-------------------------------------	-----------------------------	---	--

<p style="text-align: center;"><b>1.Общеинтеллектуальное</b></p>	<p>Познавательная</p>	<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельной познавательной деятельности. Отражение результатов деятельности в «портфолио» обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2.Спортивно-оздоровительное</b></p>	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ. Школьные спортивные турниры. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p>	<p>Положительная динамика двигательных качеств, формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности Отражение результатов деятельности в «портфолио» обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3.Духовно-нравственное</b></p>	<p>Познавательная Творческая</p>	<p>КТД (коллективно-творческое дело). Социальная проба (инициативное участие ребенка в конкурсах, викторинах, на праздниках, организованное взрослыми).</p>	<p>Формирование готовности и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности Отражение результатов деятельности в «портфолио» обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4. Общекультурно</b></p>	<p>Художественное творчество</p>	<p>Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.</p>	<p>Формирование у обучающихся интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности Отражение результатов деятельности в</p>

		Социальные проекты на основе художественной деятельности	«портфолио» обучающихся.
	Досугово-развлекательная деятельность	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.	Приобретение обучающимся опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества Отражение результатов деятельности в «портфолио» обучающихся.
<b>5. Социальное</b>	Социализация в обществе, трудовая (производственная) деятельность	Кружки по психологии, технического творчества, кружки ремесел. Трудовые, экологические десанты, субботники.	Формирование умений общаться с людьми и быть толерантными, планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Отражение результатов деятельности в «портфолио» обучающихся.

**Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования**

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
2.	Учебные недели	33	34	34	34
3.	Количество часов за год	165 часов	170 часов	170 часов	170 часов
4.	Итого	<b>675 часов</b>			

В настоящее время МОУ «СОШ №29» в своей работе несколько моделей внеурочной деятельности – учебный план ОУ, оптимизационная, модель «школа полного дня» и классное руководство.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который, в соответствии со своими функциями и задачами, взаимодействует с педагогическими работниками. Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; выстраивает систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Сложившаяся в МОУ «СОШ № 29» система воспитательной работы позволяет использовать для реализации программы внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Данную модель характеризует:

- ✓ создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разно акцентированных пространств;
- ✓ содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- ✓ создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- ✓ построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- ✓ опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

### 2.3 Формы организации внеурочной деятельности по направлениям

Формы организации внеурочной деятельности могут быть самыми разными. Можно организовать её в режиме продленного дня, с предусмотренными по программе прогулками, питанием и выполнением домашних заданий. Часто включаются в программу экскурсии, спортивные игры, общественно полезный труд на участке учреждения, игры, концерты, викторины, посещение зрелищных мероприятий.

- 1) Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы внеурочной деятельности как физкультурные факультативы, соревнования, оздоровительные и подвижные игры, спортивные секции.
- 2) Общекультурное направление реализуется через объединения художественного и прикладного творчества. Сюда же относится: посещение музеев, выставок, кино, различных фестивалей на тему искусства, театра.
- 3) Общеинтеллектуальное направление реализуют через школьный музей, беседы, факультативы, посвященные конкретной теме.
- 4) В рамках занятий социальной направленности осуществляется общественно полезная деятельность в форме коллективного творческого дела, ролевых продуктивных игр, встреч с представителями разных профессий, проведение акций различной социальной направленности.
- 5) Духовно-нравственное направление реализуется путем участия обучающихся в мероприятиях патриотической направленности, встречи с представителями общественных организаций, общение с ветеранами, развитие юнармейского и кадетского движения.

#### **1. Общеинтеллектуальное:**

- Реализация программ: «Умники и умницы», «Истоки»
  1. Предметные недели;
  2. Библиотечные уроки;
  3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
  4. Участие в конкурсах и научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области, региона.

#### **2. Спортивно-оздоровительное:**

1. Реализация программ: «Подвижные игры для младших школьников»
2. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
3. Проведение профилактических бесед.
4. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
5. Участие в городских спортивных соревнованиях.
6. Работа спортивных секций.

#### **3. Духовно - нравственное:**

- Реализация программ: «Юный моряк», «Юные патриоты»

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Подготовка к участию в оборонно-спортивной игре «Зарница»

#### **4. Общекультурное:**

- Реализация программ: «Изостудия», «Город мастеров»;
- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

#### **5. Социальное:**

- Реализация программ: «Азбука дороги», «Секреты волшебной речи», «Малая родина», «Я - вологжанин»;
- Проведение игр, викторин по правилам дорожного движения;
- Работа школьного музея «Память»;
- Беседы, конкурсы и тренинги по психологии;
- Проведение субботников;
- Сборы макулатуры;
- Работа на пришкольном участке.
- Экологические и волонтерские акции.

### 2.4 Реализация внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 29»

#### **Основные направления, формы организации, планируемые результаты внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 29»**

Направление общекультурной деятельности	Субъект реализации направления	Название и форма объединения	Место проведения	Количество часов	Классы	Планируемые результаты
1. Обще-интеллектуальное	Учителя начальных классов	Кружок «Умники и умницы»	Школа	33	1е кл	Положительная динамика сформированности УУД, участие в олимпиадах и конкурсах
				34	2-4 кл	

	Учитель начальных классов	Кружок «Истоки»	Школа	33 34	1е кл 2-4 кл	Положительная динамика сформированности УУД, участие в олимпиадах и конкурсах
2. Спортивно-оздоровительное	Учитель физического воспитания	Кружок «Подвижные игры для младших школьников»	Школа	33 34	1е кл 2-4 кл	Положительная динамика двигательных качеств, формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
3. Духовно-нравственное	Воспитатель морских кадетских классов	Кружок «Юный моряк»	Школа	33 34	1а 1б 2к 3к 4к	Формирование позитивных отношений школьника к ценностям общества (семья, природа, мир, Отечество), приобретение знаний об общественных нормах. Участие в городских и областных конкурсах и мероприятиях.
	Учителя начальных классов	Кружок «Юные патриоты»	Школа	33 34	1е кл 2-4 кл	
4 Общекультурное	Учитель начальных классов	Кружок «Изостудия»	Школа	33	1е кл	
	Учитель начальных классов	Кружок «Город мастеров»	Школа	34	4е кл	
5. Социальное	Учитель начальных классов	Кружок «Азбука дороги»	Школа	34	4е кл	Освоение начальных знаний по ОБЖ. Воспитание ответственности за свою жизнь, поведение в обществе, нравственных чувств, умения общаться с людьми, быть толерантным. Знакомство с профессией моряка, освоение умений и навыков морской службы.
	Учитель начальных классов	Кружок «Секреты волшебницы речи»	Школа	34	3е кл	
	Учитель начальных классов	Кружок «Я – вологжанин»	Школа	34	1е 2е кл	
	Учитель начальных классов	Кружок «Малая родина»	Школа	34	3е 4е кл	

## • Условия реализации программы внеурочной деятельности

### 3.1. Кадровое обеспечение программы внеурочной деятельности

МОУ «СОШ № 29» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Среди педагогов, реализующих ООП НОО, (44%) имеют высшую квалификационную категорию, (42%) - первую квалификационную категорию. Все учебные предметы ведутся учителями-специалистами. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО.

### 3.2 Материально-техническое обеспечение 23

Материально-техническая база МОУ «СОШ № 29» находится в соответствии с требованиями ФГОС и задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Для этого имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, совмещенный со столовой;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
  - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Для организации образовательной деятельности имеется здание: 3-х этажное, фундамент из железобетонных блоков, стены кирпичные, крыша металлическая. Общая площадь 3848,4 м<sup>2</sup> (подвал – 656,6 м<sup>2</sup>).

Школа располагает кабинетом социального педагога, кабинетами для заместителей директора, мобильным кабинетом информатики с 20 «макбуками». В здании расположены 30 учебных кабинетов, помещение школьного музея «Память». Имеется скейт-площадка, тир, полоса препятствий.

Школьная библиотека насчитывает в общем фонде 24616 экземпляров книг. В том числе 6751 экземпляр учебников, 1666 экземпляров научно-популярной, справочной, методической литературы, 14190 – художественной. Имеется медиатека из 126 компакт-дисков.

С 2010 года библиотека обеспечивает учащихся учебниками на бесплатной основе.

#### 4. Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».

Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от микроклимата общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя школа». 6. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала обучающегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитие чувства прекрасного.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООП НОО МОУ «СОШ №29» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** создание благоприятных условий и возможностей на раскрытие талантов и способностей каждого ученика для получения им качественного образования; способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

**Задачи** воспитательной работы:

1. Поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося; 2. Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
3. Становление системы воспитательной работы в классных коллективах;
4. Воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности общественным ценностям - сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных материальных ценностей своего народа;
6. Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
7. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений. повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни; Усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
9. Создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры занятия спортом;
10. Продолжение работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных привычек среди подростков, максимальное привлечение детей группы

- «риска» к участию в жизни школы, класса в занятиях кружков, секций. 11. Расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, движений волонтеров, социума;
12. Использование ресурсов дополнительного образования обучающихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
13. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

Реализация этих целей задач предполагает:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности, используя культурные и социальные ресурсы города Вологды;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности, раннее предпрофессиональное обучение;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы, участие обучающихся в проектах;
- Развитие различных форм ученического самоуправления и волонтерского движения;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
- Участие классных руководителей в проекте «Классный руководитель – руководитель класса».

#### **Образ выпускника начальной школы:**

##### *1. Социальная компетенция*

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей; как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

##### *2. Общекультурная компетенция*

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

##### *3. Коммуникативная компетенция*

- Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<i>СЕНТЯБРЬ</i>		
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ</b>	Урок мужества «Две личности в истории: Ф.Ушаков и М.Кутузов»	Классные руководители Комитет по патриотическому воспитанию ШУС

	Конкурс стенгазет «НЕТ террору!»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Урок мужества «Куликово поле»	Классные руководители ШУС
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Викторина «Нормы русского языка»	Классные руководители
	Всероссийский урок «Преобразования Петра Великого»	Классные руководители
	Старт общешкольного конкурса «Ученик года 2022»	Заместитель директора по ВР ШУС Классные руководители
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«День знаний»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Конкурс фотографий «В объективе лето»	Заместитель директора по ВР ШУС
	Посвящение в первоклассники	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Конкурс творческих работ «Дары осени»	Заместитель директора по ВР Классные руководители ШУС
	Конкурс рисунков «Вологда-православная»	Заместитель директора по ВР ШУС
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	День здоровья	Учителя физической культуры Классные руководители
	«Президентские состязания»	Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ	Неделя безопасности дорожного движения	Заместитель директора по ВР Отряд ЮИДД
	Конкурс рисунков «Мой путь школом-школом»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ. Действия в ЧС»	Классные руководители Учителя ОБЖ
<b>ОКТАБРЬ</b>		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Урок мужества «Далекий Кавказ 1943 года»	Классные руководители Комитет по патриотическому воспитанию ШУС
	Урок мужества «Герои Вологодчины: Сергей Преминин»	Заместитель директора по ВР Классные руководители Комитет по патриотическому воспитанию ШУС
	Урок истории школы «Мы помним вас, ребята!»	Руководитель школьного музея «Память» Заместитель директора по ВР
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Всероссийский открытый урок «Петр I»	Классные руководители ШУС
	Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	Классные руководители
	Краеведческая олимпиада «60 параллель»	Классные руководители
	Библиотечные уроки «Библиотеки —	Заведующая библиотекой

	это сокровищницы всех богатств человеческого духа»	
	Беловские чтения в рамках VIII Всероссийских Беловских чтений	Учителя начальных классов
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Мероприятия, посвященные Международному Дню учителя	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Мероприятия, посвященные Дню рождения школы	Заместитель директора по ВР Классные руководители ШУС
	Фотоконкурс из жизни школьной столовой «Приятного аппетита»	Классные руководители ШУС
	Конкурс стихоклипов «Поэзия малой родины»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Конкурс чтецов «Рубцовская осень»	Заместитель директора по ВР Классные руководители ШУС Советник по воспитанию
	Конкурс детских работ декоративно-прикладного творчества «Радуга ремёсел»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Веселые старты»	Учителя физической культуры ШУС
	«Первенство по мини-футболу» 3-4 классы	Учителя физической культуры ШСК
	«Спортивные рекорды Вологодчины» (видеоролики)	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ	Конкурс видеороликов «Виват, олимпиадное движение!»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Пресс-центр ШУС
	Конкурс фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященный Дню пожилого человека	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Акция «Урок цифры»	Классные руководители ШУС
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»(#ВместеЯрче)	Классные руководители Советник по воспитанию ШУС
	Акция «Спешите делать добрые дела», посвящена Дню пожилого человека	Заместитель директора по ВР Классные руководители ШУС
	Акция по сбору макулатуры и пластика	Советник по воспитанию ШУС
<b>НОЯБРЬ</b>		
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	День народного единства	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Урок мужества	Классные руководители

	«Москва. Парад 1941 года»	ШУС
	Урок истории школы «Его имя носит наша школа»	Классные руководители
	Смотр строя и песни имени А.А. Попова	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Всероссийский экологический диктант	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	«Мир через культуру б+»	Классные руководители
	Всероссийский урок «История самбо»	Классные руководители Учителя физической культуры ШСК
	Мероприятия к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Учителя начальных классов
	Областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие»	Классные руководители
	Конкурсно-игровая программа по БДД «Там на неведомых дорожках» (4е классы)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Конкурс чтецов «Ломоносовский турнир»	Классные руководители
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Конкурс «Вижу мир добрыми глазами»	Классные руководители
	Конкурс чтецов «Душа жива в слове» памяти В.И. Белова	Классные руководители
	Конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Читаем произведения любимых поэтов»	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные «Дню матери»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Оборонно-спортивная игра «Зарничка»	Учителя физической культуры ШСК
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
СОЦИАЛЬНОЕ	Международный день толерантности	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители ШУС
	Международный день слепых	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители ШУС
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Урок мужества «Победа у мыса Синоп. П.С. Нахимов»	Классные руководители ШУС
	Урок мужества «Битва под Москвой»	Классные руководители ШУС
	День неизвестного солдата	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	День героев России	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	День конституции	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
	Урок мужества «Крепость Измаил. А.В. Суворов»	Классные руководители
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Вологда литературная»	Классные руководители
	Всероссийский единый урок «Права человека»	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	Учителя начальных классов
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Конкурс «Новогодняя открытка»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
	Конкурс «Самый новогодний кабинет»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
	«Новый год в кругу друзей» - мероприятия, посвященные встрече Нового года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Новогодние веселые старты»	Учителя физической культуры
	Турнир по стрельбе «Ратник»	ШСК
СОЦИАЛЬНОЕ	Декада «SOS»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
	День инвалида	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС

		Классные руководители
	День добровольца (волонтера)	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>		
ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ	Урок мужества «Блокадный наш передний край»	Классные руководители ШУС
	Беседа на тему «Международный день памяти жертв Холокоста»	Классные руководители
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУ АЛЬНОЕ	Неделя математики	Учителя начальных классов
	Всероссийский онлайн-марафон «Петровские версты»	Классные руководители
	Международный конкурс «Кенгуру- смайт»	Антошкина Т.П.
	VI открытые историко-краеведческие Завитухинские чтения	Классные руководители Учителя начальных классов
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Филармонические концерты (он-лайн)	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Осторожно! Тонкий лед!»	Учителя начальных классов Учителя ИЗО
	Конкурс «По дорогам сказок»	Учителя начальных классов
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНО Е	День здоровья	Классные руководители Учителя физической культуры
	Первенство школы по лыжным гонкам	Классные руководители Учителя физической культуры
СОЦИАЛЬНОЕ	Акция по сбору макулатуры и пластика	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию ШУС Классные руководители
	Викторина «Я – пешеход»	Классные руководители ШУС Отряд ЮИД
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ	Музейные уроки «Опаленные войной», посвященные выпускникам школы, погибшим при исполнении интернационального долга	Классные руководители ШУС
	Урок мужества «Сталинградская битва»	Классные руководители
	Классный час на тему «День защитника Отечества»	Классные руководители
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУ АЛЬНОЕ	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Антошкина Т.П. Классные руководители
	Неделя русского языка и литературы	Учителя начальных классов
	День российской науки	Учителя начальных классов
	Всероссийский урок, посвященный 350-летию Петра Великого «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»	Классные руководители ШУС
	Научно-практическая конференция	Учителя начальных классов

	«Первые шаги в науку»	
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Библиотечные уроки «Николай Рубцов»	Завируха Ю.Н.
	Конкурс на лучшую «валентинку»	Классные руководители ШУС
	Конкурс 3D моделей «Мир вокруг нас»	Классные руководители
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивный турнир «А ну-ка, парни!»	Учителя физической культуры ШУС
	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Учителя физической культуры ШУС
	Первенство школы по баскетболу	Учителя физической культуры ШСК
	Соревнования по морскому многоборью, посвященные старшему радисту ледокольного парохода «Георгий Седов» Герою Советского Союза А.А. Полянскому	Воспитатель Морских кадетских классов Учителя кадетских классов
СОЦИАЛЬНОЕ	Подарок солдату	Классные руководители ШУС
	Всероссийский конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо - 2022»	Заместитель директора по ВР Отряд ЮИДД Советник по воспитанию
	Беседы на тему «Чем опасен огонь?»	ШУС, Отряд ДЮОП
<b>МАРТ</b>		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Посвящение в Юнги	Заместитель директора по ВР Воспитатель Морских кадетских классов Классные руководители
	Беседы на тему «День воссоединения Крыма и России»	Классные руководители ШУС
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Неделя окружающего мира	Учителя начальных классов
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Советник директора по ВР Учителя начальных классов Библиотекарь
	Конференция «Мир науки +»	Учителя начальных классов
	Городской конкурс «Робот-помощник»	Учителя начальных классов Классные руководители
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Праздничный концерт «Милые, нежные, ласковые», посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Учитель музыки Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР
	Конкурс детских театральных коллективов «Звездочка»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Городской конкурс творческих и исследовательских работ «Глубинный дозор»	Заместитель директора по ВР Воспитатель Морских кадетских классов Классные руководители
	Городской конкурс кадетских хоров «Виват, кадеты»	Заместитель директора по ВР Воспитатель Морских кадетских классов
	Конкурс литературно-музыкальных	Заместитель директора по ВР

	композиций «Дорогами Победы»	Советник по воспитанию Классные руководители
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	День здоровья	Учителя физической культуры Классные руководители
	Игра по станциям «Позывной 01»	Заместитель директора по ВР Классные руководители ШСК, ДЮП
СОЦИАЛЬНОЕ	Викторина по безопасности на водных объектах	Заместитель директора по ВР Воспитатель Морских кадетских классов ШУС
	День Земли	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	День леса	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	День воды	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>		
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Классные руководители ШУС
	Урок мужества «Великий Александр Невский»	Классные руководители ШУС
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Неделя музыки и изо	Учитель музыки Учитель ИЗО
	Конференция «Поиск и творчество – шаг на пути к открытию»	Учителя начальных классов
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Конкурс детского творчества «Морская душа» имени адмирала В.А. Попова	Заместитель директора по ВР ШУС Советник директора по ВР Педагог-организатор
	Танцевальный батл, посвященный Международному дню танца	Советник директора по ВР Педагог-организатор
	Конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Преодоление»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	«Песенные просторы России»	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
	Конкурс «Поющая весна»	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
	Театральный фестиваль-конкурс «Театральные острова»	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Праздник спорта «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Учителя физической культуры Советник директора по ВР Педагог-организатор
	Соревнования по плаванию имени адмирала В.А. Попова среди обучающихся кадетских классов	Заместитель директора по ВР Воспитатель Морских кадетских классов Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ	Викторина «Пройдусь по улицам	Советник директора по ВР

	родного города», посвященная Международному дню памятников и исторических мест	Педагог-организатор ШУС
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Пожарная охрана»	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
	День птиц	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
<b>МАЙ</b>		
ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ	Урок мужества «Победная весна»	Классные руководители ШУС
	Встречи с представителями ветеранской организации «Дети войны»	Советник директора по ВР Педагог-организатор
	Урок истории «Пионерская организация. 100 лет»	Классные руководители
	Областная акция «Посади дерево»	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители ШУС
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУ АЛЬНОЕ	Викторина «Великие полководцы ВОВ»	Советник директора по ВР ШУС
	Подведение итогов конкурса «Ученик года - 2022»	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР ШУС
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Концерт для ветеранов «Этот день Победы»	Советник директора по ВР Педагог-организатор Учитель музыки
	Конкурс творческих работ «Моя семья – мое богатство»	Советник директора по ВР Педагог-организатор
	«Последний звонок»	Заместитель директора по ВР Классные руководители 4х классов
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНО Е	День здоровья	Учителя физической культуры Классные руководители ШУС
СОЦИАЛЬНОЕ	Субботник	Заместитель директора по АХР Классные руководители
	Акция по сбору макулатуры и пластика	Советник директора по ВР ШУС





классах

6. Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность – первая, вторая

Начало занятий I смены- 08.00, начало занятий второй смены – 12.20 Продолжительность урока – 40 минут

7. Обучение в первом классе

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

8. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 29».

**3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**  
**Информационно - техническое оснащение школы** удовлетворительное.

**Компьютерные классы и комплексы:**

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Комплект ноутбуков*	Кабинет №24	16	6*	0
АРМ учителя	Кабинет географии №35	1		
АРМ учителя	Кабинет химии №19	1		
Ноутбук	Кабинет зам. директора	2		
Ноутбук	Кабинет директора	1		
Ноутбук	Кабинет зам. директора	1		
	Приемная	1		
	Библиотека	1		
	Кабинет социального педагога	1		

\*Для обучающихся 1, 2 классов

\*\*Без обучающихся 1,2 классов

**Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):**

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1	Интерактивная доска	Программное обеспечение русифицированным SMART Board 480. Программное обеспечение SMART NOTEBOOK 10.	Россия	1
2	Мультимедийные проекторы	Короткофокусный. Оптические характеристики: разрешение 800*600 SVGA; проекционная система: однокристальное цифровое	КНР	4

		микрозеркальное устройство (DMD).Выход RGB 15 контактный D-sub (гнездо)*1. Динамик-стерео.		
3	Сканер	Максимальный формат сканирования 1200*2400 dpi Bitmap[BMP], TIFF,GIF,PDF,HTML.	Россия	1
4	Принтер	Лазерная монохромная печать, разрешение печати 1200*1200 dpi при использовании PRO RES 1200,скорость 22 стр./мин.	Россия	5
5	МФУ	Многократное копирование, максимальный размер области сканирования–A4/Letter, 8.5*11.7 дюйма/216*297мм, максимальное разрешение с интерполяцией: 19200*19200 точек/дюйм	КНР, Вьетнам	4
6	Копировальный аппарат	Скорость копирования 4 копии /мин. рекомендуемая нагрузка 700 копий/мин., потребляемая мощность 600 Вт.	Россия	1
7	Цифровой фотоаппарат	10 мегапикселей для печати снимков больших форматов, цифровая стабилизация изображения,16 режимов съемки, поддержка карт памяти xD Pecture и mikro SD.	КНР	1
8	Мобильный сканер доски	Интерактивная приставка со встроенным блоком беспроводной связи, двухкнопочным стилусом мышкой, электронным маркером.	Россия	1
9	Магнитофон	Samsung		1
10	Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Panasonic 2111»</li> <li>• «Pioner»</li> </ul>		2
11	DVD плеер	XORO HSD 202 Silver		1

### **Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В МОУ «СОШ №29» для работы с учащимися с ЗПР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с ЗПР.

Педагоги, которые реализуют адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.), имеют высшее профессиональное образование и квалификацию «учитель».

Учитель-логопед, учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное образование по специальности.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с учащимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.





**Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы.**

**Сведения о педагогических работниках, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).**

**2020-2021 учебный год**

ФИО	Образование		Пед стаж	Классы	Аттестация		Курсы		Место проведения
	Вид	Специальность по диплому			Кат	Дата	по предмету	дата, кол-во часов	
Антошкина Татьяна Павловна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	30	2	высшая	30.03.2017	Курс повышения квалификации "Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС"	01.07.2019	Центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
Павлова Татьяна Михайловна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	33	3	первая	30.11.2015	Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в контексте требований профессионального стандарта	29.11.2017	ВИРО
							Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	02.06.2019	Петрозаводск "Мой университет"

Шарова Любовь Николаевна	Среднее специальное педагогическое	учитель начальных классов, воспитатель	34	4	высшая	26.04.2018	Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС начального образования в рамках УМК "Русская классическая школа"	30.03.2019	ви ро
Антонова Ольга Юрьевна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	11	4	нет		Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации программы начального общего образования	03.04.2019	ВИРО
Смирнова Наталья Владимировна	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы	15	3	первая	05.10.2017	Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в контексте требований профессионального стандарта	01.11.2017	ВИРО
							Организация и специфика обучения детей с ОВЗ	01.11.2019	АНО "Центр социальных программ"
Крылова Оксана Витальевна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	6	4			Организация и специфика обучения детей с ОВЗ	01.11.2019	АНО "Центр социальных программ"
Дроздецкая Ольга Юрьевна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	31	2	нет		Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в	06.12.2019	АНО ДПО "Институт современного образования"

							начальной школе		
							Организация и специфика обучения детей с ОВЗ	01.11.2019	АНО "Центр социальных программ"
Тютикова Наталья Васильевна	среднее-специальное педагогическое	учитель начальных классов	11	3	первая	31.03.2017	Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса Основы религиозных культур и светской этики"	03.05.2017	ВИРО
							Оказание первой помощи	01.11.2018	БУЗ ВО "Вологодская областная клиническая больница"
							Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и учётом оценочных процедур	26.06.2019	ВИРО
Решетова Елена Геннадьевна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	31	1	первая	25.12.2015	Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в контексте требований профессионального стандарта	08.05.2018	ВИРО

							Организация и специфика обучения детей с ОВЗ	01.11.2019	АНО "Центр социальных программ"
Завируха Юлия Николаевна	высшее педагогическое	Учитель ИЗО, черчения, труда	9	4			Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках начальных классов	07.06.2019	
							Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации программы начального общего образования	05.04.2020	ВИРО
Котова Татьяна Александровна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	24	2	высшая	01.04.2019	Организация и специфика обучения детей с ОВЗ	01.11.2019	АНО "Центр социальных программ"

Кудряшова Надежда Николаевна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	25	2	высшая	20.03.2017	Психолого- коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС	02.06.2019	Петрозаводск "Мой университет"
							Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения	21.01.2020	ЧОУ ДПО "Институ повышения квалификации и профессиональной переподготовки"
Горькая Наталия владимировна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	30	1	высшая	25.11.2015	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	22.07.2020	Мои университеты
Румянцева Ольга Геннадьевна	высшее педагогическое	учитель географии	29	1	первая	13.04.2015	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	22.07.2020	Мои университеты



## Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в школе

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Существующие психолого-педагогические условия в школе при реализации ООП НОО обеспечивают

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей обучения.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП НОО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.**

<b>Уровни психологического сопровождения</b>	<b>Объекты психологического сопровождения</b>	<b>Формы психологического сопровождения</b>
коллективное	обучающиеся	консультирование
групповое	группы обучающихся	профилактические беседы
индивидуальное	класс	тематические классные часы
	параллель	тематические родительские собрания
	родители обучающихся	тематические лектории
	учителя-предметники	наблюдение
	классные руководители	анализ результатов
	группы учителей-предметников	мониторинга, анкет, наблюдения

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством

особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами,

организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

–на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

–за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять образовательную деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется в 23 учебных кабинетах. Из них 10 – для обучающихся начальных классов.

Для уроков информатики имеется мобильный компьютерный класс. В школе хорошая библиотека с читальным залом. Библиотека оснащена техническими средствами для индивидуальной работы, хранилищем мультимедийных ресурсов, доступом в Интернет, доступом к периферийным устройствам. 100% обучающихся обеспечены необходимыми учебниками по всем предметам учебного плана (норматив обеспеченности составляет 1учебник на 1 человека).

Для занятий спортом имеется спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, стадион.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой на 120 посадочных мест. Для желающих имеется буфет.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинский фельдшер. Имеется лицензированный медицинский кабинет.

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся создан кабинет социального педагога, кабинет службы сопровождения. В школе так же действует музей «Память»

### **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый кабинет оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### **Требования к техническим средствам обучения.**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### **Требования к информационно-образовательной среде.**

В МОУ «СОШ №29» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП ЗПР.

#### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим**

**материалам.** Реализация АООП ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и на бумажных носителях, обеспечивающих реализацию программы. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда.

#### **Информационно-методические условия.**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно- библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
МОУ «СОШ №29» г. Вологды *начальные классы русский язык*

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Русский язык(обучение грамоте), русский язык	1А(кадетский) 1Б(кадетский) 1В 1Г	4	Базовый	ФГОС НОО	Программа по обучению грамоте (письмо) Нечаевой Н.В., К.С.Белорусец и программа Н.В.Нечаевой «Русский язык» Образовательная система Л.В.Занкова В электронном виде .	Азбука. 1 класс Н.В.Нечаева, К.С.Белорусец Русский язык 1кл. Н.В. Нечаева Москва Бином. Лаборатория знаний 2020г				Горькая Наталья Владимировна, Румянцева Ольга Геннадьевна Крылова Ольга Витальевна Решетова Елена Геннадьевна
Русский язык	2А, 2Б, 2В, 2К	5	Базовый	ФГОС НОО,ФГОС НОО с ОВЗ	Программа «Русский язык» Н.В. Нечаева Образовательная система Л.В.Занкова В электронном виде.	Русский язык 2 кл.в2-х ч.,Н.В. Нечаева Москва Бином. Лаборатория знаний» 2020г				Котова Татьяна Александровна Антошкина Татьяна Павловна Дроздецкая Ольга Юрьевна Кудряшова Надежда Николаевна
Русский язык	3А, 3Б, 3К	5	Базовый	ФГОС НОО ФГОС НОО с ОВЗ	Программа «Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	«Русский язык»3 кл.:в 2-х ч, Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина,М.: Баласс, 2017,(2013)				Павлова Татьяна Михайловна Смирнова Наталия Владимировна Тютюкова Наталья Васильевна
Русский язык	4А, 4Б, 4К	4	Базовый	ФГОС НО ФГОС НОО с ОВЗ О	Программа «Русский язык» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	«Русский язык» 4 кл.:в 2-х ч, Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина,М.: Баласс, 2017 (2013)				Завируха Юлия Николаевна Антонова Ольга Юрьевна Шарова Любовь Николаевна

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
МОУ «СОШ №29» г. Вологды *начальные классы литературное чтение*

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Литературное чтение (обучение, литературное чтение).	1А, 1Б, 1В, 1Г	4	Базовый	ФГОС НОО	Программа по обучению грамоте Нечаевой Н.В., К.С.Белорусец Программа «Литературное чтение» В.Ю. Свиридова Образовательная система Л.В. Занкова В электронном виде.	Азбука. 1 класс Н.В.Нечаева, К.С.Белорусец Литературное чтение: Учебник для 1 кл Свиридова В. Ю. Москва Бином. Лаборатория знаний» 2020г				Горькая Наталья Владимировна, Румянцева Ольга Геннадьевна Крылова Ольга Витальевна Решетова Елена Геннадьевна
Литературное чтение	2А, 2Б, 2В, 2К	4	Базовый	ФГОС НОО ФГОС НОО ОВЗ	Программа «Литературное чтение» В.Ю. Свиридова Образовательная система Л.В. Занкова В электронном виде.	Литературное чтение Учебник для 2 кл в 2-х частях Свиридова В. Ю. Москва Бином. Лаборатория знаний» 2020г				Котова Татьяна Александровна Антошкина Татьяна Павловна Дроздецкая Ольга Юрьевна  Кудряшова Надежда Николаевна
Литературное чтение	3А, 3Б, 3К	4	Базовый	ФГОС НОО ФГОС НОО ОВЗ	Программа «Литературное чтение» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	«Литературное чтение. В одном счастливом детстве». (в 2-х частях), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.: Баласс, 2017 (2013,2014).				Павлова Татьяна Михайловна Смирнова Наталия Владимировна Тютикова Наталья Васильевна
Литературное чтение	4А, 4Б, 4К	3	Базовый	ФГОС НОО ФГОС НОО ОВЗ	Программа «Литературное чтение» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	«Литературное чтение. В океане света». (в 2-х частях), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.: Баласс, 2017 (2013,2014)				Завируха Юлия Николаевна Антонова Ольга Юрьевна Шарова Любовь Николаевна

**Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
МОУ «СОШ №29» г. Вологды *начальные классы математика***

Предмет	Класс	Уровень	Реализуемый	Название	Учебники,	Уровни	Фамилия,
---------	-------	---------	-------------	----------	-----------	--------	----------

ты в соответствии с учебным планом	сс	Количество часов в неделю	учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	программы (наименование, автор, издательство, год издания)	пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	имя, отчество учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Математика	1А, 1Б, 1В 1Г	4	Базовый	ФГОС НОО	Программа «Математика» Л. Г. Петерсон Программа по математике 1–4. В электронном виде с сайта «Школа 2000»	"Математика" 1 (в 3–х частях), Л.Г. Петерсон.: Бинум ,2 019				Горькая Наталья Владимировна, Румянцева Ольга Геннадьевна Крылова Ольга Витальевна Решетова Елена Геннадьевна
Математика	2А, 2Б, 2В 2К	4	Базовый	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	Программа «Математика» Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Программа по математике 1–4.* // Образовательная система «Школа 2100». М.: Баласс, 2014.	«Математика» 2 (в 3–х частях), Л.Г. Петерсон.: Бинум ,2 019			Котова Татьяна Александровна Антошкина Татьяна Павловна Дроздецкая Ольга Юрьевна  Кудряшова Надежда Николаевна	
Математика	3А, 3Б, 3К	4	Базовый	ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ	Программа «Математика» Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Программа по математике 1–4. // Образовательная система "Школа 2100", М.: Баласс, 2014.	«Математика» " (в 3–х частях), Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких, М.: Баласс, 2017 (2013, 2014).			Павлова Татьяна Михайловна Смирнова Наталия Владимировна Тютикова Наталья Васильевна	
Математика	4А, 4Б, 4К	4	Базовый	ФГОС НОО ФГОС НОО с ОВЗ	Программа «Математика» Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Программа по математике 1–4. // Образовательная система «Школа 2100». М.:	«Математика» " (в 3–х частях), Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких, М.: Баласс, 2017 (2014).			Завируха Юлия Николаевна Антонова Ольга Юрьевна Шарова Любовь	

					Баласс, 2014.					Николаев на
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------

**Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
МОУ «СОШ №29» г. Вологды *начальные классы окружающий мир***

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Окружающий мир	1А, 1Б, 1В 1Г	2	Базовый	ФГОС НОО	Программа «Окружающий мир», Вахрушев А.А., Бурский О.В., Кремлева И.И. (УМК Вахрушев А.А. 1-4 кл. В электронном виде.	Окружающий мир 1 кл. в 2-х ч.А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан М: Бином Лаборатория знаний 2020				Горькая Наталья Владимировна, Румянцева Ольга Геннадьевна Крылова Ольга Витальевна Решетова Елена Геннадьевна
Окружающий мир	2А, 2Б, 2В 2К	2	Базовый	ФГОС ФГОС НОО с ОВЗ НОО	Программа «Окружающий мир», Вахрушев А.А., Бурский О.В., Кремлева И.И. (УМК Вахрушев А.А. 1-4 кл. В электронном виде.	Окружающий мир 1 кл. в 2-х ч.А.А. Вахрушев, С.Н. Лоагян, И.И. Кремлева, Н.В. Зорин М: Бином Лаборатория знаний 2020				Котова Татьяна Александровна Антошкина Татьяна Павловна Дроздецкая Ольга Юрьевна  Кудряшова Надежда Николаевна
Окружающий мир	3А, 3Б, 3К	2	Базовый	ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ	Программа «Окружающий мир». А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	«Окружающий мир» часть 1 «Обитатели Земли», А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, М.: Баласс, 2012 (2013) «Окружающий мир» часть 2 «Моё				Павлова Татьяна Михайловна Смирнова Наталия Владимировна Тютикова Наталья Васильевна

						отечество», А.А.Вахруше в, Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, Е.В.,С.В.Тыр ин, М.: Баласс, 2017 (2013).				
Окружающий мир	4А, 4 Б, 4 К	2	Базовый	<i>ФГОС НОО</i> <i>ФГОС НОО с</i> <i>ОВЗ</i>	Программа «Окружающий мир». А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тынрин // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	«Окружающий мир» часть1 «Человек и природа», А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, М.: Баласс, 2013. «Окружающий мир» часть2 «Человек и человечество», А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, М.: Баласс, 2016,2014.				Завируха Юлия Николаевна Антонова Ольга Юрьевна Шарова Любовь Николаевна

**Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
МОУ «СОШ №29» г. Вологды *начальные классы изобразительное  
искусство***

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Изобразительное искусство	1А, 1Б, 1В 1Г	1	Базовый	ФГОС НОО,	Программа курса «Изобразительное искусство». 1—4 классы / авт.-сост. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Т.В. Селиванова, Н.Л. Селиванов УМК «Начальная инновационная школа»(в электронном виде)	Изобразительное искусство» 1кл Авторы-составители: Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А. Селиванова Т.В. Селиванов Н.Л. М: «Русское слово» 2020г.				Горькая Наталья Владимировна, Румянцев а Ольга Геннадьевна Крылова Ольга Витальевна Решетова Елена Геннадьевна
Изобразительное искусство	2А, 2Б, 2В 2К	1	Базовый	ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ	Программа по изобразительной деятельности 1—4. Изобразительное искусство. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	«Изобразительное искусство» («Разноцветный мир»). О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. М.: Баласс, 2013(2012).				Котова Татьяна Александровна Антошкина Татьяна Павловна Дроздецкая Ольга Юрьевна Кудряшова Надежда Николаевна
Изобразительное искусство	3А, 3Б, 3К	1	Базовый	ФГОС НО, ФГОС НОО с ОВЗ	Программа по изобразительной деятельности 1—4. Изобразительное искусство. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	«Изобразительное искусство» («Разноцветный мир»). О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. М.: Баласс, 2013.				Павлова Татьяна Михайловна Смирнова Наталия Владимировна Тютюкова Наталья Васильевна
Изобразительное	4А, 4Б, 4К	1	Базовый	ФГОС НОО ФГОС НОО с ОВЗ	Программа по изобразительной деятельности 1—	«Изобразительное искусство»				Завируха

искусство					4. Изобразительное искусство. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	(«Разноцветный мир»). О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. М.: Баласс, 2013.				Юлия Николаевна Антонова Ольга Юрьевна Шарова Любовь Николаевна
-----------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

**Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
МОУ «СОШ №29» г. Вологды *начальные классы технология***

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ (базовый, профильный, коррекционный)	Реализуемый стандарт (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ)	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный (указать какой)	Предпрофильный (указать какой)	Углубленный (указать какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Технология	1А, 1Б, 1В, 1Г	1	Базовый	ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ	Программа «Технология 1–4», Т.М.Геронимус. в электронном виде	"Технология 1 класс Т.М. Геронимус.: М Бином 2019				Горькая Наталья Владимировна, Румянцев а Ольга Геннадьевна Крылова Ольга Витальевна Решетова Елена Геннадьевна
Технология	2А, 2Б, 2В, 2К	1	Базовый	ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ	Программа «Технология 1–4», О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	"Технология 2 класс. Прекрасное рядом с тобой" Куревина О.А., Лутцева Е.А..М.: Баласс, 2016, 2013				Котова Татьяна Александровна Антошкина Татьяна Павловна Дроздецкая Ольга Юрьевна Кудряшова Надежда Николаевна
Технология	3А, 3Б, 3К	1	Базовый	ФГОС НОО ФГОС НОО с ОВЗ	Программа «Технология 1–4», О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	"Технология 3 класс. Прекрасное рядом с тобой" Куревина О.А., Лутцева Е.А., М.: Баласс, 2017 (2014)				Павлова Татьяна Михайловна Смирнова Наталия Владимировна Тютикова Наталья

										Васильева
Технология	4А, 4Б, 4К	1	Базовый	<i>ФГОС НОО ФГОС НОО с ОВЗ</i>	Программа «Технология 1– 4», О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. // Образовательная система «Школа 2100», М.: Баласс, 2014.	"Технология 4 класс. Прекрасное рядом с тобой" Куревина О.А., Лутцева Е.А.М.: Баласс, 2014.				Завируха Юлия Николаева Антонова Ольга Юрьевна Шарова Любовь Николаева

**Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
МОУ «СОШ №29» г. Вологды *начальные классы родной язык  
(русский)***

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Уровень учебных программ ( <i>базовый, профильный, коррекционный</i> )	Реализуемый стандарт ( <i>ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ</i> )	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Профильный ( <i>указать какой</i> )	Предпрофильный ( <i>указать какой</i> )	Углубленный ( <i>указать какой</i> )	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Родной язык (русский)	1А, 1Б, 1В 1Г	0,5	Базовый	<i>ФГОС НОО</i>	Программа «Русский родной язык». под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 в электронном виде	Русский родной язык 1 кл. Авторы Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. М: «Просвещение» «Учебная литература» 2020г.				Горькая Наталья Владимировна, Румянцев Ольга Геннадьевна Крылова Ольга Витальевна Решетова Елена Геннадьевна
Родной язык (русский)	2А, 2Б, 2В 2К	0,5	Базовый	<i>ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ</i>	Программа «Русский родной язык». под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 в электронном виде	Русский язык 2 кл. в 2-х ч., Н.В. Нечаева Москва Бином. Лаборатория знаний» 2020г				Котова Татьяна Александровна Антошкина Татьяна Павловна Дроздецкая Ольга Юрьевна Кудряшова Надежда Николаевна
Родной язык (русский)	3А, 3Б, 3К	0,5	Базовый	<i>ФГОС НОО ФГОС НОО с ОВЗ</i>	Программа «Русский родной язык». под ред. О. М. Александровой.	«Русский язык» 3 кл. в 2-х ч. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,				Павлова Татьяна Михайловна Смирнова

					– М. : Просвещение, 2020 в электронном виде	О.В. Пронина,М.: Баласс, 2017,(2013)				Наталья Владими ровна Тютикова Наталья Васильев на
Родной язык (русски й)	4А, 4 Б, 4 В	0,5	Базовый	<i>ФГОС НОО ФГОС НОО с ОВЗ</i>	Программа «Русский родной язык». под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 в электронном виде	«Русский язык» 4 кл.:в 2-х ч, Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина,М.: Баласс, 2017 (2013)				Завируха Юлия Николаев на Антонова Ольга Юрьевна Шарова Любовь Николаев на

**Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
МОУ «СОШ №29» г. Вологды *начальные классы литературное  
чтение на родном языке (русском)***

Предме ты в соотве ствии с учебны м планом	Кла сс	Количе ство часов в неделю	Уровень учебных программ ( <i>базовый, профильны й, коррекцион ный</i> )	Реализуемый стандарт ( <i>ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ</i> )	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименован ие, автор, издательство, год издания)	Уровни			Фамилия, имя, отчество учителя
							Проф ильны й (указа ть какой )	Предпро фильный (указа ть какой)	Углублен ный (указа ть какой)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Литера турное чтение на родном языке (русско м)	1А, 1Б, 1В 1 К 1	0,5	Базовый	<i>ФГОС НОО</i>	"Программа на основе требований ФГОС НОО". под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 в электронном виде	Азбука. 1 класс Н.В.Нечаева, К.С.Белорусе ц Литературно е чтение: Учебник для 1 кл Свиридова В. Ю. Москва Бином. Лаборатория знаний» 2020г				Горькая Наталья Владими ровна, Румянцев а Ольга Геннадье вна Крылова Ольга Витальев на Решетова Елена Геннадье вна
Литера турное чтение на родном языке (русско м)	2А, 2 Б, 2 к	0,5	Базовый	<i>ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ</i>	"Программа на основе требований ФГОС НОО". под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 в электронном виде	Литературно е чтение Учебник для 2 кл в 2-х чСвиридова В. Ю. Москва Бином. Лаборатория знаний» 2020г				Котова Татьяна Александ ровна Антошки на Татьяна Павловна Дроздецк ая Ольга Юрьевна Кудряшо ва Надежда

										Николаев на
Литературное чтение на родном языке (русском)	3А, 3Б, 3К	0,5	Базовый	ФГОС НОО ФГОС НОО с ОВЗ	"Программа на основе требований под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 в электронном виде ФГОС НОО".	«Литературное чтение. В одном счастливом детстве». (в 2–х частях), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.: Баласс, 2017 (2013,2014).				Павлова Татьяна Михайловна Смирнова Наталия Владимировна Тютюкова Наталья Васильевна
Литературное чтение на родном языке (русском)	4А, 4 Б, 4 В	0,5	Базовый	ФГОС НОО ФГОС НОО с ОВЗ	"Программа на основе требований ФГОС НОО". под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020 в электронном виде	«Литературное чтение. В океане света». (в 2–х частях), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.: Баласс, 2017 (2013,2014)				Завируха Юлия Николаевна Антонова Ольга Юрьевна Шарова Любовь Николаевна

**Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
МОУ «СОШ №29» г. Вологды *иностранн ый язык (английский язык)***

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровень образовательных программ (базовый, профильный, адаптированный)	Реализуемый стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФК ГОС (11 кл))	Профильный уровень (указать наименование профиля)	Предпрофильный уровень (указать наименование предпроф иля)	ФИО учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Английский язык	2а,2 б,2в,2к	2	Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. –Обнинск: Титул, 2013	Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса. – М.: Дрофа,2020.	базовый, адаптированный	ФГОС НОО			Кулакова Елена Александровна.
Английский язык	3а,3 б,3к	2	Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy	Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса. – М.:	базовый, адаптированный	ФГОС НОО			Колодий Ольга Ивановна

			English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. –Обнинск: Титул, 2013	Дрофа,2019.					
Английский язык	4а, 4б, 4г	2	Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. –Обнинск: Титул, 2013	Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса. – М.: Дрофа,2019.	базовый, адаптированный	ФГОС НОО			Кулакова Елена Александровна

**Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
МОУ «СОШ №29» г. Вологды *музыка***

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровень образовательных программ (базовый, профильный, адаптированный)	Реализуемый стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФК ГОС (11 кл))	Профильный уровень (указать наименование профиля)	Предпрофильный уровень (указать наименование предпрофиля)	ФИО учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Музыка	1а, 1б, 1в, 1г	1	Музыка. 1-4 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательной организации./ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2019	базовый	ФГОС НОО			Смирнова Анастасия Сергеевна

Музыка	2а, 2б, 2 в, 2к	1	Музыка. 1-4 классы. Сборник рабочих программ. Предметна я линия учебников Г.П.Сергее вой, Е.Д.Критск ой: учебное пособие для общеобразо ват. организац ий./ Г.П.Сергее ва, Е.Д. Критская, И.Э.Кашек ова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещен ие, 2017	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашеков а. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение , 2019	базовый	ФГОС НОО			Смирнова Анастаси я Сергеевн а
Музыка	3а, 3б, 3к	1	Музыка. 1-4 классы. Сборник рабочих программ. Предметна я линия учебников Г.П.Сергее вой, Е.Д.Критск ой: учебное пособие для общеобразо ват. организац ий./ Г.П.Сергее ва, Е.Д. Критская, И.Э.Кашек ова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещен ие, 2017	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашеков а. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение , 2019	базовый	ФГОС НОО			Смирнова Анастаси я Сергеевн а
Музыка	4а, 4б, 4к	1	Музыка. 1-4 классы. Сборник рабочих программ. Предметна я линия учебников Г.П.Сергее вой, Е.Д.Критск ой: учебное пособие для общеобразо ват. организац ий./	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э.Кашеков а. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение , 2019	базовый	ФГОС НОО			Смирнова Анастаси я Сергеевн а

			Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
МОУ «СОШ №29» г. Вологды *физическая культура***

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Количество часов в неделю	Название программы (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Уровень образовательных программ (базовый, профильный, адаптированный)	Реализуемый стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФК ГОС (11 кл))	Профильный уровень (указать наименование профиля)	Предпрофильный уровень (указать наименование предпрофля)	ФИО учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Физическая культура	1а,б,в,г	2	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)	Б.Б.Егоров. Ю.Е.Пересадина «Физическая культура» М,Баласс, 2012	Базовый	ФГОС НОО			Кованов Егор Михайлович, Петрова Елена Сергеевна
Физическая культура	2а,б,в,к	2	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций,	Б.Б.Егоров. Ю.Е.Пересадина «Физическая культура» М,Баласс, 2012	Базовый	ФГОС НОО			Кованов Егор Михайлович, Петрова Елена Сергеевна

			реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)						
Физическая культура	3а, б, к	2	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)	Б.Б.Егоров. Ю.Е.Пересадина «Физическая культура» М,Баласс, 2013	Базовый	ФГОС НОО			Кованов Егор Михайлович, Петрова Елена Сергеевна
Физическая культура	4а, б, к	2	Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих	Б.Б.Егоров. Ю.Е.Пересадина «Физическая культура» М,Баласс, 2013	Базовый	ФГОС НОО			Кованов Егор Михайлович, Петрова Елена Сергеевна

			их программы начального, основного и среднего общего образования. Москва – 2016. одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## Информационно - техническое оснащение школы

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования можно достичь только в условиях обучения и воспитания в информационно-образовательной среде, обеспечивающей информационно- методические условия реализации основной образовательной программы. Информатизация образовательного пространства – это процесс интеграции и систематического использования технических и материальных ресурсов, идей, научно– методических материалов в обучении, воспитании и управлении.

Проникновение информационных технологий в образовательные отношения может способствовать:

- постоянному динамическому обновлению содержания, форм и методов образовательного процесса;
- обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством;
- формированию у школьников познавательных способностей, стремлению к самореализации и саморазвитию;
- раскрытию, поддержке и развитию индивидуальных способностей учащихся.

Требования ФГОС ОО  
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

Созданные условия  
АРМ учителя установлены:  
-в кабинете математики (39),  
-в кабинете русского языка и литературы  
(30)  
-в кабинете географии (каб.35),  
-в кабинете Информатики (каб.27) ,  
-в кабинете химии (каб. 19),

лекционные аудитории;  
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, Информатики.

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, кабинет изобразительного искусства

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. В библиотеке имеется читальный зал с ПК принтер, ксерокс. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей.

Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положения об организации деятельности школьной библиотеки.

актовые и хореографические залы;

Актовый зал совмещен со столовой, имеется музей

спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием, функционирует спортивная площадка, стадион, полоса препятствий

автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Для организации кружка по обучению правилам дорожного движения.

В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием

(жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник, мармит, мясо разделочное оборудование).

В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты.

В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по учебной и воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, кабинет социального педагога. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.

На первом этаже школы оборудован два гардероба, на 1 и 2 этаже функционируют санузлы

Огороженная территория скейт-площадки, стадиона

#### Контроль за состоянием системы условий

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности по реализации программы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Утверждение рабочих программ.	Ежегодно	Директор
2.	Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих учебные программы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, библиотекарь
3.	Изучение рынка образовательных услуг в микрорайоне и городе.	Постоянно	Директор
4.	Заключение договоров с социальными партнёрами о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор
5.	Степень реализации учебных программ, учебного плана	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УР, УВР
6.	Мониторинг успеваемости, обученности, качества знаний, посещаемости.	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УР, УВР
7.	Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение	В соответствии с планом работы	Служба сопровождения
8.	Изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.	1 раз в год	Зам. директора по ВР
9.	Изучение уровня воспитанности обучающихся.	1 раз в год	Зам. директора по ВР; психолог
10.	Обеспечение открытого характера деятельности педагогов, обмен опытом, проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, педагогических чтений и т.п.	Постоянно	Зам. директора по УВР
11.	Изучение и внедрение современных педагогических технологий	В соответствии с планом работы	Зам. директора УВР
13.	Курсовая подготовка педагогических работников	В соответствии с графиком	Зам. директора по УР
15.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	В соответствии с планом работы	Медицинский работник

16.	Анализ информационного обеспечения образовательного процесса.	1 раз в год	Зам. директора школы по УВР
17.	Анализ состояния материально-технической базы школы.	1 раз в год	Зам. директора по АХР
18.	Подведение итогов реализации	1 раз в год	Директор школы
	Анализ выполнения образовательной программы на педагогическом совете, корректировка программы.	Август	

Необходимость постоянной корректировки АООП НОО ОВЗ вызвана следующими причинами:

- изменениями государственной политики в сфере образования;
- изменениями социального заказа;
- изменениями в кадровом составе педагогов;
- изменениями в материально–техническом, информационном, методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе.

Дополнения и изменения к АООП НОО ОВЗ подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Пояснительная записка

В данном разделе представлены материалы для повышения уровня педагогических знаний

Материал для сбора информации для реализации программы

Лист оценки урока «Основные направления деятельности учителей начальной в условиях реализации и освоения ФГОС НОО» (повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники, здоровьесберегающие технологии)

- Лист наблюдения и оценки урока с позиций здоровьесбережения (методика Н.К. Смирнова)
- Анкета для родителей «Адаптация ребёнка в школе»
- Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения \*
- 4.1 Анкета получателя образовательных услуг
- Анкета для родителей "Школа глазами детей"
- Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения \* (методика Е.Н.Степанова)
- Листы оценки метапредметных и предметных достижений 6.Контрольно-измерительные материалы по предметам

Сборник оценочных материалов представляет собой систему заданий позволяющих проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру.

Кроме того данные материалы определяют степень сформированности предметных умений, овладения ключевыми навыками, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте.

В сборнике содержатся контрольные работы итоговые (стандартного вида), контрольные срезы по основным тематическим единицам, тестовые задания (открытого и закрытого типа), творческие задания.

Математика Русский язык

Литературное чтение Окружающий мир

Критерии оценивания проектов

- Примерный алгоритм представления опыта работы в рамках методической темы по самообразованию

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных умений и навыков в свете современных требований педагогической и психологической наук.

1. Приступая к работе по профессиональному самосовершенствованию педагог должен иметь данные анализа своей работы за определенный период и его объективную оценку. Начните изучение своего опыта с выявления проблемы. Лучше определиться с одной проблемой, это даст отправную точку к представлению вашего опыта. Чем конкретнее проблема, тем легче она решается. Проблема, лежащая в основе педагогического опыта, должна быть актуальной и практически значимой.

Чтобы выйти на проблему необходимо выделить противоречия, которые побудили пересмотреть свои взгляды на преподавание предмета. Для этого стоит проанализировать, какие сегодня требования предъявляет государство, общество, родители к системе образования в целом и к ученику, воспитаннику в частности, к качеству и результатам обучения, к организации у/в процесса, к современному уроку и т.д. и соотнести это с реально существующей ситуацией.

2. Очень важно продумать название методической темы по самообразованию, так как оно задает рамки работы, корректно и четко её сформулировать. Помните, тема отражает проблему, решаемую педагогом, а также объект и предмет, на которые направлена деятельность, организованная в опыте. Объектом, как правило, являются школьники (обучающиеся, воспитанники), а предметом то, что у них формируется, развивается, воспитывается в процессе реализации данного опыта.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Как правило, методическую тему по самообразованию выбирают на основе либо выявленных в ходе педагогической деятельности затруднений, противоречий (проблем), либо данная тема является предметом особого интереса педагога.

3. Осуществите процесс целеполагания. Помните: цель – это предполагаемый результат (к чему же я стремлюсь), цель должна быть выполнимой, реалистичной. Задачи исходят из цели, они

«помогают» достичь запланированного результата.

4. Поставленные задачи должны найти отражение в этапах работы над методической темой, включающие в себя основные виды деятельности и мероприятия. Самообразование педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями саморазвития могут быть:

1. изучение информационных источников по теме самообразования;
2. участие в разработке программно- методического обеспечения образовательного процесса;

3. разработка КИМ для оценки образовательных результатов;

4. создание банка дидактических материалов;

5. разработка технологических / маршрутных листов;

6. организация внеурочной деятельности;

7. организация проектно-исследовательской деятельности;

8. участие в методической работе в образовательном учреждении (проведение открытых уроков, мастер-классов, педагогические советы, методические недели, педагогические чтения и т.д.)

-участие в работе городского методического объединения, творческих групп и предметно- методических комиссий;

9. очная курсовая подготовка;

-дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары;

-очные и дистанционные конкурсы педагогического мастерства;

-посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;

-теоретическая разработка и практическая апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

-сетевые педагогические сообщества и др.

5. Дайте краткий анализ литературных данных, которые вы изучили в процессе работы над данной методической темой.

При использовании научных концепций или теорий непременно сошлитесь на них, и ваша работа от этого только выиграет. Важно отразить, на какие научные исследования вы опираетесь, кто из учёных, ведущих практиков в поисках более успешного обучения и воспитания детей, был вашим предшественником. Всё это подчеркнёт вашу компетентность в данном вопросе.

6. Исходя из поставленных задач, раскройте содержание своей педагогической деятельности, покажите технологичность образовательного процесса. Для этого используют формулу: цель (для чего?) - содержание (что?) - методы, средства (как?) - результат (какой?).

Педагогическая технология – это мастерство и искусство преподавания. Продемонстрируйте то, как на практике в работе с детьми реализуете поставленные задачи для достижения определенной цели.

Постарайтесь проанализировать то, что вам удалось сделать в рамках работы над методической темой и что именно дало положительный результат. В опыте следует отразить, зафиксировать оригинальные приемы, методы, средства обучения, творческие находки, которые вы используете в своей практической деятельности.

Попробуйте в этом разделе, кроме описания используемых методов, форм, способов, технологий выделить факторы успешности, которые содержатся в системе вашей работы. Например:

3. постановка целей (задач) обучения, воспитания;
4. формирование у учащихся положительной мотивации, создание комфортных условий обучения;
5. применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний учащихся и т. д.;
6. методы, приемы, формы, средства системы вашей педагогической деятельности;
7. педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе;
8. специально подобранный дидактический материал для контрольно-оценочной деятельности и т. д.
7. Проанализируйте результаты работы в рамках методической темы с точки зрения их соответствия целям деятельности. Анализировать результаты целесообразней по специально отобранным критериям и показателям. После того как определены критерии и показатели для оценки результатов, подбирается диагностический инструментарий, т.е. описываются методы оценки – это способы сбора данных о результатах, полученных в ходе реализации данного педагогического опыта, которые позволят определить, в какой степени достигнут тот или иной результат. Самым распространенным методом является анкетирование целевой группы до и после применения опыта. Можно предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности своего опыта.

Оцените качество результатов вашей деятельности (какие из поставленных целей достигаются и в чем конкретно это выразилось; результаты успеваемости и качества обучения, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, результаты экзаменов, выбор предмета для сдачи экзамена по выбору; удовлетворенность обучающихся организацией учебного процесса, повышение уровня и характера мотивации; данные, свидетельствующие о развитии учащихся, результаты личных исследований и т.д.).

8.Обобщите самоанализ, отметив сильные и слабые стороны вашей деятельности, а также возможности ее совершенствования. Укажите, что вас тревожит и препятствует более качественной работе.

Отметьте средства, возможности (ресурсы) для создания оптимальных условий педагогической деятельности, определите дальнейшие перспективы работы

- Материал для сбора информации для реализации программы

1.Лист оценки урока «Основные направления деятельности учителей начальной в условиях реализации и освоения ФГОС НОО»

№п\п	Учитель	Предмет	Класс	Тема
1				
2				

№/	Критерии оценки	Бал- лы	Урок 1	Урок 2
1.	Целеполагание			
а	Цели и задачи урока не вполне соответствуют требованиям программы.	1		

б	Цели и задачи урока сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы.	2		
в	Цели и задачи сформулированы четко и диагностично в совместной с учащимися деятельности. Адекватны программным требованиям.	3		
г	Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъектного опыта учащихся. Адекватны требованиям программы.	4		
2. Содержание учебного материала				
а	Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам (научность, доступность, оптимальность объема).	1		
б	Содержание учебного материала соответствует целям и задачам, дидактическим принципам.	2-3		

№/	Критерии оценки	Бал - лы	Урок 1	Урок 2
в	Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.	4-5		
г	Содержание программного материала адекватно целям, приближено к субъектному опыту учащихся, дифференцировано для усвоения. Высокий воспитательный и развивающий потенциал.	6		
<b>3. Логика организации УПД (учебно-познавательной деятельности)</b>				
а	Этапы урока выделены недостаточно логично и не имеют завершенности.	1		
б	Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.	2-3		
в	Этапы четкие, логичные, завершенные. Логика отличается продуманностью, оптимальностью видов учебно-познавательной деятельности.	4-5		
г	Этапы завершенные, четкие, диагностичные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация познавательной деятельности оптимальная.	6		
<b>4. Формы и методы организации УПД.</b>				
а	Методы организации УПД недостаточно адекватны целям урока. Преобладание репродуктивных методов не обосновано. Фронтальная организация УПД. Организационные формы не способствуют личностному проявлению учащихся.	1		
б	Методы и формы адекватны целям и задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Учащиеся включаются в индивидуальную, групповую (или коллективную) формы УПД. Их организация приближается к рациональной.	2-3		
в	Методы и формы адекватны целям и задачам урока. Рациональное сочетание форм и методов познавательной деятельности в течение урока. Учитываются индивидуальные особенности учащихся при реализации большинства методов и форм.	4-5		
г	Методы строго адекватны задачам, хорошо структурированы. Сочетание методов оптимально и стимулирует познавательную активность учащихся. Отражает своеобразие стиля учителя. Творческое преломление форм организации УПД. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности учащихся.	6		
<b>5. Организация контрольно-оценочной деятельности.</b>				
а	Организация контроля не рациональна и недостаточно обеспечивает обратную связь. Оценка слабо стимулирует учащихся к деятельности.	1		
б	Организация контроля приближается к рациональной, соответствует поставленным целям, обеспечивает обратную связь. В большинстве педагогических ситуаций оценка стимулирует учащихся к деятельности.	2-3		
в	Организация контроля рациональна, адекватна целям и задачам. Оценочная деятельность позитивна, рефлексивная деятельность учащихся проявляется в отдельных ситуациях.	4-5		
г	Контроль оптимально обеспечивает обратную связь. Учащиеся включены в оценочную деятельность. Рефлексивная деятельность учащихся	6		

	хорошо организована.			
6. Результат проведенного урока.				
а	Не выполнена соответствующая поставленная цель. Прогресс учащихся в познании прослеживается очень слабо.	1		
б	Соответствует поставленным целям. Диагностичность результата просматривается по отдельным аспектам цели (развитие, воспитание, обучение).	2		
в	Соответствует поставленным целям и диагностичен во всех аспектах.	3		

№/	Критерии оценки	Бал - лы	Урок 1	Урок 2
г	Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект. Заметность продвижения учащихся в процессе познания.	4		
7. Личные качества учителя.				
а	Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид учителя недостаточно высокого уровня.	1		
б	Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид учителя относительно высокого уровня.	2		
в	Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид учителя высокого уровня, способность к творчеству, импровизации.	3		
8.Накопительная оценка. Выполнение каждого критерия урока добавляет 1 балл к общей сумме. Здоровьесберегающий ресурс урока.				
а	Разнообразие видов учебной деятельности (от 4 до 7)+1	1		
б	Средняя продолжительность одного вида учебной деятельности (не более 10 мин на каждый) +1	1		
в	Физминутка и/или эмоциональная разрядка (наличие, содержание, продолжительность, место на уроке – на 20 и/или 35 минут урока) +1	1		
г	Психологический климат на уроке (положительные эмоции учащихся) + 1	1		
д	Отсутствие снижения учебной активности (утомление не ранее 40 минут от начала урока) + 1	1		
Общая сумма				
	Итого (Общая сумма не более 40 баллов)	40		

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Пожелания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Лист наблюдения и оценки урока с позиций здоровьесбережения (методика Н.К. Смирнова)

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Число учащихся в классе \_\_\_\_\_ Присутствуют на уроке \_\_\_\_\_

Параметры	2	1	0	Параметры	2	1	0
1.Обстановка и гигиенические условия в классе или кабинете, такие как температура и свежесть воздуха, рациональность освещения помещения и доски, наличие или отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей				9.Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятии, таких как физкультминутки, динамические паузы, самомассаж. Соответствие условий в кабинете для проведения таких форм работы			

2.Количество видов учебной деятельности, таких, как опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и т.д. (норма: 4-7 видов за занятие)			10.Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни			
3.Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (норма: 7-10 мин. на каждый вид учебной деятельности)			11.Наличие мотивации деятельности учащихся на занятии (оценивается наличие внешней – оценка, похвала, поддержка и внутренней – стремление узнать больше, интерес к изучаемому материалу и другие мотивации)			
4.Количество видов преподавания, таких, как словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. (норма: не менее 3 за занятие)			12.Психологический климат на занятии  (оцениваются взаимоотношения на занятии, как между педагогом и учащимися, так и между учащимися)			
5.Чередование видов преподавания (норма: не позже, чем через 10-15 мин.)			13.Наличие на занятии эмоциональных разрядок, таких как шутка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, музыкальная минутка			
6.Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся			14.Плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного учащимися на учебную работу (норма: не менее 60% и не более 75%-80 %)			
7.Место и длительность применения ТСО. Умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.			15.Отслеживание педагогом момента наступления утомления у учащихся и снижение их учебной активности			
8.Поза учащихся во время занятия, чередование позы (наблюдает ли педагог за посадкой учащихся, чередуются ли позы в соответствии с видами работы)			16. Темп окончания занятия: -«Скомканность» -Спокойное завершение занятия -Задержка учащихся после звонка			
Итого баллов						

Примечание: 0 – не выполняется, 1 – выполняется частично, 2 – выполняется полностью  
Эффективность урока = (Количество набранных баллов \*100%)/32

Если больше 70% - урок соответствует критериям здоровьесбережения.

От 50 до 70% - урок частично соответствует критериям здоровьесбережения. Менее 50% - урок не соответствует критериям здоровьесбережения.

Вывод по уроку \_\_\_\_\_  
значит \_\_\_\_\_

Эффективность урока \_\_\_\_\_%,

Подпись учителя \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Основные гигиенические критерии рациональной  
организации урока ( по Н.К. Смирнову)

Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
	Рациональный	Недостаточн о рациональны й	Нерациональный
Плотность урока	Не менее 60% и не более 75- 80%	85-90%	Более 90%
Число видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-2
Средняя продолжитель- ность различных видов	Не более 10 минут	11-15 минут	Боле 15 минут

Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
	Рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
учебной деятельности			
Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7-10 минут	Смена через 11-15 минут	Смена через 15-20 минут
Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 мин.	Через 15-20 минут	Не чередуются
Наличие эмоциональных разрядок (число)	2-3	1	Нет
Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением гигиенических норм	В произвольной форме
Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся	Имеются случаи и несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся.	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем.
Физкультминутки	Две за урок, состоящие из 3 лёгких упражнений, по 3-5 повторений каждого	1 физкультминутка за урок, с недостаточной продолжительностью	Отсутствуют
Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи и отрицательных эмоций. Урок, эмоционально индифферентный	Преобладают отрицательные эмоции

Момент наступления утомления учащихся ( по снижению учебной активности)	Не ранее чем через 40 минут	Не ранее чем через 35-37 минут	Менее чем через 30 минут
---	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------

Анкета для родителей «Адаптация ребёнка в школе»

	Охотно ли ваш ребенок идет в школу?	
	- Как правило, не охотно;	
	- Как правило, охотно, с радостью;	
	- Когда как, затрудняюсь ответить.	
	Приспособился ли ребенок к школьному режиму?	
	- Пока нет;	
	- В целом да;	
	- Абсолютно приспособился;	
	- Затрудняюсь ответить.	
	Переживает ли он по поводу своих учебных успехов или неудач?	
	- Нет;	
	- Бывает по – разному;	
	- Да.	
	Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?	
	- Практически никогда;	
	- Иногда;	
	- Довольно часто;	
	- Всегда.	
	Каков характер этих впечатлений?	
	- Преобладают отрицательные впечатления;	
	- «+» и «-» впечатлений примерно поровну;	
	- Преобладают «+» впечатления.	
	Как ребенок преобладает трудности в работе?	
	- Перед трудностями пасует;	
	-Обращается за помощью;	
	- Старается преодолеть сам, но может отступить;	
	- Настойчив в преодолении трудностей;	
	-Затрудняюсь ответить.	
	Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?	
	- Не может;	
	- Иногда может;	
	- Может, если его побудить к этому;	
	- Как правило, может;	
	Часто ли ребенок жалуется на одноклассников, обижается на них?	
	- Довольно часто;	
	- Бывает, но редко;	
	- Такого практически не бывает.	

	Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?	
	- Нет;	
	- Бывает по – разному, успехи в обучении нестабильны;	
	- Справляется без напряжения.	

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения \*

Анкета получателя образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

Положительно или скорее положительно

Затрудняюсь ответить

Скорее отрицательно или отрицательно

2. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

Да, вполне или скорее да

Затрудняюсь ответить

Скорее нет или однозначно нет

3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

Да, вполне или скорее да

Затрудняюсь ответить

Скорее нет или однозначно нет

4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

Да, вполне или скорее да

Затрудняюсь ответить

Скорее нет или однозначно нет

5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

Да или скорее да

Затрудняюсь ответить.

Скорее нет или однозначно нет

6. КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника

Обучающийся, студент Благодарим за сотрудничество

Анкета для родителей "Школа глазами детей"

Уважаемые родители, с целью выяснения качества работы школы, просим вас принять участие в анкетировании. (При желании можете дать развернутые ответы)

	Вопрос	а	е	ет	Не
			овсе м		знаю
	Удовлетворяет ли вас качество преподавания в школе?				
	Чувствуете ли Вы, что ваш ребенок любит школу?				
	Удовлетворяют ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?				
	Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?				
	Удовлетворены ли вы качеством информирования вас об учебных успехах и поведении вашего ребенка?				
	Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?				
	Имеете ли вы право голоса в школе?				
	Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?				
	Устраивает ли вас то, как работают школьные посетители?				
0	Удовлетворены ли вы количеством учащихся в школе?				
1	Удовлетворены ли вы чистотой в школе?				
2	Удовлетворены ли вы работой классного руководителя вашего ребенка в школе?				
3	Устраивает ли вас работа библиотеки?				
4	Устраивает ли вас работа школьной столовой, буфета?				
5	Является ли учитель, работающий с вашим ребенком, примером:				
	в отношении к преподаваемым предметам, в стремлении к самосовершенствованию, проявлении творческого, исследовательского подходов?				
	организованности, дисциплинированности?				
	отношениях с людьми (учащимися, родителями, коллегами, администрацией),				
	в проявлении разумной требовательности, проницательности, справедливости, умения				

	понять и прийти на помощь?				
б	Всегда ли учитель, работающий с вашим ребенком:				
	развивает у него любознательность, интерес к учению, исследовательской деятельности, уверенность в собственных силах?				
	задает ему посильное домашнее задание, учит его рациональным способам и приемам самостоятельной работы по предмету?				
	помогает ему осознать его слабые и сильные стороны. Опирается ли на знание сильных сторон для укрепления авторитета ребенка в коллективе?				
	соблюдает конфиденциальность при решении вопросов, затрагивающих честь и достоинство вашего ребенка?				
	владеет данными диагностики здоровья и психики вашего ребенка и использует эти данные с целью его оздоровления?				

4.3. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения \*  
(методика Е.Н. Степанова) Уважаемые родители!

Предлагаем вам принять участие в тестировании «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения». Прочтите внимательно перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого вам необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Ваши ответы помогут педагогическому коллективу определить пути дальнейшего развития школы.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен;

2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	43210
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	43210
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	43210
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	43210
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	43210
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	43210
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	43210
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	43210
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	43210
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	43210
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	43210
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	43210
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	43210
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	43210
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	43210

Обработка и интерпретация результатов. Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2,

это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

## 5.Листы оценки метапредметных и предметных достижений

Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам

ФИО

Класс

	Показатели	январь	март	май
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
1	Определять и сохранять цель урока			
2	Проговаривать порядок действия (планирование)			
3	Высказывать своё предположение (версию)			
4	Работать по плану			
5	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)			
6	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно			
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>				
1	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)			
2	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)			
3	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)			
4	Сравнивать и группировать предметы			
5	Делать выводы на уроке			
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>				
1	Оформлять свою мысль в устной речи			
2	Пересказывать небольшие тексты, называть тему			
3	Умение слушать и понимать речь других			
4	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)			
5	Уметь задавать вопросы			
6	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)			
7	Уметь договариваться по возникшим противоречиям			

Критерии оценки достижений: Н - базовый уровень не сформирован Б — сформирован  
базовый уровень  
П — сформирован повышенный уровень

Таблица 5

Лист достижений по метапредметным результатам обучающегося 2-4 классов  
ФНО

	Показатели	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные универсальные учебные действия				
1	Определять и сохранять цель урока			
2	Проговаривать порядок действия (планирование)			
3	Высказывать своё предположение (версию)			
4	Работать по плану			
5	Находить несколько вариантов решения учебной задачи			
6	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)			
7	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно			
1	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)			
2	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)			
3	Работать с несколькими источниками информации			
4	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)			
5	Сравнивать и группировать предметы			
6	Делать выводы на уроке			
1	Оформлять свою мысль в устной речи			
2	Пересказывать небольшие тексты, называть тему			
3	Умение слушать и понимать речь других			
4	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)			
5	Уметь задавать вопросы			
6	Уметь выполнять различные роли в группе			

	(сотрудничество)			
7	Уметь договариваться по возникшим противоречиям			
8	Уметь проверять выполненную работу, используя правила и словари; выполнять работу над ошибками			

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений обучающихся 1 класса по русскому языку и литературному чтению

ФИО

Класс

Таблица 6

	Показатели	де кабрь	мар т	апр ай	ма й
1.Звуко-буквенный анализ слова					
	Понятие буква, слог, слово				
	Деление слов на слоги, определение количества слогов				
	Умение правильно поставить ударение				
	Выделение из слов отдельных звуков				
	Умение различить гласные и согласные звуки				
	Мягкость, твёрдость согласных, их определение				
2.Работа с предложениями					
	Понятие предложение, речь				
	Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги				
	Большая буква в начале предложения				
	Знаки препинания в конце предложения				
	Списывание с печатного текста				
	Письмо под диктовку				
3.Навыки чтения					
	Чтение слоговое				
	Чтение целыми словами				
	Осознанность чтения				
	Правильность чтения				
	Темп чтения вслух (от 20-25 слов в минуту в конце учебного года)				
4.Владение устной речью					
	Составление текста по картинкам				
	Составление текста по опорным словам				
	Составление простого плана				
	Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного				
	Озаглавливание небольших частей текста				

## Лист оценки предметных достижений обучающихся 1 класса по математике

ФИО

Класс

Таблица 7

Показатели	де кабрь	мар т	апр ай	ма й
1.Дочисловой период				
Пространственные представления				
Счёт предметов в произвольном и определённом порядке				
Умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру				
Умение закончить заданную закономерность				
2.Работа с числом, цифрой (1 – 10)				
Составление числа из цифр				
Запись цифр и математических знаков				
Сравнение чисел				
Словесные формулировки с цифрами и знаками (понимание и умение записывать)				
Нумерация от 1 до 10				
Образование чисел первого десятка				
3.Вычислительные навыки				
Приёмы сложения в пределах 10				
Приёмы вычитания в пределах 10				
Состав чисел первого десятка				
Умение сравнивать натуральные числа				
Умение складывать однозначные числа с переходом через десяток				
Умение вычитать числа с переходом через десяток				
4.Геометрический материал				
Умение различать геометрические фигуры				
Умение соотносить изображенные фигуры с её названием				
Умение измерять длину отрезка с помощью линейки				
Умение строить отрезок заданной длины				
5.Решение задач				
Умение решать текстовые задачи в одно действие				

Лист оценки предметных достижений учащегося 1 класса по окружающему миру

ФИО

Класс

Показатели	дека	м	М
	брь	арт	ай
Особенности жизни растений и животных в осенний период			
Природа и ее сезонные изменения			
Знание символики России (флаг)			
Знание зимних месяцев и признаков зимы			
Представление о съедобных и несъедобных грибах			
Части растений			
Умение пользоваться дополнительными источниками информации			
Итог:			

Лист оценки предметных достижений учащегося 1 класса по технологии

ФИО

Класс

Показатели	май
Организовывать рабочее место	
Соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, иглой, линейкой, клеем.	
Выполнение доступных действий по самообслуживанию	
Рациональное использование материалов	
Выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов	
Выполнять практические задания с опорой на рисунок	

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений учащегося 1 класса

по изобразительному искусству

ФИО

Класс

	Показатели	май
.	Организовывать рабочее место.	
.	Соблюдать правила техники безопасности при работе кистью, красками, пластилином.	
.	Выполнение доступных действий по самообслуживанию.	
.	Знать семь цветов спектра и уметь получать новые цвета.	
.	Передавать в рисунке форму, общее пространственное положение.	
.	Выполнять простейшие узоры в полосе., круге	
.	Уметь описывать изображённые на картине или иллюстрации предметы.	

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Лист достижений по предмету «Музыка»

Ученика (цы) 1 класса

	Показатели	Оценк а достижений
	Умеет наблюдать за музыкой в жизни человека.	<input type="checkbox"/>
	Умеет исполнять песни в их характере.	<input type="checkbox"/>
	Умеет сравнивать музыкальные и немзыкальные звуки.	<input type="checkbox"/>
	Знает элементы нотной записи.	<input type="checkbox"/>
	Умеет вы с х ра музык живо образов. являть одство зличие альных писных	<input type="checkbox"/>
	Умеет подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.	<input type="checkbox"/>
	Знает различия между композитором, исполнителем и слушателем.	<input type="checkbox"/>
	Умеет воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни.	<input type="checkbox"/>
	Умеет сравнивать музыкальные произведения разных жанров.	<input type="checkbox"/>
	Умеет делать самостоятельный разбор музыкальных произведений (характер, средства музыкальной выразительности).	<input type="checkbox"/>
	Умеет опр ос м марш). еделять а лух новные анры узыки песня, анец	<input type="checkbox"/>
	Умеет демонстрировать знания о музыке.	<input type="checkbox"/>
	Умеет разыгрывать народные песни.	<input type="checkbox"/>

Лист оценки предметных достижений учащегося 1 класса по физкультуре  
 ФИО Класс

	Темы разделов	Итог
	Правила ТБ на уроках в спортивном зале и на стадионе.	
	Знать об основах личной гигиены, правилах закаливания, профилактики осанки.	
	Выполнять и проводить комплекс ОРУ.	
	Знать разновидности ходьбы, бега.	
	Уметь выполнять строевые упражнения.	
	Уметь лазать по гимнастической стенке.	
	Уметь выполнять прыжок в длину с места.	
	Уметь метать мяч на дальность и на меткость.	
	Уметь выполнять гимнастические и акробатические упражнения.	
0	Проходить полосу препятствий.	
1	Уметь выполнять ступающий и скользящий шаг.	
2	Уметь выполнять повороты на месте на лыжах.	
3	Уметь выполнять подъемы и спуски с небольшой горки.	
4	Играть в подвижные игры.	

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений обучающихся 2 класса по математике  
 ФИО Класс

	Показатели	2 четв ертъ	4 чет верть
.	Составление числа из цифр		
.	Сравнение чисел		
.	Умение закончить заданную закономерность		
.	Словесные формулировки с цифрами и знаками (понимание и умение записывать)		
.	Нумерация от 1 до 100		
.	Образование круглых чисел		
.	Приёмы сложения в пределах 100		
.	Приёмы вычитания в пределах 100		
.	Умение сравнивать натуральные числа		
.	Умение складывать двузначные числа с переходом через десяток		
.	Умение вычитать двузначные числа с переходом через десяток		
.	Умение применять таблиц умножения		
.	Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия со скобками и без скобок		
.	Умение выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов		
.	Умение находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания		
0	Умение различать геометрические фигуры		
1	Умение соотносить изображённые фигуры с её названием		
2	Умение измерять длину отрезка с помощью линейки		
3.	Умение чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники		
4	Умение находить периметр многоугольника		
5.	Умение решать простые текстовые задачи		

6	Умение решать составные текстовые задачи в два действия		
	Итого		

Лист оценки предметных достижений обучающихся 2 класса по русскому языку и литературному чтению  
 ФИО Класс

Показатели	2		4
	ч	ч	
Характеристика отдельных согласных и гласных звуков			
Умение разграничивать разные формы одного слова и разные слова			
Выполнение мотивационного разбора слов по составу			
Умение ориентироваться в словарях			
Определение начальной формы слов – названий предметов, слов – названий признаков, слов – названий действий			
Изменение слов – названий предметов, слов – названий признаков, слов – названий действий по числам, определение их рода			
Умение проверять сомнительные написания в разных частях слова: А) безударные гласные в корне Б) парные по глухости - звонкости согласные В) непроизносимые согласные Г) жи-ши, ча – ща, чу- шу			
Написание приставок и предлогов			
Употребление разделительного Ъ и Ь			
Различение предложения, словосочетания, слова			
Умение находить в предложении все словосочетания, находить главное и зависимое слова			
Основа предложения и неглавные члены			
Определение типа предложения эмоциональной окраске высказы о ели вания			
Чтение слоговое			
Чтение целыми словами			
Осознанность чтения			
Правильность чтения			
Темп чтения вслух ( от слов в минуту в конце учебного года)			
Составление простого плана			
Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного			
Озаглавливание небольших частей текста			

	Умение выделять в тексте начало, развитие мысли, окончание, название, главную мысль. Устно излагать текст.		
--	--	--	--

Лист оценки предметных достижений учащегося 3 класса по математике  
 ФИО Класс

Показатели	январь	март	май
<b>Работа с многозначными числами</b>			
Умение представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых			
Умение сравнивать многозначные числа.			
Умение закончить заданную закономерность			
Словесные формулировки с цифрами и знаками (понимание и умение записывать)			
Нумерация от 1 до 1000000			
<b>Вычислительные навыки</b>			
Умение производить вычисления столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел			
Умение применять правило умножения числа на сумму			
Умение сравнивать натуральные числа			
Умение применять таблиц умножения			
Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия со скобками и без скобок			
Умение находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания			
<b>Геометрический материал</b>			
Умение найти периметр и площадь прямоугольника.			
Умение находить периметр и площадь квадрата.			
Распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон			
Строит окружности заданного радиуса			
<b>Решение задач</b>			
Умение решать простые задачи на умножение и деление.			

	Умение решать задачи, применять правило нахождения неизвестного делимого.			
	Умение решать составные задачи.			
	Итого			

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений учащегося 3 класса по русскому языку и литературному чтению  
 ФИО Класс

	Показатели	я нварь	м арт	май
.	Характеристика отдельных согласных и гласных звуков			
.	Умение различать части речи			
.	Умение определять род, склонение имен существительных.			
.	Умение ориентироваться в словарях			
.	Умение определять падеж имен существительных.			
.	Умение правильно писать безударных падежных окончаний существительных.			
.	Умение определять число, род, падеж имён прилагательных.			
.	Умение подбирать слова с изученными орфограммами			
.	Умение изменять глаголы по временам.			
0.				
2.Работа с предложениями				
.	Умение разбирать предложение по членам предложения и по частям речи; нахождение в составе предложения всех словосочетаний.			
.	Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске			
3. Навыки чтения				
.	Умение выразительно читать.			
.	Чтение целыми словами			
.	Темп чтения вслух (от слов в минуту в конце учебного года)			
.	Правильность чтения			
.	Умение определять эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.			
4. Владение устной речью				
.	Умение находить и различать средства художественной выразительности.			
.	Умение понимать смысл прочитанного и отвечать на			

	вопросы по прочитанному.			
	Умение выявлять авторскую позицию; понимание основного смысла всего текста			
	Умение различать рассказы и стихотворения, сказка.			
	Умение находить и различать средства художественной выразительности.			
	Умение характеризовать героев произведений.			

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений учащегося 3 класса по окружающему миру и технологии  
 ФИО Класс

	Показатели	я	м	май
		нварь	арт	
<b>Окружающий мир</b>				
.	Умение называть материки и океаны.			
.	Знание основных и промежуточных сторон горизонта.			
.	Умение называть свойства воздуха и воды.			
.	Умение фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме.			
.	Знание природных ископаемых Вологодской области.			
.	Знание состава почвы.			
.	Умение называть города, входящие в Золотое кольцо России.			
.	Умение узнавать по описанию и рисункам, характерным представителям растительного и животного мира природные сообщества родного края. Умение составлять цепь питания.			
<b>Технология (информатика)</b>				
.	Знание правил техники безопасности при работе на ПК.			
.	Знание технических устройств для работы с информацией			
.	Знание основных устройств компьютера.			
.	Знание компьютерных программ.			

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений учащегося 4 класса по литературному чтению

ФИО Класс

/ п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
.	Навыки чтения	плавно				
		правильно (без ошибок)				
		осознанно (осмысленно)				
		выразительно				
		Целыми словами				
.	Работа с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана				
		выделять ключевые слова и главную мысль текста				
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения				
		определять авторское отношение к персонажам				
		составлять личное мнение о литературном произведении				
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, аннотации, опираясь на свой опыт				
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев				
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам				
		ориентироваться в различных источниках информации				
.	Развитие речи	создавать словесные иллюстрации к тексту				
		вести рассказ от лица героя, от третьего лица				
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках				
.	Литературоведческая пропедевтика	основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)				
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл				
.	Темп чтения					

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений учащегося 4 класса по русскому языку

ФИО Класс

Знание:	ч.	Ич.	Пч.	Уч.
Значимые части слова (отличительные признаки)				
Части речи (отличительные признаки):				
имя существительное				
имя прилагательное				
глагол				
личные местоимения				
предлоги				
союзы				
Члены предложения (главные) и второстепенные				
Члены предложения (второстепенные)				
Типы предложений по цели высказывания				
по интонации				
Правописание падежных окончаний существительных				
прилагательных				
местоимений				
Правописание личных окончаний глаголов				
Ь после шипящих в глаголах				
Знаки препинания в конце предложений				
Постановка запятой при однородных членах предложения				
при обращении				
Умения:				
Списывать текст без искажений (70-90слов)				
Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)				
Производить фонетический анализ слов				
Производить разбор слов по составу				
Производить разбор слова, как часть речи				
Определять морфологические признаки имени существительного				
имени прилагательного				
глагола				
местоимения				
Производить синтаксический анализ предложений				

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

## Лист оценки предметных достижений учащегося 4 класса по математике

ФИО Класс

	Знание:	ч.	Іч.	ІІч.	ІІІч.
.	Правила порядка выполнения действий				
.	Связь между компонентами и результатом действия				
.	Соотношение между единицами длины				
.	массы				
.	времени				
.	Название геометрических фигур				
.	Умение:				
.	В пределах 1000 000 числа:читать				
.	записывать				
.	сравнивать				
.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых				
.	Использовать математическую терминологию				
.	Выполнять устно ( в пределах 100) сложение				
.	вычитание				
.	умножение				
.	деление				
.	Находить значение числовых выражений без скобок				
.	со скобками				
.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение				
.	вычитание				
.	умножение				
.	деление				
.	Выполнять проверку правильности вычислений				
.	Находить и сравнивать доли величины				
.	Числа по его доле				
0.	Решать уравнения				
1.	Решать текстовые задачи арифметическим способом				
2.	Находить числовые значения буквенных выражений				
3.	Устанавливать зависимость между величинами				

4.	Сравнивать величины по их числовым значениям				
5.	Выполнять действия с именованными числами				
6.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи				
7.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи				
8.	Вычислять площадь (треугольника), решать задачи				
9.	Распознавать пространственные тела				
0.	Проводить несложные логическиерассуждения				
1.	Находить закономерность				
2.	Читать простейшие круговые диаграммы				
3	Использоватьтаблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий				

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень



## **Контрольно-измерительные материалы к Рабочей программе по МАТЕМАТИКЕ 1 класс.**

Для текущего тематического контроля используются тексты из тетради «Контрольные работы...» к учебнику «Математика 1 класс» и адаптируются к классу.

### **Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по математике в 1 классе**

Вид работы: **комбинированная контрольная работа**

1. Содержание работы определяется государственным стандартом начального общего образования, соответствует предметным требованиям программы общеобразовательного учреждения по математике для обучающихся 1 класса
2. Условия проведения: Работа рассчитана на 40 минут.

**Цель** – проверить знания, умения и навыки по основной теме первого класса «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».

#### **Проверяемые умения:**

1. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20.
2. Нахождение значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание).
3. Сравнение выражений и именованных величин.
4. Решение простых задач на разностное сравнение.

#### **Оценивание итоговой контрольной работы по математике:**

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся: вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения действий; неправильное решение задач (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия); недоведение до конца решения задачи или примера.

Невыполненное задание считается грубой ошибкой.

К негрубым ошибкам относятся нерациональные приемы вычислений; неправильная постановка вопроса к действию при решении задач; неверно сформулированный ответ задачи; неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Критерии оценивания:

<b>№ задания</b>	<b>Критерий</b>
<b>1</b>	1 балл – без ошибок 0 баллов – задание выполнено с ошибками
<b>2</b>	1 балл – без ошибок 0 баллов – задание выполнено с ошибками

<b>3</b>	2 балла – без ошибок 1 балл – 1- 2 ошибки 0 баллов – 3 и более ошибок
<b>4</b>	2 балла – без ошибок Минус 1 балл – за каждую ошибку
<b>5</b>	2 балла – без ошибок 1 балл – 1ошибка - вычислительная 0 баллов – выбрано неверное действие для решения задачи

**Повышенный уровень:** 8 баллов

**Высокий уровень:** 7 баллов

**Программный уровень:** 4 – 6 ошибок

**Низкий (недостаточный) уровень:** 0 – 3 балла

**Контрольная работа по математике за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.**

**Учени \_\_\_2 «\_\_» класса**

**Вариант 1**

**Обязательная часть.**

*Умение находить значение выражений в 2 – 3 действия*

**1. Вычисли. Запиши ответы:**

5 0 + 6 - 7 =	6 0 : 6 - 7 0 : 1 0 =	1 6 + 9 : 3 =	8 3 - ( 3 9 + 5 6 : 7 ) =

*Умение решать уравнения изученных видов*

**2. Реши уравнения с проверкой:**

3 4 + X = 8 2	Y - 2 8 = 1 5	7 5 - C = 5 7	
X =			
X =			
<u>          </u>			
O T B E T :			





5. Умение находить значение выражений в 2 – 3 действия
6. Умение решать уравнения изученных видов
7. Умение решать текстовые задачи
8. Умение чертить отрезки заданной длины. Умение измерять заданные отрезки.
9. Умение решать текстовые задачи в 2 – 3 действия (ПУ)
10. Умение использовать при решении учебных задач формул периметра и площади прямоугольника (ПУ)
11. Умение чертить прямоугольник (ПУ)

### Оценивание итоговой контрольной работы за год.

№ задания	Критерий	Балл	Пояснения
<b>Базовый уровень</b>			
1	Умение находить значение выражений в 2 – 3 действия	3	Задание выполнено без ошибок
		2	Допущены 1 – 2 вычислительные ошибки
		1	Допущены 1 – 2 вычислительные ошибки и/или 1 ошибка в выборе порядка действий
2	Умение решать уравнения изученных видов	3	Задание выполнено без ошибок
		2	Допущены 1 – 2 вычислительные ошибки
		1	Допущены 1 – 2 вычислительные ошибки и/или 1 ошибка в выборе действий
3	Умение решать текстовые задачи	3	Задание выполнено без ошибок
		2	Допущена 1 вычислительная ошибка
		1	Допущена 1 вычислительная ошибка и/или 1 ошибка в выборе действий
4	Умение чертить отрезки заданной длины. Умение измерять заданные отрезки.	3	Задание выполнено без ошибок
		2	Отрезок АВ начерчен верно. Неверно найдена точка С или неверно определена длина отрезка ВС.
		1	Отрезок АВ начерчен верно. Точка С обозначена неверно и длина отрезка ВС определена неверно.
<b>Максимальное количество баллов – 12</b> <b>50% -65% - 6 – 8 баллов – отметка «3»</b> <b>66% - 100% - 9 – 12 баллов – отметка «4»</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			
5	Умение решать текстовые задачи в 2 – 3 действия	3	Задание выполнено без ошибок
		2	Допущена 1 вычислительная ошибка
		1	Допущена 1 вычислительная ошибка и/или 1 ошибка в выборе действий
6	Умение	3	Задание выполнено без ошибок

использовать при решении учебных задач формул периметра и площади прямоугольника Умение чертить прямоугольник	2	Допущена 1 ошибка: в нахождении ширины или в нахождении периметра или в нахождении площади
	1	Верно найдена ширина прямоугольника или периметр прямоугольника или площадь прямоугольника

**Максимальное количество баллов – 6**

**До 50% - 1- 2 балла – повышенный уровень усвоения программного материала не достигнут. Учитываются результаты выполнения заданий БАЗОВОГО уровня.**

**50% - 100% - 3 - 6 баллов – отметка «4» (при условии достижения 50% выполнения заданий базового уровня).**

**50% - 100% - 3 - 6 баллов – отметка «5» (при условии достижения 66% выполнения заданий базового уровня).**

### **Шкала перевода в 5- балльную отметку**

	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Базовый уровень	До 50%	50 – 65 %	50 – 65 %	66 – 100%	66 – 100%
	0 – 5 баллов	6 – 8 баллов	6 – 8 баллов	9 – 12 баллов	9 – 12 баллов
Повышенный уровень	-	-	50 - 100%	-	50 - 100%
	-	-	3 – 6 баллов	-	3 – 6 баллов

## Контрольная работа по математике

за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год 3 класс

### 1 вариант

1. Вычисли, запиши решение столбиком:

$$493 + 245 \qquad 183 \cdot 5$$

$$659 - 376 \qquad 735 : 5$$

2. Реши уравнение:

$$16 \cdot x = 64 \qquad c - 320 = 260$$

3. а) Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см;  
б) Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

4. Реши задачу:

В 7 одинаковых ящиках 63 кг слив. Сколько килограммов слив в 10 таких же ящиках?

5. Сравни:

5 ц    кг   41 дм   4 м   10 мин    с  

6\*. Вычисли, записывая решение по действиям:

$$372 : 6 + 123 \cdot 3 =$$

7\*. Реши задачу:

Всаднику нужно было проскакать 84 км. Первые четыре часа он двигался со скоростью 15 км/ч, а оставшуюся часть пути – со скоростью 12 км/ч. Сколько всего времени был в пути всадник?

## Контрольно-измерительные материалы к Рабочей программе по МАТЕМАТИКЕ 3 класс.

Для текущего тематического контроля используются тексты из тетради «Контрольные работы...» к учебнику «Математика 3 класс» и адаптируются к классу. Для входного контроля используется Контрольная работа за 2 класс.

### Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по математике в 3 классе

Вид работы: **комбинированная контрольная работа**

6. Содержание работы определяется государственным стандартом начального общего образования, соответствует предметным требованиям программы общеобразовательного учреждения по математике для обучающихся 3 класса

7. Условия проведения: Работа рассчитана на 40 минут.

**Цель** – проверить знания, умения и навыки по основным темам 3 класса.

**Проверяемые умения:**

12. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20.

13. Нахождение значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание).
14. Сравнение выражений и именованных величин.
15. Решение простых задач на разностное сравнение.

**Оценивание итоговой контрольной работы по математике:**

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся: вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения действий; неправильное решение задач (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия); недоведение до конца решения задачи или примера.

Невыполненное задание считается грубой ошибкой.

К негрубым ошибкам относятся нерациональные приемы вычислений; неправильная постановка вопроса к действию при решении задач; неверно сформулированный ответ задачи; неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Критерии оценивания:

№ задания	Критерий
1	1 балл – без ошибок 0 баллов – задание выполнено с ошибками
2	1 балл – без ошибок 0 баллов – задание выполнено с ошибками
3	2 балла – без ошибок 1 балл – 1- 2 ошибки 0 баллов – 3 и более ошибок
4	2 балла – без ошибок Минус 1 балл – за каждую ошибку
5	2 балла – без ошибок 1 балл – 1 ошибка - вычислительная 0 баллов – выбрано неверное действие для решения задачи

**Повышенный уровень:** 8 баллов

**Высокий уровень:** 7 баллов

**Программный уровень:** 4 – 6 ошибок

**Низкий (недостаточный) уровень:** 0 – 3 балла

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К АТТЕСТАЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 1 КЛАССЕ**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 1 класса по русскому языку по следующим разделам:

1. Проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение списывать с печатного образца слова, предложения, применять правила переноса слов.
2. Умение различать согласные звуки по твёрдости-мягкости.
3. Умение различать согласные звуки по звонкости-глухости.
4. Написание сочетаний с шипящими.
5. Умение делить слова для переноса.

Аттестационный материал составлен в соответствии с предметными требованиями по русскому языку УМК «Школа 2100»:

Форма проведения: списывание, грамматическое задание.

**Списывание.**

**В лесу.**

Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марина сварила варенье из свежих ягод.

**Грамматическое задание.**

**1 вариант**

**1. Запиши слова, подчеркни мягкие согласные.**

Сильный, ветка, мальчик.

**2. Запиши слова, подчеркни глухие согласные.**

Шляпа, люстра, качели.

**3. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы.**

Ч\_йник, лыж\_, малыш\_, дач\_, ч\_деса, щ\_ка,  
суш\_т, ж\_вут.

**1. Спиши, разделяя слова для переноса.**

Большой, идут, лейка, девочка.

## 2 класс

### Проверочный диктант № 1.

#### По теме: «НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В СЛОВАХ»

##### Цель:

– развитие умений письменной речи: записывать текст, находить опасные места в словах, графически их обозначать, исправлять ошибки, если они есть.

##### Текст диктанта.

*Когда Юрий Куклачёв был маленьким, у него жили разные животные. Там были мыши, заяц, петух, собака. Он брал в школу черепаху Жужу, петушка Тарзана, мышонка Гришу. Черепаха всегда спала. Петух ел и кукарекал. А Гриша однажды пошёл на прогулку по классу. Все смеялись. Только учительница запретила им ходить в школу.*

*(50 слов) (По Ю. Куклачёву, Н. Владимировой)*

Слова для справок: *мышонок, черепаха, Куклачёв.*

Диктант № 1 проверяет умение писать под диктовку предложения; слова, в которых написание не расходится с произношением, буквосочетаниями *жи-ши* (*жили, мыши, животные*), слова с буквами безударных гласных, проверяемых ударением (*спала, смеялись, запретила, ходить*); изученные слова с непроверяемыми написаниями (*заяц, петух, собака, всегда, однажды, пошёл, класс, учительница*); раздельное написание предлогов с другими словами; написание большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных; написание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных звуков на письме (*маленьким, только*).

### Проверочный диктант № 2.

#### По теме: «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ

#### *жи-ши, ча-ща, чу-щу»*

##### Цель:

– развитие умений письменной речи: находить изученную орфограмму-букву гласных после шипящих, графически её обозначать, находить и исправлять ошибки.

##### Текст диктанта.

*У Даши и Гриши Житиных – дача. Рядом с дачей чудесная дубовая роща и небольшие озёра. Дети часто ходят в рощу. Ловят щук в озёрах. Хорошо летом!*

Диктант № 2 проверяет умение писать под диктовку предложения, включающие, прежде всего, слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, а также слова с буквами безударных гласных, проверяемыми ударением (*небольшие, озёра*); написание большой буквы в именах и фамилиях людей, раздельное написание предлогов со словами.

**Проверочный диктант № 3.**  
**По теме: «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ Ъ И Ь»**

**Цель:**

– развитие умений устной и письменной речи: находить на слух слова с изученными орфограммами-буквами **ъ** и **ь**, разграничивать их вид, обозначать и графически объяснять орфограммы-буквы разделительных **ъ** и **ь**.

**Текст диктанта.**

*Ольге семь лет. Она будет модельером. Девочка рисует чудные кукольные наряды. Сама шьёт бельё и платья на ручной машинке. Объявляет семье день показа одежды. Моделью служит кукла Дарья. Хороши наряды!*

Слово модельер учитель читает орфографически, буква **о** подчёркивается как орфограмма, буква непроверяемого безударного гласного.

Диктант № 3 проверяет умение писать под диктовку предложения, включающие слова с орфограммами-буквами **ъ** и **ь** разделительными (*объявляет, модельером, шьёт, бельё, платья, семье, моделью, Дарья*), **ь** для обозначения мягкости согласных в конце (*семь, день*) и в середине слова (*Ольге, кукольные*), буквосочетания **чк, чн; жи, ши** (*девочка, ручной, машинке, служит, хороши*), написание большой буквы в именах собственных (*Ольга, Дарья*), непроверяемые и проверяемые буквы безударных гласных (*модельером, бельё, хороши, машинки*).

**Проверочный диктант № 4.**  
**По теме: «БУКВЫ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ  
В КОРНЕ СЛОВА»**

**Цель:**

– развитие умений письменной речи: находить опасные места в словах, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки.

**Текст диктанта.**

*Весной в лесу хорошо пахли ели и сосны. От душистого аромата голова кружилась. Белые подснежники на лесных полянах своими листочками раздвигали сухую траву. Стволы берёз наливались соком. На деревьях набухали клейкие почки. Наступил час пробуждения жизни в природе. (38 слов.) (По И. Соколову-Микитову)*

Слова для справок: *аромат, природа.*

**Задание для самопроверки:** по ходу записи или после записи каждого предложения поставить ударение, подчеркнуть буквы безударных гласных, сверху записать проверочные слова, графически объяснить выбор написания. Затем подчеркнуть и объяснить графически другие изученные орфограммы.

**Помнить:** диктант пишется через строку (на верхней строке – все необходимые обозначения и проверочные слова). После того как весь диктант записан, дети завершают проверку.

Диктант № 4 проверяет умение писать под диктовку слова с орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова (проверяемыми), а также с буквосочетаниями *жи–ши* (*душистого, кружилась, жизни*) и *-чк-* (*листочками, почки*); изученные слова с непроверяемыми написаниями (*берёз*); отдельное написание предлогов с другими словами; написание буквы **ь** для обозначения мягкости согласных звуков в конце слова (*кружилась, наливались*) и разделительного **ь** (*деревьях*).

### Проверочный диктант № 5.

#### По теме: «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОВА»

#### Цель:

– развитие умений письменной речи: находить орфограммы в словах, правильно писать и графически объяснять написания, исправлять ошибки, если они есть.

#### Текст диктанта.

##### *Зяблик.*

*По ночам холод. Под ёлкой ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. Лётся песня зяблика. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.* (По Ю. Ковалю)

Учитель орфографически проговаривает окончания слов: **на еловой ветке**, буквосочетание **-тся** в словельётся, слово **привет**.

#### Задания для самопроверки.

*Найти в тексте слова с орфограммой-буквой согласного в конце слова, орфограмму подчеркнуть, графически объяснить выбор написания. Найти и графически объяснить другие изученные орфограммы.*

Диктант № 5 проверяет умение писать слова с орфограммами-буквами согласных в конце слова (*холод, снег, сугроб, лёд, зяблик, привет*), буквами безударных гласных в корне слова (*холод, лежит, реке, еловой, сидит, поёт, летит, лесная, весны*), буквосочетаниями *жи, ча-чу, ща* (*лежит, чаща, чудо*), разделительным **ь** (*лётся, трелью, птичья*) и **ь** для обозначения мягкости (*трель, откликнулась*); отдельное написание предлогов с другими словами, а также умение ставить знаки в конце предложения (? , !).

### Итоговый контрольный диктант

#### *Гроза*

*Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые*

*берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!*

*Слово для справки: осветились.*

### **Критерии оценивания контрольного списывания.**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» ставится за контрольное списывание, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чётко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания форм букв, одинаковой высоты, равного расстояния между буквами др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление неточно написанной буквы.

Отметка «4» ставится за контрольное списывание, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за списывание, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого до 7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в контрольном списывании следует считать:

Нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом.

За ошибку в контрольном списывании не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в контрольном списывании считаются:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например в слове **ножи** дважды написано в конце **ы**;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, «**каа**ртофель»),
- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой допущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

### **Критерии оценивания диктанта.**

Отметка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» – допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» – допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» – допущено 5 - 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Отметка «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «**ножи**» дважды написано в конце «**ы**». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается как ещё одна ошибка.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая

опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Критерии оценивания грамматического задания.**

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы; перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки приравниваются к 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

### **Оценки за контрольный диктант.**

Отметка «5» не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

Отметка «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные;

Отметка «3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 5 орфографических ошибок;

Отметка «2» - 5 – 8 ошибок;

Отметка «1» – более 8 орфограф. ошибок.

### **Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

### **Словарный диктант**

Количество слов для словарного диктанта.

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

**Критерии (оценивается строже контрольного диктанта)**

Отметка «5» – нет ошибок;

Отметка «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

Отметка «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

Отметка «2» – 5 – 7 ошибок;

Отметка «1» – более 7 ошибок.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД по русскому языку 1 вариант**

2 «\_\_\_» класс

---

Необходимый уровень.

**Прочитай слова и выполни задания 1 – 6.**

ясень, льдина, заяц, парус, орех, свет

*Умение делить слова на слоги.*

**1. Запиши слово, в котором один слог:**

\_\_\_\_\_

*Умение различать гласные и согласные звуки.*

**2. Запиши слово, в котором первый слог состоит только из гласного звука:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Умение различать звук и букву: буква как знак звука.*

**3. Запиши слово, в котором букв больше, чем звуков:**

\_\_\_\_\_

*Умение устанавливать число звуков в слове.*

**4. Запиши слово, в котором звуков больше, чем букв:**

\_\_\_\_\_

*Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки.*

**5. Запиши слово, в котором ВСЕ согласные звуки твёрдые:**

\_\_\_\_\_

*Знание алфавита. Умение ставить в словах ударение.*

**6. Запиши все слова в алфавитном порядке. Обозначь ударение:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

*Умение делить слова для переноса.*

**7. Раздели слова для переноса:**

мягкий \_\_\_\_\_ выросал \_\_\_\_\_ деньки

---

*Умение определять однокоренные слова.*

**8. Выбери и отметь строчку, в которой записаны однокоренные слова:**

- нос, носы, носовой, носом
- свист, свисток, свистун, свистеть
- посуда, помыть, поломка, поливать
- книга, книги, книгой, книгу

*Умение выполнять разбор слова по составу.*

**9. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс):**

**МОСТИК            ЛЕСОК            ПРИГОРОД**

*Умение выделять корень слова, определять ударные и безударные гласные звуки, проверять написание безударного гласного звука в корне.*

**10. Выбери и отметь все слова с безударным гласным звуком в корне:**

- земля
- гнездо
- песня
- грибник
- проезд

*Умение писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.*

**11. Вставь пропущенную букву согласного на конце слова. Рядом напиши слово, с помощью которого можно проверить правильность написания:**

Заво .. - \_\_\_\_\_, пиро .. - \_\_\_\_\_, расска .. - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Умение различать одинаковые по написанию предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами.*

**12. Раскрой скобки и запиши словосочетания. Подчеркни орфограмму-пробел:**

(под)ставил (под)кран; (до)бежал (до)угла; (на)писал (на)листке.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Умение ставить вопросы к словам.*

**13. Определи, на какой вопрос отвечает каждое слово. Запиши слова в нужный столбик:**

НОВОЕ    ЗЕМЛЯ    РЕШИЛ    СИНИЙ    УМЫЛСЯ    ДРУГ

*Что делал?*

*Кто?*

*Какой?*

*Что сделал?*

*Что?*

*Какое?*

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

*Умение отличать слова от предложения.*

**14. Прочитай. Спиши только предложение:**

туча молния сильная упали

Стоит прохладный летний день.

день большая соит тёплый

---

Повышенный уровень.

*Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**15. Прочитай слова:**

- 1) думать
- 2) умный
- 3) ответить
- 4) мыслить
- 5) мозг

**Выпиши в ответ номера слов, обозначающих одно и то же действие (синонимы).**

Ответ:

---

**16. Прочитай предложения:**

Чай горячий, а сок холодный.

В сказке заяц трусливый, а ёжик храбрый.

В деревне маленькие дома, а в городе большие.

**Из каждого предложения выпиши парами слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные), противоположные по смыслу (антонимы).**

---

---

---

---

*Умение определять последовательность предложений в тексте.*

**17. Прочитай предложения:**

- А маленькие цветы лепестками машут.
- Большие цветы золотыми головками качают.
- У нас во дворе есть клумба.
- Эти лепестки похожи на крылья бабочки.

На ней растут разные цветы.

**Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого	Максимум	%
Н/у															Х	Х	Х		12	
П/у	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х					6	

Отметка: \_\_\_\_\_

### **Контрольно-измерительные материалы к Рабочей программе по Русскому языку 2 класс.**

Для текущего тематического контроля используются тексты из тетради «Контрольные работы...» к учебнику «Русский язык 2 класс» и адаптируются к классу. Для входного контроля используется Контрольное списывание за 1 класс.

#### **Пояснительная записка к итоговой контрольной работе по Русскому языку во 2 классе**

Вид работы: **комбинированная контрольная работа**

8. Содержание работы определяется государственным стандартом начального общего образования, соответствует предметным требованиям программы общеобразовательного учреждения по русскому языку для обучающихся 2 класса.
9. Условия проведения: работа рассчитана на 40 минут, содержит 17 заданий в 2 вариантах - одинаковых по структуре и по трудности.
10. В работу включены задания, соответствующие как базовому, так и повышенному уровням усвоения материала.

При составлении работы использованы:

- «Проверочные и контрольные работы по русскому языку». Е.В. Бунеева/Образовательная система «Школа 2100», М: Баласс, 2015;
- <http://klimanova.ucoz.ru/>;
- <https://mcko.ru>

**Цель** – определение уровня усвоения обучающимися вторых классов предметного содержания курса русского языка и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение.

**Проверяемые умения:**

16. Умение делить слова на слоги. Умение делить слова для переноса.
17. Умение различать гласные и согласные звуки. Умение различать мугкие и твёрдые согласные звуки.
18. Умение различать звук и букву: буква как знак звука.
19. Умение устанавливать число звуков в слове.
20. Знание алфавита. Умение ставить в словах ударение.
21. Умение определять однокоренные слова.
22. Умение выполнять разбор слова по составу.
23. Умение выделять корень слова, определять ударные и безударные гласные звуки, проверять написание безударного гласного звука в корне.
24. Умение писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.
25. Умение различать одинаковые по написанию предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами.
26. Умение ставить вопросы к словам.
27. Умение отличать слова от предложения.
28. Умение определять последовательность предложений в тексте. (ПУ)
29. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (ПУ)

**Оценивание итоговой контрольной работы за год.**

№ задания	Критерий	Балл	Пояснения
Базовый уровень			
1	Умение делить слова на слоги	1	Задание выполнено без ошибок
2	Умение различать гласные и согласные звуки		
3	Умение различать звук и букву: буква как знак звука		
4	Умение устанавливать число звуков в слове	0	Задание выполнено неверно
5	Умение различать мугкие и твёрдые согласные звуки		
6	Знание алфавита. Умение ставить в словах ударение	2	Все слова записаны в правильном порядке, верно определено ударение
		1	Слова верно записаны в алфавитном порядке, но допущены ошибки в постановке ударения ИЛИ Верно поставлено ударение во всех словах, но нарушен алфавитный порядок
		0	Ответ не соответствует выше описанным

			критериям
7	Умение делить слова для переноса	2	Все три слова верно разделены для переноса
		1	Допущена 1 ошибка
		0	Допущено 2 и более ошибок
8	Умение определять однокоренные слова	1	Верно выбрана строчка
		0	Сточка выбрана неверно или наряду с верным ответом указана неверная строка
9	Умение выполнять разбор слова по составу	2	Во всех словах верно указаны корень, суффикс или приставка
		1	Суффикс или приставка определены неверно (объединены с корнем) – не более 1 ошибки
		0	Допущены 2 и более ошибки.
10	Умение выделять корень слова, определять ударные и безударные гласные звуки, проверять написание безударного гласного звука в корне	2	Верно выбраны три слова
		1	Выбрано только два слова или наряду с верными ответами обозначено четвёртое слово
		0	Ответ не соответствует выше описанным критериям
11	Умение писать слова с проверяемыми согласными на конце слова	2	Задание выполнено без ошибок
		1	Пропущенные буквы вставлены верно, правильно подобраны 2 проверочных слова
		0	Допущены ошибки в выборе пропущенной буквы
12	Умение различать одинаковые по написанию предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами	2	Задание выполнено без ошибок, орфограмма обозначена верно
		1	Задание выполнено без ошибок, орфограмма не обозначена
		0	Ответ не соответствует выше описанным критериям
13	Умение ставить вопросы к словам	2	Задание выполнено без ошибок
		1	Верно записаны не менее 1 слова в каждый столбик
		0	Ответ не соответствует выше описанным критериям
14	Умение отличать слова от предложения	2	Задание выполнено без ошибок
		1	Верно выбрано предложение, но при списывании допущена 1 орфографическая или пунктуационная ошибка
		0	Ответ не соответствует выше описанным

			критериям
<b>Максимальное количество баллов – 22</b> <b>50% -65% - 11 – 14 баллов – отметка «3»</b> <b>66% - 100% - 15 – 22 баллов – отметка «4»</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			
15	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</i>	2	Задание выполнено без ошибок
		1	Наряду с глаголами-синонимами выбраны существительное или прилагательное
		0	Ответ не соответствует выше описанным критериям
16	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</i>	2	Задание выполнено без ошибок
		1	Верно выписаны две пары антонимов.
		0	Ответ не соответствует выше описанным критериям
17	<i>Умение определять последовательность предложений в тексте</i>	2	Задание выполнено без ошибок
		1	Допустимо одно нарушение последовательности
		0	Ответ не соответствует выше описанным критериям
<b>Максимальное количество баллов – 6</b> <b>До 50% - 1- 2 балла – повышенный уровень усвоения программного материала не достигнут. Учитываются результаты выполнения заданий БАЗОВОГО уровня.</b> <b>50% - 100% - 3 - 6 баллов – отметка «4» (при условии достижения 50% выполнения заданий базового уровня).</b> <b>50% - 100% - 3 - 6 баллов – отметка «5» (при условии достижения 66% выполнения заданий базового уровня).</b>			

### Шкала перевода в 5- балльную отметку

	«2»	«3»	«4»	«4»	«5»
Базовый уровень	До 50%	50 – 65 %	50 – 65 %	66 – 100%	66 – 100%
	0 – 10 баллов	11 – 14 баллов	11 – 14 баллов	15 – 22 балла	15 – 22 балла
Повышенный уровень	-	-	50 - 100%	-	50 - 100%
	-	-	3 – 6 баллов	-	3 – 6 баллов

Контрольная работа по русскому языку 3 класс за год 20 -20 уч.года

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падают легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

**Грамматическое задание:**

1. Найди в тексте по 2 слова с орфограммами и заполни таблицу. Подбери к ним проверочные слова. (Запиши слова).

Проверяемая безударная гласная в корне слова	Парная согласная в корне слова	Непроизносимая согласная в корне слова
1.	1.	1.
2.	2.	2.

2. Разобрать по составу слова (1 вариант: зимний, шубки; 2 вариант: белые, морковки).

**Критерии оценивания контрольного списывания.**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» ставится за контрольное списывание, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чётко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания форм букв, одинаковой высоты, равного расстояния между буквами др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление неточно написанной буквы.

Отметка «4» ставится за контрольное списывание, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за списывание, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого до 7

орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в контрольном списывании следует считать:

Нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом.

За ошибку в контрольном списывании не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в контрольном списывании считаются:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например в слове *ножи* дважды написано в конце ы;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, «*каартофель*»);
- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой допущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

### **Критерии оценивания диктанта.**

Отметка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» – допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» – допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» – допущено 5 - 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Отметка «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «**ножи**» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается как ещё одна ошибка.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Критерии оценивания грамматического задания.**

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы; перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки приравниваются к 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

### **Оценки за контрольный диктант.**

Отметка «5» не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

Отметка «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные;

Отметка «3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 5 орфографических ошибок;

Отметка «2» - 5 – 8 ошибок;



А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались.

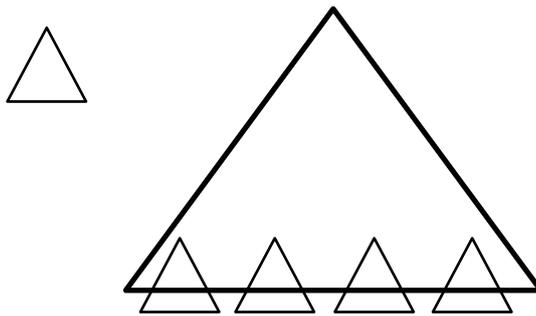
Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?

(Е. Чарушин)





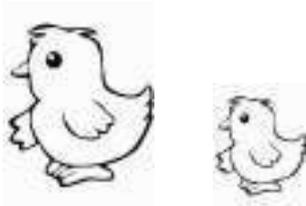
6. На модели нарисовано, как цыплята прятались во время дождя.  
*Исправь ошибки.*



7. Чем отличаются рисунки птиц?

*Отметь + правильный ответ.*

- 1. Цветом.
- 2. Размером.
- 3. Количеством.



8. Как курочка подзывала своих цыплят?

*Отметь + правильный ответ.*

- 1. Забегала и закудаhtала.
- 2. Присела и заквохтала.
- 3. Взлетела и закукарекала.

9. Расположи рисунки по порядку. Отметь их цифрами.

*Обращайся за помощью к тексту.*



—

—

—

—

10. Какое слово из текста называет неживую природу?

*Отметь + правильный ответ.*

- 1. Дождь.
- 2. Цыплёнок.
- 3. Мама.

11. Почему курочка присела и растопырила пёрышки?

*Отметь + правильный ответ*

- 1.чтобы покрасоваться перед цыплятами;
- 2.чтобы цыплята могли спрятаться от дождя;
- 3.чтобы помыть пёрышки во время дождя

12. Как называется текст?

*Отметь + правильный ответ:*

- 1.Дождик
- 2.Курочка
- 3.Цыплята

13. Подчеркни слова, которые называют птиц:

*Ворона, собака, щука, цыплята, бабочка.*

14. Выпиши номера **двух** заданий, в которых ты точно уверен, что выполнил правильно.

Ответ: номер \_\_\_\_\_  
номер \_\_\_\_\_

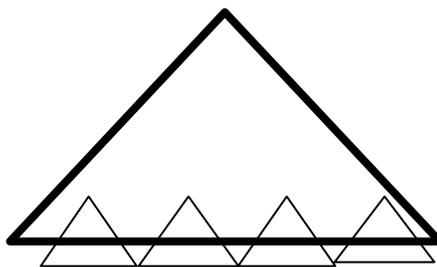
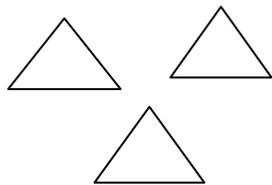
15. Выпиши номер **одного** задания, в котором ты считаешь, что есть ошибка. Если считаешь, что ошибок нет, поставь знак «-».

Ответ: \_\_\_\_\_



6. На модели нарисовано, как цыплята прятались во время дождя.

Исправь ошибки.



7. Чем отличаются рисунки птиц?

Отметь + правильный ответ.

- 1. Цветом.
- 2. Размером.
- 3. Количеством.



8. Что делают два непослушных цыплёнка под дождём?

Отметь + правильный ответ

- 1. Прыгают, брызгаются, шумят.
- 2. Стоят, пищат и удивляются.
- 3. Бегают, играют и веселятся.

9. Расположи рисунки по порядку. Отметь их цифрами.

Обращайся за помощью к тексту.



—

—

—

—

10. Какое слово из текста называет живую природу?

Отметь + правильный ответ.

- 1. Дождь.
- 2. Цыплёнок.
- 3. Земля.

11. Почему цыплята спрятались под крылышки мамы-курочки?

*Отметь + правильный ответ*

- 1. чтобы не промокнуть
- 2. чтобы поспать
- 3. чтобы поест

12. Кто является автором текста?

*Отметь + правильный ответ.*

- 1. В. Бианки
- 2. Е. Чарушин
- 3. М. Пришвин

13. Подчеркни слова, которые называют птиц:

*Сова, щука, курица, божья коровка, ягнёнок.*

14. Выпиши номера **двух** заданий, в которых ты точно уверен, что выполнил правильно.

Ответ: номер \_\_\_\_\_

номер \_\_\_\_\_

15. Выпиши номер **одного** задания, в котором ты считаешь, что есть ошибка. Если считаешь, что ошибок нет, поставь знак «-».

Ответ: \_\_\_\_\_

### **КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ,**

**проверяемых заданиями интегрированной диагностической работы**

**для проведения мониторинга метапредметных результатов**

**обучающихся первых классов образовательных учреждений**

**Вологодской области**

Кодификатор требований к уровню формирования универсальных учебных действий составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года).

В первом столбце таблицы указаны коды универсальных учебных действий. Во втором столбце указан код требования, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указаны требования, проверяемые заданиями интегрированной диагностической работы.

Код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями интегрированной диагностики
1		<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>
	1.1	Умение работать по инструкции
	1.2	Умение находить и корректировать ошибки
	1.3	Умение оценивать свою работу
2		<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>
	2.1	Умение различать существенные и несущественные признаки
	2.2	Умение выделять причинно - следственные связи
	2.3.	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия
	2.4.	Умение классифицировать
3		<b>Чтение: Работа с текстом</b>
	3.1	Умение находить явную информацию
	3.2	Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей
	3.3	Умение анализировать информацию по заданному критерию

Сводная таблица

Код	Количество заданий в контрольной	№ задания

	работе	
1.1.	1 задание	1
1.2.	1 задание	3
1.3.	2 задания	14,15
2.1.	1 задание	2
2.2.	2 задания	4,11
2.3.	1 задание	7
2.4.	1 задание	13
3.1.	2 задания	1,8
3.2.	2 задания	6,9
3.3.	2 задание	10,12

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ

### ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

для проведения мониторинга метапредметных результатов

обучающихся в 1-х классах

#### **1) Назначение диагностической работы**

Назначение интегрированной диагностической работы – выявить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений.

#### **2) Нормативно-правовая база**

Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года).

### **3) Характеристика структуры и содержания работы**

*Общее количество заданий в работе: 15.*

*Характеристика структуры работы: диагностическая работа разделяется на части. Включенные в неё задания различаются по типам, соответствуют базовому уровню образовательных результатов.*

#### *Используемые типы заданий*

1) Задания с выбором одного ответа из трех предложенных. К каждому подобному заданию даны три варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил букву правильного ответа. Задание признаётся невыполненным, если ученик отметил букву неправильного ответа, или отметил буквы двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом. Учащийся даёт ответ в виде предложений.

#### *Проверяемые элементы содержания*

В работе представлены три блока «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с текстом».

В первом блоке представлены задания на умение применять регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, оценку, коррекцию.

Во втором блоке представлены задания на умение применять познавательные универсальные учебные действия: моделирование, установление причинно-следственных связей, логические УУД.

В третьем блоке представлены задания на умение работать с информацией: находить информацию явно заданную в тексте, составлять на основе текста определение, ориентироваться в соответствующих возрасту энциклопедиях и справочниках.

## *Проверяемые умения*

Содержание и структура диагностической работы дают возможность проверить ряд универсальных учебных действий.

Первая группа заданий связана со следующими умениями:

- определять цель деятельности;
- составлять план и осуществлять последовательность действий;
- оценивать результат деятельности;
- корректировать ошибки, используя справочную информацию, модели и схемы.

Вторая группа умений связана со следующими умениями:

- умение анализировать информацию текста по заданным критериям;
- умение работать со схемами;
- устанавливать соответствие между объектом и моделью;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- умение обобщать информацию, полученную из текста.

Третья группа умений связана со следующими умениями:

- использовать информацию, представленную в разных источниках;
- извлекать и интерпретировать информацию;

### **4) Время выполнения и условия проведения работы**

Время выполнения диагностической работы - 90 минут (перерыв между уроками 10 минут). Из них 10 минут - на чтение и осмысливание текста, 70 минут - на выполнение заданий, 10 минут на самопроверку работы.

Дополнительным оборудованием являются художественный текст «Курочка» (по Е.Чарушину).

### **5) Рекомендации по подготовке к проведению работы**

Обучение с учетом требований системно-деятельностного подхода, реализация междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с текстом» в урочной и внеурочной деятельности

## **6) План демонстрационного варианта диагностической работы**

Типы заданий: ВО – задание с выбором одного ответа из трех предложенных, КО - задание с кратким ответом в форме предложений.

*Уровни трудности заданий: Б – базовый (планируемый процент выполнения участниками заключён в интервале 60%- 100%, задания повышенного уровня трудности (П) в работе отсутствуют.*

Номер задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Код КЭС	Тип задания	Тип трудности задания	Примерное время выполнения задания, мин
1.	Умение находить явную информацию	3.1.	ВО	Б	2-3
2.	Умение различать существенные и несущественные признаки	2.1.	ВО	Б	3-4
3.	Умение находить и корректировать ошибки	1.2.	КО	Б	3-5
4.	Умение выделять причинно - следственные связи	2.2.	КО	Б	4-6
5.	Умение работать по инструкции	1.1	КО	Б	2-3
6.	Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей	3.2.	КО	Б	5-7

7.	Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	2.3.	ВО	Б	4-5
8.	Умение находить явную информацию	3.1.	ВО	Б	2-3
9.	Умение понимать информацию в виде рисунков, моделей	3.2.	КО	Б	5-7
10.	Умение анализировать информацию по заданному критерию.	3.3.	ВО	Б	4-5
11.	Умение выделять причинно - следственные связи	2.2.	ВО	Б	6-8
12.	Умение анализировать информацию по заданному критерию.	3.3.	ВО	Б	4-5
13.	Умение классифицировать	2.4.	КО	Б	4-5
14.	Умение оценивать свою работу	1.3.	КО	Б	2-3
15.	Умение оценивать свою работу	1.3.	КО	Б	2-3

Итого заданий – 15:Б – 15, П – 0.

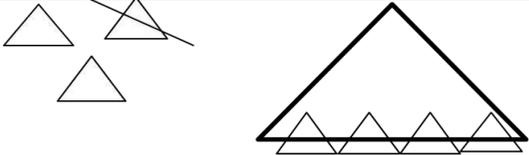
Заданий с выбором одного ответа из трех - 7 , с кратким ответом в форме предложения, слова, цифры – 8

**Максимальное количество баллов за всю работу - 20**

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

№	Вариант 1	№	Вариант 2
1	<p><b>1</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл - верно выбран ответ</p> <p>0 баллов - неверно выбран ответ</p>	1	<p><b>1</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл - верно выбран ответ</p> <p>0 баллов - неверно выбран ответ</p>
2	<p><b>3</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл - верно выбран ответ</p> <p>0 баллов - неверно выбран ответ</p>	2	<p><b>1</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл - верно выбран ответ</p> <p>0 баллов - неверно выбран ответ</p>
3	<p><b>У курицы две ноги.</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл - верно исправлена ошибка (записано «две» или «2».)</p> <p>0 баллов - ошибка не найдена или исправлена</p>	3	<p><b>Детёнышей курицы называют цыплятами.</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл - верно исправлена ошибка (записано «цыплятами» или «цыплята».)</p> <p>0 баллов - ошибка не найдена или исправлена</p>

	неверно		неверно
4	<p>Пошёл дождь →</p> <p>← Два цыплёнка промокли</p> <p>Два цыплёнка не послушали маму</p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>1 балл – задание выполнено с 1 ошибкой</p> <p>0 баллов – задание выполнено с 2 ошибками, задание не выполнено</p> <p><b>примечание:</b>если связи показаны не стрелками, а цифрами 1, 2, 3, тогда баллы не снимаются</p>	4	<p>Цыплята спрятались под крыло мамы ←</p> <p>Цыплята гуляли →</p> <p>Пошёл дождь</p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>1 балл – задание выполнено с 1 ошибкой</p> <p>0 баллов – задание выполнено с 2 ошибками, задание не выполнено</p> <p><b>примечание:</b>если связи показаны не стрелками, а цифрами 1, 2, 3, тогда баллы не снимаются</p>
5	<p><b><u>цыплята</u></b></p> <p>Максимальное количество баллов – 1</p> <p>1 балл – задание выполнено верно</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, задание выполнено с ошибками</p>	5	<p><b><u>курочка</u></b></p> <p>Максимальное количество баллов – 1</p> <p>1 балл – задание выполнено верно</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, задание выполнено с ошибками</p>

<p>6</p>  <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>2</b></p> <p>2 балла - задание выполнено верно</p> <p>0 баллов - задание выполнено с ошибками, задание не выполнено</p>		<p>6</p>  <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>2</b></p> <p>2 балла - задание выполнено верно</p> <p>0 баллов - задание выполнено с ошибками, задание не выполнено</p>	
<p>7</p> <p><b>2</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл - верно выбран ответ</p> <p>0 баллов - неверно выбран ответ</p>		<p>7</p> <p><b>3</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл - верно выбран ответ</p> <p>0 баллов - неверно выбран ответ</p>	
<p>8</p> <p><b>2</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл - верно выбран ответ</p>		<p>8</p> <p><b>2</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл - верно выбран ответ</p>	

	0 баллов – неверно выбран ответ		0 баллов – неверно выбран ответ
9	 <p><b><u>31 42</u></b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>1 балл– задание выполнено с 1 ошибкой</p> <p>0 баллов – задание выполнено с 2-3 ошибками, задание не выполнено</p>	9	 <p><b><u>2413</u></b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>1 балл– задание выполнено с 1 ошибкой</p> <p>0 баллов – задание выполнено с 2-3 ошибками, задание не выполнено</p>
10	<p><b>1</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ</p>	10	<p><b>2</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ</p>
11	<p><b>2</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p>	11	<p><b>1</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p>

	<p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ</p>		<p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ</p>
12	<p><b>2</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ</p>	12	<p><b>2</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ</p>
13	<p><b><u>Ворона, собака, щука, цыплята, бабочка.</u></b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>1 балл-верно подчёркнуто 1 слово</p> <p>0 баллов – 0 баллов – задание не выполнено, задание выполнено с ошибками</p>	13	<p><b><u>Сова, щука, курица, божья коровка, ягнёнок.</u></b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>1 балл-верно подчёркнуто 1 слово</p> <p>0 баллов – 0 баллов – задание не выполнено, задание выполнено с ошибками</p>
14	<p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>2 балла – верно указаны два номера заданий</p> <p>1 балл- верно указан один номер задания</p> <p>0 баллов – неверно указаны оба номера заданий, задание не выполнено</p>	14	<p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>2 балла – верно указаны два номера заданий</p> <p>1 балл- верно указан один номер задания</p> <p>0 баллов – неверно указаны оба номера заданий, задание не выполнено</p>

<p><b>15</b> <u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл- верно указан один номер задания</p> <p>0 баллов - неверно указан номер задания, задание не выполнено</p>	<p><b>15</b> <u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов - <b>1</b></p> <p>1 балл- верно указан один номер задания</p> <p>0 баллов - неверно указан номер задания, задание не выполнено</p>
--	--



Фамилия, имя

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## ***ПУТЕШЕСТВЕННИКИ***

В середине апреля у Мишки был день рождения. Лучший друг Димка подарил Мишке диск с фильмом об отважных путешественниках.

Когда все гости разошлись, мальчики наконец-то смогли посмотреть увлекательную картину о том, как трое друзей путешествовали на самодельных плотах по рекам Сибири. Путешественники были сильными, смелыми и выносливыми. А ещё они были дружными, поэтому легко преодолевали все трудности, возникавшие на их пути. Мальчикам так понравился фильм, что они решили летом построить плот и отправиться в плавание по ближайшей речке Быстрихе.



С первого же дня лета мальчики начали готовиться к путешествию. Но, как оказалось, без помощи взрослых им было не обойтись. К счастью, Мишкин папа не только согласился помочь ребятам, но и пообещал вместе с ними отправиться в плавание.

В первую очередь Мишкин папа предложил мальчикам составить подробный план действий и список необходимых вещей. А ещё он сказал, что для успешной подготовки к путешествию мальчикам необходимо ежедневно совершать утренние пробежки и тренировки, плавать в реке наперегонки, а также строго соблюдать режим дня.

Целых два месяца мальчики трудились не покладая рук. Каждый день папа проводил с ребятами специальные занятия – готовил их к предстоящим испытаниям и возможным трудностям. После обеда все шли на берег реки строить плот. Десять одинаковых ровных брёвен по три метра крепко связывали между собой и пропитывали смолой. В непромокаемые мешки складывали необходимые вещи и продукты.

Наконец, всё было готово. Впереди путешественников ждали удивительные приключения!

1. *Найди в тексте ответ на вопрос:*



6. В каком порядке надо расположить три последние картинки, чтобы мальчик строго соблюдал режим дня. Отметь их цифрами 4, 5, 6



1



2



3



7. Выражению **трудились не покладая рук** выбери толкование, которое не подходит ему по смыслу. Отметь его знаком V.

- А) сидеть сложа руки;
- Б) трудиться без отдыха;
- В) работать без усталости

8. Какой план действий был составлен для подготовки к путешествию?  
Запиши \_\_\_\_\_ его.

1. \_\_\_\_\_

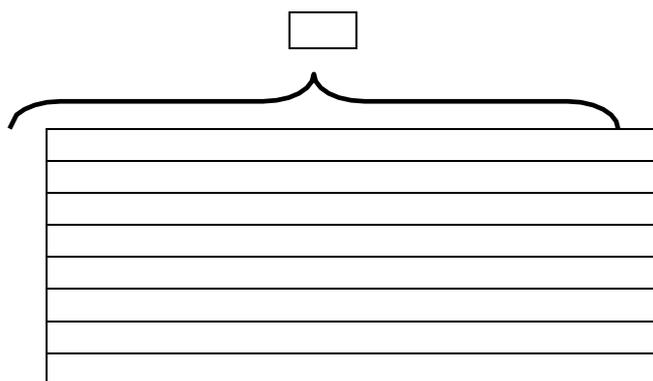
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

9. Рассмотрй рисунки. Как ты думаешь, что из этого **НЕ** нужно брать в поход? Вычеркни эти предметы.

 топор	верёвка 	подушки 	спички 	свитер 
спальнй мешок 	крупа 	металлическая посуда 	консервы 	сливочное масло 
торт 	удочка 	сухари 	питьевая вода 	посуда из фарфора 

10. Дострой модель бревенчатого плота и подпиши его длину



11. Запиши, что должны сделать путешественники, прежде чем покинуть место стоянки?



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Для строительства плота десять одинаковых ровных брёвен длиной по три метра крепко связывали между собой и пропитывали смолой. Какова общая длина всех брёвен, из которых был построен плот?

*Выбери верное решение и отметь его знаком V.*

- А)  $10 + 10 + 10 = 30$  (м)
- Б)  $3 * 10 = 30$  (м)
- В)  $10 + 3 = 13$  (м)

13. Какая из пословиц выражает главную мысль текста «Путешественники»? *Выбери верный ответ и отметь его знаком V.*

- А) Язык до Киева доведёт.
- Б) Семеро одного не ждут.
- В) Тяжело в ученье, легко в бою.

14. Проверь работу и обведи номера тех заданий, в которых ты не допустил ошибок:

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	

## 2 вариант

1. Найди в тексте ответ на вопрос:

**Когда у Мишки был день рождения?**

Спиши это предложение. Проверь. Если надо, исправь ошибки.

---

---

---

2. Укажи, где происходили события фильма об отважных путешественниках. Ответ отметь знаком **V**.

- А) на реках Урала;
- Б) на реках Сибири;
- В) на реках Чукотки.

3. В каких абзацах назван подробный план действий по подготовке мальчиков к путешествию?

Ответ: в \_\_\_\_\_ абзацах.

4. Найди в таблице нужные данные и ответь на вопросы:

Название месяца	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Количество дней	31	28 (29)	31	30	31	30	31	31	30	31	30	31

А) В каком месяце мальчики начали подготовку к путешествию?

---

Б) В каком месяце закончили подготовку?

---

В) Сколько дней готовились мальчики к путешествию?

---

5. Выбери качество, которое **не** относится к отважным путешественникам и отметь его знаком **V**.

- А) сила;
- Б) трусость;
- В) смелость

6. В каком порядке надо расположить три первые картинки, чтобы мальчик строго соблюдал режим дня. Отметь их цифрами 1,2,3

 4 5 6

7. Как ты понимаешь выражение **трудились не покладая рук**? Выбери верное толкование и отметь его знаком V.

- А) сидеть сложа руки;
- Б) трудиться без отдыха;
- В) перестать работать

8. Восстанови план текста «Путешественники», запиши буквы в нужном порядке:

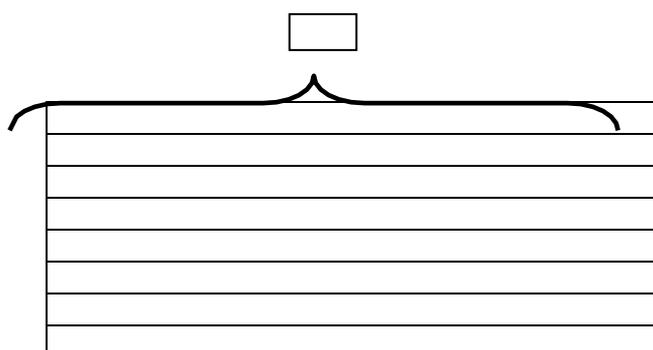
- А) Впереди удивительные приключения.
- Б) План подготовки к путешествию.
- В) Фильм об отважных путешественниках.
- Г) Тренировки и строительство плота.

Ответ: 1. \_\_\_\_  
2. \_\_\_\_  
3. \_\_\_\_  
4. \_\_\_\_

9. Рассмотрй рисунки. Как ты думаешь, что из **продуктов питания** нужно брать в поход? Отметь эти продукты знаком **V**.

 топор	верёвка 	подушки 	спички 	свитер 
спальный мешок 	крупа 	металлическая посуда 	консервы 	сливочное масло 
торт 	удочка 	сухари 	питьевая вода 	посуда из фарфора 

10. Дострой модель бревенчатого плота и подпиши его длину



11. Что **не** должны делать путешественники, покидая место стоянки?



1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

12. Для строительства плота соединяли между собой одинаковые брёвна. Общая длина брёвен 30 метров. Из скольких брёвен построен плот, если длина каждого три метра?

Выбери верное решение и отметь его знаком **V**.

А)  $30 + 3 = 33$  (б.)

Б)  $30 - 3 = 27$  (б.)

В)  $30 : 3 = 10$  (б.)

13. Какая из пословиц выражает главную мысль текста «Путешественники»?

Выбери верный ответ и отметь его знаком **V**.

А) Язык до Киева доведёт.

Б) Семеро одного не ждут.

В) Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

14. Проверь работу и обведи номера тех заданий, в которых ты не допустил ошибок:

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

**КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ,**

проверяемых заданиями интегрированной диагностической работы

для проведения мониторинга  
метапредметных результатов  
обучающихся 2 класса образовательных учреждений  
Вологодской области

Кодификатор требований к уровню формирования универсальных учебных действий составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года).

В первом столбце таблицы указаны коды универсальных учебных действий. Во втором столбце указан код требования, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указаны требования, проверяемые заданиями интегрированной диагностической работы.

Код раз-дела	Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями интегрированной диагностической работы
<b>1</b>		<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>
	1.1	Умение контролировать и корректировать действия
	1.2	Умение планировать деятельность
<b>2</b>		<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>
	2.1	Преобразование объекта из чувственной сферы в модель (моделирование)
	2.2	Установление причинно-следственных связей
<b>3</b>		<b>Чтение: Работа с информацией</b>
	3.1	Умение находить информацию по заданным критериям
	3.2	Умение анализировать информацию по заданным критериям

	3.3	Умение извлекать и интерпретировать информацию
--	-----	--

# СПЕЦИФИКАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ

## ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

для проведения мониторинга метапредметных результатов

обучающихся во 2-х классах

### **2) Назначение диагностической работы**

Назначение интегрированной диагностической работы – выявить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся вторых классов общеобразовательных учреждений.

### **2) Нормативно-правовая база**

Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года).

### **4) Характеристика структуры и содержания работы**

*Общее количество заданий в работе: 14.*

*Характеристика структуры работы: диагностическая работа разделяется на части. Включенные в неё задания различаются по типам и уровню трудности.*

### *Используемые типы заданий*

3) Задания с выбором одного ответа из трех предложенных. К каждому подобному заданию даны три варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил букву правильного ответа. Задание признаётся невыполненным, если ученик отметил букву неправильного ответа, или отметил буквы двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

4) Задания с кратким ответом. Учащийся даёт ответ в виде предложений.

#### *Проверяемые элементы содержания*

В работе представлены три блока «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

В первом блоке представлены задания на умение применять регулятивные универсальные учебные действия: планирование, контроль, оценки, коррекция.

Во втором блоке представлены задания на умение применять познавательные универсальные учебные действия: моделирование, логические УУД.

В третьем блоке представлены задания на умение работать с информацией.

#### *Проверяемые умения*

Содержание и структура диагностической работы дают возможность проверить ряд универсальных учебных действий.

Первая группа заданий связана со следующими умениями:

- составлять план и осуществлять последовательность действий;
- сравнивать результат действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Вторая группа умений связана со следующими умениями:

- устанавливать соответствие между объектом и моделью;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Третья группа умений связана со следующими умениями:

- осуществлять поиск информации по заданным критериям;
- извлекать и интерпретировать информацию;
- анализировать информацию по заданным критериям.

#### **4) Время выполнения и условия проведения работы**

Время выполнения диагностической работы - 90 минут (перерыв между уроками 10 минут). Из них 10 минут - на чтение и осмысливание текста, 70 минут - на выполнение заданий, 10 минут на самопроверку работы.

Дополнительным оборудованием является художественный текст «Путешественники».

#### **5) Рекомендации по подготовке к проведению работы**

Обучение с учетом требований системно-деятельностного подхода, реализация междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с информацией» в урочной и внеурочной деятельности

#### **6) План демонстрационного варианта диагностической работы**

Типы заданий: ВО – задание с выбором одного ответа из трех предложенных, КО - задание с кратким ответом в форме предложений.

*Уровни трудности заданий: Б – базовый (планируемый процент выполнения участниками заключён в интервале 60%-90%, П – повышенный (30%-60%).*

Номер задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Код КЭС	Тип задания	Тип трудности задания	Примерное время выполнения задания, мин
16.	Умение контролировать и корректировать действия	1.1.	КО	Б	3 - 5
17.	Умение находить информацию по заданным критериям	3.1	ВО	Б	2
18.	Умение анализировать информацию по заданным критериям	3.2.	КО	Б	3-4
19.	Умение извлекать и интерпретировать информацию	3.3.	КО	Б	4-6
20.	Умение анализировать информацию по заданным критериям	3.2.	ВО	Б	3-5
21.	Преобразование объекта из чувственной сферы в модель (моделирование)	2.1.	ВО	Б	3-5
22.	Умение находить информацию по заданным критериям	3.1.	ВО	П	2-3
23.	Умение планировать деятельность	1.2.	КО	Б	8-10

24.	Умение извлекать и интерпретировать информацию	3.3	КО	П	6-8
25.	Преобразование объекта из чувственной сферы в модель (моделирование)	2.1.	ВО	Б	4-6
26.	Установление причинно-следственных связей	2.2	КО	Б	5-7
27.	Умение контролировать и корректировать действия	1.1.	ВО	Б	8-10
28.	Установление причинно-следственных связей	2.2	ВО	П	6-8
29.	Умение контролировать и корректировать действия	1.1	КО	П	1

Итого заданий – 14: Б – 10, П – 4

Заданий с выбором одного ответа из трёх - 6 , с кратким ответом в форме предложения – 8

**Максимальное количество баллов за всю работу - 28**

#### ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Номер задания	Правильные ответы		
1.	<p><b>В непромокаемые мешки складывали необходимые вещи и продукты.</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b>:</p> <p>2 балла – верно выбрано предложение и правильно списано предложение;</p> <p>1 балл – неверно выбрано предложение, правильно списано предложение или предложение выбрано верно, но списано с ошибками</p> <p>0 баллов – неверно выбрано предложение, неправильно списано предложение</p>		
2.	<p><b>А)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b>:</p> <p>1 балл – правильно выбран ответ;</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ, не выбран ответ, выбрано несколько вариантов ответа</p>		
3.	<p><b>Во втором абзаце.</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – абзац указан верно;</p> <p>0 баллов – неверно выбран абзац, нет ответа</p>		
4.	<p><b>Название</b></p> <p><b>месяца</b></p>	<p><b>Июнь</b></p>	<p><b>Июль</b></p>

	Количество дней	30V	31V
	<p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>3</b>:</p> <p>1 балл – верно отмечено число «30 дней» ;</p> <p>1 балл – верно отмечено число «31 день» ;</p> <p>1 балл – верно записано решение и ответ;</p> <p>0 баллов – неверно отмечены числа, неверно записаны решение и ответ</p>		
5.	<p><b>A)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b>:</p> <p>2 балла – верно выбрано утверждение;</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ, выбрано несколько вариантов ответов, не выбрано ни одного ответа</p>		
6.	<p><b>6,5,4</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b>:</p> <p>2 балла – верно указан порядок;</p> <p>0 баллов – не выбран ответ, неверно указан порядок</p>		
7.	<p><b>A)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b>:</p> <p>2 балла – верно выбрано значение фразеологизма;</p> <p>0 баллов – не выбран ответ, выбрано несколько вариантов ответа, ответ выбран неверно</p>		
8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневно совершать утренние пробежки и тренировки.</li> <li>2. Плавать в реке наперегонки.</li> <li>3. Строго соблюдать режим дня.</li> </ol>		

Рекомендации по оцениванию:

Максимальное количество баллов – **3**:

3 балла – указаны три пункта плана;

2 балла – указаны два пункта плана;

1 балл – указан один пункт плана;

0 баллов – задание выполнено неверно; задание не выполнено

9.

**Вычеркнуть название предметов:** подушки, сливочное масло, торт, фарфоровая посуда

Рекомендации по оцениванию:

Максимальное количество баллов – **3**:

3 балла – правильно вычеркнуто 3-4 предмета;

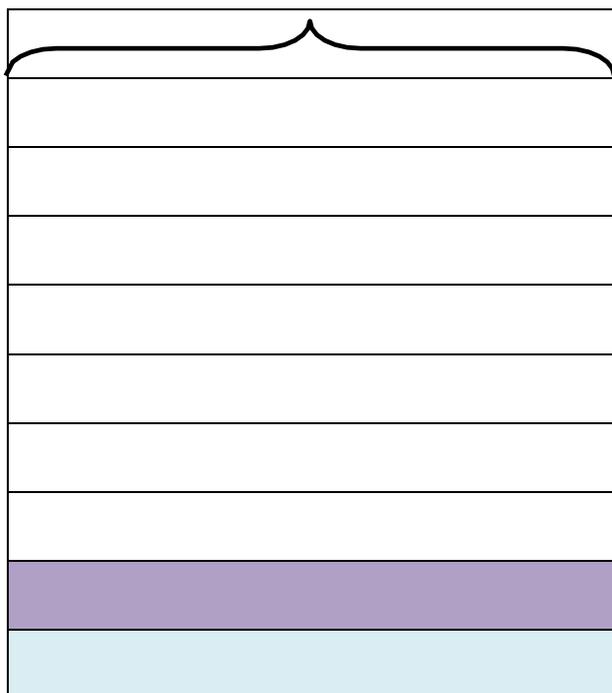
2 балла – правильно вычеркнуто 2 предмета;

1 балл – правильно вычеркнут 1 предмет;

0 баллов – задание выполнено неверно, задание не выполнено

10.

3 м



	<p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2:</b></p> <p>1 балл – правильно построена схема;</p> <p>1 балл – верно указана длина;</p> <p>0 баллов – схема не построена, схема построена неверно</p>
11.	<p><b>Залить водой (засыпать землёй) костёр. Убрать за собой бытовой мусор.</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2:</b></p> <p>2 балла – правильно даны два варианта ответа;</p> <p>1 балл – правильно дан один вариант ответа;</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, задание не выполнено</p>
12.	<p><b>Б)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2:</b></p> <p>2 балла – верно выбран ответ;</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ, не выбран ответ, выбрано несколько вариантов ответа</p>
13.	<p><b>В)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1:</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ;</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ, не выбран ответ, выбрано несколько вариантов ответа</p>
14.	<p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2:</b></p> <p>2 балла – выбранные номера ответов совпадают с результатами выполнения работы;</p>

	0 баллов – выбранные номера ответов не совпадают с результатами выполнения работы
--	---

## 2 вариант

Номер задания	Правильные ответы
1.	<p><b>В середине апреля у Мишки был день рождения.</b> <u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2:</b></p> <p>2 балла – верно выбрано предложение и правильно списано предложение;</p> <p>1 балл – неверно выбрано предложение, но правильно списано предложение</p> <p>0 баллов – неверно выбрано предложение, неправильно списано предложение</p>
2.	<p><b>А)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1:</b></p> <p>1 балл – правильно выбран ответ;</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ, не выбран ответ, выбрано несколько вариантов ответа</p>
3.	<p><b>В четвертом или пятом абзаце.</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – абзац (или абзацы) указаны верно;</p> <p>0 баллов – неверно выбран абзац, нет ответа</p>

4.	<b>Название</b>  <b>месяца</b>	<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>
	<b>Количество дней</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
	<p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>3</b>:</p> <p>1 балл – верно назван месяц «июнь»;</p> <p>1 балл – верно назван месяц «июль» ;</p> <p>1 балл – верно записан ответ «61 день»;</p> <p>0 баллов – неверно записаны месяцы и ответ</p>		
5.	<p><b>Б)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b>:</p> <p>2 балла – верно выбрано утверждение;</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ, выбрано несколько вариантов ответов, не выбрано ни одного ответа</p>		
6.	<p><b>3,1,2</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b>:</p> <p>2 балла – верно указан порядок;</p> <p>0 баллов – не выбран ответ, неверно указан порядок</p>		
7.	<p><b>Б)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b>:</p> <p>2 балла – верно выбрано значение фразеологизма;</p> <p>0 баллов – не выбран ответ, выбрано несколько вариантов</p>		

	ответа, ответ выбран неверно
8.	<p><b>В Б Г А</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>3</b>:</p> <p>3 балла – пункты плана записаны в указанном порядке</p> <p>0 баллов – порядок пунктов плана нарушен</p>
9.	<p><b>Вычеркнуть название предметов:</b> крупа, консервы, сухари, питьевая вода</p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>3</b>:</p> <p>3 балла – правильно вычеркнуто 3-4 предмета;</p> <p>2 балла – правильно вычеркнуто 2 предмета;</p> <p>1 балл – правильно вычеркнут 1 предмет;</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, задание не выполнено</p>
10.	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">3 м</div>   </div>

	<p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2:</b></p> <p>1 балл – правильно построена схема;</p> <p>1 балл – верно указана длина;</p> <p>0 баллов – схема не построена, схема построена неверно</p>
11.	<p><b>Оставлять (не потушить) костер. Оставлять бытовой мусор.</b><i>(или близкие по значению предложения)</i></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2:</b></p> <p>2 балла – правильно даны два варианта ответа;</p> <p>1 балл – правильно дан один вариант ответа;</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, задание не выполнено</p>
12.	<p><b>В)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2:</b></p> <p>2 балла – верно выбран ответ;</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ, не выбран ответ, выбрано несколько вариантов ответа</p>
13.	<p><b>В)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1:</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ;</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ, не выбран ответ, выбрано несколько вариантов ответа</p>
14.	<p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2:</b></p> <p>2 балла – выбранные номера ответов совпадают с результатами</p>



Скажи нам, «солнышко»,

Холодно будет или тепло?

Если жучок взлетит на слове «холодно», человек холода и ждал; если взлетит при слове «тепло» - ждали тёплой погоды.

Поезд остановился. Мы вышли на станцию. Человек с коровкой поднял руку, и маленькое красное солнышко полетело к ближайшей роще.

(По А. Плешакову)

## Текст № 2

### **Интересные факты о божьих коровках**

Божья коровка - это полезное насекомое, она может жить до двух лет.

Божьи коровки летают, делая крыльями до 85 взмахов в секунду.

У различных видов количество точек различно. Встречаются божьи коровки и всего лишь с одной точкой, и даже 22-точечные. На протяжении жизни этих жуков количество точек не меняется.

Известно более 4000 видов божьих коровок, которые распространены во всех частях света. Ежедневно одна божья коровка съедает 150-200 тлей, или 300-400 их личинок. Так маленький жучок спасает сады и огороды от уничтожения вредителями.

В честь божьей коровки установлены памятники в разных странах: в США, в Японии, в Южной Корее, в Польше, во Франции, в России в городе Волгограде.



6. Найди в текстах № 1 и № 2 нужную информацию и заполни таблицу

Название страны	Название жука в этой стране	Наличие памятника божьей коровке в этой стране. <b>Отметь знаком V</b>
Россия		
Украина		
Франция		
Англия		

7. Подчеркни, как по-разному в первом абзаце текста № 1 названа «божья коровка».

8. Найди и исправь ошибку в данном предложении:



**Памятник божьей коровке находится в городе волгограде.**

9. Запишите ответ на вопрос:

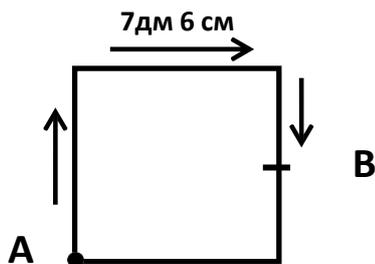
*Почему **текст № 1** называется «Солнышко»?*

---

---



12.



Пользуясь схемой, ответь на вопрос:

Какое расстояние проползет «божья коровка» из точки А в точку В?

Ответ: \_\_\_\_\_ см

13. Ученики третьего класса решили создать сборник «Наши друзья – божьи коровки» для конкурса о природе. Допиши, названия тем, которые можно поместить в содержание сборника:

Название сборника <i>«Наши друзья – божьи коровки»</i>
--

Содержание сборника
1. _____
_____
2. _____
_____
3. _____
_____
_____
_____
2

14. Выбери вывод, который можно сделать после чтения **первого и второго** текстов. Отметь ответ **V**:

- А) «Божьи коровки» нужны человеку для того, чтобы определять холодную и теплую погоду.
- Б) «Божьи коровки» нужны человеку для того, чтобы спасти урожай от вредителей.
- В) «Божьи коровки» нужны человеку для того, чтобы рассматривать и фотографировать их.

15. Отметь **V**, какие признаки доказывают, что **текст № 2** научный:

- А) много цифровых данных, собраны сведения о «божьих коровках», есть определение «божьей коровки», отсутствуют средства выразительности.
- Б) много цифровых данных, есть герои, включено определение «божьей коровки», используются средства выразительности.
- В) есть главные и второстепенные герои, описаны чувства и мысли автора, используются средства выразительности.

16. Тебе нужно нарисовать «божью коровку», составь план твоей работы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

17. Проверь работу и обведи номера тех заданий, в которых ты не допустил ошибок:

1	2	3	4	5	6	
8	8	9	10	11	12	13
14	15	16				

Спасибо за работу!!!

## КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ,

проверяемых заданиями **интегрированной диагностической работы**

для проведения мониторинга метапредметных результатов

обучающихся 3 классов образовательных учреждений

Вологодской области

Кодификатор требований к уровню формирования универсальных учебных действий составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года).

В первом столбце таблицы указаны коды универсальных учебных действий. Во втором столбце указан код требования, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указаны требования, проверяемые заданиями интегрированной диагностической работы.

Код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями интегрированной диагностической работы
<b>1</b>		<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>
	1.1	Умение различать цели деятельности
	1.2	Умение планировать деятельность
	1.3	Умение оценивать результаты деятельности
	1.4	Умение находить и корректировать ошибки
<b>2</b>		<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>
	2.1	Умение анализировать по заданному критерию
	2.2	Установление причинно-следственных связей

	2.3.	Умение работать с моделями и схемами.
	2.4.	Умение обобщать информацию, полученную из текста
3		<b>Чтение: Работа с текстом</b>
	3.1	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном/неявном виде
	3.2	Создавать на основе текста собственный информационный продукт
	3.3	Умение работать с разными источниками информации
	3.4.	Оценка достоверности информации

## Сводная таблица

Код	Количество заданий в контрольной работе	№ задания
1.1.	1 задание	1
1.2.	2 задания	5,16
1.3.	1 задание	17
1.4.	2 задания	3,8
2.1.	1 задание	6
2.2.	2 задания	4,9
2.3.	2 задания	11,12
2.4.	1 задание	14
3.1.	2 задания	2,7
3.2.	1 задание	13
3.3.	1 задание	10
3.4.	1 задание	15

### СПЕЦИФИКАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ

### ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

для проведения мониторинга метапредметных результатов

обучающихся в 3-х классах

#### **3) Назначение диагностической работы**

Назначение интегрированной диагностической работы– выявить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся третьих классов общеобразовательных учреждений.

## **2) Нормативно-правовая база**

Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года).

## **5) Характеристика структуры и содержания работы**

*Общее количество заданий в работе: 17.*

*Характеристика структуры работы: диагностическая работа разделяется на части. Включенные в неё задания различаются по типам, соответствуют базовому уровню образовательных результатов.*

### *Используемые типы заданий*

5) Задания с выбором одного ответа из трех предложенных. К каждому подобному заданию даны три варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил букву правильного ответа. Задание признаётся невыполненным, если ученик отметил букву неправильного ответа, или отметил буквы двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

6) Задания с кратким ответом. Учащийся даёт ответ в виде предложений.

### *Проверяемые элементы содержания*

В работе представлены три блока «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с текстом».

В первом блоке представлены задания на умение применять регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, оценку, коррекцию.

Во втором блоке представлены задания на умение применять познавательные универсальные учебные действия: моделирование, установление причинно-следственных связей, логические УУД.

В третьем блоке представлены задания на умение работать с информацией: находить информацию явно заданную в тексте, составлять на основе текста определение, ориентироваться в соответствующих возрасту энциклопедиях и справочниках.

### *Проверяемые умения*

Содержание и структура диагностической работы дают возможность проверить ряд универсальных учебных действий.

Первая группа заданий связана со следующими умениями:

- определять цель деятельности;
- составлять план и осуществлять последовательность действий;
- оценивать результат деятельности;
- корректировать ошибки, используя справочную информацию, модели и схемы.

Вторая группа умений связана со следующими умениями:

- умение анализировать информацию текста по заданным критериям;
- умение работать со схемами;
- устанавливать соответствие между объектом и моделью;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- умение обобщать информацию, полученную из текста.

Третья группа умений связана со следующими умениями:

- использовать информацию, представленную в разных источниках;
- составлять на основе текста определение;
- извлекать и интерпретировать информацию;

### **4) Время выполнения и условия проведения работы**

Время выполнения диагностической работы - 90 минут (перерыв между уроками 10 минут). Из них 10 минут - на чтение и осмысливание текста, 70 минут - на выполнение заданий, 10 минут на самопроверку работы.

Дополнительным оборудованием являются художественный текст «Солнышко» (по А.А. Плешакову) и научно-популярный текст «Интересные факты о «божьих коровках».

### **5) Рекомендации по подготовке к проведению работы**

Обучение с учетом требований системно-деятельностного подхода, реализация междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с текстом» в урочной и внеурочной деятельности

### 6) План демонстрационного варианта диагностической работы

Типы заданий: ВО – задание с выбором одного ответа из трех предложенных, КО - задание с кратким ответом в форме предложений.

*Уровни трудности заданий: Б – базовый (планируемый процент выполнения участниками заключён в интервале 60%- 100%, задания повышенного уровня трудности (П) в работе отсутствуют.*

Номер задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Код КЭС	Тип задания	Тип трудности задания	Примерное время выполнения задания, мин
30.	Умение различать цели деятельности	1.1	ВО	Б	3-4
31.	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном/неявном виде	3.1.	ВО	Б	2-3
32.	Умение находить и корректировать ошибки	1.4.	ВО	Б	3-5
33.	Умение устанавливать причинно-	2.2.	КО	Б	3-5

	следственные связи				
34.	Умение планировать деятельность	1.2.	ВО	Б	4-6
35.	Умение анализировать информацию по заданным критериям	2.1.	КО	Б	4-6
36.	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном/неявном виде	3.1.	КО	Б	4-5
37.	Умение находить и корректировать ошибки	1.4.	ВО	Б	2-3
38.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	2.2.	КО	Б	4-6
39.	Умение работать с разными источниками информации	3.3.	ВО	Б	3-5
40.	Умение работать с моделями и схемами	2.3.	КО	Б	4-6
41.	Умение работать с моделями и схемами	2.3.	КО	Б	4-5
42.	Умение создавать собственный информационный продукт	3.2	КО	Б	4-5
43.	Умение обобщать информацию, полученную из текста	2.4.	ВО	Б	2-3
44.	Оценка достоверности	3.4.	ВО	Б	2-3

	информации				
45.	Умение планировать деятельность	1.2.	КО	Б	2-3
46.	Умение оценивать результаты деятельности	1.3.	ВО	Б	2-3
<p>Итого заданий – 17</p> <p>Б – 17, П – 0</p> <p>Заданий с выбором одного ответа из трех - 9 , с кратким ответом в форме предложения, слова, цифры – 8</p> <p><b>Максимальное количество баллов за всю работу - 22</b></p>					

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

№	Правильные ответы
15.	<p><b>Б</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ</p>
16.	<p><b>В</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ</p>
17.	<p><b>85</b></p> <p><b>86 · 3 = 258 (взмахов) или 85 · 3 = 255 (взмахов)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно исправлена <b>одна</b> ошибка (за ошибку в нахождении значения выражения количество баллов не уменьшать)</p>

	0 баллов – ошибка не найдена		
18.	<p><b>от возраста (от ее возраста/ от возраста «божьей коровки» и все синонимичные варианты)</b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно записано слово (слова)</p> <p>0 баллов – не записан ответ, ответ записан неверно</p>		
19.	<p>3. Составить план текста. 2. Разделить текст на части. 1. Прочитать текст. 4. Пересказать содержание каждой части.</p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно указана последовательность;</p> <p>0 баллов – неверно указана последовательность, последовательность не указана</p>		
6.	<p>Название страны</p> <p>Россия</p> <p>Украина</p> <p>Франция</p>	<p>Название жука в этой стране</p> <p>солнышко / божья коровка</p> <p>солнышко</p> <p>курочка бога</p>	<p>Наличие памятника «божьей коровке» в этой стране</p> <p><b>V</b> ( также возможна запись – «есть» или «+»)</p> <p>также возможна запись – «нет» или «-«</p> <p><b>V</b></p>

			( также возможна запись – « есть» или «+»)	
	Англия	леди-жук	также возможна запись – «нет» или «-«	
<p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p>1балл – верно заполнен столбик«Название жука в этой стране»</p> <p>1балл – верно заполнен столбик«Наличие памятника «божьей коровке» в этой стране»</p> <p>0 баллов – есть ошибки в заполнении второго и третьего столбика</p>				
7.	<p><b>жучок,жук,круглая красная точка, божья коровка,красное пятнышко</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верноподчеркнуты все слова</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>			
8.	<p style="text-align: center;"><b>В</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Памятник «божьей коровке» в городе-волгограде.</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – ошибка исправлена верно</p> <p>0 баллов – ошибка исправлена неверно, ошибка не исправлена.</p>			

9.	<p>Текст называется «Солнышко», потому что в нем говорится о «божьих оровках», которых сравнивают с солнышком; божья коровка круглая по форме, ее сравнивают с солнцем<i>(или близкие по значению предложения)</i></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – 1</p> <p>1 балл – ответ записан верно (за орфографические и пунктуационные ошибки баллы не снимаются)</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, задание выполнено неверно</p>														
10.	<p><i>атлас-определитель насекомых, сборник экологических сказок, энциклопедия «Птицы Вологодской области», <u>энциклопедия умного дачника</u>, компьютерная игра «Приключения божьей коровки».</i></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – 1</p> <p>1 балл –за верно подчеркнутый источник,</p> <p>0 баллов –подчеркнуты неверные источники, источники не подчеркнуты (если подчеркнуты и верные, и неверные ответы балл не дается)</p>														
11.	<table border="1" data-bbox="215 1355 1209 1818"> <thead> <tr> <th data-bbox="215 1355 799 1489">Название части тела «божьей коровки»</th> <th data-bbox="799 1355 1209 1489">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="215 1489 799 1559">Брюшко</td> <td data-bbox="799 1489 1209 1559">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1559 799 1612">Голова</td> <td data-bbox="799 1559 1209 1612">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1612 799 1664">Усики</td> <td data-bbox="799 1612 1209 1664">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1664 799 1715">Надкрылья</td> <td data-bbox="799 1664 1209 1715">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1715 799 1767">Крылья</td> <td data-bbox="799 1715 1209 1767">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1767 799 1818">Ножки</td> <td data-bbox="799 1767 1209 1818">6</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>1 балл – правильно записаны названия частей тела</p>	Название части тела «божьей коровки»	Количество	Брюшко	1	Голова	1	Усики	2	Надкрылья	2	Крылья	2	Ножки	6
Название части тела «божьей коровки»	Количество														
Брюшко	1														
Голова	1														
Усики	2														
Надкрылья	2														
Крылья	2														
Ножки	6														

	<p>1 балл – правильно указано количество частей</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, задание выполнено с ошибками</p>
12.	<p><b>190 см</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – ответ указан верно</p> <p>0 баллов – ответ указан неверно, ответ не указан</p>
13.	<p><b>разделы буклета должны отражать основные характеристики описываемого объекта (например, внешний вид, среду обитания, питание, пользу)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p>2 балла – в буклете отражены все характеристики описываемого объекта верно (4 или 3 пункта)</p> <p>1 балл – в буклете характеристики описываемого объекта отражены частично (2 или 1 пункт)</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, неверно отражены основные характеристики</p>
14.	<p><b>Б)</b></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ, не выбран ответ, выбрано несколько вариантов ответа</p>

15.	<p>A)</p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ, не выбран ответ, выбрано несколько вариантов ответа</p>
16.	<p>Варианты:</p> <p><i>1 вариант: - в качестве пунктов плана взяты части «божьей коровки»(Например: 1. Рисование головы. 2. Рисование туловище. 3. Рисование ножек. 4. Рисование усиков и т.п.)</i></p> <p><i>2 вариант: - в качестве пунктов плана взяты этапы выполнения рисунка (Например: 1. Разметка рисунка. 2. Прорисовывание основных элементов. 3. Выбор цветов для рисования. 4. Раскрашивание рисунка.)</i></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p>2 балла – план отражает этапы деятельности обучающегося, план содержит необходимое количество пунктов плана, пункты плана взаимосвязаны(4 или 3 пункта)</p> <p>1 балл – план частично отражает этапы деятельности обучающегося (2-1 пункт)</p> <p>0 баллов – план не составлен; пункты плана не взаимосвязаны; план не завершен</p>
17.	<p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2:</b></p> <p>2 балла – выбранные номера ответов совпадают с результатами выполнения работы</p>

	<p>1 балл – выбранные номера ответов совпадают с результатами выполнения работы, но имеются 1-2 несовпадения</p> <p>0 баллов – выбранные номера ответов не совпадают с результатами выполнения работы</p>
--	---

## Комплексная работа 4 класс

### Висячие сады

Из истории нам известны семь чудес света, эти технические и художественные творения вызывали восхищение и удивление в те давние времена. Вторым чудом света называют висячие сады Семирамиды.

Долгое время это чудо света считали прекрасной легендой, пока реальное существование садов Семирамиды доказали археологи. При проведении раскопок под тысячелетним слоем глины и песка они наткнулись на сооружение, которое представляло собой ряды каменных столбов, державших на себе своды. Сверху крепились пальмовые балки, на которых был насыпан большой слой земли. Сад представлял собой квадрат со стороной 120 метров. В саду высаживали различные декоративные деревья, кустарники и самые разнообразные цветы. Растения, растущие высоко над землёй, создавали впечатление паривших в воздухе садов, вот почему они получили название висячих. Сад был построен в честь вавилонской царицы Семирамиды в IX веке до новой эры.

В России первый висячий сад был создан в Московском Кремле в XVII веке. Для тринадцатилетнего Петра I был построен висячий сад длиной 20 метров и 8 метров в ширину. В Петербурге первый висячий сад был построен при Елизавете Петровне. Второй висячий сад, самый большой, его площадь 1200 квадратных метров, был построен в Зимнем дворце при Екатерине II. Висячий сад в Зимнем дворце был как бы миниатюрной копией сада Семирамиды. **Сад сохранился и до наших времён.** Плодовых деревьев в нём нет, а растут сирень, жасмин, шиповник и цветы.



## Справочные материалы

Висячие Сады Семирамиды располагались на прямоугольных платформах, поднятых на мощных столбах высотой 25 метров. Платформы были скреплены как ступеньки лестницы. Висячие Сады в действительности не висели в воздухе, а свисали с террас и балконов.

Поверхность каждой платформы покрывали слоем тростника и двумя слоями кирпича, сверху укладывались свинцовые плиты. На них толстым ковром лежала плодородная земля. В землю высаживали семена различных трав, цветов, кустарников, деревьев. Пирамида напоминала вечно цветущий зеленый холм.

Внутри колонны помещались трубы, по ним рабы вёдрами и насосами день и ночь поднимали воду на верхний этаж, откуда она стекала ручейками и небольшими водопадами на растения нижних этажей.

В жарком климате пустыни журчание воды, тень и прохлада деревьев казались людям чудом. Ветер разносил аромат цветущих растений на большое расстояние.

Висячие сады строили в разных восточных городах. Висячий сад можно устроить и сейчас на балконе, крыше, на конструкции из столбов и перекладин.

## 1 вариант

**Задание 1.** Какое из словосочетаний текста говорит о древности находки археологов? Отметь знаком **V**:

- 1) однолетний слой глины и песка.
- 2) многолетний слой глины и песка;
- 3) столетний слой глины и песка;
- 4) тысячелетний слой глины и песка.

**Задание 2.** Вычеркни лишнее название растений.

В сохранившемся до наших дней саду Семирамиды растут плодовые деревья, сирень, жасмин, шиповник, цветы.

**Задание 3.** Выбери и отметь знаком **V** верное утверждение.

Висячие сады были построены в честь:

- 1) царицы Семирамиды;
- 2) Петра I;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

**Задание 4.** Выбери и отметь знаком **V** верное утверждение. Археология – это наука,

- 1) изучающая по предметам прошлое людей;
- 2) изучающая по языку прошлое людей;
- 3) изучающая прошлое по рассказам людей;
- 4) изучающая прошлое по песням людей.

**Задание 5.** Сад Семирамиды представлял собой квадрат со стороной 120 метров.

Отметь знаком **V** **ненужное** действие для нахождения периметра этого квадрата.

- 1) определить число сторон квадрата;
- 2) определить длину стороны квадрата;
- 3) найти сумму длин двух сторон квадрата;
- 4) умножить длину стороны квадрата на число сторон.

**Задание 6.** Ты захочешь больше узнать о втором чуде света, висячих садах Семирамиды, какую книгу ты возьмёшь в библиотеке? Отметь знаком **V**:

- 1) сборник сказок;
- 2) географический атлас;
- 3) орфографический словарь;
- 4) энциклопедия по истории.

**Задание 7.** Допиши название **природного условия**, необходимого для благоприятного развития растений висячих садов:

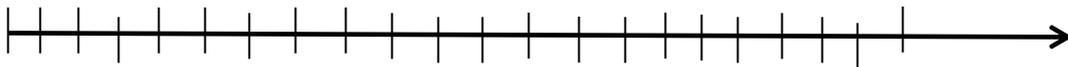
Свет, тепло, воздух, почва, \_\_\_\_\_.

**Задание 8.** Для тринадцатилетнего Петра I был построен висячий сад размером: длина 20 метров и ширина 8 метров.

Выбери и отметь знаком **V** верное равенство для нахождения площади данного сада.

- 1)  $20 + 8 + 20 + 8 = 56$  (кв. м)
- 2)  $(20 + 8) * 2 = 56$  (кв. м)
- 3)  $20 + 8 = 28$  (кв. м)
- 4)  $20 * 8 = 160$  (кв. м)

**Задание 9.** В каком веке в России был создан первый висячий сад? Отметь на ленте времени данный век.



**Задание 10.** Подчерни слова, которые соответствуют схеме   
Царица, раскопки, большой, каменная, долгое, цветы.

**Задание 11.** Спиши выделенное жирным шрифтом предложение текста, подчерни главные члены предложения.

---

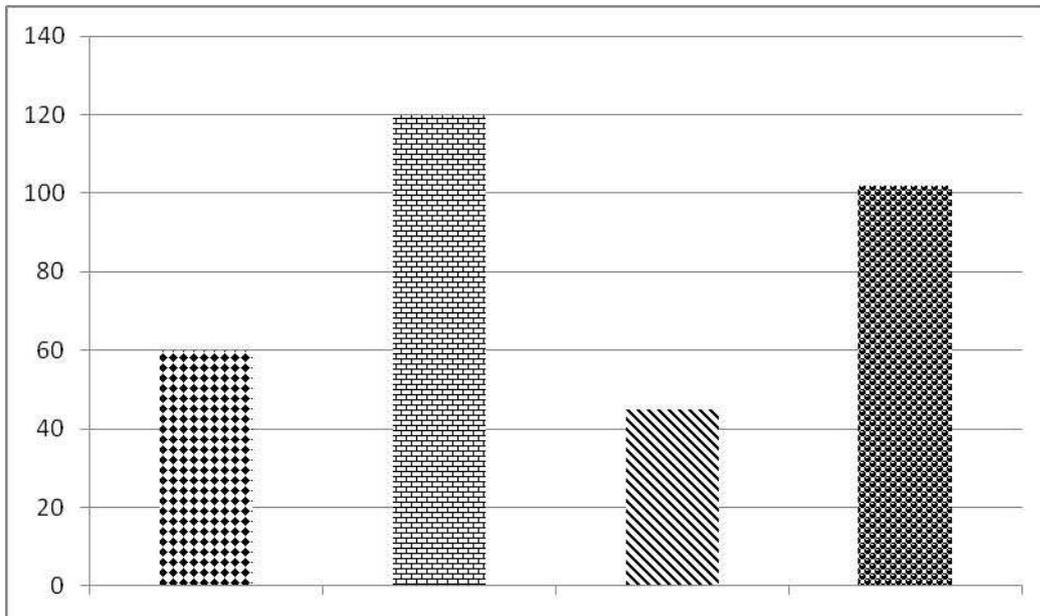
**Задание 12.**

Укажи знаком **V**, в каком ряду **все слова** находятся в форме творительного падежа.

- 1) для царя, у растения, над землёй;
- 2) над сводами, в воздухе, миниатюрный;
- 3) кустарниками, с цветами, плодовыми;
- 4) легендой, под слоем, пальмовые.

**Задание 13.**

На диаграмме показано количество растущих в саду яблонь, груш, слив и вишен. Известно, что больше всего посажено яблонь, меньше всего – вишен. Груш растёт меньше, чем слив. Сколько растёт в саду яблонь?



Растения

Ответ: \_\_\_\_\_ штук.

**Задание 14.**

Напиши пояснение, почему сады Семирамиды получили название **висячих**?

---



---



---



---

**Задание 15.** Узнай по описанию растение, которое можно увидеть в современных висячих садах Семирамиды, и напиши его название.

Это растение является кустарником с крупными зелёными листьями. Цветёт кустарник в конце мая. Ароматные белые или лиловые цветки собраны в крупные соцветия – кисти.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 16.** Пользуясь справочными материалами, на модели подпиши названия слоев, которые образовывали поверхность каждой платформы висячих садов.

## Верх платформы


## Низ платформы

**Задание 17 .** Найди и исправь ошибку в предложении:

*Висячий сад можно устроить и сейчас в ванной комнате, крыше, на конструкции из столбов и перекладин.*

## 2 вариант

**Задание 1.**

Какое из словосочетаний текста говорит о древности находки археологов?

Отметь знаком **V**:

- 1) тысячелетний слой глины и песка;

- 2) столетний слой глины и песка;
- 3) многолетний слой глины и песка;
- 4) однолетний слой глины и песка.

**Задание 2.** Вычеркни лишнее название растений.

В сохранившемся до наших дней саду Семирамиды растут плодовые деревья, сирень, жасмин, шиповник, цветы.

**Задание 3.**

Выбери и отметь знаком **V** верное утверждение.

Висячие сады были построены в честь:

- 1) Екатерины II;
- 2) Елизаветы Петровны;
- 3) Петра I;
- 4) царицы Семирамиды.

**Задание 4.** Выбери и отметь знаком **V** верное утверждение. Археолог – это учёный,

- 1) изучающий прошлое по рассказам людей;
- 2) изучающий по языку прошлое людей;
- 3) изучающий по предметам прошлое людей;
- 4) изучающий прошлое по песням людей.

**Задание 5.** Висячий сад, построенный для Петра I, имел размеры: длина 20 метров и ширина 8 метров.

Отметь знаком **V** **ненужное** действие для нахождения площади этого сада.

- 1) определить длину прямоугольника;
- 2) определить ширину прямоугольника;
- 3) найти сумму длины и ширины прямоугольника;
- 4) умножить длину на ширину прямоугольника.

**Задание 6.** Тебе нужно уточнить значение слова «легенда», какую книгу ты возьмёшь в библиотеке? Отметь знаком **V**:

- 1) словарь антонимов;
- 2) толковый словарь;
- 3) орфографический словарь;
- 4) фразеологический словарь.

**Задание 7.** Допиши название **природного условия**, необходимого для благоприятного развития растений висячих садов:

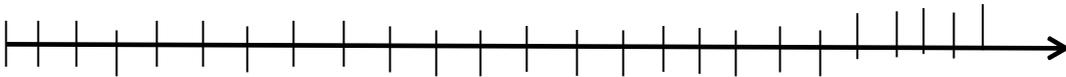
Свет, тепло, \_\_\_\_\_, вода, почва.

**Задание 8.** Для тринадцатилетнего Петра I был построен всячий сад размером: длина 20 метров и ширина 8 метров.

Выбери и отметь знаком **V** верное равенство для нахождения периметра данного сада.

- 1)  $20 * 2 + 8 = 48(м)$
- 2)  $20 + 8 * 2 = 36(м)$
- 3)  $(20 + 8) * 2 = 56(м)$
- 4)  $20 * 8 = 160(м)$

**Задание 9.** Сад Семирамиды сохранился и до нашего времени. Отметь на ленте времени данный век.



**Задание 10.** Подчеркни слова, которые соответствуют схеме   
Раскопки, пальмовые, большой, царица, новая, цветы.

**Задание № 11.** Спиши выделенное жирным шрифтом предложение текста, подчеркни главные члены предложения.

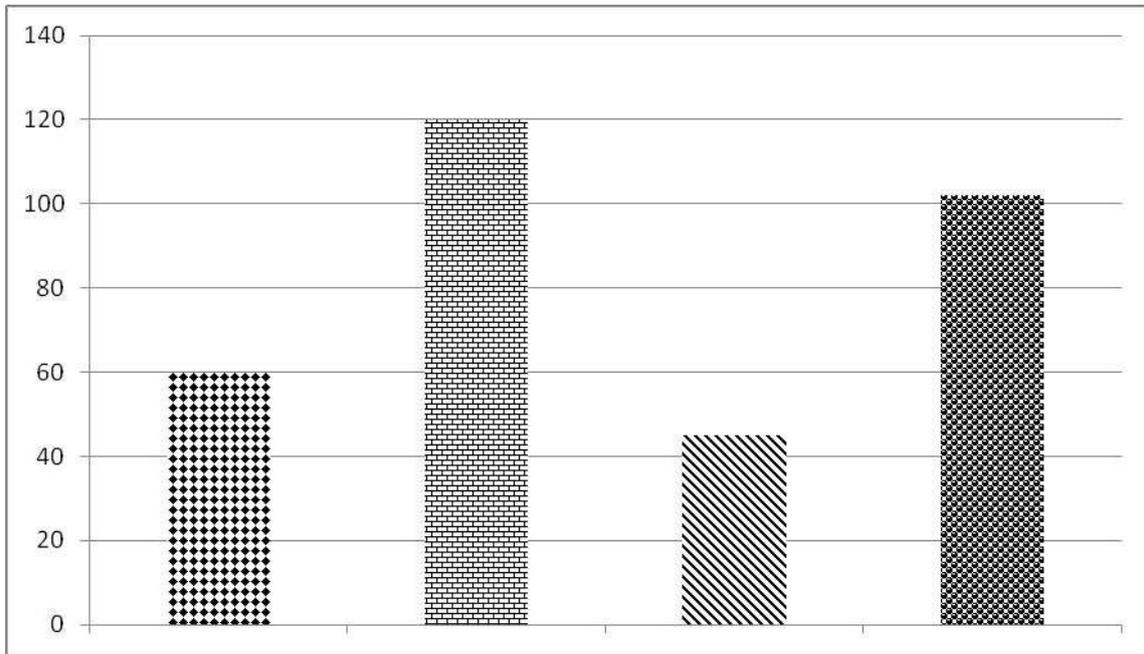
---

**Задание № 12.** Укажи знаком **V** одно слово, которое с точки зрения грамматических признаков является лишним.

- 1) шиповник;
- 2) сирень;
- 3) куст;
- 4) дерево.

**Задание 13.**

На диаграмме показано количество растущих в саду яблонь, груш, слив и вишен. Известно, что больше всего посажено груш, меньше всего – слив. Вишен растёт меньше, чем яблонь. Сколько растёт в саду яблонь?



## Растения

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 14.** Напиши объяснение, почему висячий сад в Зимнем Дворце Петербурга считается **миниатюрной копией** сада Семирамиды?

---



---



---



---

**Задание 15.** Узнай по описанию растение, которое можно увидеть в современных висячих садах Семирамиды, и напиши его название.

Это кустарник с острыми шипами на ветках. Цветёт он в конце мая. На месте крупных розовых цветов образуются красные ягоды.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 16.** Пользуясь справочными материалами, на модели подпиши названия слоев, которые образовывали поверхность каждой платформы висячих садов.


Верх платформы

Низ платформы

**Задание 17 .** Найди и исправь ошибку в предложении:

*Висячий сад можно устроить и сейчас на балконе, в подвале, на конструкции из столбов и перекладин.*

**КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ,**

проверяемых заданиями **интегрированной диагностической работы**

для проведения мониторинга метапредметных результатов

обучающихся 4 классов образовательных учреждений

Кодификатор требований к уровню формирования универсальных учебных действий составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года).

В первом столбце таблицы указаны коды универсальных учебных действий. Во втором столбце указан код требования, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указаны требования, проверяемые заданиями интегрированной диагностической работы.

Код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями интегрированной диагностической работы
<b>1</b>		<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>
	1.1.	Умение планировать деятельность
	1.2.	Умение оценивать и контролировать результаты деятельности
	1.3.	Умение находить и корректировать ошибки
<b>2</b>		<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>
	2.1	Умение анализировать по заданному критерию
	2.2	Установление причинно-следственных связей
	2.3.	Умение классифицировать объекты
	2.4.	Умение работать с моделями и схемами
	2.5.	Умение выделять существенные и несущественные признаки
		<b>Чтение: Работа с текстом</b>
	3.1	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном/неявном виде

<b>3</b>	3.2.	Умение работать с разными источниками информации
	3.3.	Оценка достоверности информации
	3.4	Умение работать с информацией, представленной в графическом виде

## Сводная таблица

Код	Количество заданий в контрольной работе	№ задания
1.1.	1 задание	5
1.2.	1 задание	8
1.3.	1 задание	17
2.1.	2 задания	1,11
2.2.	2 задания	7,14
2.3.	1 задание	2
2.4.	2 задания	10,16
3.1.	1 задание	4
3.2.	2 задания	6,13
3.3.	1 задание	3
3.4.	1 задание	9

### СПЕЦИФИКАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

для проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся в 4-х классах

#### **4) Назначение диагностической работы**

Назначение интегрированной диагностической работы – выявить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся четвертых классов пилотных общеобразовательных учреждений.

#### **2) Нормативно-правовая база**

Документы, определяющие нормативно - правовую базу диагностической работы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года).

#### **б) Характеристика структуры и содержания работы**

*Общее количество заданий в работе: 15.*

*Характеристика структуры работы: диагностическая работа не разделяется на части. Включенные в неё задания различаются по типам, соответствуют базовому уровню образовательных результатов.*

### *Используемые типы заданий*

7) Задания с выбором одного ответа из четырех предложенных. К каждому подобному заданию даны три варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил букву правильного ответа. Задание признаётся невыполненным, если ученик отметил букву неправильного ответа, или отметил буквы двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

8) Задания с кратким ответом. Учащийся даёт ответ в виде предложений.

### *Проверяемые элементы содержания*

В работе представлены три блока «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с текстом».

В первом блоке представлены задания на умение применять регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, оценку, коррекцию.

Во втором блоке представлены задания на умение применять познавательные универсальные учебные действия: моделирование, установление причинно-следственных связей, логические УУД.

В третьем блоке представлены задания на умение работать с информацией: находить информацию явно заданную в тексте, составлять на основе текста определение, ориентироваться в соответствующих возрасту энциклопедиях и справочниках.

### *Проверяемые умения*

Содержание и структура диагностической работы дают возможность проверить ряд универсальных учебных действий.

Первая группа заданий связана со следующими умениями:

- определять цель деятельности;
- составлять план и осуществлять последовательность действий;
- оценивать результат деятельности;
- корректировать ошибки, используя справочную информацию, модели и схем

Вторая группа умений связана со следующими умениями:

- умение анализировать информацию текста по заданным критериям;
- умение работать со схемами;
- устанавливать соответствие между объектом и моделью;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- умение обобщать информацию, полученную из текста.

Третья группа умений связана со следующими умениями:

- использовать информацию, представленную в разных источниках;
- составлять на основе текста определение;
- извлекать и интерпретировать информацию;

#### **4) Время выполнения и условия проведения работы**

Время выполнения диагностической работы - 90 минут (перерыв между уроками 10 минут). Из них 10 минут - на чтение и осмысливание текста, 70 минут - на выполнение заданий, 10 минут на самопроверку работы.

Дополнительным оборудованием являются научно-популярный текст «Висячие сады» и информация из энциклопедии.

#### **5) Рекомендации по подготовке к проведению работы**

Обучение с учетом требований системно - деятельностного подхода, реализация междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с текстом» в урочной и внеурочной деятельности

#### **б) План диагностической работы**

Типы заданий: ВО – задание с выбором одного ответа из трех предложенных, КО - задание с кратким ответом в форме предложений.

*Уровни трудности заданий: Б – базовый (планируемый процент выполнения участниками заключён в интервале 60% - 100%, задания повышенного уровня трудности (П) в работе отсутствуют.*

Номер задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Код КЭС	Тип задания	Тип трудности задания	Примерное время выполнения задания, мин

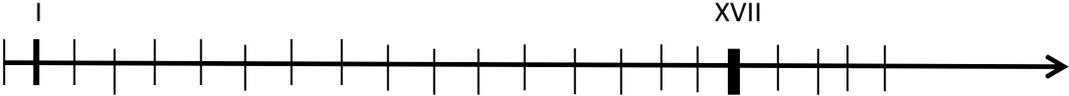
47.	Умение находить информацию по заданному критерию	2.1.	ВО	Б	
48.	Умение классифицировать объекты ...	2.3	КО	Б	
49.	Оценка достоверности информации	3.3	ВО	Б	
50.	Умение находить в тексте сведения, заданные в явном/неявном виде	3.1	ВО	Б	
51.	Умение планировать деятельность	1.1	ВО	Б	
52.	Умение работать с разными источниками информации	3.2	ВО	Б	
53.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	2.2	КО	Б	
54.	Умение контролировать и оценивать результаты деятельности	1.2	ВО	Б	
55.	Умение работать с информацией, представленной в графическом виде	3.4	ВО	Б	
56.	Умение работать с моделями	2.4	КО	Б	
57.	Умение анализировать	2.1	ВО	Б	

	информацию по заданным критериям				
58.	Умение анализировать информацию по заданным критериям	2.1	ВО	Б	
59.	Умение работать с различными источниками информации	3.2	КО	Б	
60.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	2.2	КО	Б	
61.	Умение выделять существенные и несущественные признаки	2.5	КО	Б	
62.	Умение работать с моделями и схемами	2.4.	КО	Б	
63.	Умение находить и корректировать ошибки	1.3	КО	Б	
<p>Итого заданий – 17  Б – 17, П – 0  Заданий с выбором одного ответа из четырех - 9 , с кратким ответом в форме предложения, слова, цифры – 8  <b>Максимальное количество баллов за всю работу – 19</b></p>					

### ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

#### 1 вариант

№	Правильные ответы
<b>4</b>	<p><u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
	<b>плодовые деревья</b>

	<p><u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
	<p><b>1</b>  <u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
	<p><b>1</b>  <u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
	<p><b>3</b>  <u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
6.	<p><b>4</b>  <u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
7.	<p>вода  <u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – верно названы два условия  0 баллов – условия не названы, названы неверно</p>
8.	<p><b>4</b>  <u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – верно выбран ответ  0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
9.	<p></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – ошибка исправлена верно  0 баллов – ошибка исправлена неверно, ошибка не исправлена.</p>

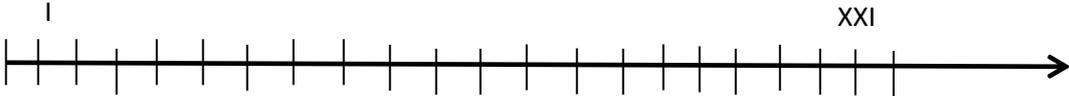
10.	<p><u>Царица</u>, раскопки, большой, <u>каменная</u>, долгое, цветы.</p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i>  Максимальное количество баллов – <b>2</b>  1 балл – верно подчёркнуто 1 слово (за орфографические и пунктуационные ошибки баллы не снимаются)  0 баллов – задание не выполнено, задание выполнено неверно</p>
11.	<p><b><u>Сад сохранился и до наших времён.</u></b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – за верно выделенные главные члены предложения,  0 баллов – неверно выделены главные члены предложения, главные члены предложения не выделены</p>
12.	<p><b>3</b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл - ответ выбран правильно  0 баллов – задание не выполнено, ответ выбран неверно</p>
13.	<p><b>60 штук</b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – ответ указан верно  0 баллов – ответ указан неверно, ответ не указан</p>
14.	<p>Сады называли висячими потому, что они были похожи на сады, летающие в воздухе (потому что растения росли высоко над землей.  <i>Или близкие по значению формулировки)</i></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i>  Максимальное количество баллов – <b>2</b>  2 балла – ответ отражает смысл слов «висячие сады»  1 балл – сделана попытка объяснения смысла слов «висячие сады»  0 баллов – задание не выполнено, неверно отражен смысл слов «висячие сады»</p>
15.	<p><b>сирень</b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – ответ записан верно  0 баллов – ответ записан неверно, ответ не записан</p>

16.	<p style="text-align: center;">Верх платформы</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">плодородная земля</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">свинцовые плиты</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">кирпич</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">кирпич</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">тростник</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">Низ платформы</p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – ответ записан верно  0 баллов – ответ записан неверно, ответ не записан</p>	плодородная земля	свинцовые плиты	кирпич	кирпич	тростник
плодородная земля						
свинцовые плиты						
кирпич						
кирпич						
тростник						
17.	<p style="text-align: right;">на крыше</p> <p style="text-align: center;"><i>Висячий сад можно устроить и сейчас на балконе, в <del>подвале</del>, на конструкции из столбов и перекладин.</i></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – ошибка найдена и верно исправлена  0 баллов – ошибка не найдена; ошибка найдена, но не исправлена;  задание не выполнено</p>					

## 2 ВАРИАНТ

№	Правильные ответы
1,	<b>1</b>  <u>Рекомендации по оцениванию:</u>

	<p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
2,	<p><b>плодовые деревья</b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
3,	<p><b>4</b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
4,	<p><b>3</b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
5,	<p><b>3</b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
6.	<p><b>2</b></p>

	<p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
7.	<p>воздух</p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p>2 балла – верно названо условие</p> <p>0 баллов – условия не названы, названы неверно</p>
8.	<p>3</p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно выбран ответ</p> <p>0 баллов – неверно выбран ответ; задание не выполнено</p>
9.	<p></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – ошибка исправлена верно</p> <p>0 баллов – ошибка исправлена неверно, ошибка не исправлена</p>
10.	<p>Раскопки, <u>пальмовые</u>, большой, <u>царица</u>, новая, цветы</p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p>1 балл – 1 слово подчеркнуто верно</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, задание выполнено неверно</p>

11.	<p><b>Сад</b> - существительное</p> <p><b>сохранился</b> - глагол</p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – верно указаны части речи главных членов предложения,</p> <p>0 баллов – неверно определены части речи, части речи не определены</p>
12.	<p><b>2</b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл - ответ выбран правильно</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, ответ выбран неверно</p>
13.	<p><b>100 штук</b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – ответ указан верно</p> <p>0 баллов – ответ указан неверно, ответ не указан</p>
14.	<p>Висячий сад в Зимнем Дворце Петербурга считается миниатюрной копией сада Семирамиды, потому что они были похожи на сады Семирамиды (такие же как сады Семирамиды. - <i>Или близкие по значению формулировки</i>)</p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>2</b></p> <p>2 балла – ответ отражает смысл слов «висячие сады»</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, неверно отражен смысл слов «висячие сады»</p>
15.	<p><b>Шиповник</b></p> <p><i>Рекомендации по оцениванию:</i></p> <p>Максимальное количество баллов – <b>1</b></p> <p>1 балл – ответ записан верно</p> <p>0 баллов – ответ записан неверно, ответ не записан</p>

16.	<p style="text-align: center;">Верх платформы</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">плодородная земля</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">свинцовые плиты</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">кирпич</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">кирпич</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">тростник</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Низ платформы</p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – ответ записан верно  0 баллов – ответ записан неверно, ответ не записан</p>	плодородная земля	свинцовые плиты	кирпич	кирпич	тростник
плодородная земля						
свинцовые плиты						
кирпич						
кирпич						
тростник						
17.	<p style="text-align: right;">на крыше</p> <p style="text-align: center;"><i>Висячий сад можно устроить и сейчас на балконе, в подвале, на конструкции из столбов и перекладин.</i></p> <p><u>Рекомендации по оцениванию:</u>  Максимальное количество баллов – <b>1</b>  1 балл – ошибка найдена и верно исправлена  0 баллов – ошибка не найдена; ошибка найдена, но не исправлена; задание не выполнено</p>					