

Администрация города Вологды
муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А.Попова»
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1
ПРИНЯТО решением Педагогического совета от « 28 » августа 2019 г., протокол № 1

Председатель МС _____ Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора от «02» сентября 2019 г., № 159

Директор

В.С. Рудак

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с изменениями

по **II иностранному языку (немецкому языку)**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования **основное**

(начальное, основное, среднее)

Класс 5а, 5б, 5в, 5к, 9а, 9к.

Количество часов **1 час в неделю, 34 часа за учебный год**

Программа разработана на основе: **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебника «Горизонты». 5-9 классы / М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2013: пособие для учителей общеобразовательных организаций»,**

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учитель:

Меньщикова Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Т.А.Сахарусова

«27» августа 2019 года

Вологда
2019 год

Пояснительная записка

Программа предмета «Второй иностранный язык» для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений составлена на основании следующих **нормативных документов**:

1. Конституции РФ, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.// Российская газета №237 25.12.1993 (с последующими изменениями);
2. Конвенции о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. 1993, выпуск XLVI (с последующими изменениями);
3. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, №273-ФЗ, // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст.7598 (с последующими изменениями);
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с последующими изменениями;
5. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») // Российская газета, № 54, 16.03.2011 (с последующими изменениями);
7. Авторской программы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Предметная линия учебника «Горизонты». 5-9 классы».
8. Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» под редакцией М.М.Аверина, Ф.Джин, Л.Рорман 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2013г.;
9. Материалов УМК для 5-9 классов. Устава МОУ «СОШ № 29»;
10. Общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №29»;
11. Графика учебного процесса МОУ «СОШ №29» на 2019/2020 учебный год;
12. Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Общие **цели** основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»:

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:
-обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала. Срок реализации данной программы - 5 лет (5-9 классы)

Общая характеристика предмета «немецкий язык»

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности обучающихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными **задачами** изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»:

- обучение немецкому языку как второму иностранному языку (опора на 1 иностранный язык, его отличия, контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков);
- коммуникативная направленность обучения;
- межкультурная направленность обучения;
- изучение иностранного языка как творческий процесс (работа с постером, проектная и учебно-исследовательская деятельность);
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку;
- работа с мотивированными и слабомотивированными обучающимися.

Место предмета в учебном плане школы

Учебным планом образовательного учреждения на предмет II иностранный язык в 5 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

При планировании учебного процесса в качестве основного рабочего документа используется авторская программа, соответствующая избранному общеобразовательным учреждением учебнику.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются 3 группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения немецкого языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; **аудирование:**
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; - заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная

осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

II. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся основной школы и включает следующие темы:

5 Класс

1. Знакомство

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.

Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

2. Мой класс

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.

Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.

Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf.

Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).

Рассказывают о своём друге/своей подруге.

3. Животные

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж.

Множественное число существит-ных. Названия животных, цветов, континентов и частей света.

Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных).

4. Мой день в школе

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

5. Хобби

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные
Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können.
Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.
Ведут диалоги о своём хобби, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби.

6. Моя семья

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях
Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Рассказывают о своей семье, используя названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.
Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.
Ведут диалоги (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).
Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

8 класс

1. Фитнес и спорт.

Ученики научатся:

говорить о спорте, о несчастных случаях, о паралимпийских играх.
Модальные глаголы в Präteritum.

2. Обмен.

Ученики научатся:

сравнивать страны; описывать обстановку комнаты; выяснять проблемы понимания языка.
Союз sondern, Weckselpräpositionen с Akk. и Dat., глаголы legen/liegen, stellen/stehten, hängen.

3. Наши праздники

Ученики научатся:

вежливо спрашивать, соглашаться, возражать; планировать совместную деятельность; понимать и писать тексты о праздниках.
Косвенные W-вопросы, глагол wissen.

4. Берлинский воздух

Ученики научатся:

представлять город, спрашивать о дороге, описывать дорогу, планировать свободное время. Предлоги с Dat. и Akk.

5. Мир и окружающая среда.

Ученики научатся:

говорить, где хотел бы жить, говорить о последствиях загрязнения окруж. среды; понимать тексты об охране окружающей среды.
Предложения с союзом wenn, trotzdem; отрицательные слова keiner, niemand, nichts, nie; словообразование: глаголы и существительные.

6. Путешествие по Рейну.

Ученики научатся:

говорить о предпочтениях и антипатиях; планировать путешествие; покупать билеты. Повторение предлогов с Dat. и Akk.; образование сложных слов.

7. Прощальный вечер.

Ученики научатся:

говорить о достоинствах и недостатках; о подарках; понимать рецепты; планировать праздник. Глаголы с двумя дополнениями (Dat. и Akk.)

9 класс

1. Профессия.

Ученики научатся:

говорить о профессиях; отвечать на анкету. Сильные и слабые глаголы; Relativsätze (Nom. и Akk.).

2. Жильё.

Ученики научатся:

описывать место жительства; писать письма по теме «Уборка в доме»; понимать объявления о жильё. Relativsätze (wo, was, wer, wie); Infinitiv с zu.

3. Будущее.

Ученики научатся:

Понимать и делать предсказания; говорить о будущем развитии; делать «мозговой штурм». Глагол werden + Infinitiv.

4. Еда

Ученики научатся: описывать картинки, заказывать еду, говорить о вкусах в еде.

Наречия dazu, dabei, ... Превосходная степень прилагательных.

5. Хорошего выздоровления

Ученики научатся: записываться на приём к врачу, описывать проблемы со здоровьем, формулировать советы, понимать назначения.

Возвратные местоимения в Dat. и Akk.; придаточные предложения с союзом damit.

6. Политика и я

Ученики научатся: называть цель чего-либо, выражать и обосновывать мнение, делать сообщение. Präteritum; придаточные предложения с um ... zu.

7. Планета земля

Ученики научатся: выражать удивление, сомнение, говорить о проблемах окружающей среды, понимать информационный текст. Косвенный вопрос, предлог wegen + Genitiv.

8. Красота

Ученики научатся: описывать людей, выражать мнение о людях, давать советы при покупке одежды. Повторение: склонение прилагательных, указательные местоимения derselbe/dasselbe/dieselbe/dieselben.

9. Получать удовольствие

Ученики научатся: говорить об экстремальном спорте, убеждать кого-либо, писать письмо, понимать график. Косвенный вопрос с ob.

10. Техника

Ученики научатся: описывать способности роботов, понимать текст об истории роботов, вести дискуссии. Passiv, глагол lassen.

11. Стена – граница – Зелёный союз.

Ученики научатся: говорить об исторических событиях, сравнивать их, говорить о процессах в прошлом. Plusquamperfekt, придаточные предложения с nachdem.

III. Тематическое планирование.

5 класс

| Тема | Кол-во часов |
|---------------|---------------------|
| I. Знакомство | 4 |
| II. Мой класс | 5 |
| III. Животные | 7 |

| | |
|-------------------------|----|
| IV. Мой день в школе | 6 |
| V. Хобби | 4 |
| VI. Моя семья | 4 |
| VII. Сколько это стоит? | 4 |
| Итого: | 34 |

8 класс

| Тема | Кол-во часов |
|---------------------------|--------------|
| I. Фитнес и спорт | 2 |
| II. Обмен | 2 |
| III. Наши праздники | 3 |
| IV. Берлинский воздух | 2 |
| V. Мир и окружающая среда | 2 |
| VI. Путешествие по Рейну | 2 |
| VII. Прощальный вечер | 4 |
| Итого: | 17 |

9 класс

| Тема | Кол-во часов |
|-------------------------------------|--------------|
| I. Профессия | 1 |
| II. Жильё | 1 |
| III. Будущее | 1 |
| IV. Еда | 1 |
| V. Хорошего выздоровления | 1 |
| VI. Политика и я | 2 |
| VII. Планета земля | 2 |
| VIII. Красота. | 2 |
| IX. Получать удовольствие. | 2 |
| X. Техника. | 2 |
| XI. Стена – граница – Зелёный союз. | 2 |
| Итого: | 17 |

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса

| Название раздела | № урока | Тема урока | Количество часов на раздел/тему |
|-----------------------------|---------|---|---------------------------------|
| I четверть (9 часов) | | | |
| I. Знакомство | 1 | 1. Развитие умений диалогической речи по теме «Знакомство» | 4 часа |
| | 2 | 2. Знакомство с алфавитом и основными буквосочетаниями, развитие умений чтения. | |
| | 3 | 3. Употребление глаголов heißen, wohnen, m gen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2 лице и вежливой форме. | |
| | 4 | 4. Развитие умений чтения и письма по образцу объявлений в чате. | |

| | | | |
|------------------------------|-----|--|----------------|
| II. Мой класс | 5 | 1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Школьные предметы» и «Школьные принадлежности» | 5 часов |
| | 6 | 2. Введение и тренировка в употреблении числительных от 1 до 1000. | |
| | 7 | 3. Развитие умений чтения на текстах с изученным языковым материалом. | |
| | 8 | 4. Знакомство с определённым и неопределённым артиклями и притяжательными местоимениями. | |
| | 9 | 5. Развитие умений письма, заполнение анкеты. | |
| 2 четверть (7 часов) | | | |
| III. Животные | 10 | 1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Животные» | 7 часов |
| | 11. | 2. Развитие грамм. умений: спряжение гл. «haben», им. и вин. падежи сущ-ых. | |
| | 12. | 3. Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос о животных. | |
| | 13. | 4. Развитие умений монологической речи: рассказ животных. | |
| | 14. | 5. Закрепление изученного материала. Подготовка к защите проекта. | |
| | 15. | 6. Контрольная работа за 1 полугодие. | |
| | 16. | 7. Защита проекта. | |
| 3 четверть (10 часов) | | | |
| IV. Мой день в школе | 17. | 1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Дни недели» и «Который час?». | 6 часов |
| | 18. | 2. Развитие умений чтения. | |
| | 19. | 3. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Расписание уроков» | |
| | 20. | 4. Развитие умений УР по теме «Распорядок дня в школе» и «Любимые предметы». | |
| | 21. | 5. Развитие грамм. умений: вопросы с вопросительным словом | |
| | 22. | 6. Развитие умений чтения: типы школ в Германии. | |
| V. Хобби | 23. | 1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Хобби» | 4 часа. |
| | 24. | 2. Развитие грамм. умений: глаголы с отделяемыми приставками, с изменяемой корневой гласной, модальный глагол k pnen | |
| | 25. | 3. Развитие умений аудирования и УР. | |
| | 26. | 4. Развитие умений монологической речи: рассказ о своём хобби. | |
| 4 четверть (8 часов) | | | |
| VI. Моя семья | 27. | 1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Моя семья» и «Профессии». | 4 часа |
| | 28. | 2. Развитие грамм. умений: | |

| | | | |
|-------------------------------|-----|--|----------------|
| | | притяжательные местоимения. | |
| | 29. | 3. Развитие навыков аудирования и УР: описание картинки. | |
| | 30. | 4. Развитие умений монологической речи: рассказ о своей семье. | |
| УП. Сколько это стоит? | 31. | 1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Сколько это стоит?» | 4 часа. |
| | 32. | 2. Развитие грамм. умений: спряжение глаголов и порядок слов в предложении (рамочная конструкция). | |
| | 33. | 3. Развитие умений чтения с поиском заданной информации и с полным пониманием читаемого. | |
| Всего: 34 часа. | 34. | 4. Контрольная работа за год. | |

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 8-9 класса

| Название раздела | № урока | Тема урока | Количество часов на раздел/тему |
|-----------------------------|---------|--|---------------------------------|
| I четверть (9 часов) | | | |
| I. Фитнес и спорт | 1 | 1. Введение и закрепление новой лексики. Спорт важен! Модальные глаголы в прошедшем времени (Präteritum), местоимение man. | 2 часа |
| | 2 | 2. Разговор о важности занятий спортом. Несчастные случаи. | |
| II. Обмен | 3 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Употребление отрицания kein и противительного союза sondern. | 2 часа |
| | 4 | 2. Заполнение формуляра на поездку за границу. Описание квартиры приёмной семьи. Употребление глаголов liegen – liegen, stellen – stehen, hängen – hängen, употребление данных глаголов с вопросительными словами Wo? и Wohin? | |
| III. Наши праздники | 5 | 1. Знакомство и введение новых ЛЕ. Ознакомление с немецкими праздниками в Штутгарте, Кёльне и других городах. | 2 часа |
| | 6 | 2. Наши праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Пасха. Грамматика: косвенные вопросы. Защита проекта (Праздники). | |
| IV. Берлинский воздух | 7 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Знакомство с достопримечательностями Берлина. | 3 часа |
| | 8 | 2. Употребление предлогов с Dat. и Acc. Заочное путешествие по музеям и театрам Берлина. | |
| | 9 | 3. Страноведческий материал. | |

| | | | |
|------------------------------------|----|---|--------|
| II четверть (7 часов) | | | |
| V. Мир и окружающая среда | 10 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Знакомство с отрицаниями niemand, nichts, nie и употребление их в речи. | 2 часа |
| | 11 | 2. Словообразование (глаголы и существительные). Работа на форуме «Защита окружающей среды». | |
| VI. Путешествие по Рейну | 12 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Города на Рейне. Повторение предлогов. | 2 часа |
| | 13 | 2. Защита проекта «Путешествие по Рейну». | |
| VII. Прощальный вечер | 14 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Составление плана прощального вечера. | 4 часа |
| | 15 | 2. Грамматика: введение и употребление глаголов с двумя дополнениями. | |
| | 16 | 3. Контрольная работа за I полугодие. | |
| III четверть (10 часов) | | | |
| | 17 | 4. Урок обобщающего повторения за 8 класс. | |
| I. Профессия | 18 | 1. Востребованные профессии в Германии. Заполнение анкеты. Совершенствование и формирование грамматических навыков; относительные местоимения, употребление в речи и на письме. | 1 час |
| II. Жильё | 19 | 1. Развитие умений устной речи. Грамматика: Infinitiv mit zu, ohne zu. Проект: «Дом мечты». | 1 час |
| III. Будущее | 20 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Грамматика: образование Futur I. Проект-предсказание: «Будущее планеты и городов». | 1 час |
| IV. Еда | 21 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Знакомство с меню в кафе и ресторане. Грамматика: употребление наречий и 1 часприлагательных а превосходной степени. | 1 час |
| V. Хорошего выздоровления | 22 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме «У врача». Составление диалога. Грамматика: придаточные цели с союзом damit. Развитие умений аудирования: «У врача на приёме» | 1 час |
| VI. Политика и я | 23 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Участие немецкой молодёжи в политике. | 2 часа |
| | 24 | 2. Проект: «Германия, Австрия, Швейцария». Государственное устройство. | |
| VII. Планета земля | 25 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Культура разделение мусора в Германии. Совершенствование и формирование грамматических навыков | 2 часа |

| | | | |
|-------------------------------------|----|--|--------|
| | | (Genitiv) | |
| | 26 | 2. Работа с текстами «Защита окружающей среды». | |
| IV четверть (8 часов) | | | |
| УШ. Красота. | 27 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Описание внешности друга, подруги. Развитие умений чтения: «Конкурсы красоты». | 2 часа |
| | 28 | 2. Грамматика: указательные местоимения, употребление их в речи. | |
| IX. Получать удовольствие. | 29 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Экстремальные виды спорта. Письмо немецкому другу (Занятия спортом молодёжи в России). | 2 часа |
| | 30 | 2. Грамматика: косвенные вопросы. Проект: «Моё свободное время». | |
| X. Техника. | 31 | 1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Развитие умений чтения по теме «Техника». Грамматика: Passiv: Präsens, Präteritum. | 2 часа |
| | 32 | 2. Урок-дискуссия: «Школа – Интернет». Новая модель школы. | |
| XI. Стена – граница – Зелёный союз. | 33 | 1. Развитие умений устной речи (Сообщения «История Германии»). Грамматика: Plusquamperfekt. | 2 часа |
| | 34 | 2. Контрольная работа за год. | |

Система оценки планируемых результатов

Ведущими объектами контроля на уроке немецкого языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.)

Формы контроля:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- индивидуально или фронтально;
- однойязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой темы учебника по различным видам речевой деятельности в течение или в конце четверти (чтение, аудирование, письмо, говорение)

Характер заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка.

Оценивание контрольных работ:

если обучающиеся выполнили 60% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 98-100% работы.

Критерии оценивания **говорения и чтения:**

Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания - не менее 7 фраз. |
| 4 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания - не менее 7 фраз. |
| 3 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 7 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания - не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания - не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются |

| | |
|---|--|
| | нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Чтение

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса. |
| 4 | Коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного в объеме, предусмотренном каждым классом. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям. |

Контрольные работы.

Контрольная работа по немецкому языку 5 класс за 1 полугодие.

1. Обведите букву с правильным ответом.

Ich _____ eine Katze.

a) hat b) habe c) haben

Er _____ einen Tiger.

a) hat b) hast c) habt

_____ du ein Lama?

a) hast b) hat c) habe

2. Сосчитайте и запишите ответ словом.

Im Zoo gibt es 2 Tiger, 3 Wölfe, 5 Kängurus, 2 Antilopen und 2 Katzen. Wie viel Tiere gibt es im Zoo?

Antwort _____ Tiere.

3. Образуйте из 2 простых слов одно сложное и запишите его.

das Meer + das Schweinchen

Antwort _____

4. Прочитайте предложение. Запишите артикль, данный в скобках, в правильной форме, в зависимости от падежа.

Ich habe (ein) Hund.

Ответ _____

Wir haben (eine) Maus.

Ответ _____

5. Прочитайте логические цепочки. Найдите и выпишите лишние слова.

a) Pinguin, Maus, Kuh, Tennis, Hund

Ответ _____

b) rot, klein, blau, gelb, grau

Ответ _____

6. Прочитайте предложение. Запишите глагол, данный в скобках, в правильной форме.

Wir _____ Musik. (hören).

Ich _____ in Omsk. (wohnen).

7. Прочитайте рассказ. Ответьте на вопрос одним словом.

Ich heiÙe Mischa Kotow. Ich bin 12 Jahre alt und gehe in die 5. Klasse.

Ich wohne in Tomsk. Mein Hobby ist Sport.

Ich habe eine Katze. Sie heiÙt Murka. Sie ist grau. Sie ist drei Jahre alt.

Wie heiÙt eine Katze?

Ответ _____

8. К каждому вопросу первого столбика подберите правильный ответ из второго столбика. Ответ запишите.

1 столбик

2 столбик

1. Wie heiÙt der Hamster?

a) Er kommt aus Asien.

2. Was mag er?

b) Sie ist vier Jahre alt.

3. Hast du ein Haustier?

c) Er heiÙt Anton.

4. Wie alt ist die Katze?

d) Nein, ich habe kein Haustier.

5. Woher kommt der Tiger?

e) Er mag Salat.

Ответ

1 -

2 -

3 -

4 -

5 -

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|-----------|----------|--------|-----|
| 15 – 14б. | 13 – 9б. | 8– 5б. | 4б. |

Контрольная работа по немецкому языку 5 класс за год.

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Hallo! Ich heiÙe Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heiÙt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mogen Rap-Musik.

а) К словам из левого столбика подберите слова из правого столбика и заполните таблицу.

1. Anna

a) Rap-Musik

2. Laura

b) Tennis

3. wir

c) Bio

Ответ: 1 - _____ ; 2 - _____ ; 3 - _____

б) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)?

1. Anna ist 10 Jahre alt.

2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.

3. Sie mag Sport und Musik.

4. Ihre Freundin heiÙt Monika.

5. Laura ist in Klasse 4.

6. Sie mag Geografie.
7. Sie mögen Rap-Musik.

с) Закончите предложения.

1. Anna ist
2. Sie kommt aus
3. Anna spielt
4. Laura kommt aus
5. Sie mag
6. Wir machen

2. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie,es).

1. Veronika mag Sport. _____ spielt Tennis.
2. Thomas hat Bio. _____ mag Mathe.
3. Das Buch ist neu. _____ ist interessant.

3. Выберите правильный вариант.

1. Ich _____ 20 Jahre alt. (ist, sind, bin, bist)
2. Meine Freundin _____ Deutsch. (mögen, magst, mag, magt)
3. Martin _____ Volleyball. (spielen, spielst, spielt, spiele)
4. Dein Freund _____ in Köln. (wohnen, wohnst, wohne, wohnt)
5. _____ du Sport? (machen, machst, macht)

4. Составьте предложения.

1. Sie, Jahre, 15, alt, ist.
2. Er, aus, Russland, kommt.
3. Du, Tischtennis, Judo, magst, und.
4. Mein, spielt, Basketball, Freund, gern.
5. Ich, Geografie, hasse.

5. Подчеркните лишнее слово в ряду.

1. Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
2. Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
3. Bin, sind, zusammen, seid, ist.
4. Mein, deine, viel, sein.

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|-----------|-----------|----------|------|
| 33 – 296. | 28 – 206. | 19– 116. | 106. |

Контрольная работа по немецкому языку (2-ой язык) в 9 классе за год.

I. Ergänze die Sätze.

bedienen, bringen, helfen, lesen, mähen, operieren, produzieren, spielen, suchen.

Muster: Die Roboter können Bücher lesen.

1. Die Roboter können Fußball _____.
2. Die Roboter können Autos _____.
3. Die Roboter können Kunden im Café _____.
4. Die Roboter können im Haushalt _____.
5. Die Roboter können Rasen _____.
6. Die Roboter können Minen _____.
7. Die Roboter können Essen _____.
8. Die Roboter können Menschen in den Kliniken _____.

II. Ergänze die Partizipien von eingeklammerten Verben.

Muster: Im Garten werden von Robotern Äpfel gepflückt. (pflücken)

1. In Kriegsgebieten werden von Robotern Minen _____ (suchen).
2. Zu Hause wird von Robotern Suppe _____ (kochen).
3. Zu Mittag wird von Robotern das Essen _____ (servieren).
4. Aus dem Supermarkt wird von Robotern alles nach Hause _____ (bringen).

5. Vor dem Haus wird von Robotern der Rasen _____ (mähen).
6. Im Autowerk werden von Robotern Autos _____ (produzieren).
7. In der Autowerkstatt werden von Robotern Autos _____ (reparieren).
8. Im Werk werden von Robotern Maschinen _____ (bedienen).
9. In der Stadt werden von Robotern Häuser _____ (bauen).
10. In der Klinik werden die Patienten von Robotern _____ (operieren).
11. In der Poliklinik werden von Robotern Spritzen _____ (geben).
12. Bücher werden von Robotern _____ (schreiben).

III. Temporalsätze mit «nachdem».

Entscheide, was in der deutschen Geschichte früher und was später passiert ist. Unterstreich die Sätze, wo die früheren Geschehnisse beschrieben sind. Formuliere die Sätze nach dem Beispiel und schreib sie. Achte auf die Wortfolge!

Muster: Nachdem die Nazis an die Macht gekommen waren, begann Deutschland die Vorbereitungen für den Krieg.

1. Die Nazis kamen an die Macht. Deutschland begann die Vorbereitungen für den Krieg.
2. Hitler ließ die Sowjetunion überfallen. Die Nazis begannen den zweiten Weltkrieg.
3. 6 Millionen Juden starben in den Nazi-KZs. Das faschistische Deutschland baute viele Konzentrationslager.
4. Deutschland wurde in zwei Teile geteilt. Der Krieg war zu Ende.
5. Die West-Alliierten gründeten die Bundesrepublik Deutschlands. Die Westdeutschen erlebten das Wirtschaftswunder.
6. Viele Ostdeutsche verließen die DDR. Die ostdeutsche Regierung baute eine Mauer um Westberlin.
7. In der Sowjetunion fiel die Kommunistische Partei. Die DDR-Regierung öffnete die deutsch-deutsche Grenze.
8. Die Naturschützer begannen das Projekt das «Grüne Band». Die Teilung Deutschlands war zu Ende.
9. Das Projekt ging durch ganz Europa weiter. 1400 Kilometer der alten innerdeutschen Grenze stellten die Naturschützer unter Schutz.

IV. Lies den Brief und schreib deine Antwort. Beantworte die Fragen, die Lara gestellt hat, und formuliere 3 Fragen an Lara.

Hallo Georg,

danke für deinen Brief! Ich freue mich darauf, dass ihr das Wochenende so lustig verbracht habt. Schade, dass ich nicht mitkonnte. Ich habe eine Frage. Was hältst du vom Extremsport? Mein Bruder will Freeclimbing machen, aber ich finde das zu gefährlich. Wie kann ich ihn überzeugen? Schon im Sommer will er in die Alpen fahren. Welchen Sport sollte er wählen, damit er mit der Angst fertig ist und sich gleichzeitig nicht verletzt? Ich warte auf deine Antwort mit Ungeduld!

Bis bald

Lara.

| | | | |
|-----------|-----------|----------|------|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 35 – 326. | 31 – 226. | 21– 116. | 106. |