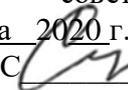


Администрация города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А.Попова»
(МОУ «СОШ № 29»)

РАССМОТРЕНО на заседании
методического совета
от «28» августа 2020 г., протокол № 1
Председатель МС  Сахарусова Т.А.

ПРИНЯТО решением педагогического совета
школы от «28» августа 2020 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО: приказом директора
от «01» сентября 2020 г., № 139



Директор  В.С. Рудак

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с изменениями

по второму иностранному языку (английскому языку)

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования основное

(начальное, основное, среднее)

Классы 5-9

Количество часов 1 час в неделю, 34 часа за учебный год

Программа разработана на основе: программы курса английского языка к УМК О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова – М.: Дрофа, 2009.

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Учитель: Филатова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Т.А.Сахарусова
«01» сентября 2020 года

Вологда
2020 год

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык/ Английский язык» (*базовый уровень*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с последующими изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями)

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Письмо Департамента образования Вологодской области от 05.04.2016 №20-2249/16 «О рекомендациях по введению профильного обучения в системе общего образования Вологодской области»

- Письмо Департамента образования Вологодской области от 10.01.2017 № их.20-00036/17 «О методических рекомендациях по разработке и реализации рабочих программ»;

- авторской программы по английскому языку:

○ Афанасьева О. В. Михеева И. В., 5-9 класс. - Москва: Дрофа, 2009;

○ Программы курса английского языка к УМК О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2009;

- локальные нормативные акты общеобразовательной организации о рабочей программе: Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 29», Календарный учебный график МОУ «СОШ № 29» на 2020-2021 учебный год, Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 имени А.А. Попова» города Вологды, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности обучающихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программой предусмотрено проведение текущего и промежуточного контроля.

Формы контроля:

устный контроль (опрос) или собеседование;

письменный контроль (тестовые задания);

Также контроль будет осуществляться:

индивидуально или фронтально;

однойязычно или двуязычно.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Система оценки планируемых результатов

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.)

Оценивание контрольных работ:

если обучающиеся выполнили 60% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 98-100% работы.

Критерии оценивания говорения и чтения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные

	грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

2. Содержание учебного материала

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения

различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование.

5 класс	Кол-во часов	6 класс	Кол-во часов
1. Знакомство	4	1. Знакомство	4
2. Мир вокруг нас	4	2. Семья	4
3. Семья	4	3. Мой день	4
4. Города и страны	4	4. Мой дом	5
5. Время. Часы. Минуты	4	5.Школа	4
6. Цвет вокруг нас	4	6.Еда	4
7. Внешность	4	7. Мой выходной	4
8. Мой день	6	8.Каникулы	5
Итого:	34	Итого:	34

7 класс	Количество часов
1. Travelling	5
2. Visiting Britain	5
3. Biography	5
4. Traditions, Holidays	5
5. It's a beautiful World	5
6. The Way We Look	5
7. In and out of school	4
Итого:	34
8 класс	Количество часов
1. Visiting the USA	6
2. English – a global language	6
3. Living Things around us	6
4. The ABC of Ecology	5
5. Keeping Fit	5
6. Our Favourite Pastimes	4
Test	2

Итого:	34
---------------	-----------

9 класс

Темы	Кол-во часов
1. Mass Media: Television	6
2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	6
3. Science and Technology	6
4. Teenagers: Their Life and Problems	6
5. Your Future Life and Career	10
Итого:	34

3. Тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
Знакомство	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Приветствие». Звуки. Буквы.	4
	2	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Новые буквы. Звуки.	
	3	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Знакомство». Новые буквы. Звуки.	
	4	Развитие умений аудирования и устной речи по теме «Знакомство».	
Мир вокруг нас	5	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Структура/ I see a../Артикль a/an.	4
	6	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Цвета». Буквосочетания/ch /ck/ qu /.	
	7	Введение и первичное закрепление лексико-грамматической структуры: It is a cat/ What is it?	
	8	Развитие умений устной речи и чтения	
Семья	9	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Семья». Местоимения/I/he/she/. Структура/I am happy/.	4
	10	Развитие умений чтения. Звуки. Буквы. Имена собственные.	
	11	Развитие умений устной речи. Специфика употребления местоимений/he/ she/it/.	
	12	Введение и первичное закрепление лексико-грамматических структур/Is it a..or../ I see a cat and a dog/	
Города и страны	13	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Города и страны»	4
	14	Развитие грамматических навыков: множественное число имён существительных. Структура/You(we) see/.	
	15	Введение и первичное закрепление структуры/I like+noun/. Указательные местоимения. Вопросы:What is this(that)?	
Время	16	Развитие умений письма	4
	17	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Числительные 1-12. Глагол/to be/ Определённый артикль/the/	
	18	Развитие умений устной речи. (Разговор по телефону) Вопрос: what's the time?	
	19	Развитие грамматических навыков: притяжательные местоимения /our/their/your/ /my//his/her/its/.	
Цвет вокруг нас	20	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Время»	4
	21	Развитие умений чтения /nk/ng/ Глагол /have/has/	

	22	Развитие умений устной речи	
	23	Развитие умений аудирования. Числит.13-20. Обозначение времени.	
	24	Развитие умений устной речи и чтения	
Внешность	25	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Внешность». Развитие умений устной речи.	4
	26	Развитие умений аудирования	
	27	Развитие умений чтения:/ea/a+ll/ay/ai// Дни недели. Количественные числительные.	
	28	Развитие грамматических навыков/ have/has+no+noun/ Предлог /on/ с названиями дней недели.	
Мой день	29	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Мой день». Развитие умений чтения/ou/er/or/.	6
	30	Развитие умений устной речи	
	31	Развитие умений аудирования и устной речи по теме «Дом»	
	32	Развитие грамматических навыков. Настоящее время. Глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	
	33	Повторение по теме «Мой день»	
	34	Обобщающее повторение	
Промежуточная аттестация – годовая отметка			
Итого			34 часа

Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
1 «Знакомство»	1	Введение ЛЕ по теме «Знакомство». Повторение: Глагол /to be/. Развитие грамматических навыков: Настоящее время. Глагол/can do/can not do/.	4
	2	Развитие умений чтения. Текст: «Meet John». Новые словосочетания.	
	3	Развитие умений аудирования. Общие вопросы с глаголом/can/	
	4	Развитие грамматических навыков: структуры/hate/like/love/.	
2 «Семья».	5	Введение ЛЕ по теме «Семья».Сослагательное наклонение. Настоящее время.	4
	6	Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Глагол/have/has/	
	7	Развитие умений чтения. Текст: /The Barkers/ Present Simple/ Отрицательные предложения.	
	8	Развитие лексико-грамматических навыков. Новые ЛЕ. Настоящее время: вопросы	
3 « Мой день»	9	Развитие умений аудирования. Введение ЛЕ по теме: «Мой день».	4
	10	Развитие умений чтения. Текст:/John's morning and afternoon/.	
	11	Развитие умений устной речи по теме. Новые ЛЕ. Вопросительные слова.	
	12	Развитие грамматических навыков: Образование числительных (20-100).	
4 «Мой дом»	13	Введение ЛЕ по теме: «Мой дом». Развитие умений аудирования.	4
	14	Развитие грамматических навыков. Личные местоимения в объектном падеже/him/her/me/..	
	15	Развитие умений письма: Личные и притяжательные местоимения; предлоги места	
	16	Развитие умений чтения. Текст:/ The Barkers' House/ Повторение.	
	17	Повторение изученного материала	5
5 «Школа»	18	Введение ЛЕ по теме «Школа». Глаголы /to go/ to come/. Аудирование текста.	4
	19	Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время (утв.предл)	
	20	Развитие умений устной речи по теме: «Школа». Выражения:/I think(don't think)so/	
6 «Еда»	21	Настоящее продолженное время: Вопросительные и отрицательные предложения	
	22	Введение ЛЕ по теме «Еда». Развитие умений аудирования.	4
	23	Развитие лексико-грамматических навыков. Настоящее продолженное время.	
	24	Развитие умений устной речи на основе диалога:/In the café/	
	25	Развитие умений чтения. Текст/Meals in Britain/.Обсуждение текста.	

7 «Мой выходной день»	26	Введение ЛЕ по теме: «Мой выходной день». Развитие умений аудирования.	4
	27	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время(утвердительные и отрицательные предложения)	
	28	Развитие умений устной речи по теме: «Мой выходной день»	
	29	Развитие лексико-грамматических навыков письма по теме: Структура/there was/were/	
8 «Каникулы и путешествие»	30	Введение ЛЕ по теме: «Каникулы и путешествие» Аудирование текста.	5
	31	Развитие умений устной речи. Обсуждение путешествия и видов транспорта.	
	32	Развитие грамматических навыков по теме: Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. Инфинитив в английском языке.	
	33	Развитие умений чтения. Текст:/Summer holidays/ Повторение.	
	34	Обобщающее повторение	
Промежуточная аттестация – годовая отметка			
Итого			34 часа

Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
Unit1 «Travelling in Russia and abroad»	1	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	5
	2	Развитие грамматических навыков: Past Simple. Глагол/did/	
	3	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	
	4	Развитие грамм. навыков: артикль и географические названия	
	5	Развитие грамм. навыков: Past Simple. Специальные вопросы	
Unit2 «Visiting Britain»	6	Развитие умений аудирования по теме «Visiting Britain»	5
	7	Развитие грамматических навыков: словообразование в английском языке	
	8	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	
	9	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	
	10	Развитие умений устной речи	
Unit3 «Biography»	11	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	5
	12	Развитие умений чтения. Текст: Harry Barker.	
	13	Развитие грамм. навыков: притяжательные местоимения	
	14	Развитие умений устной речи по теме «Биография известных людей»	
	15	Развитие грамм. навыков: множественное число имён существительных (исключения)	
Unit4 «Traditions. Holidays.Festivals»	16	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме: «Праздники. Традиции».	5
	17	Развитие умений устной речи.	
	18	Развитие грамм. навыков: прошедшее продолженное время	
	19	Развитие умений чтения. Текст: «Праздники в Британии»	
	20	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	
Unit5 «It's a beautiful world»	21	Развитие грамм. навыков: предлоги в составе обстоятельств времени:/at 3o'clock/on Monday/in 2015/	5
	22	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	
	23	Развитие грамм. навыков: будущее время. Вопросительные предложения. Придаточные предложения времени и условия	
	24	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	
	25	Развитие умений чтения	
Unit6 «The way we look»	26	Развитие умений устной (диалогической) речи	5
	27	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме: «Внешность»	
	28	Словообразование: суффиксы и префиксы/un/ful/	
	29	Развитие грамм. навыков: модальные глаголы./can/could/must/should/may/	
	29	Развитие умений чтения	

	30	Развитие грамм. навыков: разделительные вопросы в настоящем и прошедшем времени	
Unit7 «In and out of school»	31	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме: «Школа».	4
	32	Развитие умений чтения по теме «Школы в Англии и Уэльсе»»	
	33	Развитие умений чтения по теме «Школы в России»	
	34		
Промежуточная аттестация – годовая отметка			
Итого			34 часа

Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
Unit1 «Visiting the USA»	1	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	6
	2	Развитие умений чтения. Текст «The New World»	
	3	Развитие умений устной речи по теме «The New World»	
	4	Развитие грамматических навыков: The Present Perfect Tense. Утвердительные и отрицательные предложения	
	5	Развитие грамм. навыков: Present Perfect. Вопросы общие и специальные	
	6	Развитие умения устной речи по теме: «Столица США»	
Unit2 «English-a Global language»	7	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «English-a Global Language»	6
	8	Развитие умений чтения: текст «Words...Words...»	
	9	Развитие умений устной речи по теме «Different kinds of English».	
	10	Развитие грамматических навыков: Past Simple and Present Perfect	
	11	Совершенствование грамматических навыков: Present Perfect	
	12	Развитие умений устной речи	
Unit3 «Living things around us»	13	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	6
	14	Развитие грамм. навыков: сочетание /the other+существительное/ other/others/	
	15	Развитие грамматических навыков: Present Perfect Progressive/ for/since/.	
	16	Развитие умений чтения. Текст «Language of birds»	
	17	Развитие умений чтения. Текст: «Helen Beatrix Potter».	
	18	Совершенствование умений чтения и устной речи по теме: «Растительный и животный мир Британских Островов»	
Unit4 «The ABC of Ecology»	19	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	6
	20	Развитие грамм. навыков: предлоги места	
	21	Развитие грамм. навыков: определённый артикль	
	22	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы: /must/need/have to/has to/	
	23	Развитие умений чтения и устной речи по теме: « Our Environment»	
	24	Social English. Развитие умений устной речи	
Unit5 «Keeping Fit»	25	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	6
	26	Развитие умений чтения	
	27	Словообразование: сложные слова в английском языке	
	28	Развитие грамм. навыков: Past Perfect. Утвердительные и отрицательные предложения	
	29	Совершенствование грамм. навыков: Past Perfect. Вопросительные предложения	
	30	Развитие умений устной речи по теме: «Keeping Fit»	

Unit6 «Our Favourite Pastimes»	31	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Занятия в свободное время»	4
	32	Развитие грамматических навыков: the Passive Voice	
	33	Развитие умений чтения и устной речи. Текст: «Let's go to the cinema!»	
	34	Обобщающее повторение	
Промежуточная аттестация – годовая отметка			
Итого			34 часа

Тематическое планирование по английскому языку для 9 класса

Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов на раздел/тему
СМИ: телевидение	1	Развитие грамматических навыков: страдательный залог	6
	2	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «СМИ: телевидение»	
	3	Совершенствование лексических умений чтения	
	4	Развитие грамматических навыков: настоящее совершённое время страдательный залог	
	5	Развитие грамматических навыков: прошедшее совершённое время страдательный залог	
	6	Развитие умений письма: написание абзаца	
Печатные издания: книги, журналы, газеты	7	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	6
	8	Совершенствование лексических умений чтения	
	9	Развитие умений УР	
	10	Развитие грамматических навыков: причастия	
	11	Развитие грамматических навыков: герундий	
	12	Совершенствование умений письма: написание абзаца	
Наука и технология	13	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Наука и технология»	6
	14	Развитие лексических умений чтения	
	15	Совершенствование лексических умений чтения	
	16	Развитие грамматических навыков: ing-формы после глаголов с предлогом	
	17	Развитие грамматических навыков: инфинитив	
	18	Развитие лексико-грамматических умений письма	
Подростки: их жизнь и проблемы	19	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	6
	20	Совершенствование лексических умений чтения	
	21	Развитие грамматических навыков: сложное дополнение	
	22	Совершенствование грамматических навыков: сложное дополнение	
	23	Развитие умений письма: письмо другу	
	24	совершенствование умений письма	
Твоя будущая жизнь и карьера	25	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»	10
	26	Совершенствование лексических умений чтения	
	27	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	
	28	Совершенствование лексических умений чтения	
	29	Развитие грамматических навыков: структура «И я тоже»	

	30	Совершенствование грамматических навыков	
	31	Развитие умений письма: резюме	
	32	Совершенствование умений письма: резюме	
	33	Повторение по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»	
	34	Обобщающее повторение	
Промежуточная аттестация – годовая отметка			
Итого			34 часа