

Администрация города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»
(МОУ «СОШ № 29»)

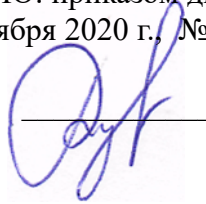
РАССМОТРЕНО на заседании
методического совета
от «28» августа 2020 г., протокол № 1

ПРИНЯТО решением Педагогического
совета от «28» августа 2020 г.,
протокол № 1

Председатель МС  Сахарусова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО: приказом директора
от «01» сентября 2020 г., № 139

Директор

 В.С. Рудак.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с изменениями

по обществознанию

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования основное (начальное, основное, среднее)

Класс 6-9

Количество часов **1 час в неделю, 34 часа за учебный год, 136 часов за уровень**

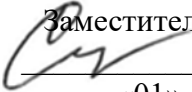
Программа разработана на основе: **1. Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.** **2. Обществознание 5 – 9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014**

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учитель: Захарова А.В.
Шленкина В.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т.А. Сахарусова

«01» сентября 2020 года

Вологда
2020 год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (*базовый уровень*) разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с последующими изменениями);
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24.12.2018 № ПК-1вн;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);
6. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
9. Письмо Департамента образования Вологодской области от 05.04.2016 №20- 2249/16 «О рекомендациях по введению профильного обучения в системе общего образования Вологодской области»;

10. Письмо Департамента образования Вологодской области от 10.01.2017 № их.20-00036/17 «О методических рекомендациях по разработке и реализации рабочих программ»;
11. Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
12. Обществознание 5 – 9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014.
13. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под науч. ред. В.А. Никонова. -2-е изд. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
14. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение.
15. Обществознание. 8 класс / под ред.Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. – М.: Просвещение.
16. Обществознание. 9 класс / под ред.Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. – М.: Просвещение
17. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 29»;
18. Календарный учебный график МОУ «СОШ № 29» на 2020-2021 учебный год;
19. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

В связи с переходом на линию учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова рабочая программа разработана на основе Программы и тематического планирования курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 для 6-х классов, на основе авторской программы Обществознание 5 – 9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014 для 7-9-х классов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1.2. **Метапредметные результаты:**

1) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.3. **Предметные результаты:**

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

2. Содержание учебного предмета

6 класс. (34 ч.)

I. Введение (1 ч.)

II. Человек. Деятельность человека (11 ч.).

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

III. Общество (10 ч.)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

IV. Социальные нормы (10 ч.)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

V. Итоговое повторение (2 ч.)

7 класс. (34ч.)

I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч.)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.

Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долги обязанность.

II. Человек в экономических отношениях (12 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

III. Человек и природа (7 ч.)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы

8 класс. (34 ч.)

Введение (1 ч.)

I. Личность и общество (6 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и

пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

III. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

IV. Экономика (13 ч.)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда*. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности*. *Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Итоговое обобщение (1 ч.)

9 класс. (34 ч.)

Раздел 1. Политика (10 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел 2. Право (23 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Раздел III. Итоговое повторение по теме «Политика. Право» (1 ч.)

3. Тематическое планирование

	6 класс	34
I	Введение	1
II	Человек. Деятельность человека	11
2	Загадка человека. <i>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.</i>	1
3	Возрасты нашей жизни. <i>Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.</i>	1
4	Особенности подросткового возраста.	1
5	Способности и потребности человека.	1
6	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1
7	Деятельность человека. <i>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.</i>	1
8	Познание человеком мира и самого себя.	1
9	Человек и его ближайшее окружение. <i>Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>	1
10	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
11	Здоровье и здоровый образ жизни. <i>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</i>	1
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека»	1
III.	Общество.	10
13	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	1
14	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1
15-16	Основные типы обществ	2
17	Общественный прогресс. Развитие общества.	1
18	Мир как единое целое. <i>Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</i>	1
19	Глобальные проблемы современности. <i>Опасность международного терроризма.</i>	1
20	<i>Экологический кризис и пути его разрешения.</i>	1
21	Современное российское общество, особенности его развития.	1
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество»	1
IV.	Социальные нормы	10
23	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i>	2
24	<i>Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.</i>	
25	Социализация личности. Как усваиваются социальные нормы. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	1

26	Общественные ценности. <i>Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</i>	1
27	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Золотое правило нравственности.	1
28	Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1
29	Право и мораль: общее и различия	1
30	Всероссийская проверочная работа	1
31	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы»	1
V.	Итоговое повторение.	2
33-34	Итоговое повторение	2
	Всего за год	34

	7 класс	34
I.	Регулирование поведения людей в обществе.	15
1-2	Что значит жить по правилам.	2
3-4	Права и обязанности граждан.	2
5-6	Почему важно соблюдать законы.	2
7-8	Защита Отечества.	2
9-10	Для чего нужна дисциплина.	2
11-12	Виновен-отвечай.	2
13-14	Кто стоит на страже закона.	2
15	Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	1
II.	Человек в экономических отношениях.	12
16-17	Экономика и ее основные участники.	2
18-19	Мастерство работника.	2
20-21	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2
22	Виды и формы бизнеса.	1
23	Обмен, торговля, реклама.	1
24	Деньги, их функции.	1
25-26	Экономика семьи.	2
27	Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях»	1
III.	Человек и природа.	7
28-29	Воздействие человека на природу.	2
30	Всероссийская проверочная работа	1
31-32	Охранять природу значит охранять жизнь.	2
33	Закон на страже природы.	1
34	Итоговое повторение по курсу.	1
	Всего за год	34

	8 класс	34
1	Вводный урок.	1
I.	Личность и общество.	6
2	Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</i>	1
3	Человек, общество, природа. <i>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.</i>	1

4	Общество как форма жизнедеятельности людей. <i>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.</i>	1
5	Развитие общества. <i>Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</i>	1
6	Как стать личностью. <i>Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.</i>	1
7	Практикум по теме «Личность и общество».	1
II.	Сфера духовной культуры.	8
8	Сфера духовной жизни. <i>Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</i>	1
9	Мораль.	1
10	Долг и совесть.	1
11	Моральный выбор – это ответственность.	1
12	<i>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.</i>	1
13	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</i>	1
14	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</i>	1
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1
III.	Социальная сфера.	5
16	Социальная структура общества. <i>Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.</i>	1
17	Социальный статус личности. <i>Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.</i>	1
18	Нации и межнациональные отношения. <i>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</i>	1
19	Отклоняющееся поведение.	1
20	Повторение по теме «Социальная сфера».	1
IV.	Экономика.	13
21	Понятие экономики. <i>Роль экономики в жизни общества.</i>	1
22	Главные вопросы экономики. <i>Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i>	1
23	Собственность.	1
24	Рыночная экономика. <i>Торговля и ее формы. Реклама.</i>	1
25	Производство – основа экономики. <i>Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Обмен. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.</i>	1
26	Предпринимательская деятельность. <i>Издержки, выручка, прибыль.</i>	1
27	Роль государства в экономике. <i>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.</i>	1
28	Распределение доходов. <i>Потребление. Страховые услуги: страхование</i>	1

	<i>жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. Пенсионное обеспечение.</i>	
29	<i>Инфляция, ее последствия. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.</i>	1
30	Всероссийская проверочная работа.	1
31	Безработица, ее причины и последствия. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
33	Практикум по теме «Экономика».	1
34	Итоговое обобщение.	1
	Всего за год	34

9 класс (34 часа)

Раздел I. Политика		10
1	Политика и власть.	1
2-3	Государство	2
4	Политические режимы.	1
5-6	Правовое государство.	1
7	Гражданское общество и государство.	1
8	Участие граждан в политической жизни.	1
9	Политические партии и движения, их роль в обществе.	1
10	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	1
Раздел II. Право		23
11	Право	1
12	Правоотношения и субъекты права	1
13-14	Правонарушения и юридическая ответственность	2
15	Правоохранительные органы	1
16-17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2
18-20	Права и свободы человека и гражданина	3
21-22	Гражданские правоотношения	2
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения	2
25-27	Семейные правоотношения	3
28-29	Уголовно-правовые отношения	2
30	Социальные права	1
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33	Обобщение и систематизация по теме «Право»	1
Раздел III. Итоговое повторение по теме «Политика. Право»		1
34	Урок повторения за курс 9 класса	1
	Всего за год	34

Примерные тестовые и практические задания

6 класс

Тест

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 7 баллов;
- отметка «3» - от 8 до 12 баллов;
- отметка «4» - от 13 до 15 баллов;
- отметка «5» - от 16 до 17 баллов.

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека

- 2) организация совместного труда
- 3) 3) появление новых поколений
- 4) 4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ
- 2) в гражданском Кодексе РФ
- 3) в Трудовом Кодексе РФ
- 4) в Семейном кодексе РФ

7. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) Свободное
- 2) каникулы
- 3) выходной
- 4) рабочее

8. Люди, близкие по возрасту:

- 1) Друзья
- 2) Родственники
- 3) Однофамильцы
- 4) Сверстники

9. Что является источником всякого богатства?

- 1) деньги
- 2) золото
- 3) труд
- 4) серебро

10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:

А) патриот – человек, который любит свою Родину;

Б) уважение к другим народам – черта патриота?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

11. В каком символе России есть двуглавый орел?

- 1) флаг
- 2) герб
- 3) гимн
- 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) нравственность

13. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. детство

2. отрочество
3. работоспособность
4. старость
5. зрелость

15. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Ключ к тесту по учебному предмету «Обществознание».

5 класс

1	2
2	4
3	1
4	3
5	3
6	4
7	1
8	4
9	3
10	3
11	2
12	3
13	125
14	4
15	БВГА

7 класс

Итоговый тест по теме: «Социальные нормы»

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 7 баллов;
- отметка «3» - от 8 до 12 баллов;
- отметка «4» - от 13 до 15 баллов;
- отметка «5» - от 16 до 18 баллов.

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

2.Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

3.Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. конституция
4. действие

4.Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. конституция
4. конвенция

5.С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

6.Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

7.К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

8.Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. обществознание
3. экономика
4. история

9.Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. распределение
3. обмен
4. реклама

10.Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. ремесло
2. купля-продажа товара
3. ростовщичество
4. уплата налогов

11.Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. госкорпорация
2. акционерное общество
3. товарищество

4. индивидуальное предприятие

12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. материальным
2. трудовым
3. финансовым
4. информационным

13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. рост числа животных на планете
2. посадка лесов вокруг городов
3. большое число любителей создания гербариев
4. нерациональное использование ресурсов

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) индивидуальное предприятие
- 2) госкорпорация
- 3) товарищество
- 4) акционерное общество
- 5) посредничество

15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвествление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

16. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5	Ответ:

**Ключ к итоговому тесту по учебному предмету «Обществознание»
по теме: «Социальные нормы»**

№ вопроса	1- вариант
1	4
2	2
3	2
4	3
5	3
6	4
7	3
8	3
9	1
10	2
11	4
12	3
13	4
14	5
15	1- 1247 2 - 356
16	ВГАДБ

8 класс

Практикум по теме: «Личность и общество»

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 7 баллов;
- отметка «3» - от 7 до 10 баллов;
- отметка «4» - от 11 до 13 баллов;
- отметка «5» - от 14 до 16 баллов.

1. Существуют различные значения понятия « общество ». Под обществом в узком смысле понимают

- 1) исторический этап развития человечества
- 2) верховенство государственной власти
- 3) форму государственного правления
- 4) вид политического режима

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир. Б. Общество является продуктом совместной жизнедеятельности людей.

- 1) верно А,
- 2) верно Б,

- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

3. Сферы общественной жизни:

- 1) равноценно важны и необходимы для жизни общества,
- 2) экономика является первичной по отношению к иным сферам,
- 3) автономны и независимы друг от друга,
- 4) духовная сфера детерминирует (определяет) жизнедеятельность общества.

4. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит:

- 1) экологический кризис,
- 2) возрастание солнечной активности,
- 3) кризис перепроизводства,
- 4) усложнение общественной жизни.

5. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) биологическое,
- 2) социальное,
- 3) биологическое и социальное,
- 4) биосоциальное.

6. Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «кардинальное, скачкообразное преобразование всей системы общественных институтов и отношений»:

- 1) реформа,
- 2) революция,
- 3) регресс,
- 4) деградация.

7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид,
- 2) деятель,
- 3) творец,
- 4) индивидуальность.

8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвиганием целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

9. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) механизация
- 2) индустриализация
- 3) модернизация
- 4) глобализация

10. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А,
- 2) верно Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

11. В стране Р. Активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические права. К какому типу общества относится страна Р.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

ЧАСТЬ В: (в 1)

12. В приведённом списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства,

а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Развитие промышленности
- 2) Наличие норм общественной жизни
- 3) Признание прав и свобод граждан
- 4) Создание культурных ценностей

Черты сходства		Черты отличия	

13. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество».

- 1) социальная группа,
- 2) способ взаимодействия людей,
- 3) природа,
- 4) общие интересы,
- 5) связи между

людьми. Укажите его номер.

14. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Факты	Сферы жизни общества
А) производство товаров и услуг	1) экономическая
Б) отношения «отцов» и «детей»	2) социальная
В) межнациональный конфликт	
Г) оказание банковских услуг	

**Ключ к практикуму по учебному предмету «Обществознание»
по теме: «Личность и общество».**

8 класс.

1	1
2	3
3	1
4	1
5	4
6	2
7	4
8	4
9	4

10	1
11	2
12	2413
13	3
14	A – 1, Б, - 2, В – 2, Г - 1

Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 7 баллов;
- отметка «3» - от 7 до 10 баллов;
- отметка «4» - от 10 до 12 баллов;
- отметка «5» - от 13 до 14 баллов.

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.

Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении

- 1) совокупность учреждений
- 2) особых способов деятельности
- 3) системы объективных знаний
- 4) производительной силы общества

3. Верны ли следующие суждения о культуре

А. Важным компонентом культуры является научное творчество.

Б. К функциям культуры относится сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?

- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование,
- 3) среднее общее образование,
- 4) среднее профессиональное образование.

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Одной из функций искусства является познание реального мира.

Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

6. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь.

- 1) новых идейных течений;
- 2) передового опыта в различных областях;
- 3) продукции массовой культуры;
- 4) классического искусства.

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.

Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.

- 1) верно только А; верно только Б;
- 2) верны оба суждения;
- 3) оба суждения неверны.

8. Что является отличительной чертой науки:

- 1) обращение к сверхъестественным силам;
- 2) стремление к достижению объективной истины;
- 3) воздействие на эмоции людей;
- 4) образное отражение идей автора.

9. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

- 1) требование права;
- 2) нормы морали;
- 3) научный закон;
- 4) правило этикета.

10. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.

Б. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

11. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) полное (среднее) образование;
- 4) высшее профессиональное образование.

12. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

- 1) семья, нация;
- 2) образы, идеи;
- 3) цена, стоимость;
- 4) прогресс, подъём.

13. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие;
- 2) основывается на вере в сверхъестественное;
- 3) является видом духовной культуры;
- 4) основным выразительным средством является художественный образ.

Черты сходства		Черты различия	

14. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признак	Область культуры
А) точность и достоверность знаний	1)искусство
Б) использование художественных образов	2)наука
В) воспитание эстетического вкуса	
В) воспитание эстетического вкуса	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**Ключ к практикуму по учебному предмету «Обществознание»
по теме: «Сфера духовной культуры»
8 класс**

1	1
2	3
3	3
4	2
5	3
6	3
7	3
8	2
9	2
10	2
11	3
12	2
13	1324
14	2112

Практикум по теме: «Экономика»

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 7 баллов;
- отметка «3» - от 7 до 10 баллов;
- отметка «4» - от 11 до 13 баллов;
- отметка «5» - от 14 до 16 баллов.

1. Главной проблемой экономики является:

- 1) взаимодействие спроса и предложения
- 2) низкий уровень экономических знаний
- 3) ограниченность ресурсов
- 4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве

2. Верны ли суждения об экономическом выборе:

А) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение;

Б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

- 1) смешанная;
- 2) рыночная;
- 3) плановая;
- 4) традиционная.

4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

- 1) собственность;
- 2) конкуренция;
- 3) прибыль;
- 4) закон.

5. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

- 1) платить налоги государству;
- 2) снижать качество продукции;
- 3) принимать самостоятельные экономические решения;
- 4) нарушать экономические законы.

6. Верны ли суждения о факторах производства:

А) к факторам производства относятся способности и квалификация работников;

Б) факторы производства — это свободные блага?

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения об акционерном обществе:

А) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности;

Б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

- 1) зарплата;
- 2) дивиденд;
- 3) реальный доход;
- 4) номинальный доход.

9. Верны ли суждения о внешнеторговом обороте?

А) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта;

Б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном

выражении? 1) верно

только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о кредите:

А) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов; Б)

банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) акциз;
- 2) обязательный платеж;
- 3) косвенный;
- 4) прямой;
- 5) добровольность;
- 6) пошлина.

12. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?

- 1) сельское хозяйство;
- 2) торговля;
- 3) строительство;
- 4) металлургия;
- 5) приборостроение;
- 6) отдых и туризм.

13. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины.	Определения.
1)альтернативная стоимость	А) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги.
2)кредит	Б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок
3)инфляция	В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) конкуренция;
- 2) безработица;
- 3) экономическая нестабильность;
- 4) планирование;
- 5) свободное ценообразование;
- 6) рынок.

15. Что из перечисленного является формой организации бизнеса?

- 1) товарищество собственников жилья;
- 2) потребительский кооператив;
- 3) индивидуальное частное предприятие;
- 4) акционерное общество;
- 5) товарищество;
- 6) благотворительный фонд.

16. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины.	Определения.
1)прожиточный минимум	А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг.
2)потребительская корзина	Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека.
3)минимальный размер оплаты труда	В) законодательно установленный минимум

**Ключ к практикуму
по теме: «Экономика»**

8 класс

1	3
2	4
3	2
4	1
5	3
6	1
7	2
8	4
9	3
10	3
11	5
12	136
13	1 – в, 2 – б, 3 - а
14	4
15	346
16	1 – б, 2 – а, 3 - в

9 класс.

Практическая работа № 1 по теме: «Форма государства»

Часть №1

1. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. Политический режим — это способы и средства, с помощью которых власть воздействует на общество.

Б. Монархия и республика — политические режимы.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения неверны
- 4) Оба суждения верны

2. Укажите признак тоталитарного политического режима.

- 1) Сменяемость власти.
- 2) Права и свободы личности — главная ценность государства.
- 3) Атмосфера страха и всеобщей слежки.
- 4) Наличие оппозиции.

3. На уроке учитель рассказывал о политических режимах, указав на то, что между авторитарным и тоталитарным политическими режимами существуют черты сходства и отличия. Из предложенного ниже списка выберите две общие черты и два отличия тоталитарного политического режима от авторитарного. Черты сходства запишите в первую колонку, черты отличия во вторую.

- 1) Монополия на власть одной группы, партии.
- 2) Сохранение свободы экономической деятельности.

- 3) Уничтожение политических противников.
- 4) Отсутствие чрезмерной жёсткости и вездесущности власти.

Черты сходства	Черты различия

4. Назовите один любой способ ограничения власти в демократическом государстве. Приведите два примера общественного контроля за действиями властей.

5. Установите соответствие признаков и функций государства:

Понятия	Сущность данных понятий
1) президентская республика	А) при этой форме правления правительство формируется парламентом из представителей той партии, которая победила на выборах
2) абсолютная монархия	Б) политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного человека или в одном органе управления
3) федерация	В) политический режим, при котором осуществляется абсолютный контроль над всеми областями общественной жизни
4) унитарное государство	Г) право быть избранным
5) парламентская республика	Д) при этой форме правления президент совмещает функции главы государства и главы правительства
6) активное избирательное право	Ж) государство, состоящее из государственных территориальных единиц, не имеющих своей конституции, своих законов, своих правительств
7) пассивное избирательное право	З) форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы имеют собственные конституции, исполнительные, законодательные органы власти, при этом сохраняется единое гражданство, денежная единица и т.д.

6. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления?

- 1) республика
- 2) демократия
- 3) федерация
- 4) диктатура

7. Права человека и гражданина в государстве Z закреплены в конституции, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведет непримиримую борьбу с инакомыслием. Какой политический режим установился в стране Z?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) либеральный
- 4) демократический

8. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) политический плюрализм	1) демократический
Б) навязывание обязательной	2) тоталитарный

государственной идеологии	
В) многопартийная система	
Г) развитое гражданское общество	
Д) политические репрессии	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

9. Государство Z многонациональное. Все народности имеют равные права и возможность получать образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z унитарное?

- 1) Граждане данного государства имеют право на двойное гражданство.
- 2) Законодательная власть принадлежит двухпалатному парламенту.
- 3) В государстве действует несколько политических партий
- 4) Территория государства поделена на уезды, которые не имеют политической самостоятельности.

10. Верны ли следующие утверждения о федеральном устройстве РФ?

А. В ведении федерального центра находится управление правовых основ единого рынка
 Б. В совместном ведении центра и субъектов РФ находится внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения РФ.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Главой государства является принц, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z – парламентская монархия?

- 1) вся полнота государственной власти сосредоточена в руках принца.
- 2) Закон предусматривает передачу престола только по мужской линии
- 3) Принц является главнокомандующим армией
- 4) Властные полномочия принца ограничены конституцией.

12. В стране Z граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

- 1) федеративное государство
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) унитарное государство

13. В стране Z герцог получает власть по наследству. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым партиями, победившими на парламентских выборах. Действуют независимые судебные органы. Какая форма правления здесь сложилась?

- 1) президентская республика 3) абсолютная монархия
- 2) авторитарная республика 4) конституционная монархия

14. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления?

- 1) федерация
- 2) демократия
- 3) монархия
- 4) диктатура

15. Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике сферы общества

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

16. Главой государства Z является князь, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z- абсолютная монархия?

- 1) Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках князя
- 2) Закон о престолонаследии предусматривает передачу власти только по мужской линии
- 3) В государстве действует принцип независимости и разделения властей
- 4) За выдающиеся заслуги и достижения князь награждает подданных государственными наградами

17. Установите соответствие:

ПРИЗНАКИ	ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ
А) бессрочная пожизненная власть главы государства	1) республика
Б) источником власти признан народ	2) монархия
В) наследование верховной власти	
Г) выборность высших органов власти	
Д) единоличный характер власти главы государства	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Часть №2

1 задание

Запишите порядковые номера различных форм государств в соответствующую клетку первой строки таблицы:

1. Республика 2. Демократическое 3. Унитарное 4. Авторитарное 5. Монархия
 6. Конфедерация 7. Тоталитарное 8. Федерация

2 задание

Запишите в клетках второй строки порядковые номера различных характеристик в соответствие с определённой формой государства:

1. Защита прав и свобод граждан. 2. Всесторонний контроль государства над жизнью общества. 3. Наличие в территориальных образованиях своих органов власти. 4. Существование единоличного главы государства, пользующегося своей властью пожизненно. 5. Выборность на определенный срок главы государства и других верховных органов государственной власти. 6. Передача верховной власти по наследству. 7. Монополия на власть одной политической партии. 8. Юридическая ответственность главы государства. 9. Господство одной идеологии. 10. Страна разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета. 11. Союз суверенных государств для осуществления конкретных совместных целей или действий. 12. Политическая власть сосредоточивается в руках отдельного человека или группы людей, однако вне сферы политики сохраняется относительная свобода. 13. Обеспечены полная гласность и свобода прессы от цензуры. 14. Единая для всей страны система законодательства.

3 задание

Запишите в клетках последней строки порядковые номера признаков монархий и республик:

1. Парламент имеет ограниченные полномочия, ведущую роль в жизни государства играет монарх; монарх назначает правительство; правительство реально несет ответственность за свою деятельность перед монархом, а не перед парламентом; монарх пользуется правом роспуска парламента; монарх сохраняет право абсолютного вето на законы, принятые парламентом.

2. Президент является главой государства с представительскими функциями и формальными полномочиями. Исполнительную власть осуществляет правительство во главе с премьер-министром. Премьер-министр назначается президентом из числа правящей партии или партийной коалиции", имеющей большинство голосов в парламенте. Парламент избирает президента, формирует правительство и осуществляет контроль за его деятельностью.

3. Наличие института монархии при реальном ограничении власти монарха конституцией либо законами; парламент обладает широкими полномочиями; право парламента формировать правительство; ответственность правительства перед парламентом; право парламента принимать законы и важнейшие государственные решения; формально монарху принадлежит право вето на акты парламента, но либо он не пользуется этим правом, либо использует по указанию правительства.

4. Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках монарха. Основным признаком является сосредоточение законодательной, исполнительной и судебной власти в руках наследственного монарха (он имеет право единолично издавать законы, назначать и смещать министров по своему усмотрению, вершить высший суд).

5. Характеризуется соединением в руках президента полномочий главы государства и главы правительства. Президент формирует правительство, является верховным главнокомандующим. И парламент, и президент избираются непосредственно населением. Наличие у президента права вето на законы, принимаемые парламентом.

6. Характеризуется сочетанием различных элементов. В ней как институты государственной власти одновременно присутствуют и президент с реальными полномочиями, и правительство, и парламент. Властные функции в различных пропорциях разделены между ними.

4 задание

Запишите в клетках последней строки порядковые номера стран с соответствующими видами монархий и республик:

А.Россия Б.США В.Саудовская Аравия Г.Бельгия Д.Марокко Е.Австрия

**Ключ к практикуму
по теме: «Форма государства».**

Часть 1

1	1
2	3
3	1324
4. Способы ограничения власти:	1) Свобода СМИ 2) Наличие оппозиции 3) Активность общественных организаций 4) Разделение властей
5	1-Д; 2-К; 3-З; 4-Ж; 5-А; 6-И; 7-Г; 8-В; 9-Б

6	1
7	2
8	12112
9	4
10	1
11	4
12	2
13	4
14	3
15	2
16	1
17	. 21212

Часть 2

Формы государства							
По форме государственного устройства			По форме правления		По типу политического режима		
8	3	6	1	5	2	4	7
3	10 14	11	5 8	4 6	1 13	12	2 7 9
Монархия				Республика			
Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная	Президентская	Парламентская	Смешанная		
4В	1 Д	3 Г	5 Б	2 Е	6А		

Практическая работа № 2 по теме: « Политические партии и движения» Часть 1

- 1. Уклонение избирателей от участия в выборах называется**
 - 1) абсолютизмом
 - 2) антропоцентризмом
 - 3) охлократией
 - 4) абсентеизмом
- 2. Высшим руководящим органом общественного движения является**
 - 1) съезд (собрание)
 - 2) президент
 - 3) директор
 - 4) совет акционеров
- 3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется**
 - 1) непосредственной демократией
 - 2) представительной демократией
 - 3) политическим плюрализмом
 - 4) парламентаризмом

4. Участниками молодежных общественных движений могут быть граждане, достигшие возраста

- 1) 10 лет
- 2) 12 лет
- 3) 14 лет
- 4) 16 лет

5. Участниками детских общественных движений могут быть граждане, достигшие возраста

- 1) 8 лет
- 2) 10 лет
- 3) 12 лет
- 4) 14 лет

6. Принцип, способствующий многообразию политических сил и конкуренции между ними за представительство в органах государственной власти

- 1) разделение властей
- 2) политический плюрализм
- 3) альтернативность
- 4) парламентаризм

7. Депутатское объединение по политическому принципу в Государственной Думе называется

- 1) комитетом
- 2) объединением
- 3) комиссией
- 4) фракцией

8. Деятельность в период избирательной кампании с целью побудить избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов, называется

- 1) проведением референдума
- 2) опросом
- 3) предвыборной агитацией
- 4) парламентаризмом

9. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, называется

- 1) общественным объединением
- 2) политической партией
- 3) общественным фондом
- 4) общественным учреждением

10. За ограничение вмешательства государства в экономическую жизнь выступают партии

- 1) коммунистические
- 2) социал-демократические
- 3) консервативные
- 4) националистические

11. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. Многопартийность была восстановлена в Советском Союзе в начале 30-х гг. Б. В России политические партии обладают правом выдвигать кандидатов на любые выборные должности и в любые представительные органы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. Цели и задачи партии излагаются в ее прокламации. Б. Как правило, политическая партия не имеет местных региональных организаций, а все ее действия направляются из единого центра.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Идеи революционного переустройства общества характерны для партий

1) коммунистических

2) либеральных

3) консервативных

4) правящих

14. Какой из перечисленных признаков не относится к политическим партиям?

1) стремление к власти

2) изложение идей партии в политической программе

3) отсутствие фиксированного членства

4) стремление завоевать поддержку больших масс людей

15. К основным целям политической партии не относится

1) политическое образование и воспитание граждан

2) изменение существующего политического режима

3) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни

4) участие в выборах в органы власти

Часть 2

1. Политический режим, для которого характерен политический плюрализм, называется _____.

2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации является _____.

3. К так называемым *правым* партиям относятся

1) либеральные

2) консервативные

3) коммунистические

4) социал-демократические

5) анархистские

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

Либеральная, демократическая, экстремистская, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.

Найдите и укажите термин, который не может быть включен в название политической партии.

Часть 3 (темы эссе)

1. «В политике приходится предавать свою страну или своих избирателей. Я предпочитаю второе» (*Ш. де Голль*).

2. «Если вы не будете заниматься политикой, политика займется вами» (*Ш. Монталамбер*).

3. «Каждый волен верить, во что он хочет. Я только против того, чтобы заставлять всех верить во что-то одно» (*А Азимов*).

**Ключ к практикуму
по теме: «Политические партии и движения».**

Часть 1

1	4
2	1
3	2
4	3
5	1
6	2
7	4
8	3
9	1
10	3
11	2
12	4
13	1
14	3
15	2

Часть 2

1. Демократией
2. Центральная избирательная комиссия
- 3 12
4. Экстремистская

**Практическая работа №3 по теме: «Правонарушения и юридическая
ответственность»**

Часть 1

1. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются

- 1) правовыми
- 2) религиозными
- 3) моральными
- 4) эстетическими

2. Социальные нормы, в которых отражаются представления людей о добре и зле - это

- 1) обычаи и традиции
- 2) моральные нормы
- 3) эстетические нормы
- 4) правила этикета

3. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, то есть

- 1) традициям
- 2) этическим нормам
- 3) эстетическим нормам
- 4) правилам этикета

4. Моральные нормы, в отличие от правовых

- 1) регламентируют поведение людей
- 2) содержатся только в священных книгах
- 3) обеспечиваются исключительно силой общественного мнения
- 4) осваиваются в процессе социализации

5. Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

6. Оцените суждения.

А: В ситуации, когда правовые нормы соответствуют требованиям морали, гражданину проще их принять и соблюдать.

Б: В правовых нормах выражено общественное мнение по поводу того или иного поступка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Оцените суждения.

А: Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б: Нормы права закрепляют в официальных формах моральные ценности общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Оцените суждения.

А: Уголовная ответственность следует за совершение проступков.

Б: Уголовная ответственность применяется к отдельному человеку, а не к организациям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Уголовная ответственность наступает за

- 1) нарушение внутреннего трудового распорядка на предприятии
- 2) неисполнение договорных обязательств имущественного характера
- 3) нарушение правил пользования газом в быту.
- 4) причинение тяжкого вреда здоровью

10. Является гражданско-правовым правонарушением

- 1) кража сотового телефона
- 2) неуплата кредита
- 3) незаконная врезка в городскую водопроводную сеть.
- 4) торговля продуктами питания с нарушением санитарных норм

11. Среди перечисленных правонарушений преступлением является

- 1) торговля продуктами питания без сертификата качества
- 2) невыполнение условий договора
- 3) появление на работе в нетрезвом состоянии
- 4) наезд на пешехода

12. Кто из перечисленных ниже лиц не подлежит уголовной ответственности?

- 1) юридические лица
- 2) должностные лица
- 3) граждане, достигшие 16 лет
- 4) граждане, достигшие 18 лет

13. Видом дисциплинарной ответственности является

- 1) конфискация
- 2) административный арест
- 3) выговор
- 4) штраф

14. Н. приобрел на « черном рынке» пистолет для самообороны и защиты своего имущества от бандитов. Какой вид правонарушения он совершил?

- 1) дисциплинарный проступок
- 2) преступление
- 3) административный проступок
- 4) гражданский проступок

15. Нормы права отличаются от норм морали следующим признаком:

- 1) являются регулятором поведения людей
- 2) их нарушитель испытывает всеобщее осуждение
- 3) возникли вместе с человеческим обществом
- 4) обеспечиваются государством через аппарат принуждения

16. Оцените суждения

А: Преступление может быть совершено только действием.

Б: Причинение вреда нападающему в состоянии необходимой обороны не является преступлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Является преступлением

- 1) неоплаченный проезд в городском транспорте
- 2) невыполнение долгового обязательства
- 3) вырубка елки в городском парке
- 4) мошенничество

Часть 2

1. Какие из перечисленных действий являются проступками, а какие – преступлениями?

Укажите виды правонарушений. Охарактеризуйте их.

А. Во время начавшегося пожара в панике гражданин Петров покинул помещение и скрылся. Оставшихся в горящей квартире малолетних детей спасли пожарные; Б. В разговоре с прохожим старшеклассник употребил нецензурную брань.

В. Введя в заблуждение редакцию, гражданин опубликовал в газете заведомо ложные сведения о честном человеке;

Г. Грузовик, управляемый подвыпившим шофёром с сынишкой в кабине, перевернулся. Ребёнок погиб. Водитель остался инвалидом.

Д. Юный футболист случайно разбил мячом стекло в окне квартиры;

Е. Пьяный водитель, превысив скорость, сбил человека и скрылся. Пострадавший умер. Ж. Подросток украл личные вещи из школьной раздевалки;

З. «Фанаты» испортили краской стены дома;

2. Заполните пропуски:

Группа подростков решила обворовать личный автомобиль. Двое из них вскрыли машину, похитили вещи. Третий наблюдал за окнами ближайшего дома, не прикасаясь к вещам. Ему казалось, что он «ни при чём». На самом деле он _____ преступления. Остальные двое- _____ преступления. К мысли о краже и её «выгодах» их подвёл посторонний, т.е. _____. Кто-то предложил план похищения. Он _____ преступления. Все они _____ преступления.

3. Законны ли требования администрации магазина?

Восьмиклассник Николай, проходя мимо хозяйственного магазина, заметил, что в нём начался пожар, Николай не стал терять времени на вызов пожарной команды, разбил витрину и ликвидировал очаг пожара. Однако в пылу схватки с огнём он разбил

фарфоровый сервиз. Администрация магазина потребовала от Николая возместить ущерб в сумме 700 руб.

4. Какие меры принудительного воздействия в одних обстоятельствах могут быть административным взысканием, а в других – уголовным наказанием:

1. Предупреждение
2. Штраф
3. Конфискация имущества
4. Лишение свободы
5. Исправительные работы
6. Административный арест
7. Лишение права занимать определённую должность

5. Какие обстоятельства являются смягчающими вину, а какие – отягчающими;

1. Предотвращение виновным последствий совершенного преступления;
2. Совершение преступления лицом, ранее уже совершившим преступление;
3. Совершение лицом преступления, находящимся в состоянии опьянения;
4. Добровольное возмещение нанесённого ущерба;
5. Совершения преступления организованной группой;
6. Совершение преступления из-за зависти, мести, хулиганских побуждений;
7. Чистосердечное раскаяние;
8. Явка с повинной;
9. Подстрекательство несовершеннолетних к совершению преступления;
10. Тяжкие последствия, вызванные преступлением.

6. Проанализируйте следующие обстоятельства:

А. «...Трое преступников проникли в кассу и, угрожая кассиру ножом, завладели дневной выручкой. Уйти им помешал молодой рабочий. Завязалась борьба. Это вынудило молодого человека, защищаясь, пустить в ход какой-то тяжёлый предмет. Один из преступников упал. Два других убежали. Деньги были спасены».

1. Назовите виды правонарушений
2. Было ли преступлением нанесение тяжких телесных повреждений преступнику?

Б. «..На автостоянке загорелся бензовоз. Взрыв неминуем, а рядом люди, техника. Проходивший мимо шофёр сумел завести двигатель и направил машину к берегу реки. У самого обрыва он выпрыгнул из кабины. Бензовоз упал в воду» Последует ли наказание шофёру? Было ли это преступлением? Почему?

Ключ к практикуму

по теме: «Правонарушения и юридическая ответственность».

Часть 1

1	1
2	2
3	3
4	3
5	2
6	1
7	1
8	2
9	4
10	2
11	4

12	1
13	3
14	2
15	4
16	4
17	4

Часть 2

1	Проступки: Б,Д,З; преступления: А,В,Г,Е,Ж
2	Участник, исполнители, подстрекатель, организатор, соучастники
3	Требования администрации незаконны
4	235
5	Смягчающие:1478; Отягчающие:2356910
6	А: 1- разбой, нанесение тяжких телесных повреждений; 2- нет, т.к. он действовал в рамках пределов необходимой обороны; Б: Нет, крайняя необходимость

Практическая работа №4 по теме: «Правоохранительные органы»

Часть 1

1. Орган государственной власти, осуществляющий от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на ее территории

- 1) Федеральная служба безопасности РФ
- 2) Министерство юстиции РФ
- 3) Прокуратура РФ
- 4) Министерство внутренних дел РФ

2. Генеральный прокурор Российской Федерации назначается

- 1) Президентом РФ
- 2) Советом Федерации РФ
- 3) Государственной Думой РФ
- 4) Конституционным Судом РФ

3. Присяжным заседателем может стать любой гражданин Российской Федерации, достигший возраста

- 1) 16 лет
- 2) 18 лет
- 3) 21 года
- 4) 25 лет

4. Судьей может стать профессиональный юрист, проработавший в юриспруденции не менее

- 1) 3 лет
- 2) 5 лет
- 3) 7 лет
- 4) 10 лет

5. Санкция на арест подозреваемого выдается

- 1) следователем

- 2) прокурором
- 3) судом
- 4) адвокатом

6. Государственное обвинение в судебном процессе от имени государства поддерживает

- 1) следователь
- 2) прокурор
- 3) адвокат
- 4) судья

7. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина возложен на

- 1) суд
- 2) Федеральную службу безопасности РФ
- 3) прокуратуру
- 4) Министерство внутренних дел РФ

8. В систему органов государственной власти и местного самоуправления не входит

- 1) адвокатура
- 2) суд
- 3) прокуратура
- 4) органы внутренних дел

9. Система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и др.

- 1) адвокатура
- 2) прокуратура
- 3) органы внутренних дел
- 4) нотариат

10. Суд присяжных впервые был введен в России в

- 1) 1802 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1917 г.

11. Решение о проведении обыска принимает

- 1) прокурор
- 2) следователь
- 3) суд
- 4) дознаватель

12. Лицо, профессией которого является оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам, в том числе защита их интересов и прав в суде, называется

- 1) нотариусом
- 2) адвокатом
- 3) прокурором
- 4) присяжным заседателем

13. В судебную систему Российской Федерации не входит

Европейский суд по правам человека

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) Тульский областной суд
- 3) Высший Арбитражный Суд РФ

14. Оформление завещания, как правило, производит

- 1) судья

- 2) прокурор
- 3) адвокат
- 4) нотариус

15. Защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности законодательство возлагает на

- 1) прокуратуру
- 2) адвокатуру
- 3) полицию
- 4) суд

Часть 2

1. Ниже приведен перечень государственных органов. Все они, за исключением одного, относятся к правоохранительным органам.

Конституционный Суд РФ, Следственный комитет Российской Федерации, Прокуратура РФ, Федеральная служба безопасности, Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков, Министерство иностранных дел.

Найдите и запишите название, не относящееся к правоохранительным органам.

2. Выберите виды действий, совершаемых нотариусами, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) удостоверяют сделки, в том числе договоры (купли-продажи, мены, залога движимого и недвижимого имущества, другие виды договоров)
- 2) проверяют исполнение законов
- 3) принимают меры к охране наследственного имущества
- 4) выдают свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов
- 5) свидетельствуют верность копий документов и выписок из них
- 6) свидетельствуют подлинность подписи на документах
- 7) свидетельствуют верность перевода документов с одного языка на другой
- 8) проводят проверки по материалам обращений граждан

3. Установите соответствие между названиями юридических профессий и их происхождением от латинских терминов.

Юридические профессии А) нотариус Б) юрист В) адвокат Г) прокурор

Происхождение термина

- 1) от латинского procurare -заботиться
- 2) от латинского advocatus — юридический консультант
- 3) от латинского notarius — писец
- 4) от латинского juris — право

4. Выберите основные направления деятельности полиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств
- 2) осуществление правосудия
- 3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам
- 4) розыск лиц
- 5) надзор за законностью в местах лишения свободы
- 6) обеспечение правопорядка в общественных местах
- 7) обеспечение безопасности дорожного движения
- 8) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия
- 9) осуществление экспертно-криминалистической деятельности

Часть 3 (темы эссе)

1. «Дело судьи — истолковать закон, а не даровать его» (Ф. Бэкон).
2. «Положительное решение суда хорошо всегда, даже если оно несправедливо» (У. Черчилль).
3. «Всякого человека следует судить по его делам» (Л. Сааведра).

**Ключ к практикуму
по теме: «Правоохранительные органы».**

Часть 1

1	3
2	2
3	4
4	2
5	3
6	2
7	3
8	1
9	4
10	2
11	3
12	2
13	1
14	4
15	3

Часть 2

1	МИД
2	134567
3	3421
4	1346789

Практическая работа №5 по теме:

« Конституция Российской Федерации»

Часть 1

1.Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

1. Это крупный юридический акт, содержащий все законы страны
2. Это присяга на верность государству
3. Это свод законов государства
4. Это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей и т.д.

2.Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

1. Демократическое
2. Общенародное
3. Федеративное
4. Союзное
5. Правовое

6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ
2. Президент РФ
3. Центральный банк РФ
4. Федеральное Собрание
5. Правительство РФ
6. Суды РФ
7. Партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ?

Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров
2. Право на личную и семейную тайну
3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
4. Право участвовать в отправлении правосудия
5. Право быть избранным в органы государственной власти
- 5. Конституция РФ провозглашает РФ светским государством. Это означает,**

что:

1. Созданы условия, обеспечивающие достойную жизнь граждан
2. Отсутствует государственная или обязательная религия
3. Обеспечивается государственная поддержка семьи
4. Гарантируется свобода совести

6. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь
2. На неприкосновенность частной жизни
3. На доступ к культурным ценностям
4. На равенство перед законом и судом

7. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

1. 25 лет 2. 30 лет 3. 35 лет 4. 45 лет

8. Установите соответствие. Субъекты государственной власти и их полномочия.

- | | |
|--|-------------------------|
| А. Объявление амнистии | 1. Президент РФ |
| Б. Осуществление помилования | 2. Государственная Дума |
| В. Обеспечение исполнения федерального бюджета | 3. Правительство РФ |
| Г. Принятие федеральных законов | |
| Д. Управление федеральной собственностью | |

9. Верны ли следующие суждения о разделении властей в РФ?

А. Правительство РФ разрабатывает и принимает государственный бюджет, контролирует его исполнение.

Б. Федеральное Собрание РФ – высший орган исполнительной власти.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

10. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

1. Владение имуществом
2. Уплата налогов
3. Обращение в государственные органы
4. Участие в выборах Президента

11. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение. Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

1. верно только А 2. верно только Б
3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ? А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.

Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1. верно только А 2. верно только Б
3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

13. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры

Группы прав человека

- А. Право участвовать в управлении делами государства. 1. Личные
Б. Право на свободный выбор профессии 2. Политические
В. Право на жизнь 3. Социально-экономические
Г. Право на частную собственность и ее охрану
Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

14. Что относится к полномочиям Президента РФ?

1. Управление федеральной собственностью
2. Определение основных направлений политики государства
3. Разработка и принятие государственного бюджета
4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

15. Установите соответствие.

Вопросы их ведения	Субъекты государственной власти
А. Внешнеэкономические отношения РФ	1. только федеральный центр
Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами	2. федеральный центр и Субъекты РФ
В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами	
Г. Метеорологическая служба	
Д. Почетные звания РФ	

16. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях граждан?

А Забота о детях и нетрудоспособных родителях является нравственным долгом каждого человека, а не конституционной обязанностью.

Б Конституционные обязанности должны выполняться гражданами независимо от социального положения.

Часть 2.

Текст.

Конституция в системе законодательных актов. Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и

управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций. Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процессправотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов. Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя. ...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие четыре свойства Конституции названы в тексте?
3. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
4. Конституция закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Приведите пример иллюстрирующий данное свойство Конституции.
5. В государстве В. Существует Конституция, в которой отмечено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории государства. Парламент государства В. Рассматривает проект закона, по которому он сможет регулировать жизнь страны вне конституционных рамок. Может ли быть принят подобный проект? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.
6. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Ключ к практикуму
по теме: «Конституция Российской Федерации»**

Часть 1

1	4
2	1356
3	2456
4	12
5	2
6	1

7	3
8	21323
9	1
10	2
11	3
12	3
13	23132
14	412
15	12211
16	2

Часть 2

1	<p>1. Основополагающий характер Конституции 2. Конституция как ядро политической системы 3. Высшая юридическая сила Конституции Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию -2 балла 2 Выделены не все основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов – 1балл. Ответ неверный или отсутствует 0 баллов</p> <p style="text-align: right;">МИД</p>
2	<p>Свойства Конституции..... Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла) В правильном ответе должны быть названы следующие свойства: 1. Основополагающий характер 2. Высшая юридическая сила 3. Верховенство положений 4. Стабильность Названы четыре свойства- 2 Названы три или два свойства =1 Названо одно свойство или ответ неверный или отсутствует 0</p> <p style="text-align: right;">134567</p>
3	<p>Конституция закрепляет: 1. Основы общественно-экономического строя государства 2. Основные прав, свободы и обязанности человека 3. Основы организации и системы государственной власти и управления Названы три характеристики - 2 Названы две характеристики - 1 Названа одна характеристика или ответ</p>

	<p>неверный или отсутствует - 0</p>
4	<p>Пример, иллюстрирующий свойство Конституции...</p> <p>В ответе должно быть указано, что Конституция является основой правовой системы государства, в ней определены основные правовые принципы и нормы.</p> <p>Приведен пример.</p> <p>Дан правильный ответ, приведен пример -3</p> <p>Дан правильный ответ или приведен пример -2</p> <p>Дан только ответ - 1</p> <p>Ответ неверный или отсутствует - 0</p>
5	<p>Привести положение текста источника</p> <p>В ответе должно быть указано, что поскольку в конституции данного государства отмечено, что она имеет высшую юридическую силу, то подобное решение не может быть принято парламентом, так как это будет нарушением конституционного права. Положение общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции».</p> <p>Дан ответ, приведено положение - 2</p> <p>Дан ответ или приведено положение - 1</p> <p>Ответ неверный или отсутствует - 0</p>
6	<p>Два аргумента своего мнения Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1.Мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;</p> <p>2.Два аргумента (объяснения), например:</p> <p>В случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что -ее следует периодически пересматривать в соответствии с требованиями времени, так как жизнь меняется, а Конституция устаревает; в связи с развитием общества постоянно появляются новые взаимоотношения, которые требуют их юридического закрепления; -необходимость пересмотра Конституции связана с существенными недостатками, с тем, что она не защищает права граждан, что ее основные положения не соблюдаются;</p> <p>В случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что -ее следует пересматривать только в исключительных</p>

случаях, поскольку в ней сформулированы основные принципы жизни общества, а принципы часто менять нельзя; -нельзя целиком менять Конституцию, а только вносить поправки, поскольку недопустимо, чтобы политики меняли ее под себя. Могут быть приведены другие аргументы и примеры. Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры - 2

Выражено мнение учащегося или мнение учащегося не выражено, но понятно з контекста, приведен пример и аргумент - 1

Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста или ответ неверный или отсутствует - 0

Критерии оценивания. Общее количество баллов – 35. 1 часть – 22 балла, 2 часть – 13 баллов. «5» - от 85% - 30-35 баллов «4» - от 70% - 25-29 баллов «3» - от 55% - 19-24 балла «2» - менее 55% от 18 баллов

Итоговый тест по теме «Политика и право».

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента;
- 2) наличие правоохранительных органов;
- 3) всенародное избрание главы государства;
- 4) многопартийность.

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества;
- 2) гарантия прав и свобод граждан;
- 3) деятельность свободной прессы;
- 4) наличие государственного аппарата.

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом;
- 2) многопартийностью;
- 3) федерацией;
- 4) правовым государством.

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия;
- 2) парламентская республика;
- 3) абсолютная монархия;
- 4) президентская республика.

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии:

- 1) авторитарного режима;
- 2) гражданского общества;
- 3) местного самоуправления;
- 4) политической системы.

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества. Б.

Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А;

- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения;
- 2) мнением юристов;
- 3) силой общественного мнения;
- 4) привычками и традициями общества.

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права;
- 2) административного права;
- 3) гражданского права;
- 4) трудового права.

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право;
- 2) административное право;
- 3) уголовное право;
- 4) гражданское право.

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность;
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование;
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба;
- 4) правовой обычай, судебный прецедент;

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье;
- 2) на выражение собственного мнения;
- 3) на уважение человеческого достоинства;
- 4) на общение с родственниками.

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики;
- 2) разработка и принятие законов;
- 3) управление федеральной собственностью;
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ.

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Совет Федерации;
- 4) Общественная палата.

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством.

Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека;
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права;

- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви;
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью.

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть;
- 2) распоряжаться;
- 3) пользоваться;
- 4) наследовать.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства	Черты различия

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры.	Элементы формы государства.
А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим
Г) унитарное государство	
Д) монархия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В ре-альной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста.

В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

21. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

22. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Ключ к итоговому тесту по теме: « Политика и право» .

1	2
2	1

3	1
4	4
5	2
6	3
7	2
8	1
9	2
10	4
11	1
12	3
13	1
14	2
15	1
16	2
17	1
18	1324
19	31212
20	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Юридический смысл понятия брака. 2.Причины заключения брака. 3.Обязательные условия вступления в брак. 4.Порядок заключения брака. <p>(2 балла)</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>
21	<p>Могут быть названы следующие условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. 2)Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста. 3)Брачующиеся не должны состоять в другом браке. 4)Не допускается заключение брака между

	<p>близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</p> <p>5) Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</p> <p>(2 балла)</p>
22	<p>Должны быть указаны следующие элементы:</p> <p>1) ЗАГС</p> <p>2) Порядок регистрации брака:</p> <p>1) происходит по желанию в торжественной обстановке:</p> <p>2) присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно:</p> <p>3) под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА.</p> <p>4) супругам выдаётся свидетельство о браке.</p> <p>(2 балла)</p>

Приложение № 2

Методические рекомендации учителю обществознания для подготовки обучающихся к ГИА по учебному предмету «Обществознание» в форме ОГЭ

При осуществлении внутреннего контроля качества проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников образовательного процесса.

Ряд понятий и положений усваиваются выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода.

Необходимо совершенствовать умения: определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту; применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне.

Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов. Овладение основными понятиями курса всегда выступало в качестве одной из важнейших целей изучения обществознания. На уроках используются разнообразные методические приемы для организации работы с понятиями. Их можно дополнить специальными заданиями, направленными на лучшее понимания структуры определения понятия.

При этом важно обратить внимание обучающихся на то, что целый ряд обществоведческих понятий относится к многозначным, т.е. входящим в различные понятийные «кластеры». Например, государство – это и система органов власти, и страна как политико-географическое образование, и институциональный компонент политической системы; экономика – и хозяйство, и общественное производство, и его изучающая наука.

Для повышения уровня подготовленности выпускников к успешному выполнению заданий высокого уровня, прежде всего, процесс обучения должен строиться на деятельностной основе. Для успешной подготовки к ОГЭ целесообразна организация итогового повторения. Возможны различные варианты планирования предэкзаменационного повторения, например, в основу предлагаемого варианта положено содержание проверяемых экзамене содержательных линий.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации должна быть систематической, а не фрагментарной. Выпускники должны четко знать структуру экзаменационных материалов, формы заданий в каждой из двух ее частей, соотношении количества заданий по основным

темам обществознания. Для этого их следует познакомить с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена и спецификацией КИМ ОГЭ.

Ключевые содержательные позиции курса рекомендуется рассматривать с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Лабораторные занятия, тренинги должны быть направлены на выработку алгоритмов действий при решении различных моделей заданий, на выработку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других неадаптированных источников), самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

В рамках подготовки учащихся к заданиям ОГЭ по обществознанию важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности. Например, одним из самых сложных заданий является составление плана текста. Для обучающихся представляет трудность выделение смысловых частей текста (вместо чего они пытаются ориентироваться на абзацы), они не видят ключевых понятий и положений в тексте, для формирования наименования пункта плана часто используются либо просторечные выражения, либо случайные словосочетания из текста. Учителю необходимо выстраивать системное обучение составлению плана текста, выделяя его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавливая каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста. План может быть простым или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. План может быть составлен не только в назывной, но и в вопросной или тезисной форме. Целесообразно при изучении ряда тем формулировать пункты плана. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и, возможно, подпункта.