



Администрация города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова»
(МОУ «СОШ № 29 »)

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 3

От «20» декабря 2019 г.

Председатель МС  Сахарусова Т.А.

ПРИНЯТО

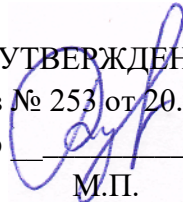
решением педагогического совета

Протокол № 5

от «20» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 253 от 20.12. 2019 г.

Директор  В.С. Рудак

М.П.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я – будущий кадет»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы:

7 месяцев

Автор программы:

Воспитатель – Якубовская Е.В.

г. Вологда
2019 год

Содержание

Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1 Учебно-тематический план	6
1.3.2 Содержание программы	6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования	8
2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.1.1 Материально-техническое обеспечение	8
2.1.2 Информационное обеспечение обучения	8
2.1.3 Методическое обеспечение программы	8
2.1.4 Кадровое обеспечение	11
2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	11

Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию для дошкольников составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 2012 г. №273-ФЗ;
- Устав МОУ «СОШ №29»;
- Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год МОУ «СОШ №29»

Годовой календарный график

1-я четверть: с 1 октября по 9 ноября.

2-я четверть: с 10 ноября по 11 января.

3-я четверть: с 12 января по 29 марта.

4-я четверть: с 30 марта по 30 апреля.

Учебный план.

№	Наименование занятия	Количество часов
<i>1-й год обучения</i>		
1	Теоретические занятия	15
2	Практические занятия	153
<i>Всего: 168 ч.</i>		

Программа дополнительного образования «Я – будущий кадет» является общекультурной модифицированной программой социально-педагогической направленности. Теоретические и практические занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить осведомлённость в различных сферах образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Значение курса «Я – будущий кадет» для развития ребенка

Образовательный процесс в объединении «Я – будущий кадет» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших учёных, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона

мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Организационные принципы

(возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Я – будущий кадет» адресована дошкольникам (6-7 лет) и рассчитана на 7 месяцев (168 ч) — по 3 занятия 2 раза в неделю. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать социализации детей и их психологической подготовке к обучению в школе, общему развитию дошкольников для повышения эффективности их обучения в начальных классах.

Задачи программы:

Обучающие

- Знакомство детей с понятиями *звук, буква, слог, слово, предложение, текст.*
- Подготовка к освоению грамоты путём формирования фонетического восприятия и слуха, навыков звуко-слового анализа и синтеза.
- Формирование умения следовать устным инструкциям.
- Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений, представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, воображение, логическое и абстрактное мышление).
- Развитие всех компонентов речи.
- Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.
- Развитие эмоционально-волевой сферы и творческих способностей детей.

Воспитательные:

- Воспитание нравственно-эстетических чувств, интереса к процессу обучения.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры поведения

Отличительные особенности данной программы

Основной задачей объединения «Я – будущий кадет» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ожидаемые результаты

В результате работы по программе «Я – будущий кадет» у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Делить двух-, трёхсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнить множества, устанавливая равенство или неравенство.
- Уметь разбираться в животном и растительном мире.
- Знать времена года.
- Знать время суток.
- Концентрировать внимание на поставленной задаче.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-методический план

№ п/п	содержание	всего	теория	практика
1	Музыка вокруг нас	28	2	26
2	Мир вокруг нас	28	5	23
3	Зарничка	28	2	27
4	Развитие речи	28	2	26
5	Веселая математика	28	2	26
6	Психологический практикум	28	2	26
	Итого	168	15	153

1.3.2 Содержание программы

1. «Музыка вокруг нас»
Развитие творческих способностей детей.
2. «Мир вокруг нас»
Занятия по развитию представления об окружающем мире.
3. «Зарничка»
Занятия по развитию физической выносливости.

4. **«Развитие речи».**

Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита. Слоговое чтение.

5. **«Веселая математика»**

Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру. Решение простых задач.

6. **«Психологический практикум»**

Занятия по развитию познавательных психологических процессов (логическое мышление, память, внимание, воображение).

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны:	
знать	уметь
Слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед	<ul style="list-style-type: none"> • Решать простые задачи в пределах 10;
Знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);	Сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и по количеству (больше, меньше, столько же)
Количественный и порядковый счет в пределах 10 и обратно	Правильно произносить, выделять и различать все звуки речи
Признаки классификации предметов по существенным признакам, уметь подбирать обобщающие понятия	Правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные линии
Элементарные представления об окружающем мире (времена и месяцы года, дни недели, части суток)	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок
Знать нормы поведения в отношении с окружающими взрослыми и сверстниками	Делить двух-, трёхсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
Повысить: -уровень внимания; -уровень памяти; -уровень мышления; -уровень воображения.	Сформировать: -уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету); -уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать); -уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость).

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

2.1 Условия реализации

2.1.1. Материально-техническое обеспечение:

- Расходные материалы на каждого обучающегося,
- Ножницы, карандаши, пластилин
- Аудиозаписи классической музыки, звуков природы
- Фортепиано, музыкальный центр.
- Спортивный инвентарь.

2.1.2 Информационное обеспечение обучения

1. Демонстрационный материал «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, Е.В. Колесникова, 2017 г.
2. Пособие для детей 6-7 лет «Моя математика», М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина, 2013 г.
3. Пособие для детей 6-7 лет «Математика вокруг нас», Е.В. Колесникова, 2016 г.
4. Пособие для детей 6-7 лет «Я считаю до 20», Е.В. Колесникова, 2015 г.
5. Пособие «Говорю легко, красиво и правильно», А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева, 2016 г.
6. Пособие «Говори правильно», О.Ушакова, 2015 г.
7. Учебное пособие «По дороге к азбуке», Т.Р. Кислова, А.А. Иванова, 2016 г.
8. Учебное пособие «Здравствуй, мир!», А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, 2017 г.
9. Пособие для дошкольников 6-7 лет «Мир вокруг», О.С. Гаврина, 2015 г.
10. «Музыкальные игры для детей 5-7 лет», Е.А. Никитина, 2013 г.
11. «Учим петь детей 6-7 лет», С.И. Мерзлякова, 2016 г.
12. «Оздоровительная гимнастика», Л.И. Пензулаева, 2018 г.
13. «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева, 2013 г.
14. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет», А.Г. Арушанова, Р.А. Иванова, Е.С. Рычагова, 2015 г.
15. «Диагностика психофизических процессов в речевом развитии детей 6-7 лет», О.А. Романович, Е.П. Кольцова, 2015 г.
16. Интернет-ресурсы.

2.1.3 Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Форма занятий	Приемы, принципы и методы организации учебно-воспитательного	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение

		процесса			
«Музыка вокруг нас»	Групповое Теоретическое Практическое	Беседа, рассказ, игра	Музыкальный материал, подборка упражнений	Итоговое занятие	Компьютер, аудио-центр, фортепиано
«Мир вокруг нас»	Групповое Теоретическое Практическое	Беседа, рассказ, игра	Подборка иллюстраций, фото и видео материала	Выставка поделок	Компьютер, проектор, экран
«Зарничка»	Групповое Теоретическое Практическое	Беседа, рассказ, игра	Подборка упражнений	Итоговое занятие	Спортивный инвентарь, спортивный зал
«Развитие речи»	Групповое Теоретическое Практическое	Беседа, рассказ, игра	Подборка иллюстраций, фото и видео материала Подборка упражнений	Итоговое занятие	Компьютер, проектор, экран
«Веселая математика»	Групповое Теоретическое Практическое	Беседа, рассказ, игра	Подборка иллюстраций, фото и видео материала Подборка упражнений	Итоговое занятие	Компьютер, проектор, экран
«Психологический практикум»	Групповое Теоретическое Практическое	Беседа, рассказ, игра	Подборка иллюстраций, фото и видео материала Подборка упражнений	Итоговое занятие	Компьютер, проектор, экран

Методические рекомендации.

Выбор методов обучения зависит от возрастных групп детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный, а в дальнейшем — продуктивный метод применяется в течение всего периода обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Обучение строится на устном опережении, на создании определенной устной базы. Дети младшего школьного возраста легко усваивают слова и словосочетания, в

то время как чтение, связанное с графическими трудностями, дается детям этого возраста гораздо труднее. Таким образом, устное начало создает условия для раскрытия коммуникативной функции и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся и создает достаточно высокую мотивацию.

Любая деятельность должна начинаться с мотива и цели. Ученик должен четко представлять себе цель своего речевого и практического действия, его конечный результат: что именно будет достигнуто, что должно получиться в итоге. Для усвоения материала требуется многократное повторение материала с активным участием всех видов памяти, поэтому все, что следует усвоить, должно быть услышано, прочитано, сказано, выполнено практически.

При введении нового материала перед детьми часто выдвигается логическая задача, решая которую, они должны проанализировать, сопоставить тот опыт, который у них уже имеется с новой проблемой. Такая форма подачи материала представляется более эффективной.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» — прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. За счет многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» — материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-4 занятий. Это дает хороший результат, и в среднем активный материал усваивается на 80-90 % и на длительный период.

Таким образом, использование различных практических занятий, разыгрывание ситуаций, большое количество наглядного материала, фантазии особенно на начальном этапе обучения является одним из основных условий успешности обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Эффективность процесса обучения определяет не только знание и владением материалом, а в большей степени — готовностью и желанием детей участвовать в обучении. Основной двигатель изучения для детей — радость познания, чувство комфорта и положительные эмоции. Немаловажную роль в этом играет стиль поведения педагога. Поэтому лучше отказаться от назидательного и обучающего тона, стать партнером детей, помощником и организатором общения. Выражение лица и голос педагога может быть интригующим, заговорщическим, доверительным, деловым, но ни в коем случае не раздраженным. Главное педагогическое средство — улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям. Комфортность общения зависит и от того, как педагог реагирует на ошибки детей. Отрицательных оценок нет. При невыполнении задания дети получают так называемый «кредит доверия», т.е. имеют возможность выполнить его на следующий раз. Необходимо поддерживать ребенка, верить в его способности и радоваться за его успехи. Важно, чтобы ребенок, выполняя новую трудную для него работу, не испытывал страха сделать ошибку, что помогает преодолеть психологический барьер. Наличие ошибок не свидетельствует о неудачах, а считается нормальным явлением.

Для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности важно использовать следующие методы:

- эмоциональные методы: поощрение; учебно-познавательные игры; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание; свободный выбор заданий;

- познавательные методы: познавательный интерес; создание проблемной ситуации; выполнение творческих заданий;

- волевые методы: предъявление учебных требований; информирование об обязательных результатах обучения;

-социальные методы: развитие желания быть полезным; создание ситуации взаимопомощи; заинтересованность в результатах; взаимопроверка.

2.1.4 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- ✓ среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.2 Формы аттестации

Итогом реализации образовательной программы являются итоговые занятия по направлениям. Выдача документов об обучении не предусмотрена.