

Администрация города Вологды  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»  
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании  
методического совета  
от « 28 » августа 2020 г., протокол № 1

Председатель МС  Сахарусова Т.А.

ПРИНЯТО решением Педагогического  
совета от « 28 » августа 2020 г.,  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО: приказом директора  
от «01» сентября 2020 г., № 139

Директор

М.П.

 В.С. Рудак



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с изменениями

по обществознанию  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования среднее  
(начальное, основное, среднее)

Класс 10-11 (социально-гуманитарный профиль)

Количество часов 3 часа в нед. , 102 часа за учебный год (204 часа за 2 года реализации программы)

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Обществознание, 10-11 кл. Профильный уровень. [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. - М.: Просвещение, 2011.

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания )

Учитель:

**Шленкина В.К.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т.А.Сахарусова

«01» сентября 2020 года

Вологда  
2020 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (профильный уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями).
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24.12.2018 № ПК-1вн;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // Вестник образования РФ. 2004, № 8 (с последующими изменениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (с последующими изменениями).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 29».
- Календарный учебный график МОУ «СОШ № 29» на 2020-2021 учебный год.
- Положение о рабочей программе педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А. Попова» города Вологды.

### **Место предмета в учебном плане школы.**

Учебный план МОУ "СОШ № 29" разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 10 - 11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом в календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень) в 10 - 11 классе внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 105 часов, а 102 часа ( $34 * 3 = 102$  часа).

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (10 класс 102-3 часа в неделю, 11 класс 102-3 часа в неделю).

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознания примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (примерной программы)	Объем учебного времени (рабочей программы)	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Из них резерв учебного времени по примерной программе	Из них резерв учебного времени по рабочей программе
X класс	105 ч	102 ч	105 ч	102 ч	18ч	18ч
XI класс	105 ч	102 ч	105 ч	102 ч	18 ч	18ч

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Резервные часы (28) добавлены на изучение таких тем: «Философия человека», «Знание, познание, сознание», «Социальная философия», «Общество и общественные отношения», «Виды социальных отношений» и на уроки итогового повторения с целью использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

При планировании образовательных отношений в качестве основного рабочего документа используется авторская программа, соответствующая избранному общеобразовательным учреждением учебникам: Обществознание: Профильный уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2011; Обществознание: Профильный уровень : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2010.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации,

отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...");
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, урок –практикум по решению тестовых заданий по типу ЕГЭ.

#### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и

промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**2. Промежуточный контроль знаний обучающихся** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований – **четырьмя баллами**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **три балла**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;

### **Оценка устного ответа учащихся:**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс (102 ч)**

#### **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

#### **Тема 2. Общество и человек (20 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

### **Тема 4. Сознание и познание (14 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление

личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Резерв времени — 25 ч.

## **11 класс. (102 часа)**

### **Тема 6. Социальное развитие современного общества (35 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **Тема 7. Политическая жизнь современного общества (34 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования

элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Тема 8. Духовная культура (21 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Тема 9. Современный этап мирового развития (12 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Учебно-тематическое планирование, 10 класс

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов
1-16	Социально- гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16
17-41	Общество и человек	25
42-53	Деятельность как способ существования людей	12
54-70	Сознание и познание	17
71-102	Личность. Межличностные отношения	32
	Итого	102

#### Учебно-тематическое планирование, 11 класс

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов
1-35	Социальное развитие современного общества	41
36-69	Политическая жизнь современного общества	36
70-90	Духовная культура	13
91-102	Современный этап мирового развития	12
	Итого	102

### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**

- 1. Знать/понимать**, данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:
  - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

2. **Уметь**, данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**, в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011 год.
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2011 год.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
10 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Колич ество часов	основные понятия и термины	Домаш нее задани е
<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 16 ч.</b>				
1 2 3	Наука и философия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально- гуманитарного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	3	общество, социальный институт, общественные отношения, культура, сфера общественной жизни	§1
4 5 6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Сущность человека как проблема философии.	3	Миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство	§2
7 8 9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Социально- философская мысль 20 века.	3	Гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, марксизм, технократизм, экзистенциализм	§3
10 11 12	Из истории русской философской мысли. Русская философская мысль 11- 18 вв. Философские искания 19 в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.	3	Деизм, культурный тип, культурный раскол	§4
13 14 15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально- гуманитарного профиля.	3	профессии социально-гуманитарного профиля	§5-6
16	Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1	Основные понятия и термины к § 1- § 6	§1-6
<b>Тема 2. Общество и человек 25 ч.</b>				
17 18 19	Происхождение человека и становление общества Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы.	3	антропогенез, социальная память, гоминиды	§7

20 21	Сущность человека как проблема философии Мышление и деятельность.	2	человек, субъект, деятельность, мышление, язык, философская антропология, субъектность, субъективность	§8
22 23 24	Общество и общественные отношения. Понятие культуры. Социум как особенная часть мира.	3	общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития	§9
25 26	Общество как развивающаяся система. Факторы изменения социума. Системное строение общества.	2	общество как система, общественный институт, сфера жизни общества.	§10
27 28 29	Типология обществ. Многообразие и диалог культур. Понятие информации.	3	традиционное общество, индустриализация, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа.	§11-12
30 31 32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории. Формации и цивилизации. Стадиальный подход к истории	3	цивилизация, общественно-экономическая формация, стадиальный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории.	§13
33 34 35	Исторический процесс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Субъекты исторического процесса.	3	процесс, типы социальной динамики, факторы социальных изменений, субъекты исторического процесса.	§14
36 37	Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества.	2	общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития.	§15
38 39 40	Свобода в деятельности человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свободное общество	3	свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	§16
41	Обобщение по теме «Общество и человек»	1	Основные понятия и термины к § 7- § 16	§7-16
<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей 12 ч.</b>				
42 43	Деятельность людей и ее многообразие. Структура деятельности.	2	деятельность, мотивы деятельности, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия, бессознательное.	§17
44 45	Содержание и формы духовной деятельности. Религия. Мораль Нравственная культура. Право. Искусство.	3	духовная деятельность, духовные ценности, специализированная и неспециализированная	§18

46			духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности.	
47 48 49	Трудовая деятельность. Дисциплина труда, культура труда. Человеческий фактор производства.	3	труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, условия труда, дисциплина труда, культура труда, человеческий фактор производства.	§19
50 51 52	Политическая деятельность. Легитимность власти. Политические действия.	3	политика, власть, политическая власть, легитимность власти, политические действия, властвование, харизма	§20
53	Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей»	1	Основные понятия и термины к § 17- § 20	эссе
<b>Тема 4. Сознание и познание 17 ч.</b>				
54 55	Проблема познаваемости мира. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.	2	знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение. агностицизм, априорные идеи, мыслительные операции, абстрагирование.	§21
56 57	Истина и ее критерии. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины.	2	эмпиризм, рационализм, практика как критерий истины, относительная истина, абсолютная истина.	§22
58 59 60	Многообразие путей познания мира. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание.	3	виды и уровни человеческих знаний, мифологическое и рационально-логическое знание, жизненный опыт и здравый смысл, гносеология, эсхатология, художественный образ, паранаука.	§23
61 62	Научное познание. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.	2	научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная революция	§24
63 64	Социальное познание. Особенности социального познания.	2	научное социальное знание, обыденное знание, методы социального познания, социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, понимание. культурный контекст, конкретно-исторический	§25

			подход, идеальный тип.	
65 66	Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Общественное и индивидуальное сознание.	2	общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология. сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение.	§26
67 68 69	Самопознание и развитие личности. Самосознание и его роль в развитии личности. Самооценка, Я-концепция, образ-Я.	3	самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, образ-Я, идентичность.	§27
70	Обобщение по теме «Сознание и познание»	1	Основные понятия и термины к § 21- § 27	§21-27
<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения 32 ч.</b>				
71 72 73	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Экзистенциализм.	3	индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго.	§28
74 75	Возраст и становление личности. Периодизация развития личности.	2	периодизация развития личности, персонализация, адаптация, индивидуализация, интеграция, рефлексия, универсализация, интенциональность.	§29
76 77 78	Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.	3	социальная установка, направленность личности, социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, альтруизм, фрустрация.	§30
79 80 81	Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Коммуникация, невербальное общение.	3	общение как обмен информацией, особенности общения в информационном обществе, коммуникация, невербальное общение.	§31
82 83 84	Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие. Общение в юношеском возрасте.	3	общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, общение в юношеском возрасте, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт.	§32
85 86 87	Общение как понимание. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении.	3	взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффекты и стереотипы межличностного восприятия, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	§33

88 89	Малые группы. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Дружеские отношения.	2	малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, дружеские отношения. групповые нормы, социометрия, деиндивидуализация.	§34
90 91 92	Групповая сплоченность и конформное поведение. Конформность, nonконформность, самоопределение личности. Групповая сплоченность. Межличностная совместимость.	3	межличностная совместимость, групповая сплоченность, конформность, nonконформность, самоопределение личности	§35
93 94	Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.	2	групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства	§36
95 96 97	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.	3	семья как малая группа, психология семейных взаимоотношений, гендер, гендерное поведение, семейное воспитание, расширенная (многопоколенная) семья, нуклеарная семья, функции семьи,	§37
98 99	Антисоциальные и криминальные молодежные группировки. Субкультура.	2	неформальные молодежные группы, антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, «дедовщина».	§38
100 101	Конфликт в межличностных отношениях. Поведение личности в конфликте.	2	Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, толерантность.	§39
102	Итоговое повторение по курсу. Письменная контрольная работа.	1	Основные понятия и термины к § 1- § 39	

Итого: 3 часа в неделю, 34 недели, 102 часа.

**11 класс**

№ урока	Тема раздела, урока	Колич ество часов	основные понятия и термины	Домаш нее задани е
<b>Тема 6. Социальное развитие современного общества 41 ч.</b>				
1 2 3	Социальная стратификация. Социальная мобильность и социальные «лифты» Тенденции в развитии социальных отношений	3	Социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность, социальный «лифт», жизненные шансы, стиль жизни, люмпены, маргиналы.	§1
4 5 6	Понятие «социальный институт» Функции социальных институтов Социальная инфраструктура	3	Социальный институт, институционализация, социальная инфраструктура, дисфункция, деперсонализация.	§2
7 8 9	Экономика как подсистема общества Экономика и социальная структура общества Экономика и политика.	3	Экономика, экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни, потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности.	§3
10 11 12	Социальный статус личности. Социальные роли личности Социализация личности и социальная адаптация	3	Социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, авторитет, престиж, манипуляция.	§4
13 14 15	Социальные ценности и нормы Социальные регуляторы. Правовое регулирование социальных отношений	3	Ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения, нормы морали, нормы права.	§5
16 17 18	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	3	Отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступность.	§6
19 20 21	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия Социальный конфликт	3	Социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта, соперничество, стадии социального конфликта.	§7
22	Этническая общность и её виды.	3	Этнос, нация, национальность, национальный	§8

23	Этнос, нация и национальность		менталитет, национальные традиции и ценности.	
24	Этническое многообразие современного мира			
25	Основные тенденции развития межэтнических отношений.	3	Межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.	§9
26	Межэтническое сотрудничество, конфликты.			
27	Регулирование межэтнических отношений.			
28	Современная демографическая ситуация в РФ	2	Демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения.	§10
29	Демографическая политика в России			
30	Семья как социальный институт	3	Семья и брак как социальные институты, семейная роль, неполная семья.	§11
31	Тенденции развития семьи в современном мире			
32	Государственная политика поддержки семьи.			
33	Социально-бытовые интересы.	3	Быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений, типы социального объединения и общения, интерьер, домашняя работа, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация.	§12
34	Культура бытовых отношений.			
35	Урбанизация и быт.			
36	Молодёжь как социальная группа.	3	Молодежь как социальная группа, тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура.	§13
37	Процесс социализации молодёжи.			
38	Молодёжная субкультура.			
39	Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.	2	Социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.	§14
40	Конституционные основы социальной политики			
41	Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества»	1	Основные понятия и термины к § 1- § 14.	
<b>Тема 7. Политическая жизнь современного общества 36 часов</b>				
42	Политическая система: общая характеристика.	3	Политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.	§15
43	Политические системы диктаторского типа.			
44	Политический режим.			
45	Принципы и ценности демократии.	3	Демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства, свобода, легитимность, гласность.	§16
46	Парламентаризм.			
47	Проблемы современной демократии			

48	Государство – основной институт политической системы Внутренняя и внешняя политика государства Современная государственная служба и её задачи.	3	Бюрократия, бюрократизм, государственная служба, должностной регламент.	§17
49				
50				
51	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	3	Правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство, группы интересов.	§18
52				
53				
54	СМИ в политической системе общества Влияние СМИ на избирателя	2	Средства массовой информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.	§19
55				
56	Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии Политическая психология. Регулирование политического поведения	4	Политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, национализм, идеология фашизма, политическая психология, политическое поведение, социально-политическая теория, политическая программа, политическая пропаганда.	§20-21
57				
58				
59				
60	Понятия политической партии и политического движения. Типология политических партий Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений.	4	Политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение, политическая мобилизация, политическая социализация.	§22
61				
62				
63				
64	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления.	3	Политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления, управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально-легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование.	§23
65				
66				
67	Избирательная система Избирательная кампания Политические технологии избирателя	3	Избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания, политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм.	§24
68				
69				
70	Политическое участие. Понятие политической культуры.	3	Политическое участие, политическая культура, типы политической культуры, политическая роль,	§25
71				

72	Типология политических культур		политическая субкультура.	
73	Источники и значение конфликтов в политике.	2	Политический конфликт, переговоры,	§26
74	Урегулирование конфликтов.		компромисс, арбитраж.	
75	Политический процесс: основные положения.	2	Политический процесс, агрегация.	§27
76	Особенности политического процесса в современной России.			
77	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»	1	Основные понятия и термины к § 15- § 27.	
<b>Тема 8. Духовная культура 13 часов</b>				
78	Материальная и духовная культура	2	Культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность, преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд).	§28
79	Проблема многообразия культур			
80	Духовный мир личности	1	Духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет.	§29
81	Мораль в жизни людей	2	Нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности, моральный идеал, этические категории, моральное сопротивление.	§30
82	Нравственная культура			
83	Наука	1	Наука, этика науки, «большая наука», инновации.	§31
84	Личностная и социальная значимость образования.	2	Образование, непрерывное образование, модернизация, компетентность.	§32
85	Российское образование на пути модернизации			
86	Роль религии в жизни общества	1	Религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный диалог.	§33
87	Место искусства в духовной культуре	1	Искусство, виды искусства, жанры искусства, знак, символ.	§34
88	Культурное многообразие.	2	Народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ, желтая пресса, «человек массы», блокбастер, бестселлер, шлягер.	§35
89	Массовая культура в России.			
90	Обобщение по теме «Духовная культура»	1	Основные понятия и термины к § 28- § 34.	

<b>Тема 9. Современный этап мирового развития 7 часов</b>				
91 92	Единство мира в многообразии Индустриальное и постиндустриальное общества.	2	Единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.	§36
93 94	Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процесса глобализации.	2	Маргинализация, геэкономика, ВВП, WTO, МВФ.	§37
95	Сетевые структуры в современной мировой политике	1	Сети политические, терроризм, экстремизм, субсидиарность.	§38
96	Глобальные проблемы современности.	1	глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север-Юг, цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция.	§39
97	Обобщение по теме «Современный этап мирового развития»	1	Основные понятия и термины к § 36- § 39.	
98	Политика и право (повторение)	1		
99	Человек. Познание человеком мира (повторение)	1		
100	Экономическая сфера (повторение)	1		
101	Социальные отношения (повторение)	1		
102	Общество. Духовная жизнь общества (повторение). Письменная контрольная работа.	1		

Итого: 3 часа в неделю, 34 недели, 102 часа.