

Администрация города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета от « 26 » августа 2019 г., протокол № 1  
ПРИНЯТО решением Педагогического совета от « 28 » августа 2019 г., протокол № 1

Председатель МС \_\_\_\_\_ Сахарусова Т.А.



УТВЕРЖДЕНО: приказом директора от «02» сентября 2019 г., № 159

Директор

В.С. Рудак

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**«Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения»**

с изменениями

по русскому языку \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования **среднее** \_\_\_\_\_  
(начальное, основное, среднее)

Класс \_\_ 11 "А" \_\_\_\_\_  
Количество часов \_\_ 34 \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_

**Учитель: С.С. Чекшезерова**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Т.А.Сахарусова

«27» августа 2019 года

Вологда  
2019 год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса ориентирована на обучающихся 11 "А" класса химико-биологического профиля и составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Российская газета. № 237, 25.12.1993 (с последующими изменениями).
2. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. 1993, выпуск XLVI (с последующими изменениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012, № 53 (ч. 1). Ст. 7598 (с последующими изменениями).
4. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003, № 40. Ст. 3822 (с последующими изменениями).
5. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // Вестник образования РФ. 2004, № 8 (с последующими изменениями).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») // Российская газета. № 54, 16.03.2011 (с последующими изменениями).
8. Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Вологодской области, утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области от 31.05.2005, № 574.
9. Устав МОУ «СОШ № 29».
10. Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 29»
11. График учебного процесса МОУ «СОШ № 29» на 2019-2020 учебный год.

12. Положение о рабочей программе педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А. Попова» города Вологды.

### **Место предмета в учебном плане школы.**

Учебным планом общеобразовательного учреждения на элективный курс в 11 классе отведено 34 часа (1 час в неделю), что соответствует региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Вологодской области.

Программа базируется на программно-методических материалах по русскому языку, составитель Власенков А.И. и анализе результатов части 2 ЕГЭ предыдущих лет. Введение элективного курса, как вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения, обусловлено тем, что часть 2 ЕГЭ составляет примерно 1/3 от общего количества баллов, набранных учеником на экзамене, и существенно влияет на общее количество баллов, необходимое для поступления в вуз. Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении знаний по русскому языку с целью успешной сдачи ЕГЭ.

В части 2 экзаменационного текста помещается задание открытого типа, требующее развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения на основе предложенного текста. Задание проверяет прежде всего сформированность у учащихся коммуникативной компетенции, необходимой для понимания чужих высказываний и порождение своих текстов, компетентности выпускника, важной не только для успешной образовательной деятельности, но и для профессионального и жизненного его становления.

Задание части 2 Единого государственного экзамена по русскому языку – это задание повышенной сложности, поэтому необходимо особенно внимательно отнестись к его выполнению, а значит, и к подготовке. Верное выполнение данного задания позволяет выпускнику получить наивысший балл, что является актуальностью курса.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Для того чтобы деятельность выпускника была успешной, учащиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому вниманию учащихся предлагаются критерии оценки сочинения; теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе. Также предусмотрена работа над пониманием значения терминов, используемая в формулировке задания части 2 и критериях оценивания.

Программа предлагает для работы большое количество сочинений разной степени успешности. Материалы позволяют не только научиться видеть и исправлять типичные ошибки, допущенные школьниками, но и познакомиться с хорошими сочинениями. Анализ текстов ученических работ поможет научиться понимать, что возможны разные способы развития одной и той же темы, решения проблемы.

Методическая система достижения цели складывается из строгой последовательности этапов выполнения работы по критериям, анализа сочинений по критериям, прогнозировать возможные результаты работы и проводить самоанализ.

Результатом системы работы курса является успешное выполнение задания части 2 на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с критериями оценки.

Программа элективного курса состоит из 2-х разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **РАЗДЕЛ I Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (9 часов)**

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

### **Тема 2. Лингвистический анализ текста. (9 часов)**

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Сочинение-рассуждение на основе текста. (16 часов)

Тема 1. Анализ текста. (4 часа)

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения. (6 часов)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения.

Практические работы:

- 1) написание сочинений-рассуждений;
- 2) редактирование.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс.

№	Тема	Вид урока	Дата
---	------	-----------	------

<b>п/ п</b>			
	<b>Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (8 часов)</b>		
1	Текст. Тема и основная мысль текста	Лекция	
2	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте	лекция	
3	Выделение микротем в тексте	Практическая работа	
4	Лексические средства организации текста	Лекция	
5	Морфологические средства организации текста	Лекция	
6	Синтаксические средства организации текста	Лекция	
7	Стили речи	Тренировочный	
8	Типы речи	Тренировочный	
	<b>Тема 2. Лингвистический анализ текста (9 часов)</b>		
9	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	Лекция	
10	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение		
11	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм	Практикум	
12	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	Практикум	
13	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	Практикум	
14 - 15	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гиперболы, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы	Практикум	
16 - 17	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции	Практикум	
	<b>Тема 3. Анализ текста. (3 часа)</b>		
18	Содержание исходного текста	Лекция	

19	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	Практикум	
20	Рецензия. Эссе	Урок комплексного применения знаний	
	<b>Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)</b>		
21	Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	Лекция	
22	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	Лекция	
23	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	Лекция	
24	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	Лекция, практикум	
25	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	Лекция	
26	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	Лекция	
27	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	Практикум	
28	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.	Лекция, практикум	
29	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	Практикум	
30	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	Практикум	
31	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.	Практикум	
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Практикум	
33 - 34	Тренировочные сочинения.	Урок комплексного применения знаний	

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

##### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения программного материала **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

**Обучающиеся должны уметь:**

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике, что предполагает последний вид испытаний ЕГЭ.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

- 1) Русский язык. 10 – 11 классы: книга для учителя/Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2005.



3. Новикова Л.И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы. М., 2007.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку. 10 класс. М., 2008.
5. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. М., 2004.
6. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика. Ростов-на –Дону, 1995
7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. М., 2009.
8. Школьный словарь иностранных слов. М., 1990

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В 11ё КЛАССЕ.

№ п/п	Тема	Вид урока	Дата
	<b>Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (8 часов)</b>		
1	Текст. Тема и основная мысль текста	Лекция	
2	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте	лекция	
3	Выделение микротем в тексте	Практическая работа	
4	Лексические средства организации текста	Лекция	
5	Морфологические средства организации текста	Лекция	
6	Синтаксические средства организации текста	Лекция	
7	Стили речи	Тренировочный	
8	Типы речи	Тренировочный	
	<b>Тема 2. Лингвистический анализ текста (9 часов)</b>		
9	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	Лекция	
10	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение		
11	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм	Практикум	
12	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	Практикум	
13	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	Практикум	
14 - 15	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы	Практикум	
16 -	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора,	Практикум	

17	эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции		
	<b>Тема 3. Анализ текста. (3 часа)</b>		
18	Содержание исходного текста	Лекция	
19	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	Практикум	
20	Рецензия. Эссе	Урок комплексного применения знаний	
	<b>Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)</b>		
21	Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	Лекция	
22	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	Лекция	
23	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	Лекция	
24	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	Лекция, практикум	
25	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	Лекция	
26	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	Лекция	
27	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	Практикум	
28	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.	Лекция, практикум	
29	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	Практикум	
30	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	Практикум	
31	Заключительная часть сочинения. Цель и	Практикум	

	форма заключения.		
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Практикум	
33 - 34	Тренировочные сочинения.	Урок комплексного применения знаний	